



ORIENTACIONES PARA EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS

SEGUNDO NIVEL

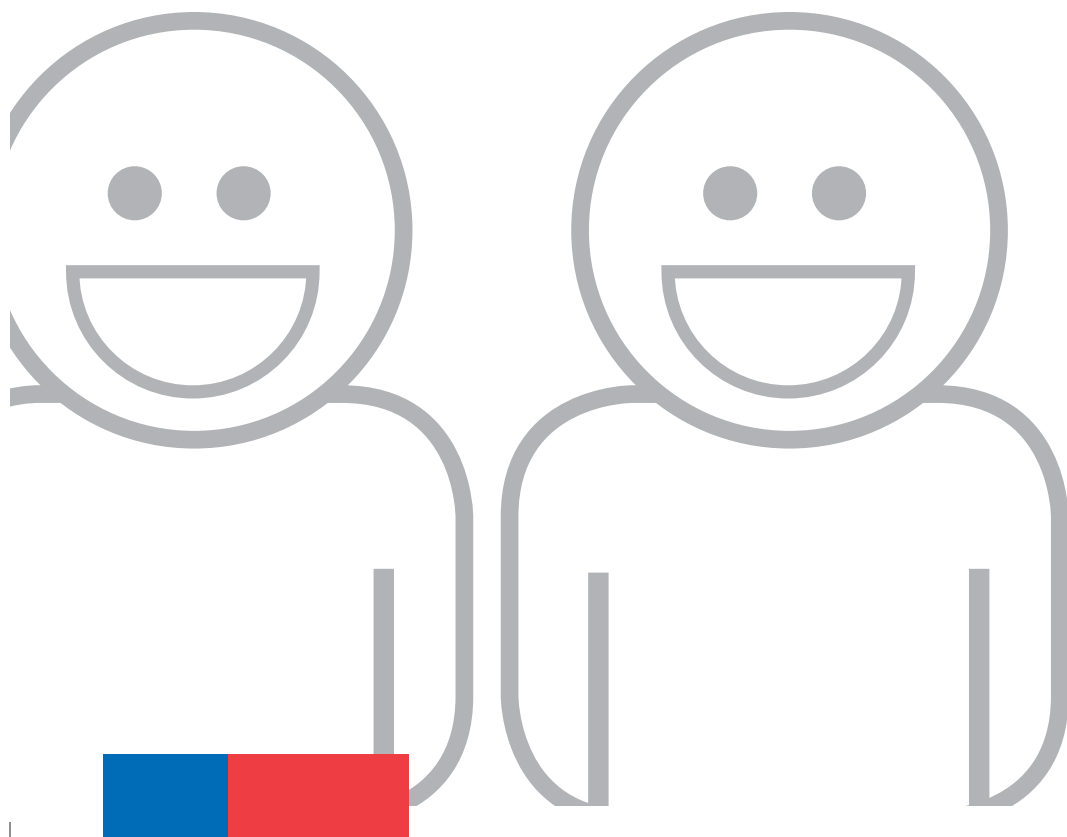
SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS - SNEC

Lengua Castellana y Comunicación

Educación Matemática

Ciencias Naturales

Estudios Sociales





ORIENTACIONES PARA EL EXAMEN DE CERTIFICACIÓN EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS SEGUNDO NIVEL

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS - SNEC
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Orientaciones para el examen de certificación educación básica de adultos Segundo Nivel

Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de Estudios – SNEC
Inscripción N° 212383
Ministerio de Educación

Autores

Sistema Nacional de Evaluación y Certificación de Estudios – SNEC

Coordinadora General de Equipo SNEC

Alejandra Hidalgo R.

Equipo Lengua Castellana y Comunicación

Beatriz Sanhueza T.

Ricardo Ferrada A.

Jéssica Delgado Ñ.

Equipo de Matemática

Carolina Marambio C.

María Angélica Contreras F.

Equipo de Ciencias Naturales

Alejandra Gallardo V.

Raúl Ladrón de Guevara S.

Francisco Soto A.

Equipo de Ciencias Sociales

Cinthia Rodríguez T.

Soledad Vargas O.

Elaboración y Edición

Jéssica Delgado Ñ.

Giselle Filippi M.

Diseño y diagramación

Ramiro Leiva

Impreso en Chile por Alvimpress Ltda.
Distribución gratuita
2011

ÍNDICE

- Presentación
- Los sectores de aprendizaje
 - Lengua Castellana y Comunicación**
 - Educación Matemática**
 - Ciencias Naturales**
 - Estudios Sociales**
- Orientaciones generales

Pág

5

6

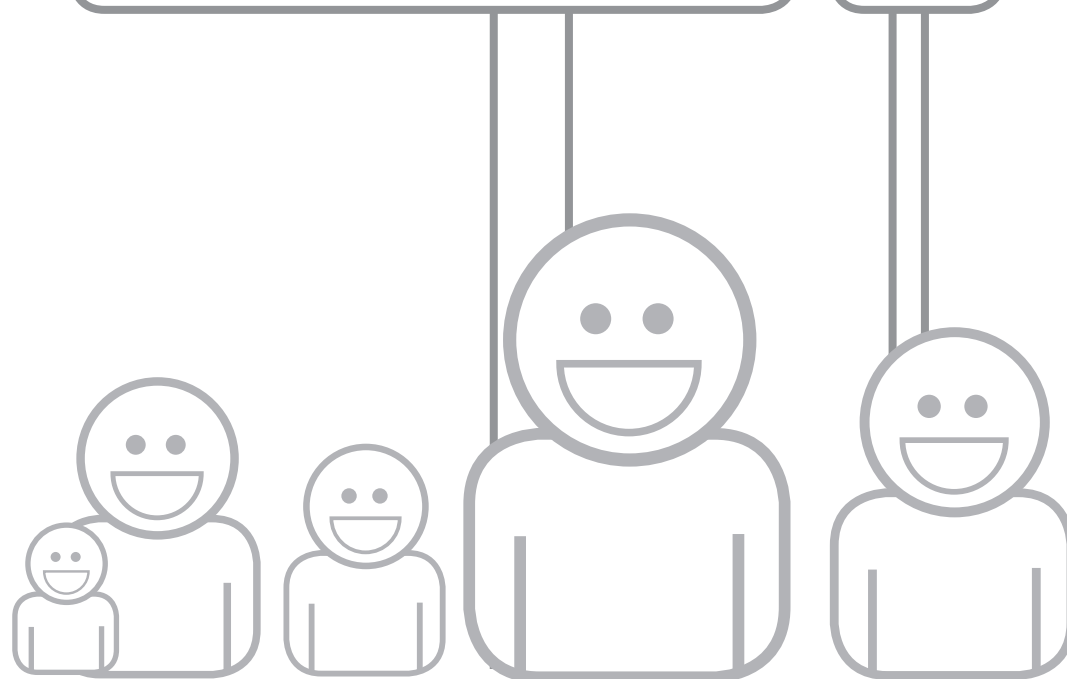
7

21

38

53

70



PRESENTACIÓN

En esta cartilla, usted encontrará una descripción de los contenidos que se evalúan en el examen de certificación de **Segundo Nivel** de Educación Básica para personas adultas. Este nivel equivale a 6º año de Educación Básica regular.

Encontrará también aquí, orientaciones generales y consejos para la preparación del examen.

¿DE DÓNDE PROVIENEN LOS CONTENIDOS QUE SE EVALÚAN?



Los contenidos de los exámenes provienen del currículo vigente (Decreto Supremo N° 257). Ese documento fue elaborado por el Ministerio de Educación y contiene los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, contemplados para cada nivel escolar.

El currículo proporciona una base común de enseñanza para los adultos, a partir de la cual existen diversas opciones educativas -modalidad regular, modalidad flexible, validación de estudios - por medio de cualquiera de ellas, las personas pueden cumplir con los requisitos de egreso definidos para la Educación Básica y la Educación Media en el país.

¿QUÉ SE EVALÚA EN EL EXAMEN?



Lo que se evalúa depende de cada nivel educativo. En esta cartilla se explicitan los contenidos de los sectores incluidos en la evaluación de Segundo Nivel de Educación Básica, así como una serie de detalles que le ayudarán en el proceso de preparación de su examen.

¿QUÉ ES EL EXAMEN EXACTAMENTE?



El examen de certificación consiste en una serie de pruebas que evalúan los sectores de aprendizaje correspondientes al nivel que se desea certificar.

Sectores de aprendizaje que se evalúan en el Segundo Nivel de Educación Básica

El examen de Segundo Nivel de Educación Básica está conformado por cuatro sectores de aprendizaje obligatorios:

Lengua Castellana y Comunicación

Educación Matemática

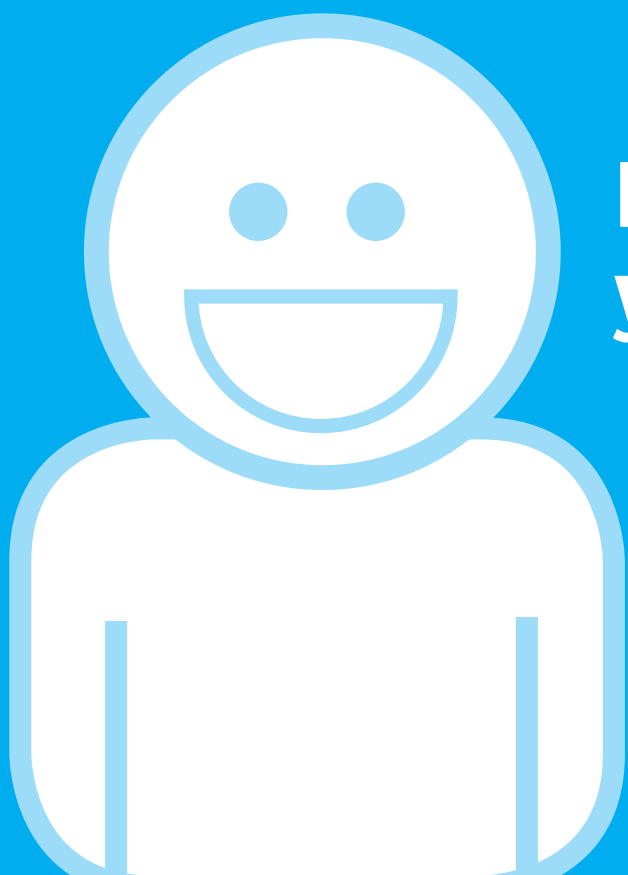
Ciencias Naturales

Estudios Sociales

¿Y QUÉ SE EVALÚA EN CADA SECTOR DE APRENDIZAJE?



En la siguiente sección, encontrará los temas que se incluyen en cada sector.



Lengua Castellana y Comunicación

LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN

El sector de Lengua Castellana y Comunicación evalúa dos grandes habilidades:

Comprensión Lectora

Escritura

I. COMPRENSIÓN LECTORA

Contenidos incluidos en las tareas de Comprensión Lectora:

COMPRENSIÓN DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS BREVES

Literarios: Cuentos, leyendas, poemas, canciones.

- Identificación de temas.
- Identificación de personajes, lugares y acontecimientos.
- Distinción de ideas principales y secundarias.
- Demostración de comprensión de lo leído, a través de esquemas y resúmenes.



MANEJO Y CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

- Vocabulario contextual.
- Relaciones de sinonimia y antonimia de palabras utilizadas en diferentes situaciones comunicativas.
- Reconocimiento de las funciones del lenguaje: expresiva, referencial, apelativa.



No literarios:

Cartas personales, solicitudes, recetas de cocina, afiches, instrucciones, avisos publicitarios, noticias.

- Identificación de temas.
- Identificación de propósitos.
- Distinción entre hechos y opiniones, realidad y ficción, información relevante y accesoria.
- Demostración de comprensión de lo leído a través de esquemas y resúmenes.
- Análisis crítico de textos publicitarios.

Las tareas de comprensión son de tres tipos:

Aquellas que requieren considerar el texto como un todo, fijando la atención de la lectura en los contenidos más amplios: identificar el **tema** de un texto, inferir su **propósito** o identificar el **hecho principal** en una noticia.

Tareas de obtención de información, que implican buscar en un texto y localizar una determinada información. Se trata fundamentalmente de identificar o inferir información en un texto descartando información distractora. Por ejemplo, **identificar y/o describir personajes o ambientes, identificar un dato específico, establecer secuencias en un texto.**

Tareas que piden poner atención en aspectos que tienen que ver con el uso y conocimiento del lenguaje. Por ejemplo, diferenciar hechos de opiniones, reconocer la función del lenguaje que prima en un texto.

Las preguntas que se usan en el examen de comprensión lectora son mayoritariamente de selección múltiple.

II. ESCRITURA

Para evaluar la Escritura, la tarea que se pide es escribir textos breves de distinto tipo.

Contenidos incluidos en las tareas de Escritura:

TIPOS DE TEXTO

- Carta personal.
- Carta solicitud.
- Relatos breves con intención literaria: anécdotas o experiencias personales.

MANEJO Y CONOCIMIENTO DEL LENGUAJE

- Manejo de las concordancias, oraciones bien construidas y verbos adecuadamente conjugados.
- Separación en párrafos y uso de mayúsculas.
- Manejo de la ortografía puntual (uso de punto, coma, dos puntos, signos de exclamación).
- Manejo de la ortografía literal (uso de letras).
- Manejo de las reglas de acentuación generales y especiales.

Al evaluar los textos escritos, se consideran los siguientes aspectos:

- que el texto escrito corresponda a lo solicitado en cuanto a tema, propósito y estructura.
- que las ideas sean claras y bien conectadas unas con otras. Que se entienda bien lo que se quiere comunicar.
- el uso correcto de las reglas generales y particulares de acentuación, uso de letras y puntuación.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Tipo de texto: No literario.



Lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas.

F Á B R I C A D E R O P A D E T R A B A J O

TODO TELA



Fabricación y distribución Ropa de Trabajo para Industrias y Oficinas
venta por mayor y menor

Oferta del Mes

Overol azul reforzado: \$19.500

Delantal Blanco: \$6.500

Casa Matriz: Carrera 310, Fono. 532 29 07 / 532 90 87
Sucursales en : Arica - Coquimbo - Temuco - Puerto Montt

- **Pregunta:** ¿Cuál es el propósito del texto?

 - a. Anunciar la apertura de una fábrica.
 - b. Comunicar las sucursales de la tienda.
 - c. Promover la venta de ropa de trabajo.
 - d. Opinar sobre la ropa adecuada en una oficina.

El objetivo de esta pregunta es reconocer con qué finalidad fue escrito el texto. Al tratarse de un aviso, usted debe advertir que se utiliza la palabra "venta" y que lo que se busca es vender ropa de trabajo.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c

- **Pregunta:** ¿Qué estrategia se usa en el aviso para atraer al público?
 - a. Se menciona una oferta de productos.
 - b. Se nombran sucursales alternativas.
 - c. Se ofrece ropa de todo tipo de telas.
 - d. Se muestra el dibujo de un trabajador.

Esta pregunta requiere que observe atentamente toda la información del aviso que busca que las personas se interesen en el producto ofrecido. En este caso, se destaca en un recuadro en negrita donde se ofrece la oferta del mes.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa a

- **Pregunta:** ¿Qué función del lenguaje se observa en la siguiente afirmación del aviso?

“Ropa de Trabajo para Industrias y Oficinas **venta por mayor y menor**”

- a. Poética
- b. Apelativa
- c. Expresiva
- d. Referencial

Esta pregunta implica fijarse qué función del lenguaje predomina en la afirmación. En este caso, el mensaje se centra en transmitir una información precisa, por lo tanto, la función que se observa es la función referencial.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa d

Tipo de texto: Literario.

Lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas.

DONDE CRECIMOS (FRAGMENTO)

No hemos vuelto a la casa donde crecimos.
Ella pensaba que pronto regresaríamos
como días de lluvia,
pero no la volvimos a ver
como a la primera niña que amamos.

El viento hojea el libro que aprendimos a leer.
Volvamos al cuarto en que la madre remendaba
y hallemos la aguja y el dedal de la gallina ciega,
y en el baúl de los abuelos aquellas botas de montar
que creímos únicamente hechas para retratarse en
las plazas de provincia.

Floridor Pérez

- **Pregunta:** ¿Cuál es el tema principal que se presenta en el poema?
- a. El primer amor.
- b. El regreso a la casa.
- c. El cariño a la provincia.
- d. El recuerdo de la infancia.

Esta pregunta implica pensar en el contenido global desarrollado en un texto literario, es decir, qué se comunica. En este caso, usted debe comprender la situación que presenta el poeta con el recuerdo y la descripción de hechos que ocurren en la casa donde creció.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa d

● **Pregunta:** ¿Qué sentimiento demuestra el hablante al recordar su casa?

- a. Alegría
- b. Gratitud
- c. Soledad
- d. Nostalgia

Esta pregunta pide deducir un sentimiento, según la situación que presenta el poeta. Para lograrlo, es necesario que usted observe cómo describe su casa y la actitud que tiene al hacer sus recuerdos.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa d

● **Pregunta:** Según el verso “Volvamos al cuarto en que la madre **remendaba**”. ¿Qué opción presenta un sinónimo de la palabra destacada?

- a. Tejía
- b. Reparaba
- c. Ordenaba
- d. Limpiaba

Esta pregunta tiene como foco el uso de palabras o de léxico usado en contextos determinados. Por ello, usted debe leer atentamente el poema e imaginar la acción que recuerda el poeta, para así elegir el sinónimo de la palabra destacada.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa b

Tipo de texto: No literario



Lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas.

¡Alerta global!

DIARIO EL MUNDO

29 de marzo de 2011

Los efectos negativos de actividades cotidianas en el calentamiento de la tierra

Una gigantesca campaña de publicidad, un reportaje en una importante revista estadounidense y un documental, alertan en estos días sobre los efectos negativos inminentes que algunas actividades cotidianas tienen en el calentamiento global del planeta.

La campaña publicitaria "Lucha contra el calentamiento global", a través de sus anuncios en radio, televisión,

diarios y en una página web, permite que los ciudadanos tomen las riendas del cambio. La iniciativa permite, entre otras cosas, calcular la emisión de dióxido de carbono en función del estilo de vida de cada cual.

Hay un sentimiento creciente de que tenemos que hacer algo. Y hay que empezar por uno mismo.

● **Pregunta:** ¿Cuál es el hecho principal informado por la noticia?

- La importancia del estilo de vida de cada persona.
- El inicio de una campaña contra el calentamiento global.
- La necesidad de calcular las emisiones de dióxido de carbono.
- El efecto de las actividades cotidianas en el calentamiento global.

Esta pregunta apunta a identificar el contenido central desarrollado en una noticia. En este caso, el foco está puesto en la información acerca de una campaña publicitaria que busca alertar a las personas sobre los efectos de sus acciones en el calentamiento global.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa b

EJEMPLOS DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS



Escriba una carta dirigida a la empresa de aseo comunal, planteando un problema con el retiro de basura de su comuna y requiriendo una solución. Cuide la redacción de sus ideas y la ortografía.

RESPUESTA CORRECTA:

es un texto que cumple con los aspectos de la evaluación. Esto significa que:

1. El escrito tiene la estructura de carta; el emisor se dirige a la empresa, contándole un problema.
2. El contenido de la carta explica el problema y sus efectos. El desarrollo muestra orden en las secuencias de ideas, hay coherencia entre el problema y los efectos que tiene.
3. Las palabras empleadas están bien escritas, cumpliendo con las normas en el uso de letras y de la tilde. Usa la coma, el punto aparte y el final.

CONSEJOS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA

Al leer le ayudarán los siguientes pasos:

- Antes de comenzar la lectura trate de responder las siguientes preguntas:

¿Qué tipo de texto es?
¿Es un cuento, una carta, un poema, un aviso...?

¿Para qué fue escrito?
¿Cuál es su propósito? (Informar, enseñar a hacer algo, describir, relatar,...)

¿Qué me dice el título?
¿Me da una idea de qué va a tratar el texto?
¿Qué conozco acerca del tema?

- Lea el texto tratando de captar las ideas centrales.
- Haga preguntas sobre lo que leyó.

¿De qué trataba?
¿De qué o de quién hablaba?
¿Dónde ocurría?
¿Cómo eran los personajes?
¿Por qué actuarían así?

- Si algo no le queda claro, vuelva atrás y busque la información específica.

- Busque en el diccionario las palabras que no conoce o que no está seguro qué significan. Anótelas para trabajar con ellas, por ejemplo, busque sinónimos y antónimos.
- Para retener mejor el contenido leído, una vez terminada la lectura intente contar (en forma oral o escrita) con sus propias palabras lo leído, como si se lo contara a otra persona. Lo importante es hacerlo con sus propias palabras, pero sin perder la idea del autor.

PASOS PARA ESCRIBIR UN TEXTO

- Piense y responda las siguientes preguntas:

¿Cuál es el propósito de lo que voy a escribir?
¿Sobre qué voy a escribir?
¿A quién está dirigido?

- Organice sus ideas.
- Escriba un borrador de su texto.
- Revise su texto viendo si responde las preguntas que se formuló al principio. Revise también la ortografía.



RECURSOS SUGERIDOS PARA ESTUDIAR

Los recursos a los que usted puede acceder son múltiples, por eso es útil un poco de orientación.

Guía de comprensión de lectura, con preguntas de respuesta breve, conocimiento de léxico contextual, también de la lengua y ortografía.

[http://www.rmm.cl/usuarios/mbeltran/doc/200802201632170.comprension_de_lectura_\(5\).doc](http://www.rmm.cl/usuarios/mbeltran/doc/200802201632170.comprension_de_lectura_(5).doc)

Prueba de Comprensión de lectura, con preguntas de completación, conocimiento de la lengua, ortografía, interpretación de adivinanzas y refranes, uso de vocabulario en la producción de oraciones.

[http://www.rmm.cl/usuarios/mbeltran/doc/200802201631570.comprension_de_lectura_\(4\).doc](http://www.rmm.cl/usuarios/mbeltran/doc/200802201631570.comprension_de_lectura_(4).doc)

Prueba de Comprensión de lectura, con preguntas de selección múltiple, orientadas a la lectura literal y de interpretación, léxico contextual, completación de diagramas.

<http://ritter.tea.state.tx.us/student.assessment/resources/online/2004/spgrade6/read/gr6reading.htm>

Pruebas de comprensión de lectura, con preguntas de respuesta breve, dirigidas hacia distintos aspectos del texto; se incluyen preguntas de escritura creativa.

<http://es.scribd.com/doc/33754963/LENG-COMPRESION-LECTORA>



Educación Matemática

EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Los contenidos matemáticos evaluados en la prueba de 2º Nivel de Básica, se agrupan en tres ejes temáticos:

I. CONTENIDOS

NÚMEROS Y OPERACIONES

- a. Números naturales, introducción a las fracciones y mediciones.
- b. Operaciones con fracciones y decimales.

GEOMETRÍA

- a. Perímetro, área y volumen.

TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN

- a. Organización de información.

Se espera que usted evidencie el manejo de estos contenidos a través de las habilidades que se explican a continuación.

II. HABILIDADES

- Uso de conceptos y procedimientos.
- Resolución de problemas.

Las preguntas de la prueba tienen dos orientaciones, un grupo de ellas se enfoca al uso de conceptos y procedimientos (Por ejemplo: identificar un “número fraccionario” o el uso del “algoritmo de la sustracción de números

fraccionarios”). El otro grupo de preguntas se orienta hacia la resolución de problemas, que implica elaborar una estrategia aplicando los contenidos aprendidos, para encontrar una solución al problema planteado.

La prueba de Matemática está compuesta mayoritariamente por preguntas de alternativas. Las restantes son preguntas de desarrollo, donde usted debe aplicar un procedimiento y elaborar una respuesta breve.

En general encontrará preguntas asociadas a algún tipo de texto (diagramas, planos, avisos publicitarios, artículos científicos, etc.) cuya función es aportar información en forma directa (por ejemplo los datos necesarios para realizar un ejercicio) e indirecta (por ejemplo para elaborar nueva información). También hay preguntas independientes que se pueden contestar sin usar información del texto.

Porcentaje de preguntas por ejes de contenidos

Habilidades	Porcentaje
Números y operaciones	40%
Geometría	35%
Tratamiento de información	25%

A continuación se describen los contenidos involucrados en los ejes mencionados anteriormente.

Números y Operaciones

a. Números naturales, fracciones y decimales.

- Factores, múltiplos y divisores de un número natural.
- Relaciones entre números fraccionarios, decimales y naturales. Identificación de fracciones que son equivalentes y tienen distinta representación.
- Transformación de una fracción a un número decimal a través de la división.
- Relaciones de orden en las fracciones y en los números decimales.
- Resolución de problemas provenientes de variados ámbitos, que involucran el uso de fracciones y números decimales.

b. Operaciones con fracciones y decimales.

- Adición y sustracción con números fraccionarios, decimales y números naturales.
- Multiplicación y división de números fraccionarios.
- Propiedades de la adición; conmutatividad, asociatividad y comportamiento del cero con números fraccionarios.
- Propiedades de los números fraccionarios bajo la multiplicación; conmutatividad, asociatividad, distributividad con respecto a la adición, comportamiento del 0 y del 1.

- Prioridad de la multiplicación y división sobre la adición y sustracción en expresiones con más de una operación. Uso de paréntesis.
- Estimación y aproximación de cantidades o resultados de operaciones aritméticas (adición, sustracción, multiplicación y división) que involucran fracciones y números decimales en contextos cotidianos.

Geometría

a. Perímetro, área y volumen.

- Concepto y cálculo de perímetros en polígonos.
- Unidades de medida de longitud de uso frecuente (milímetro, centímetro, metro, kilómetro).
- Concepto y cálculo de áreas de cuadrados, rectángulos y triángulos y de figuras que puedan descomponerse en las anteriores.
- Unidades de medida de área de uso frecuente (centímetro cuadrado, metro cuadrado, kilómetro cuadrado, hectáreas) y sus equivalencias.
- Concepto de volumen (como el espacio que ocupa un cuerpo) y cálculo del volumen de prismas rectos.
- Resolución de problemas provenientes de diferentes contextos usando figuras geométricas y cuya resolución implica el cálculo de perímetros, áreas y volúmenes.

Tratamiento de Información

a. Organización de información.

- Lectura y análisis de información dada en tablas. Organizar datos en una tabla. Interpretar y comunicar información utilizando números fraccionarios y decimales.
- Lectura y análisis de información dada en gráficos de barra, simples o dobles. Organizar datos en un gráfico de barra, simples o dobles. Interpretar y comunicar información utilizando números fraccionarios y decimales.
- Cálculo e interpretación de la media aritmética.
- Resolver problemas que involucran el empleo de tablas y gráficos de barra (simples o dobles) o el cálculo e interpretación de la media aritmética.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE MATEMÁTICA

Lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas.

Venta de legumbres y más

quínoa	\$2.800 el kilo
porotos	\$2.000 el kilo
garbanzos	\$1.590 el kilo
lentejas	\$1.800 el kilo
arvejas secas	\$1.300 el kilo



A granel y en bolsas

- **Pregunta:** El vendedor pesa en la balanza 1,250 kilogramos de lentejas. ¿A qué fracción del kilo equivale esta cantidad?

- a. $1 \frac{1}{25}$
- b. $1 \frac{1}{4}$
- c. $\frac{1}{25}$
- d. $\frac{1}{4}$

Esta pregunta evalúa el concepto de número decimal relacionado con el eje de números y operaciones. Para responder correctamente esta pregunta, usted debe transformar el número decimal (1,250) a número fraccionario ($1 \frac{1}{4}$), interpretando correctamente la parte entera (1) y decimal (0,250) del número de acuerdo al contexto.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa b

- **Pregunta:** ¿Qué precio debe pagar una persona que compra $\frac{3}{4}$ de kilo de quínoa?

- a. \$700
- b. \$1.400
- c. \$2.100
- d. \$3.733

Esta pregunta evalúa un procedimiento en el eje de contenido de números y operaciones. Para responder correctamente esta pregunta usted puede calcular el precio de un cuarto de kilo, para ello divide el precio de un kilo de quínoa en 4, obteniendo \$700. Luego multiplica esta cantidad por 3 para obtener el precio de los $\frac{3}{4}$ de kilo, es decir $700 \cdot 3 = 2.100$.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c

- **Pregunta:** Si los garbanzos vienen en bolsas de 1 kilo, ¿cuántas bolsas de garbanzos se pueden comprar con \$10.000?

Desarrollo:	Respuesta:

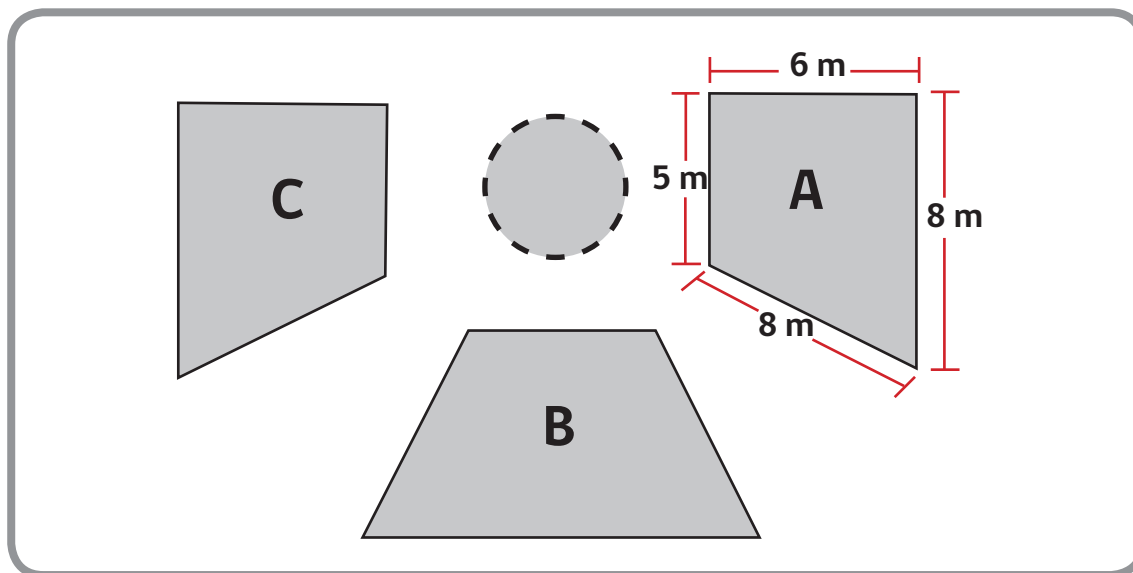
Esta pregunta requiere resolver un problema en el eje de números y operaciones. Se espera que usted realice un reparto equitativo (división) entre la cantidad de dinero que se tiene y lo que cuesta una bolsa de garbanzos, para determinar cuántas bolsas puede comprar con \$10.000. Para ello divide 10.000 en 1.590 y considera la parte entera del cociente (6,2) es decir 6.

✓ **Respuesta correcta:** 6 Bolsas

Desarrollo:	Respuesta:
$ \begin{array}{r} 10.000 : 1590 = 6,2 \\ - \quad 9.540 \\ \hline \quad 4.600 \\ - \quad 3.180 \\ \hline \quad 1.420 \end{array} $	6 Bolsas



Observe la siguiente imagen y responda las preguntas.



● **Pregunta:** Se pondrá una reja por el contorno de las áreas verdes A y C. ¿Cuántos metros de reja se necesita comprar como mínimo si tienen las mismas medidas?

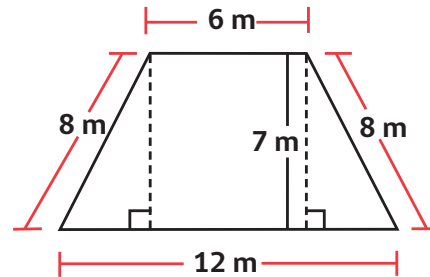
- a. 27 m
- b. 39 m
- c. 54 m
- d. 78 m

Esta pregunta requiere resolver un problema en el eje de geometría, donde se espera que usted calcule el perímetro de dos cuadriláteros iguales, es decir, sumar las medidas de los lados del cuadrilátero $P = 8 + 8 + 6 + 5 = 27$ y luego multiplicar por 2 esta cantidad obteniendo 54 metros.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c

- **Pregunta:** El dibujo muestra las medidas del terreno donde se pondrá pasto. ¿Cuántos metros cuadrados (m^2) de terreno se necesita cubrir?

- a. $21 m^2$
- b. $34 m^2$
- c. $42 m^2$
- d. $63 m^2$



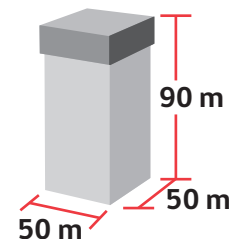
En esta pregunta se necesita resolver un problema en el eje de geometría. Se espera que usted calcule el área de una figura geométrica compuesta por 2 triángulos y 1 rectángulo para luego sumar estas áreas, es decir:

área total = área rectángulo + 2 · área triángulo. Usted debe aplicar las fórmulas correspondientes área rectángulo = $6 \cdot 7 = 42$ y área del triángulo = $(7 \cdot 3) : 2 = 10,5$ luego área total = $42 + 10,5 \cdot 2 = 63 m^2$

✓ **Respuesta correcta:** alternativa d

- **Pregunta:** ¿Cuántos cm^3 de capacidad tiene el basurero, cuya forma es de un prisma de base cuadrada como se muestra en el dibujo?

- a. $225.000 cm^3$
- b. $18.200 cm^3$
- c. $2.500 cm^3$
- d. $190 cm^3$



Esta pregunta es de geometría y se espera que usted aplique la fórmula del volumen de un prisma (volumen = área de la base · altura), es decir, calcula el área de la base del basurero que es cuadrada multiplicando $50 \cdot 50 = 2.500$ y luego multiplica esta cantidad por la altura, $2.500 \cdot 90 = 225.000 cm^3$

✓ **Respuesta correcta:** alternativa a



Lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas.

Satisfacción de los chilenos

La siguiente tabla muestra los resultados de la encuesta “satisfacción de los chilenos” realizada durante el periodo 2007 a 2009. Se evalúa el nivel de satisfacción de acuerdo a una escala del 1 al 10.

¿Cuán satisfecho se encuentra Ud. con cada uno de los siguientes aspectos de su vida?	2007	2008	2009
El trabajo que realiza	7,33	7,44	7,61
El tiempo libre del que dispone	7,09	6,84	6,92
Su relación de pareja	7,69	7,89	8,04
Su vida sexual	7,55	7,78	7,92
Su situación económica	6,09	5,87	6,16
Su estado de salud	7,18	7,11	7,37
El nivel educacional al que ha llegado	6,62	6,62	7,09
Sus relaciones de amistad	6,98	7,10	7,48
Su relación en la familia	8,01	8,11	8,30
El barrio donde vive	7,26	6,98	7,27

Fuente: Encuesta Nacional UDP 2005-2009.

- **Pregunta:** ¿Qué aspecto de la vida tiene el mayor puntaje de satisfacción en los tres años?
 - a. Su situación económica.
 - b. Su relación en la familia.
 - c. Su relación de pareja.
 - d. El trabajo que realiza.

Esta pregunta evalúa el análisis de la información presentada en una tabla. Requiere que usted seleccione la fila con los datos numéricos más altos en los tres años, identificando el nombre de la categoría correspondiente, en este caso “Su relación en la familia”.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa b

● **Pregunta:** ¿Qué puede concluir al comparar los puntos registrados el año 2008 con los del año 2009?

- a. Aumenta el nivel de satisfacción de los chilenos.
- b. Disminuye el nivel de satisfacción de los chilenos.
- c. Se mantiene el nivel de satisfacción de los chilenos.
- d. En algunos aspectos aumenta y en otros disminuye el nivel de satisfacción.

Esta pregunta evalúa el análisis de la información presentada en una tabla. Requiere que usted seleccione dos columnas (año 2008 y 2009) y compare los datos asociados a ellas para luego concluir que en todo los aspectos se observa un aumento.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa a

CONSEJOS PARA ESTUDIAR MATEMÁTICA

- Estudie Matemática en momentos que se sienta tranquilo y con buena disposición, ya que logrará un aprendizaje productivo.
- Tenga a mano materiales para su estudio; por ejemplo, un lápiz, goma y un cuaderno para realizar los ejercicios y revisarlos. Estudiar Matemática requiere hacer ejercicios de forma ordenada, registrando todos los pasos que realizó, de manera que le permita consultar nuevamente sus apuntes o bien que otra persona entienda lo que usted realizó.
- Para enfrentar un ejercicio considere que leer un texto de Matemática requiere de calma y atención, ya que las frases tienen un sentido específico que hay que comprender para poder realizar una tarea. Realice una primera lectura intencionada y reflexiva, vuelva a leer si no le queda claro lo que solicita la tarea.
- Cuando un ejercicio le parezca difícil, lea los temas relacionados. Luego intente resolver ejercicios sencillos y una vez que los domine, intente pasar a otros más complejos. El contenido en Matemática es progresivo, es decir, cada contenido es necesario para comprender y estudiar el que sigue. Se recomienda seguir el orden que se presenta en la cartilla. Cuando tenga dificultades para entender algún contenido, pida ayuda y averigüe sobre éste.
- Cuando esté resolviendo un ejercicio verbalice lo que está estudiando, diciéndose a sí mismo lo que está haciendo, las operaciones que está realizando.
- Aprenda bien el vocabulario de matemática, conceptos y simbología. Escriba las palabras nuevas con sus significados en un lugar especial de su cuaderno.

- Es necesario que pueda practicar constantemente, repitiendo los ejercicios vistos y resolviendo nuevos. Recuerde, el repaso es una manera para retener información en su memoria.



RECURSOS SUGERIDOS PARA ESTUDIAR

Matemática interactiva

<http://www.aplicaciones.info/decimales/mates.htm>

Se sugiere:

- Decimales (números decimales, transformaciones, suma y resta de números decimales).
- Fracciones.
- Geometría plana (polígonos, triángulos, cuadriláteros. Área de paralelogramos y triángulos, área del rombo y trapecio, área de polígonos).
- Geometría del espacio (área y volumen del prisma).

Recurso educativo, series matemáticas

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/adjuntos/2007/12/05/0005/indice.htm>

Se sugiere:

- “La medida” las actividades planteadas en los subtemas “longitud”, “superficie”, “volumen y capacidad”.
- “Fracciones y decimales”, las actividades de las “fracciones”; unidades 1 (para medir), 2 (para comparar), 3 (fracciones equivalentes), 4 (ordenar fracciones), 5 (suma resta) y 6 (multiplicación y división).

- En las actividades de los “decimales y euros”, trabajar las unidades 1 (décimas), 2 (centésimas), 3 (milésimas), 4 (décimas, centésimas milésimas y redondeo) y 5 (suma y resta).

Educarchile, lista de Objetos Digitales de Aprendizaje en matemática (ODAs)

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?&ID=136020&q=odasmatematica&site=educarchile>

Se sugiere:

- Áreas y perímetros.
- Ordenando y sumando números decimales.
- Interpretando cifras decimales.
- Repartiendo equitativamente.
- Multiplicación y división de enteros por fracciones.
- Recolección y organización de datos.
- Suma y resta de fracciones.
- Fracciones y decimales.
- Perímetros y áreas.
- Promedios.

Proyecto agrega

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/carambolo/WEB%20JCLIC2/Agrega/AGREGA.htm>

Se sugiere:

- Aproximación en el cálculo.
- Fracción, número decimal.
- Divisibilidad.
- Longitud.
- Superficie.
- Volumen.

Juegos educativos interactivos “online”

http://www.colegiosantacruzvillarrica.cl/juegoseducativos/index_principal.php#matematicas

Listado de juegos educativos interactivos de distinto nivel de educación. Se sugiere seleccionar el contenido de acuerdo al nivel que va a estudiar estudiando.

Proyecto Descartes, unidades didácticas

http://recursostic.educacion.es/descartes/web/indice_ud.php

Listado de unidades didácticas de distinto nivel. Se sugiere seleccionar el contenido de acuerdo al nivel que va a estudiar.



Ciencias Naturales

CIENCIAS NATURALES

El sector de aprendizaje de Ciencias Naturales comprende contenidos que corresponden a tres disciplinas científicas: **ciencias biológicas, ciencias químicas, ciencias físicas.**

El examen está elaborado con preguntas que abordan las tres disciplinas, las cuales fueron diseñadas considerando dos aspectos: un contenido específico y una habilidad intelectual a través de la cual se demuestra el dominio de este contenido. Estas habilidades están clasificadas en tres ejes: **Conocimiento, Comprensión, Razonamiento.**

La mayor parte de las preguntas en este examen, son de selección múltiple, es decir, para responder se debe escoger una de las opciones propuestas; mientras que las restantes son preguntas para las cuales usted deberá redactar una respuesta precisa y breve.

Las preguntas, en su mayoría, se encuentran asociadas a un contexto determinado (artículo científico, noticia relacionada con ciencias, fotografía(s), esquema(s), gráfico(s), tabla(s), etc.), que aporta información directa o sirve de referencia para recordar información relevante que permita dar respuesta a la pregunta planteada.

I. HABILIDADES

Las habilidades que usted debe demostrar al momento de responder, se agrupan en tres ejes, los que se presentan en orden de complejidad.

Conocimiento

Este eje se refiere al dominio de hechos, datos, herramientas y procedimientos relevantes en ciencias. Conocer un concepto o hecho, no solo implica memorizar y recordar trozos aislados de información, sino también identificar las características físicas de materiales y organismos,

las definiciones de términos científicos, el conocimiento de vocabulario, hechos, información, símbolos, unidades y procedimientos. Las habilidades consideradas en este eje son:

- **Reconocer o identificar o definir:** Enunciar hechos, relaciones, procesos y conceptos científicos; identificar las características o propiedades de organismos específicos. Nombrar órganos, estructuras, funciones, etc.; utilizar vocabulario científico, símbolos, abreviaturas, unidades y escalas en los contextos pertinentes. Definir términos científicos.
- **Describir:** Dar características de organismos y materiales físicos respecto a sus propiedades, estructura, funcionamiento y relaciones.
- **Ejemplificar:** Enunciar ejemplos específicos para ilustrar el conocimiento de conceptos generales.

Comprensión

La comprensión corresponde a un nivel superior al conocimiento de un concepto. Comprender significa ser capaz de aplicar un concepto a diferentes situaciones, explicar causas de algún fenómeno o establecer relaciones entre ellos. Aunque las tareas involucradas en este eje implican la capacidad de hacer interpretaciones y cierto nivel de análisis, estas son de menor complejidad que las consideradas en el eje de razonamiento. Las habilidades involucradas en este eje son:

- **Explicar:** Significa declarar o exponer sobre procesos o fenómenos observados, empleando sus propias palabras cuando se requiera, demostrando de esta forma que se comprende el concepto, ley, teoría o principio científico subyacente.

- **Comparar o clasificar:** Identificar semejanzas y diferencias entre grupos de organismos, materiales o procesos; distinguir, clasificar u ordenar objetos individuales, materiales, organismos y procesos de acuerdo a sus características y propiedades.

Razonamiento

Este eje refiere a las habilidades que se requiere aplicar para resolver problemas, llegar a conclusiones, tomar decisiones y ampliar los conocimientos a situaciones nuevas y de relevancia en la cotidianeidad. Las habilidades de este eje son:

- **Resolver o Analizar problemas:** Determinar las relaciones y los conceptos relevantes en un problema, así como los pasos para su resolución; dar muestras de los procesos de razonamiento deductivo o inductivo empleados.
- **Predecir:** Señalar los efectos o consecuencias de cambios a la luz de la evidencia y el conocimiento científico.
- **Aplicar:** Hacer uso de la información; utilizar métodos, conceptos, teorías, en situaciones nuevas.
- **Analizar, interpretar o representar datos:** Seleccionar información y aplicar técnicas apropiadas para obtener valores derivados necesarios para llegar a conclusiones; describir o resumir tendencias en los datos; interpolar o extrapolar a partir de datos o información dada en tablas, cuadros, gráficos y diagramas. Organizar datos científicos en tablas, cuadros, gráficos y diagramas, usando el formato, la denominación y las escalas apropiadas.
- **Evaluar:** Sopesar ventajas y desventajas para tomar o justificar decisiones sobre procesos, materiales, resultados o estrategias de resolución de problemas, suficiencia de datos para respaldar conclusiones.

II. CONTENIDOS EVALUADOS

CIENCIAS BIOLÓGICAS

1. Biodiversidad

- a. Caracterización de organismos unicelulares y estudio de las funciones celulares en organismos multicelulares.
- b. Clasificación de representantes de los diferentes reinos: animal, vegetal, protistas y bacterias para estudiar la biodiversidad. Concepto de especie.

2. Interacción organismo-ambiente

- a. Análisis de la diversidad de organismos en distintos ambientes y de su distribución en relación con las características ambientales particulares. Principales especies en Chile, nativas e introducidas.
- b. Elaboración e interpretación de tablas de registro sobre condiciones ambientales de distintas especies.
- c. Caracterización de ecosistemas y de sus interacciones. Cadenas alimenticias y clasificación de los organismos de acuerdo con su función.
- d. Estudio crítico acerca de los factores abióticos y bióticos que limitan las poblaciones.
- e. Análisis de algunas consecuencias de la acción humana sobre el ecosistema y debate informado sobre la responsabilidad personal y colectiva en la preservación de condiciones favorables para la vida.

3. Nutrición humana y salud

- a. Relación entre estructura y función del sistema digestivo. Interrelación de los sistemas involucrados en la nutrición. Análisis de las necesidades nutritivas en distintas edades, hábitos alimenticios y su relación con la salud. Enfoque crítico acerca de lo que se entiende por una dieta equilibrada.
- b. Debate acerca de la conservación y manipulación de los alimentos, de modo que se reduzcan las pérdidas de su valor nutritivo y el riesgo de contraer enfermedades.
- c. Interpretación de tablas y curvas que relacionan características de las personas (edad, talla, peso, actividad física, etc.) con sus necesidades nutricionales.

CIENCIAS QUÍMICAS

1. Los materiales

- a. Experimentación en torno a las propiedades de algunos materiales comunes sintéticos y naturales, incluyendo hidratos de carbono, grasas y proteínas. Flotabilidad en agua, combustibilidad, conductividad térmica y eléctrica, resistencia frente a la acción del aire y agua.

2. La materia, sus estados de agregación y transformaciones

- a. Los estados de la materia y sus transformaciones. Curvas de calentamiento y de enfriamiento (temperatura vs. tiempo). Transferencias de calor durante los cambios de estado.
- b. Cambios de estado del agua y su importancia para la regulación de la temperatura en la Tierra.

3. Sustancias puras y mezclas

- a. Distinción experimental entre sustancias puras, mezclas heterogéneas y homogéneas comunes en la vida cotidiana. Experimentos en relación a la separación de mezclas heterogéneas (tamizado, decantación, filtrado, uso de dispositivos magnéticos).
- b. Caracterización de aguas de diferente origen, realización de experimentos para determinar de modo relativo la dureza del agua. Aplicaciones a la vida diaria: acción de los jabones y detergentes sobre el agua, problemas derivados de las incrustaciones en calderas y en sistemas de refrigeración. Distinción entre dureza temporal y permanente del agua.

- c. Clasificación elemental de los suelos, su génesis y dinámica de transformación geológica. Experimentos para caracterizar algunos tipos de suelos: acidez, humedad, materia orgánica. Relación de la acidez del suelo con su uso para cultivos típicos de la región.
- d. Caracterización del aire y análisis de sus fuentes de contaminación en una gran ciudad; estudio elemental de los factores climáticos y geográficos que inciden sobre la gravedad del fenómeno y debate informado acerca de las medidas que permitirían disminuir el impacto de la contaminación sobre la salud humana. Distinción entre ozono troposférico y estratosférico, su origen, efectos de su disminución y aumento sobre el ambiente y sobre la salud humana.

CIENCIAS FÍSICAS

1. El sol y el sistema solar

- a. El Sol: dimensiones, composición, temperatura. Los planetas mayores: dimensiones, composición, movimientos principales.
- b. Distancias y tiempos cósmicos: el año luz como unidad de distancias astronómicas.

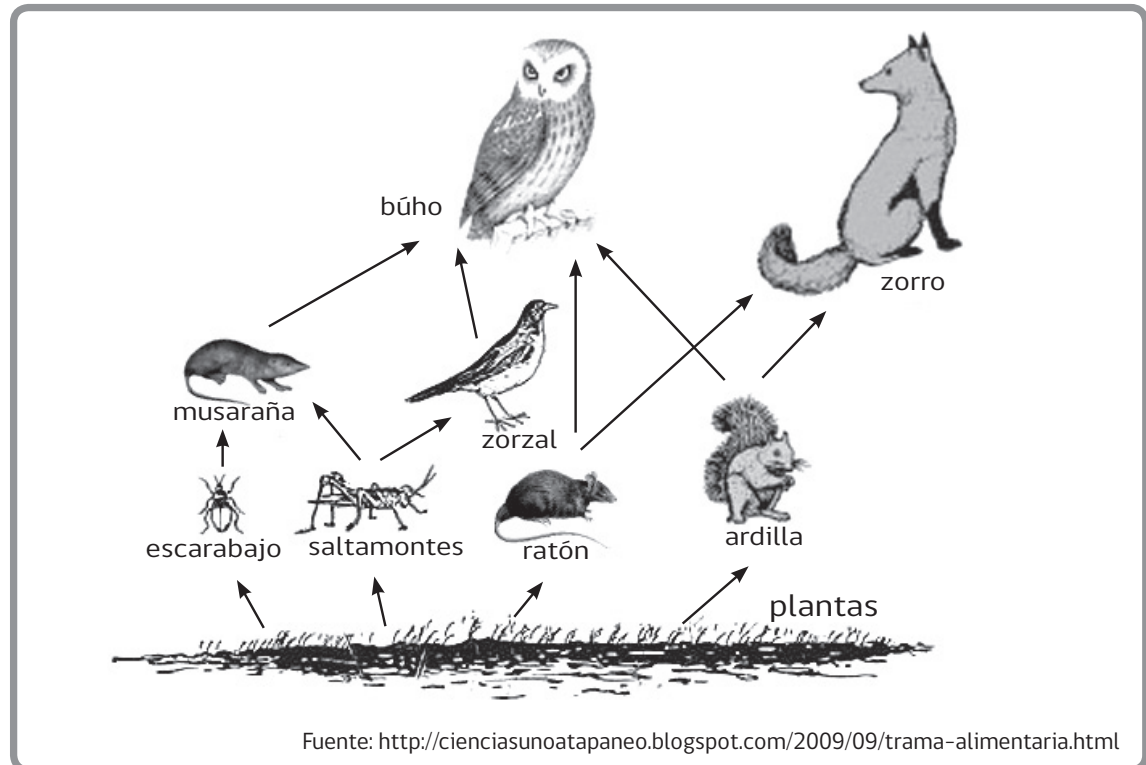
2. El universo, su estructura y origen

- a. La estructura del Universo en gran escala: diversos tipos de galaxias. La Vía Láctea: Características y dimensiones. Ubicación del sistema solar en la Vía Láctea.
- b. Expansión del universo y la teoría del big bang.
- c. Las estrellas, sus tipos y evolución característica. Formación de los elementos químicos en su interior.

Ejes de contenido	Porcentaje de preguntas
Ciencias Biológicas	50%
Ciencias Químicas	30%
Ciencias Físicas	20%

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE CIENCIAS

- **Pregunta:** En la siguiente trama alimentaria, ¿qué ser vivo actúa como productor?



- El búho
- El zorro
- La planta
- El saltamonte

La pregunta evalúa un contenido que pertenece al eje de Ciencias Biológicas

Para responder correctamente se requiere identificar los componentes de una cadena alimentaria de acuerdo a la función que desarrollan en ella: productor, consumidor (primario, secundario, terciario, etc.), descomponedor. En este caso, se debe identificar al organismo que actúa como productor. A este nivel pertenecen todos los vegetales, ya que ellos tienen la capacidad de producir su propio alimento a través de la fotosíntesis.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c

● **Pregunta:** ¿En cuál de las siguientes mezclas se pueden separar sus componentes utilizando el método de tamizado?

- a. sal + agua
- b. agua + gas
- c. cobre + zinc
- d. harina + arroz

Esta pregunta corresponde al eje de Ciencias Químicas

En este caso es necesario conocer los diferentes métodos de separación de mezclas, para poder elegir el más adecuado de acuerdo al tipo de mezcla que se debe separar.

El tamizado es un método empleado para la separación de mezclas por el tamaño de partícula, lo que permite descartar las alternativas A, B y C ya que son soluciones que no permiten la separación por tamaño de partículas de sus componentes.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa d

● **Pregunta:** Se denomina rotación al movimiento que la Tierra realiza en torno a su propio eje. ¿Cuál es la principal consecuencia de este movimiento?

- a. La existencia de las mareas.
- b. La existencia de las estaciones.
- c. La existencia del día y la noche.
- d. La existencia del peso de los cuerpos.

Esta pregunta corresponde al eje de Ciencias Físicas

Para responder a esta pregunta, se debe conocer cuáles son los movimientos de la Tierra en el espacio y comprender cuáles son sus consecuencias.

La rotación de la Tierra da origen al día y la noche. El fenómeno de las mareas se debe a la influencia de la Luna sobre el planeta, del mismo modo que las estaciones del año son originadas por la inclinación del eje de la Tierra. Por su parte, el peso de los cuerpos se debe a la atracción gravitacional que ejerce la Tierra sobre los cuerpos.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c

● **Pregunta:** El Universo está formado por una infinidad de estructuras que por su lejanía nos cuesta distinguir a simple vista, como ocurre con las galaxias. ¿Qué son las galaxias?

- a. Estrellas gigantes.
- b. Nubes de gas y polvo.
- c. Agrupaciones de estrellas.
- d. Sistemas planetarios o solares.

Esta pregunta corresponde al eje de Ciencias Físicas

Para responder adecuadamente a esta pregunta, se debe identificar y describir correctamente las principales estructuras que componen el universo. Una galaxia es una agrupación de millones de estrellas unidas por la fuerza de gravedad (con lo que se descarta A y B). Un sistema solar o planetario es mucho más reducido ya que corresponde a planetas y/o asteroides que orbitan en torno a una estrella.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c

CONSEJOS PARA ESTUDIAR CIENCIAS NATURALES

Para estudiar mejor ciencias, no existen grandes secretos, pero vale la pena recordar algunos pequeños consejos.

Utilice una metodología llamada "Indagación". ¿En qué consiste? Básicamente, en aprender y descubrir por sí mismos, observando, experimentando con objetos o fenómenos naturales e ir conectando los temas, con los intereses que surgen en la vida diaria.

Organice y dedique tiempo al estudio. El autoaprendizaje de las ciencias requiere tiempo para la lectura, para desarrollar el pensamiento científico, y para hacerse preguntas e intentar responderlas.

La ciencia parece lejana, pero no debemos olvidar que somos seres vivos, donde todo ocurre dentro de nosotros mismos y de nuestro entorno y estamos en interacción constante con nuestro medio ambiente.

Recuerde que una buena forma de partir, es hacerse las preguntas que a usted le interesa responder. Por ejemplo, si practica algún deporte, intente comprender los múltiples procesos que se llevan a cabo durante el ejercicio físico, es una buena entrada para explorar cómo funciona el cuerpo humano.

- Elabore un vocabulario con los términos científicos que vayan surgiendo a medida que realiza su estudio. Por ejemplo: mitosis, eucarionte, procarionte, fusión, energía cinética, etc.
- Confeccione breves resúmenes de los contenidos revisados.
- Consulte a lo menos dos fuentes diferentes para los temas que debe preparar.
- Busque diagramas o figuras que sean explicativas de algún proceso que esté estudiando.



RECURSOS SUGERIDOS PARA ESTUDIAR

Los recursos a los que usted puede acceder son múltiples, por eso es útil un poco de orientación.

Ciencias Biológicas

Nutrición humana y salud

<http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/NutricionConcepto.htm>

Interacción organismo-ambiente (Ecosistemas)

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/ciencias-naturales/organismos-ambiente-y-sus-interacciones/2009/12/25-2048-9-1-ecosistemas.shtml>

Biodiversidad: Reinos de la naturaleza.

http://www.profesorenlinea.cl/Ciencias/Seres_vivosUtilidadyClasificacion.htm

Ciencias Químicas

La materia. Sustancias puras y mezclas, Técnicas de separación

<http://www.rena.edu.ve/TerceraEtapa/Quimica/ClasMaterial.html>

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1046&idIdioma=ES>

Ciencias Físicas

El Universo y sistema planetario. Describe con lenguaje simplificado, y preciso, los aspectos relevantes del sistema solar.

http://www.salohogar.net/Enciclopedia/Universo_y_Sistema/Indice2.htm

La Tierra en el Universo

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1030&idIdioma=ES>

La energía, formas, transformaciones y conservación. Ilustra y describe algunos procesos con animaciones.

http://newton.cnice.mec.es/materiales_didacticos/energia/objetivos.htm



Estudios Sociales

ESTUDIOS SOCIALES

En el sector de Estudios Sociales, se evalúan conocimientos acerca de la Historia y Geografía nacional. En el ámbito de la Historia de Chile, se espera que las personas sean capaces de demostrar comprensión de los diversos procesos que han dado forma e identidad a la sociedad chilena a través del tiempo, y en el ámbito geográfico se espera que las personas sean capaces de demostrar dominio en la utilización de diferentes tipos de mapas y en la comprensión de los diversos aspectos naturales, demográficos y económicos que configuran el territorio nacional.

A continuación se presentan los principales contenidos que se evalúan en esta prueba:

I. CONTENIDOS

HISTORIA DE CHILE

Pueblos prehispánicos de Chile:

- Modos de vida, organización política y social, y manifestaciones culturales observables en la actualidad.

Colonia:

- Características generales de la sociedad, la organización política y económica.

Independencia:

- Causas y características generales del proceso.

Evolución republicana durante el siglo XIX:

- Características generales de la sociedad, la organización política y económica.

Siglo XX:

- Rol del Estado en lo económico y social a lo largo del siglo.
- Causas y consecuencias del proceso de ampliación del sufragio y de las reformas estructurales (Reforma Agraria y Nacionalización del cobre).
- Características, causas y consecuencias del surgimiento de nuevos movimientos sociales (campesinos, mujeres, pobladores y estudiantes).
- Causas, características, y consecuencias de procesos económicos como: ciclo del salitre, modelo ISI (Industrialización por sustitución de importaciones). y modelo neoliberal.

**GEOGRAFÍA
DE CHILE****Territorio nacional**

- Posición de Chile en relación a continentes y océanos.
- Localización absoluta del país.
- Organización político-administrativa del territorio.
- Características físico-naturales del territorio en general y de sus regiones (relieve, clima, vegetación).

Población nacional

- Volumen y distribución de la población en el país.
- Principales actividades productivas y su localización en el territorio.
- Impacto de fenómenos naturales en la vida de poblaciones humanas.

Características del examen

El examen de Estudios Sociales está compuesto por una prueba con preguntas de alternativas. En ellas usted debe seleccionar entre cuatro opciones la respuesta correcta.

La mayoría de las preguntas se encuentran asociadas a textos como fragmentos de discursos o textos de historia, noticias, testimonios, etc., así como imágenes, esquemas, dibujos, fotos, mapas, etc. Estos textos e imágenes tienen la función de aportar datos o condiciones para plantear una pregunta, aunque también hay preguntas independientes que se pueden contestar sin usar información extra. Cabe destacar que los textos no contienen las respuestas.

Es importante considerar que las preguntas de Historia de Chile que usted encontrará en el examen son generales, ya que tienden a abordar procesos amplios, y no datos específicos. En este sentido, es necesario que usted sea capaz de identificar las características principales de los grandes procesos de la historia de Chile, logrando también identificar lo más relevante sobre

los aspectos políticos, sociales, y económicos de ellos. En otras preguntas, usted tendrá que establecer diferencias y semejanzas entre procesos, o bien, identificar sus causas o consecuencias.

En el caso de las preguntas sobre Geografía de Chile, muchas de ellas están referidas a mapas, por lo que es importante que usted pueda comprender la información que entregan este tipo de recursos para poder responder. O sea, es necesario que usted logre identificar tanto coordenadas geográficas como puntos cardinales, y también sea capaz de interpretar las simbologías que se utilizan en los mapas.

El siguiente cuadro muestra la distribución de contenidos en la prueba:

Ejes de contenido	Porcentaje de preguntas
Historia de Chile	60%
Geografía de Chile	40%

EJEMPLOS DE PREGUNTAS DE ESTUDIOS SOCIALES



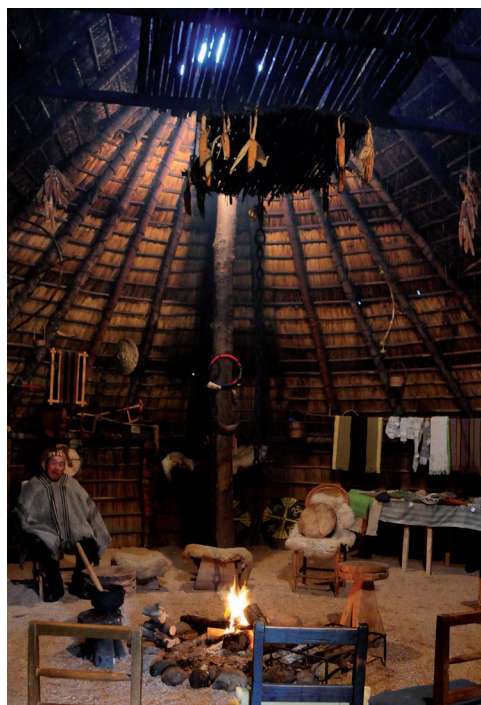
Lea atentamente la siguiente noticia y responda las preguntas.

Valle de Elikura se convierte en polo de turismo étnico en el Biobío

Ubicado en la comuna de Contulmo, el lugar permite conocer la cultura mapuche.

El Valle de Elicura ha sido por siglos uno de los lugares más representativos para la comunidad mapuche. Hace algunos años algunos comuneros decidieron dar a conocer sus tradiciones ancestrales, empeñados en crear un circuito especial para los visitantes.

Uno de ellos es el lonko Miguel Leviqueo, quien junto a su familia creó RukaLelbun, un espacio que mezcla varios elementos de la cosmovisión de



su pueblo. “Ha significado un gran esfuerzo de años. Recibimos a todas las gentes, tanto nacionales como extranjeras, que quiere conocernos. Hacemos actividades como jugar al palín, gastronomía típica y actos ceremoniales”, comenta.

Fuente: La Tercera, 4 septiembre 2011

● **Pregunta:** En RukaLelbun se realizan actos ceremoniales como el Nguillatún, cuya finalidad es la de:

- a. sanar a enfermos.
- b. celebrar el año nuevo.
- c. pedir bienestar a los dioses.
- d. unir en matrimonio a una pareja.

Para poder responder correctamente, usted debe conocer las expresiones culturales de los mapuches, entre las que se encuentran sus ceremonias, que tienen diferentes finalidades. Usted debe identificar la función que cumple el Nguillatún para el pueblo mapuche, que es la de reunir a la comunidad para realizar rogativas a los dioses.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c

● **Pregunta:** ¿Qué función cumple el lonko dentro de las comunidades mapuche?

- a. Militar
- b. Política
- c. Religiosa
- d. Económica

Aunque en el texto aparece mencionada la palabra lonko, para poder responder correctamente a esta pregunta usted debe conocer la forma de organización que tradicionalmente se han dado los mapuches a través de agrupaciones de familias cercanas, que están encabezadas por un lonko. Pero además, usted debe saber las funciones que cumple ese lonko, lo cual involucra no sólo reconocer una información, sino más bien, comprender esa información, para poder llegar a la respuesta correcta. En este sentido, al unificar y representar a su lof, los loncos cumplen una función esencialmente política.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa b



Lea atentamente el siguiente documento y responda las preguntas.

Fragmento del discurso del Presidente José Manuel Balmaceda, pronunciado el 7 de marzo de 1889, en la ciudad de Iquique.

“La extracción y procesamiento del salitre corresponden a la libre competencia de la industria. La propiedad particular es casi toda de extranjeros y se concentra activamente en individuos de una sola nacionalidad. Sería preferible que aquella propiedad fuese también de chilenos; pero si los inversionistas chilenos son insensibles o recelosos, no debemos sorprendernos de que los inversionistas extranjeros llenen con visión e inteligencia el vacío que deja la indiferencia de nuestros compatriotas.

Sin embargo, la inversión de capital chileno en aquella industria, produciría los beneficios de la explotación de nuestra propia riqueza...”.

- **Pregunta:** ¿De qué nacionalidad era la mayoría de los propietarios de las salitreras?
 - a. Ingleses
 - b. Chilenos
 - c. Alemanes
 - d. Españoles

Para responder correctamente a esta pregunta, usted debe conocer las características principales del ciclo del salitre, que se desarrolló en nuestro país entre fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Aunque algunas de las características de este proceso están desarrolladas en el texto, la pregunta apunta a una información relevante que no aparece ahí.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa a

● **Pregunta:** La explotación del salitre durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX se desarrolló bajo el modelo económico de:

- a. Planificación centralizada.
- b. Sustitución de importaciones.
- c. Diversificación de importaciones.
- d. Monoexportación de materias primas.

Esta pregunta requiere que usted identifique las características generales del período en el que se desarrolla el ciclo salitrero, y en particular, el modelo económico bajo el cual se llevó a cabo su explotación. En este sentido, es necesario identificar que el salitre pasó a ser uno de los recursos más importantes que el país vendía al exterior (o exportaba). Por lo tanto, es una monoexportación de materias primas.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa d



Observe las siguientes imágenes y responda las preguntas.

Momentos de la Historia de Chile en el siglo XX



1920 Con la aprobación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria la educación primaria pasó a ser gratuita y obligatoria para todas las personas.



1935 El movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile buscaba contribuir a la igualdad de derechos de las mujeres en la sociedad.



1970 El movimiento campesino exige el fin del latifundio.

● **Pregunta:** ¿Qué consecuencia tuvo que la educación primaria fuese gratuita y obligatoria en nuestro país?

- a. Fortaleció a la clase media.
- b. Aumentó la deuda externa.
- c. Mantuvo las diferencias sociales.
- d. Disminuyó la cantidad de trabajadores.

Esta pregunta requiere que usted conozca las causas y consecuencias de los procesos sociales del siglo XX, y en este caso, el de la ampliación de la educación, el cual se encuentra directamente relacionado con el fortalecimiento de la clase media.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa a

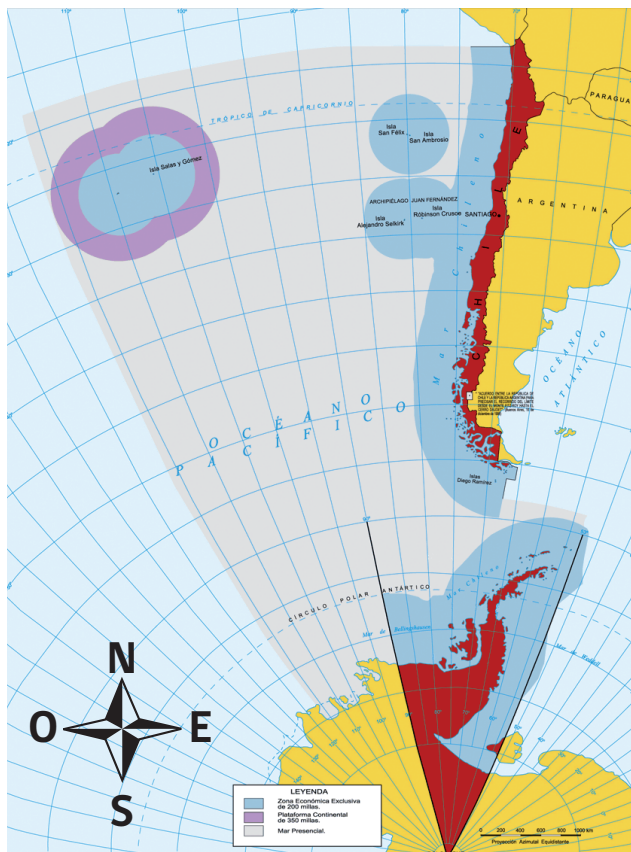
- **Pregunta:** ¿Qué derecho lograron conquistar las mujeres hacia 1949?
 - a. Planificar cuántos hijos querían tener.
 - b. Participar en manifestaciones públicas.
 - c. Votar en elecciones parlamentarias y presidenciales.
 - d. Trabajar por el mismo sueldo que recibiría un hombre.

Para responder correctamente esta pregunta es necesario que usted conozca las características de los movimientos sociales del siglo XX en Chile, y en particular la situación de las mujeres que fueron convirtiéndose en actores sociales relevantes. En este sentido, es importante que usted distinga los derechos con los que las mujeres ya contaban, de aquellos que todavía siguen siendo un desafío.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c



Observe el mapa y responda la pregunta.



• **Pregunta:** ¿Cuántos continentes abarca el territorio chileno?

- a. Uno
- b. Dos
- c. Tres
- d. Cuatro

Para responder correctamente a esta pregunta, usted debe saber cuál es la posición que tiene Chile en el contexto mundial, identificando que el territorio nacional se extiende por los continentes de América, Antártica y Oceanía. Además, se debe hacer una buena lectura del mapa que se presenta.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa c



Observe las siguientes imágenes y responda la pregunta.

1 Valle del Elqui, IV Región



2 Villarica, IX Región



Fuente: <http://villarricaaraucaaniachile.blogspot.com/>

● **Pregunta:** ¿Cuál es un aspecto común entre estos paisajes?

- a. El mismo clima.
- b. El mismo tipo de vegetación.
- c. Ubicarse en las planicies litorales.
- d. Ubicarse en la Depresión Intermedia.

En esta pregunta usted debe comparar los dos paisajes e identificar un aspecto en común. La comparación no es solo de lo que usted observa directamente en cada foto, sino que debe considerar también la información que indica a qué región pertenece el paisaje. En este contexto, es importante que usted observe todos los datos que se entregan, tanto en la imagen como en su título. Para responder correctamente, es necesario que usted identifique las zonas naturales del país y las regiones que las componen, y recuerde las características que tienen las grandes unidades de relieve a lo largo de esas zonas. En estas imágenes, se puede apreciar un valle del norte y un lago del sur. Ambos se encuentran en la Depresión Intermedia.

✓ **Respuesta correcta:** alternativa d

CONSEJOS PARA ESTUDIAR HISTORIA Y GEOGRAFÍA

- Estudiar Historia siempre requiere leer bastante. Por ello, es importante que pueda buscar un lugar tranquilo y bien iluminado para concentrarse mejor. Una buena forma de ir entendiendo lo que se lee, es ir subrayando las ideas más importantes. También es bueno encerrar en un círculo las palabras o conceptos que no se entiendan, para luego buscar el significado en un diccionario o en algún buscador de internet como “Google”.
- Una vez que haya subrayado, resulta útil sintetizar la información haciendo algún punteo o esquema, con el objetivo de simplificar o reducir datos, buscando siempre encontrar las ideas generales, más que los detalles. También podría dividir la información en aspectos políticos, económicos, sociales y culturales, lo que le ayudará a distinguir los aspectos más importantes del proceso o acontecimiento que está estudiando.
- Otra forma de mejorar el estudio es realizar líneas de tiempo en las que aparezcan los grandes períodos de la Historia de Chile, con los principales hitos que los delimitan. Para cada período, puede ir anotando palabras clave que le ayuden a recordar las características principales de los grandes procesos, o bien, puede realizar algún dibujo que le permita a usted relacionarlo con algún concepto o dato importante.
- Para estudiar Geografía, es muy importante que pueda tener acceso a algunos Atlas de Chile en donde aparezcan diferentes informaciones sobre el país y sus regiones.
- Cuando deba analizar cualquier tipo de mapa, siempre recuerde observar los siguientes elementos: título del mapa, simbología de la leyenda, rosa de los vientos, paralelos y meridianos, así también como nombres de continentes, países o ciudades. Solo a partir de la identificación de esos datos usted estará en condiciones de poder comprender la información que se le está entregando.



RECURSOS SUGERIDOS PARA ESTUDIAR

Los recursos a los que usted puede acceder son múltiples, por eso es útil un poco de orientación.

Tema: Historia de Chile

sitio web: Memoria chilena

Nombre del recurso: Siglo XIX / Siglo XX

<http://www.memoriachilena.cl/historia/moderno.asp>

Sitio desarrollado por la Dirección de Bibliotecas y Museos de Chile que permite acceder a muchas imágenes y documentos de la Historia de Chile. La dirección que le sugerimos revisar corresponde al siglo XX, que aborda en nueve páginas diversos temas específicos, a las que se va accediendo al hacer click en "Siguiente". Le recomendamos buscar los temas relacionados con el desglose del eje Construcción histórica de la sociedad, y leer el resumen que existe para ellos. También puede revisar las otras páginas del sitio que se refieren a: Pueblos Originarios, Conquista y Colonia, Independencia, y Siglo XIX.

Tema: Historia y geografía de Chile

sitio web: Catalogo red

Nombre del recurso: Varios

http://www.catalogored.cl/recursos-educativos-digitales?nivel_educativo=49&subsector_basica=62

Este es el índice de una serie de páginas interactivas en las cuales usted podrá profundizar información y ejercitar de manera entretenida. Casi todas las que tienen un recuadro amarillo que dice gratis, corresponden a contenidos relacionadas con Historia y Geografía de Chile. Recuerde avanzar en el número de páginas para revisarlas todas. Para acceder a una

de ellas, pinche el tema con el cursor del mouse, y luego haga click en “Web del recurso”.

En cada recurso se despliegan las indicaciones de lo que debe hacer, ya sea a través de mensajes, o bien, iluminando los botones que usted debe pinchar para continuar.

Tema: Geografía de Chile

sitio web: Escolares.net

Nombre del recurso: Mapa de Chile, sus regiones y capitales

<http://www.escolares.net/mapa-de-chile/mapa-por-regiones/>

En este sitio encontrará el mapa con la división político administrativa de Chile. Al entrar al link de cada región podrá ver límites de cada provincia y capital regional y provincial.

Tema: Geografía de Chile

sitio web: Escolares.net

Nombre del recurso: Mapa de Chile, sus regiones y capitales

<http://www.regionesdechile.cl/>

En este sitio encontrará diversa información de las regiones de Chile, así como un resumen de los períodos de la Historia de Chile. Le recomendamos entrar a los links que se encuentran en la barra horizontal que se encuentra al inicio de la página (extremo superior) y revisar la información que se presenta sobre Geografía, en donde aparecen las características generales del clima por zona y flora y fauna, y sobre regiones, en donde existe una descripción general de las regiones por zona norte, centro y sur de Chile.

Tema: Geografía de Chile

sitio web: Conaf

Nombre del recurso: Características de la geografía nacional

<http://educacionambiental.conaf.cl/?unidad=0>

En este sitio encontrará diversa información acerca de la geografía de Chile y sus recursos naturales. Le recomendamos revisar la unidad correspondiente a “Nuestras cordilleras”, allí podrá conocer acerca de las formas del relieve, así como las características generales de los sistemas montañosos de Chile.

Tema: Historia y geografía de Chile

sitio web: Icarito

Nombre del recurso: Historia de Chile / Geografía general y regional de Chile

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/segundo-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/76.html>

Bajando con la barra lateral de su derecha, podrá encontrar temas relacionados con los contenidos que se evalúan en el sector. En Historia, puede acceder a variadas informaciones sobre el descubrimiento y conquista, la colonia, la evolución de la república, y el siglo XX hasta nuestros tiempos. En Geografía le recomendamos las páginas vinculadas con la geografía general y regional de Chile.

ORIENTACIONES GENERALES

A continuación le entregamos una serie de consejos y orientaciones que le ayudaran con la preparación del examen.

La mayoría de las personas requiere de una organización sistemática y regular para preparar un examen. No se trata solo de adquirir los conocimientos necesarios, sino también de enfrentar los exámenes con mayor tranquilidad.

Preste atención a los siguientes detalles:

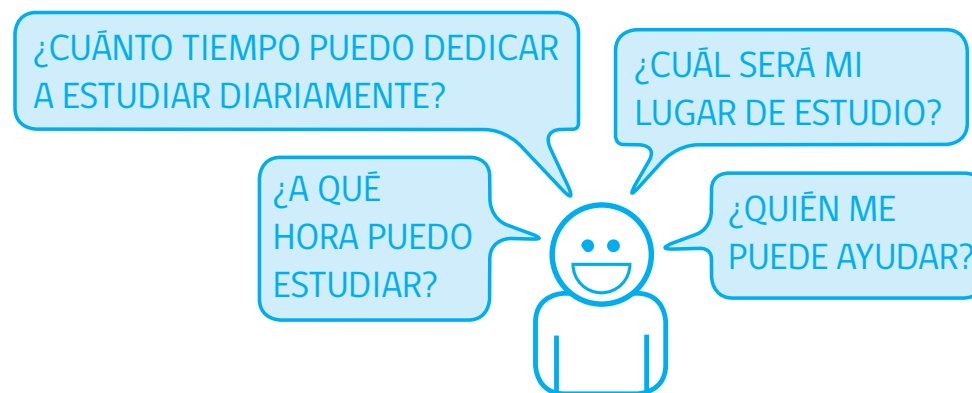
- Tenga todo el material necesario para preparar el examen (temario de contenidos, apuntes, libros, modelos de pruebas, etc.)
- Organice los tiempos y espacios para el estudio:
 - De acuerdo a sus posibilidades busque un lugar adecuado para estudiar. No existe una regla universal al respecto, sin embargo es preferible estar alejado de fuentes distractoras, como la televisión.
 - Planifique los tiempos. Procure no dejar todo para el último momento.
 - Elija la hora del día en la que está en mejores condiciones. Algunas personas logran mayor atención y concentración por la mañana; mientras que para otras, es indispensable el silencio de la noche.
 - Alterne tiempos de estudio con tiempos de descanso.
 - Procure hacer ejercicio físico en la época de exámenes. El ejercicio físico aumenta el flujo de sangre al cerebro y hace que se liberen endorfinas; por lo tanto, contribuye a una mayor capacidad de concentración y disminuye el estrés. Caminar es una buena opción.
 - Por último, tenga claridad respecto de la fecha y horario del examen.

¿CÓMO ESTUDIAR?

Antes que nada, planifique

Es muy importante organizar el estudio. Planifique que temas abordará cada día y cuánto tiempo puede dedicar a estudiarlos, póngase metas concretas.

Las siguientes preguntas le servirán para conocer cómo usted aprende mejor y por tanto le ayudarán a planificar sus tiempos de estudio:



AHORA, ¡MANOS A LA OBRA!

Escoja el sector de aprendizaje que abordara, reorganice el temario de acuerdo con sus propios conocimientos, comience a estudiar aquellos contenidos que recuerde mejor.

Le ayudará hacer una lista con los contenidos o conceptos que recuerda sobre un tema y luego buscar información relacionada.

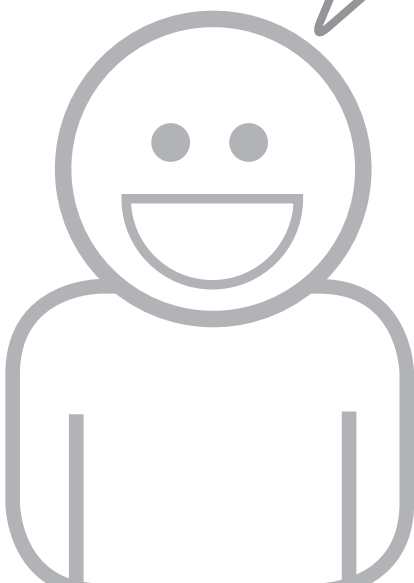
Existen diversos procedimientos que le ayudarán a retener y comprender mejor la información, algunos se ajustan mejor a determinados contenidos.

¿CUÁNTO APRENDÍ?

Es importante que al término de cada sesión vea cómo va su aprendizaje. Escriba lo que hizo. Piense si pudo cumplir las metas que se propuso y si no pudo, cuáles fueron las dificultades. Al final de esta cartilla encontrará unas páginas que le ayudaran con su trabajo diario.

¿QUÉ DEBO HACER EL DÍA DEL EXAMEN?

- Preséntese puntualmente al lugar donde lo citaron.
- Lleve su cédula de identidad.
- Lleve lápiz, goma, sacapuntas.
- Escuche atentamente las instrucciones del examinador.
- Anote cuidadosamente en su hoja de respuestas sus datos personales.



PLAN DE TRABAJO DIARIO

Fecha	¿Qué voy a hacer hoy?	¿Qué hice realmente?	Dudas/Temas pendientes

PLAN DE TRABAJO DIARIO

Fecha	¿Qué voy a hacer hoy?	¿Qué hice realmente?	Dudas/Temas pendientes

PLAN DE TRABAJO DIARIO

Fecha	¿Qué voy a hacer hoy?	¿Qué hice realmente?	Dudas/Temas pendientes

PLAN DE TRABAJO DIARIO

Fecha	¿Qué voy a hacer hoy?	¿Qué hice realmente?	Dudas/Temas pendientes



SNEC

SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y
CERTIFICACIÓN DE ESTUDIOS

