**SEGUNDO CICLO INGLÉS**

**GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE MODALIDAD ADULTOS**

**UNIDAD UNO - LIBRO UNO**

**PRIMERA CLASE**

 BREVE INTRODUCCIÓN AL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS SEGUNDO CICLO.

Mi nombre es M°Elvira Mayol Moll y seré su docente del subsector de inglés, espero se sienta Ud., con toda la confianza en consultar dudas a medida que vaya resolviendo las Guías de Autoaprendizaje, esta herramienta se ha construido de forma ascendente partiendo de lo más conocido por Uds. Mis mayores anhelos que el aprendizaje se refleje en el éxito al realizar su prueba para que Ud., pueda seguir perseverando en el estudio y en su vida.

Estás clases deben ser realizadas en base al texto del segundo ciclo de inglés que se encuentra en forma digital en la página del MINEDUC:

<https://epja.mineduc.cl/modalidad-regular/informacion-a-estudiantes/material-de-apoyo/>

Recomiendo que baje los seis (6) textos que corresponden a este ciclo, para ir estudiándolos con las Guías que enviaré, cada clase comprende dos textos.

I.- SCIENCE AND HEALTH

 (CIENCIA Y SALUD)

Es muy importante que Ud., observe que las palabras usadas en ciencia y salud, como vienen del griego o el latín, idiomas antiguos que son base del español, nuestro castellano, se pueden entender sin buscarlos en un traductor o diccionario.

Para afrontar una lectura comprensiva en inglés Ud., debe subrayar las palabras que conoce y también los cognados (palabras que se comprenden debido a que sse escriben muy pararecidas al español), luego debe extraer idea principal e ideas secundarias, para lo cual ejercitaremos innumerables veces, con diferentes temas, la misma técnica comprensiva.

A.- Lea comprensivamente:

 How does sex work?

Since we are teenagers, we are capable of sexually reproduction. Sex plays an important role in most cultures,

From a biological perspective, the objective of sex is to merge two sets of genetic information , from the parents, to make a baby that is genetically different from them.

Si queremos comprender el texto sin uso de diccionario o traductor, que están prohibidos en la prueba, debemos analizar las oraciones.

1.- El título da la pista de lo que habla el texto. ¿Cómo trabaja el sexo?, es la tradución literal, se puede interpretar al español o casstellano que usamos a diario ¿Cómo funciona el sexo? Este título entonces nos coloca en el escenario para poder deducir lo que viene.

2.- Primer párrafo muestra cognados que nos ayudarán a entender, como por ejemplo : Capable, sexually, reproduction, sex, important, role, cultures. Puedo entonces comprender este primer párrafo, analizando levemente las palabras que se escriben similarmente al español o castellano, lo que permite poder sacar la idea de esas dos oraciones.

3.- Lo mismo haremos con el segundo párrafo y asi con los que continúen, para poder responder las preguntas que se realizan a continuación de cualquier lectura.

Exercise:

Make a question for the first paragrah in spanish and the translation.

(Haga una pregunta para el primer párrafo en español o castellano y su traducción en inglés)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Make a question for the second paragragh in spanish and the translation.

(Haga una pregunta para el segundo párrafo en español o castellano y su traducción en inglés)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Análisis:**

**Esa es la idea, leer comprender el mensaje principal y luego responder preguntas, que el mismo texto responde, la información está en la misma lectura, Ud., solo debe buscar en orden las respuestas en los párrafos o líneas. La información que se solicita de una lectura, debe siempre responderse en forma textual, en este caso del idioma inglés, busque su respuesta en el texto.**

B.- Descripción de información personal, hacemos y respondemos preguntas:

Para saber el nombre de un Tu o Ud.

What’s your Name?

(¿Cuál es su/tu nombre?)

Para responder el nombre de uno mismo

My name is

(Mi nombre es)

Para preguntar el nombre de un hombre

What´s his name?

(¿Cuál es su nombre?) (Si es hombre = HIS)

Para responder el nombre de un hombre

His name is

(Su nombre es)(Hombre)

Para preguntar el nombre de una mujer

What’s her name?(HER = mujer)

(¿Cuál es su nombre) (Mujer)

Para responder el nombre de una mujer

Her name is

(Su nombre es)(Mujer)

Exercises:

Practique con los nombres de otras personas y haga y responda preguntas usando HIS o HER, si es hombre o mujer.

Example:

What´s is his name? (Your father)

(¿Cuál es su nombre?) (Su/tu padre)

**Resúmen de adjetivos posesivos**

Mi – mio = My

Tu – tuyo = Your

Su (ella) = Her

Su (él) = His

Su ( esto) = Its (para objetos o animales)

Nuestro = our

Su (ellos) = their

**Estas palabras se usan para expresar algo que se posee, que es de alguien.**

Examples:

My mother’ s name is Elvira, her job is insuarence agent.

(El nombre de mi madre es Elvira, su trabajo es corredora de seguros)

Cree Ud., oraciones usando cada posesivos como el ejemplo:

C.- Lea comprensivamente:

Alejandro’s Day

I’ m a teacher. I teach in an elementary school in an small town in the seventh ragion . I get there at 8.00. Classes begin at 8.30. I always walk to school. It takes me about 20 minutes and I enjoy that morning walk. I get up very early because I have to take my children to school. I have a big breakfast with some milk, toast, and fruit juice. I teach from 8.30 to 1.30. After that, I have lunch at the school cafetería. The food is good, but I ussually have a sándwich beacuse i prefer to eat at home when I go back at about 4.00. Classes finish at 3.30. I usually stay in the staff room for a while before living school.

**Análisis:**

**Observe que este texto sólo tiene un párrafo.**

**Debe analizar cada oración**

**Fíjese que casa oración se compone por un Sujeto, un verbo y complemento de verbo.**

**Cada oración es una respuesta a una pregunta.**

**Subraye las palabras que comprende y los cognados, no consulte vocabulario en traductor o diccionario.**

Exercise:

Escriba Ud., un texto en inglés describiendo lo que dice Alejandro, pero reemplace por sus datos personales.

Alejandro’s Day

I’ m a teacher. I teach in an elementary school in an small town in the seventh ragion . I get there at 8.00. Classes begin at 8.30. I always walk to school. It takes me about 20 minutes and I enjoy that morning walk. I get up very early because I have to take my children to school. I have a big breakfast with some milk, toast, and fruit juice. I teach from 8.30 to 1.30. After that, I have lunch at the school cafetería. The food is good, but I ussually have a sándwich beacuse i prefer to eat at home when I go back at about 4.00. Classes finish at 3.30. I usually stay in the staff room for a while before living school.

 Answer according to the text:

(Responda de acuerdo al texto)

1.- What’s Alejandro´s job?

2.- Where does he work?

3.- How does he get to school?

4.- What time do classes start and finish?

5.- How is food at the school cafetería?

|  |
| --- |
| **Glosary:****What = Qué****Where = Dónde****How= Cómo** |

RESUMEN VERBO TO BE EN PRESENTE

Este verbo tiene dos significados Ser y Estar

I am

You are

He is

She is

It is

We are

They are

|  |  |
| --- | --- |
| I | am |
| He/She/It | is |
| You/we/they | are |

Si hacemos el resúmen sólo son tres conjugaciones:

Para preguntar sólo debo invertir el orden

|  |  |
| --- | --- |
|  Am | I? |
|  He/She/It  | Is? |
|  You/We/They  | are? |

Para decir que no o negar

|  |  |
| --- | --- |
|  I | am not |
|  He/She/It | is not |
| You/We/They | are not |

Exercises: Siga lo aprendido sobre el verbo To be, cuyo resúmen está en cada cuadro.

Practique creando oraciones que digan o afirmen 3 usando el verbo to be

Escriba 3 preguntas usando el verbo to be

Cree oraciones negando con el verbo To Be.

Muy bien, este es el resúmen del primer libro Science and Health, que Ud., puede profundizar y resolver, con los ejercicios realizados en esta guía.

Sugiero que Ud., estudie el libro y escriba junto a cada tema las consultas, para que cuando en un futuro próximo podamos encontrarnos on line en un foro, Ud., sepa que es lo que me debe preguntar.

El trabajo es arduo, debe perseverar con confianza y anotando sus dudas, en los ejemplos de ejercicios.

Les deseo el mayor de los éxitos y siga todas las instrucciones que he descrito en este instrumento, recuerde que todos los días aprendemos algo y que por difícil que parezca el ejercicio hace al maestro.

Próximamente continuaremos con el libro dos, si Ud., puede avance investigando que trae el próximo texto en el link del MINEDUC donde está el material de apoyo para educación de adultos.

Cuídese, quédese en casa.

Take care, stay at home.