**GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE MODALIDAD NIVELACIÓN DE DE INGLÉS**

**UNIDAD UNO LIBRO UNO**

**PRIMERA CLASE**

**I.- BREVE INTRODUCCIÓN AL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS**

**Mi nombre es M°Elvira Mayol Moll y seré su docente del subsector de inglés, espero se sienta Ud., con toda la confianza en consultar dudas a medida que vaya resolviendo las Guías de Autoaprendizaje, esta herramienta se ha construido de forma ascendente partiendo de lo más conocido por Uds. Mis mayores anhelos que el aprendizaje se relfeje en el éxito al realizar su prueba para que Ud., pueda seguir perseverando en el estudio y en su vida.**

1.- Los saludo cordialmente y quiero comenzar esta clase haciendo un recuerdo que sé que Ud., posee del idioma inglés, para romper el misterio y hacer que Ud., busque en su mente lo que está tal vez dormido.

Siempre cuando se habla del idioma extranjero inglés podemos pensar que se trata de un conocimiento muy difícil de aprender, sin embargo tenemos tantas palabras en uso en nuestro país Chile y otros países hermanos. Recuerde Ud., como se dice parvulario en inglés, seguro sabe que se dice “Kindergarden”, como se dice al vehículo mayor de transporte público, también recordará que la palabra que usamos es “Bus”, esos son dos ejemplos de palabras que usamos que son de origen inglés.

2.- ¿Recuerde cuál es el uso que damos en Chile a estas palabras?

|  |
| --- |
| CAUTION ON OFF POWER PULL PUSHREWIND STOP HIGH LOW FULLSELECT START FINISH BUTTONDANGER FRAGILE CAUTION |

a.- Explique brevemente con una idea o palabra cada una de las palabras descritas en el cuadro anterior.

CAUTION: ON : OFF: POWER: PULL: PUSH:

REWIND: STOP: HIGH: LOW: FULL:

SELECT: START: FINISH : BUTTON:

DANGER : FRAGILE: CAUTION:

**b.-** Cuando compra ropa, ¿ Qué le dicen las palabras o letras?:

LARGE (L) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MEDIUM (M)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

SMALL (S) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c.-¿Ha jugado juegos de video o computador? ¿Qué pasa cuando aparece la expresión

 ***‘‘game over’’***? Explique en castellano/español, brevemente en una oración.

d.- ¿Sabe qué palabra usar en lugar de ***‘‘adhesivos’’***, de esos que coleccionan los niños y niñas?

e.- Palabras amigas..., pero ¡cuidado!

Hay muchas palabras que se escriben igual en inglés y en castellano. Se llaman ‘‘cognados’’. Estos pueden facilitar mucho la comprensión de textos, pero hay que ser cuidadoso(a), pues existen los falsos cognados, es decir, palabras que se escriben igual o muy parecido, pero tienen significados absolutamente diferentes.

He aquí algunos ejemplos de cognados verdaderos:

|  |
| --- |
| RADIO TELEVISION HOTEL HOSPITAL CAFETERIA DOCTOR POPULARACTOR VIOLIN COLOR NATURALREGULAR CONTINENTAL |

f.- Pida a su profesor o profesora los modelos para practicar la pronunciación de las palabras del recuadro.

Link

Investigue Busque otros cognados, verdaderos(5) y falsos(5).

Verdaderos Falsos

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

g.- Instructions (Instrucciones)

1.- ¿Ha visto o escuchado mensajes como estos? Corresponden a órdenes e instrucciones.

2.- Cuando queremos que alguien haga o deje de hacer algo, usamos la forma afirmativa:

WALK (caminar) STOP(detenerse) LISTEN(escuchar)

3.- Cuando queremos que alguien no haga o deje de hacer algo, usamos la forma negativa:

DON’T RUN DON’T LAUGH DON’T SPEAK

 (no corra) (no se ria) (no hable)

4.- Anote algunos mensajes que haya visto o escuchado:

5.- Algunas instrucciones que serán de utilidad a través de este módulo son

las siguientes:

READ CIRCLE SPEAK

LISTEN UNDERLINE WRITE

ANSWER DRAW CLASSIFY

MATCH COMPLETE CHOOSE

6.- Busque su significado Y ESCRIBA EL NÚMERO DELANTE DEL SIGNIFICADO.

 ENGLISH SPANISH

1.- READ \_\_\_\_\_ HABLE

2.-CIRCLE \_\_\_\_\_ ESCUCHE

3.-SPEAK \_\_\_\_\_ SUBRAYE

4.- LISTEN \_\_\_\_\_ RESPONDA

5.-UNDELINE \_\_\_\_\_ DIBUJE

6.-WRITE \_\_\_\_\_ UNA

7.-ANSWER \_\_\_\_\_ COMPLETE

8.-DRAW \_\_\_\_\_ CIRCULE

9.-CLASSIFY \_\_\_\_\_ ELIJA

10.-MATCH \_\_\_\_\_ LEA

11.-COMPLETE \_\_\_\_\_ ESCRIBA

12.-CHOOSE \_\_\_\_\_ CLASIFIQUE

 h.- Apuesto a que conoce muchos de ellos. Además, resultan de mucha

utilidad. Seguro que desde pequeño o pequeña iniciaba sus carreras con

un one, two, three, cuando ya quedó obsoleto el ‘‘pituta general’’.

Deberá preocuparse de mejorar la pronunciación. Pida al profesor o a

la profesora los modelos.

|  |
| --- |
| 1 one 2 two 3 three 4 four 5 five6 six 7 seven 8 eight 9 nine 10 ten  12 twelve 13 thirteen 14 fourteen 15 fifteen 16 sixteen17 seventeen 18 eighteen 19 nineteen 20 twenty21 twenty one 22 twenty two 23 twenty.........30 thirty 40 forty 50 fifty 60 sixty70 seventy 80 eighty 90 ninety100 one hundred 1000 one thousand1000000000 one million |

1.- Escriba en inglés los siguientes números:

31\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

42\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

53\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

64\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- Fíjese que sólo se sigue un patrón y que Ud., puede hacer combinaciones sólo al conocer los números que se muestran en el cuadro superior.

3.- Los números nos pueden servir para decir la edad, la hora, los precios,

las cantidades, etc.

Examples:

I’m twenty five years old (la edad)

It’s ten o’clock (la hora)

It’s one thousand pesos (precio)

There are ten students in this class (cantidades)

II.- Lea el siguiente texto y marque todos los números que encuentre.

Clasifíquelos.

A family in England

Alex and Sally Brown live in Manchester, in the north of England, since

1999. Alex is a teacher and Sally works as a secretary. They have two

children, Peter and Helen. Peter is twelve and Helen is ten. They live in

a modern house. Downstairs, they have a kitchen and a living/dining room.

Upstairs, they have three bedrooms and one bathroom. They rent the

house. They pay about three hundred and sixty pounds for it.

They usually get up at six o’clock in the morning. After having breakfast

at eight, they leave the house.

1.- Para la comprensión de textos es necesario realizar ejercicios de extracción de datos, ejemplo clasificar números que aparecen en la lectura, tales como precios, edades, cifras, cantidades y toda información asociada a los números y sus usos.

CLASSIFY THE NUMBERS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AGES | TIME | PRICE | QUANTITIES |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2.- Ordinal Numbers

• Usamos estos números para indicar el orden de las cosas:

primero, segundo, etc.

• En inglés se usan también para decir las fechas:

1st first

2nd second

 3rd third

4th fourth

5th fifth

8th eigth

9th ninth

 12th twelfth

13th thirteent

20th twentiethh

31st thirty first

• Todos los números toman la ‘‘th’’ excepto para first, second and

third, twenty first,etc.

MARCH

MONDAY 4 11 18 25

TUESDAY 5 12 19 26

WEDNESDAY 6 13 20 27

THURSDAY 7 14 21 28

FRIDAY 1 8 5 22 29

SATURDAY 2 9 16 23 30

SUNDAY 3 10 17 24 31

 Analice el calendario presentado y ejercite unas 5 veces,

Example:

A: What`s the date of the second Monday?

 (¿Qué fecha es el segundo Lunes?)

B: The eleventh.

 ( El once )

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

3.- Spelling

Algo que puede ser de mucha utilidad con una lengua extranjera es poder

deletrear palabras. Así, si nuestra pronunciación no funciona muy bien,

podríamos recurrir al deletreo de palabras. Eso se llama en inglés

‘‘spelling’’.

Let’s practice the alphabet! (¡Practique el abecedario en inglés!)

Lo que está en paréntesis es una aproximación al sonido desde el

castellano, pero debemos considerar que hay sonidos que no existen

en nuestro idioma, y que otros son mucho más fuertes.

A B C D E F

(ei) (bi) (ci) (di) (i) (ef)

G H I J K L

(lli) (eich) (ai) (llei) (kei) (el)

M N O P Q R

(em) (en) (ou) (pi) (quiu) (ar)

S T U V W

(es) (ti) (iu) (vi)

X Y Z

(ex) (guai) (zet)

Exercises:

How do you spell your name?

(¿Cómo deletrea su nombre?)

How do you spell your surname?

(¿Cómo deletrea su apellido?)

4.- Elija una canción de su gusto, que sea en inglés, escríbala en inglés y debajo de cada línea que escriba en inglés escriba su significado.

Example:

Imagine all the people ….

(Imagina toda las personas…)

5.- Describa en una línea el mensaje de la canción.

Example: Love for the people.

 (Amor por las personas)

6.- Estudie el significado de las siguientes palabras que preguntan en inglés:

What :

Why:

Where:

When:

How:

Sé que es complejo poder aprender de manera autónoma, sin embargo Ud., se podrá comunicar conmigo a través de una plataforma próximamente, donde podremos solucionar dudas, por ahora, agradeceré trate de hacer lo máximo que pueda y anote sus dudas en la misma pregunta o ejercicio que no entiende.

Persevere, avance Ud., puede, tenga confianza, ahora puede costar comprender, pero ya lo logrará. Un saludo afectuoso.