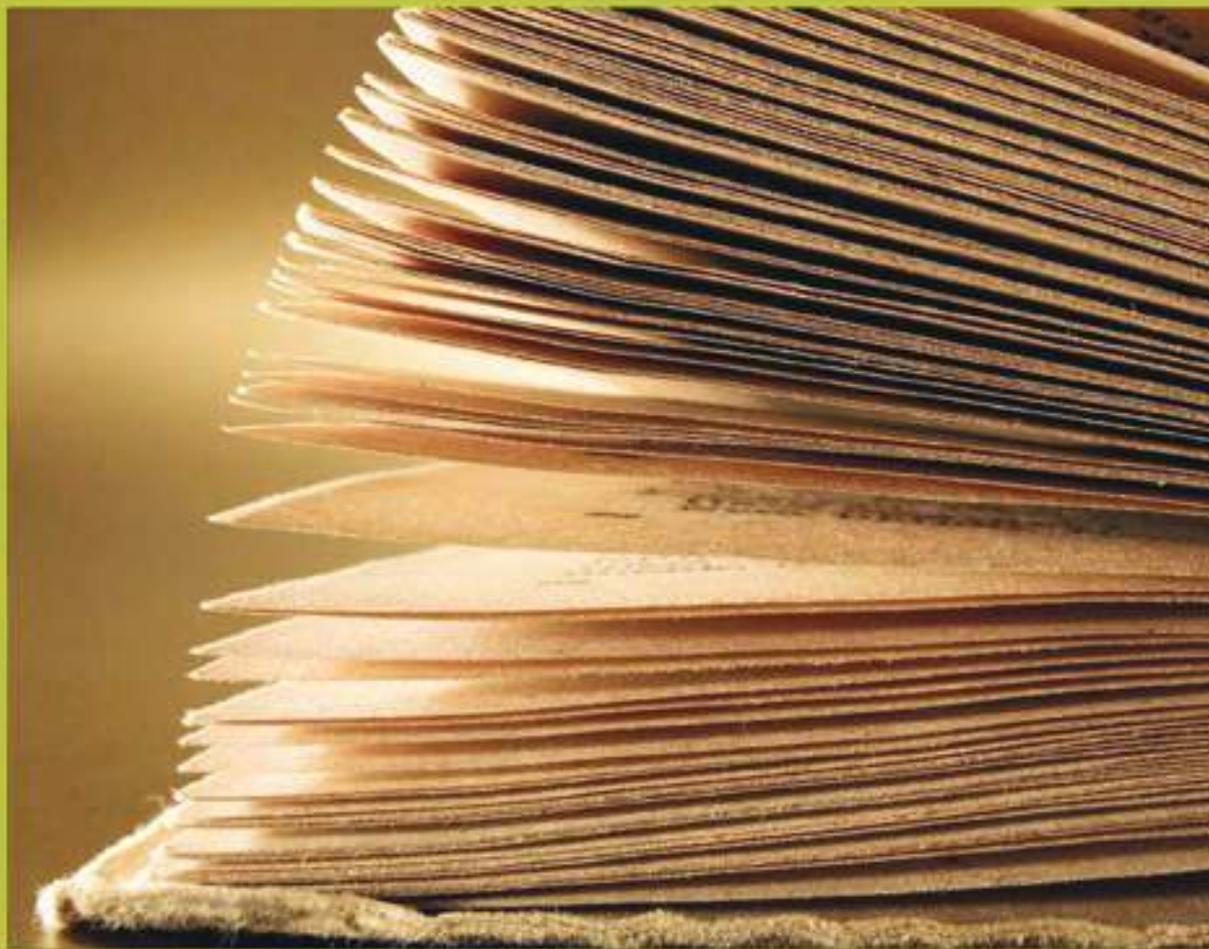


# CIENCIAS SOCIALES

PRIMER CICLO



## GUÍA DOCENTE

# CIENCIAS SOCIALES

PRIMER CICLO



## GUÍA DOCENTE

Ministerio de Educación  
Alameda Bernardo O`Higgins 1371, Santiago de Chile

Obra: Guía docente, Ciencias Sociales Ciclo I

Inscripción Nº 194144

Autora  
Cinthia Rodríguez Toledo

Colaboradores  
Carolina Concha, Cristián Melillán, Melvin Velásquez

Coordinación Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas

Edición Actualizada

Edición, investigación iconográfica y producción  
José Luis Moncada

Reimpresión por A Impresores, año 2019

**ÍNDICE** ➔ **Guía docente**  
**Ciencias Sociales Ciclo I**

Desafíos para el área de ciencias sociales	7
Criterios utilizados para la evaluación en el nivel	9
Descripción del material educativo	10
Apoyo metodológico para el módulo	14
<b>Módulo 1 Construcción histórica de la sociedad</b>	<b>15</b>
Unidad 1: Construcción de una identidad mestiza	17
Unidad 2: Creación de una Nación	26
<b>Módulo 2 Chile siglos XIX y XX</b>	<b>33</b>
Unidad 1: La economía del salitre	34
Unidad 2: La cuestión social	39
Unidad 3: La Crisis política de 1891	44
<b>Módulo 3 Siglo XX</b>	<b>49</b>
Unidad 1: Un nuevo modelo de desarrollo	50
Unidad 2: Panorama social (1950 – 1973)	59
Unidad 3: La sociedad chilena actual	64

<b>Módulo 4 Población y entorno geográfico</b>	71
Unidad 1: Entorno natural y comunidad regional	72
Unidad 2: Geografía humana de la región	79
Unidad 3: Geografía económica nacional	85
<b>Módulo 5 Democracia y ciudadanía</b>	89
Unidad 1: Institucionalidad política	90
Unidad 2: Organización político-administrativa del país	97
Unidad 3: Economía y trabajo	103





## Desafíos para el área de ciencias sociales

El Ministerio de Educación, a través de la Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios, ofrece una instancia educativa para aquellas personas jóvenes y/o adultas que deseen iniciar o completar su Educación Básica y/o Media, adaptándose a sus necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y disponibilidad de tiempo de acuerdo a sus actividades laborales y familiares.

Dentro de este marco para la acción, se hace necesario optimizar al máximo los recursos dispuestos, debido, principalmente, a las condiciones especiales en que se desarrolla esta modalidad. En este sentido, el proceso educativo en el área de las ciencias sociales, debe orientarse a enriquecer la comprensión de la realidad actual, en la que como sujetos sociales estamos insertos, a la vez de proveer las herramientas necesarias para desarrollar las competencias que demanda el mundo contemporáneo.

Uno de los principales desafíos que debe afrontar el trabajo educativo con alumnos adultos en un sistema de nivelación de estudios, es reconocer la validez del conocimiento que los educandos portan, que es fruto de la experiencia obtenida en años de vida y trabajo. Esta experiencia les ha aportado un saber y una manera de entender la realidad. El desafío, entonces, se sitúa en la necesidad de sistematizar el conocimiento que los estudiantes poseen, relacionándolo con el conocimiento conceptual que el programa les aportará, para que se transforme en un elemento significativo y útil en la aproximación al mundo que les toca vivir.

La Educación de Adultos debe ser entendida como una vía efectiva para la entrega de herramientas que permitan que sus alumnos se sientan partícipes de la sociedad en que viven, y que es posible enfrentarla de manera activa para generar los cambios necesarios para mejorar su condición actual.

El Plan de Estudios en el área de Ciencias Sociales para el Primer Ciclo de Educación Media de la Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios, se estructura en torno a una serie de objetivos y contenidos integrados en el Decreto Supremo de Educación N° 131 del año 2003, (D.S. (Ed.) N° 211 de 2009) de manera que el alumno, una vez terminado su proceso educativo, sea capaz de:

- Reconocer los rasgos político-administrativos, geográficos, económicos, sociales y culturales característicos de su región, vinculándolos con la realidad nacional.

- Conocer y analizar los rasgos distintivos de la economía nacional, comprendiendo conceptos básicos de la ciencia económica.
- Conocer los recursos económicos del país y su desarrollo e implicancia en la economía.
- Conocer y comprender el proceso histórico del Estado chileno y de la identidad nacional.
- Valorar la diversidad de aportes e influencias que han dado forma a la identidad nacional y las manifestaciones actuales de dicha diversidad.
- Reconocer las diversas formas de organización política y económica, la evolución social y las expresiones culturales que se han dado en la historia nacional.
- Evaluar la inserción de Chile en el ámbito histórico-cultural de América Latina.
- Explorar la historicidad del presente a través de recopilaciones de testimonios históricos que se encuentran en su entorno próximo (testimonios artísticos y documentales, costumbres tradicionales, construcciones, sitios y monumentos públicos) y de relatos de personas de su comunidad.

## Criterios utilizados para la evaluación en el nivel

Es importante destacar que se propone el abordaje de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva del enfoque de Evaluación por Competencias, propuesta incorporada por la Línea de Evaluación y Certificación de Estudios del Programa Chilecalifica.

Esta perspectiva de la evaluación, coherente con los objetivos del Programa, no sólo mide el grado de adquisición de determinados contenidos conceptuales por parte de los estudiantes, sino que pretende servir como un medio que dé cuenta de la capacidad de los educandos para movilizar determinados saberes poniéndolos en práctica, a partir de actividades de evaluación contextualizadas y significativas.

La evaluación es uno de los temas más importantes de discusión en el escenario educativo contemporáneo. Por ello, el concepto de evaluación se ha ido modificado desde su significado restringido —asociado a medición— hacia uno más amplio e integrador, concebido como un proceso de apoyo y comprensión del aprendizaje en la enseñanza.

La evaluación debe considerar a quién se evalúa. Por esto, la evaluación de los aprendizajes debe incorporar aspectos propios de la cultura y experiencia de los jóvenes y adultos que participan en este programa educativo. Esto instala un interesante desafío: considerar las características propias de las personas que, por diversos motivos, retoman la escolarización. En este sentido, es fundamental considerar que quienes participan del proceso, usualmente, están insertos en el mundo laboral, tienen responsabilidades civiles, sociales o familiares que les llevan a disponer de menor tiempo para dedicar al estudio.

En relación con lo mencionado, las actividades que se han diseñado en cada Guía de aprendizaje para el alumno, han sido construidas siguiendo los principios fundamentales definidos en los conceptos de competencia, contexto y desempeño. En este sentido, y considerando el documento *¿Qué se evalúa en cada sector de aprendizaje?\**, los grandes ejes que se trabajan son: ubicarse en el tiempo, ubicarse en el espacio, y lograr comprender y problematizar los fenómenos vinculados a la vida en sociedad.

\* ¿Qué se evalúa en cada sector de aprendizaje?

Línea de Evaluación y Certificación de Estudios. Sistema de Formación Permanente Chilecalifica, septiembre 2007.

## Descripción del material educativo

La presente Guía tiene por objetivo entregar algunas orientaciones para el trabajo pedagógico con los cinco módulos o guías de aprendizaje para el alumno de Primer Ciclo de Enseñanza Media en el área de Ciencias Sociales de la Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios.

Cada módulo o Guía de aprendizaje para el alumno, se estructura en torno a unidades de aprendizaje que siguen una determinada organización para desarrollar los contenidos y temas a tratar. De esta manera, una unidad de aprendizaje se compone cada vez de las siguientes secciones o apartados:

### **Aproximándonos al tema**

Esta sección da inicio a cada unidad; es una actividad de entrada cuyo fin es motivar y presentar la unidad. Pretende, a través de preguntas dirigidas a partir de una imagen o documento, el acercamiento de los estudiantes a los diversos temas de la unidad desde sus experiencias.

Reconociendo la validez de este acervo, se espera que los estudiantes establezcan relaciones entre la realidad por ellos conocida y el tema que será desarrollado en la unidad. Así, a partir del propio conocimiento y experiencia sobre la realidad, se busca la generación de un conocimiento nuevo y una problematización que conecte este conocimiento propio con las temáticas y contenidos conceptuales que se desarrollarán en la unidad.

Sin embargo, la problemática propuesta logrará su objetivo en la medida en que resulte significativa para el educando y sea susceptible de ser utilizada por el docente como mecanismo de motivación para el abordaje de cada unidad.

Los estímulos (imágenes, textos, gráficos, tablas, extractos de prensa, fotografías, citas, etc.) que acompañan este apartado, se han seleccionado de acuerdo al nivel de cercanía con la vida diaria de los estudiantes y por su relación con los temas que se desarrollan en la unidad.

## **Situemos el tema**

Es una breve introducción a los contenidos que serán tratados en la unidad. Se genera a partir de la sección anterior, con el objetivo de establecer la relación entre los contenidos y las experiencias de los estudiantes.

Pretende acotar la temática que será abordada, sintetizando algunos de sus elementos centrales, contextualizando temporal y conceptualmente los temas que se trabajarán en la unidad.

## **Algo de esto yo sé**

Son preguntas y/o actividades que le permiten al estudiante y al docente evaluar inicialmente lo que saben sobre el tema, o bien, reconocer cómo se vincula el contenido que se tratará con su experiencia cotidiana. Estas preguntas pueden ser respondidas fácilmente por los alumnos, potenciando en ellos una buena disposición hacia el aprendizaje.

## **Desarrollo de contenidos**

El desarrollo de los contenidos se estructura a partir de una concepción procesal de los fenómenos históricos y sociales. El énfasis está puesto en la comprensión de las temáticas abordadas, resaltando la posibilidad de establecer, en forma permanente, relaciones con la realidad contemporánea y vínculos entre los diversos contenidos que se abordan en la unidad.

Destaca, por otra parte, la presencia de conceptos generativos que dotan de sentido a las unidades y permiten desarrollar los objetivos y aprendizajes esperados propuestos para cada módulo. Se entiende como concepto generativo a aquella conceptualización disciplinar que resulta fundamental para la comprensión de la unidad y que es relevante para la comprensión y generación de nuevos aprendizajes desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Los contenidos están organizados en párrafos sencillos y con un lenguaje cercano que aproxima a los estudiantes a su cotidianidad.

## **Manos a la obra**

Esta sección corresponde a las actividades que serán realizadas por los estudiantes, con el fin de aplicar los conocimientos que han ido adquiriendo durante el desarrollo de la unidad.

Este apartado no tiene una ubicación fija dentro de la unidad, sino que, más bien, se inserta de acuerdo a las necesidades de la temática, pues ayudan a reforzar sus ideas principales.

Las actividades de esta sección se encuentran organizadas en torno a tres grandes objetivos:

- Análisis
- Reflexión
- Formulación e intercambio de opiniones

Esto se relaciona con la propuesta enunciada anteriormente sobre el desarrollo de habilidades propias del sector que enfatizan la producción de textos, la interpretación, y el análisis de información contenida en imágenes, documentos, tablas, mapas y gráficos, entre otros.

Este tipo de actividades pueden ser trabajadas en forma individual o grupal, de acuerdo a la modalidad que el docente determine más eficiente para el logro de los aprendizajes esperados.

## **Le sugerimos**

En este apartado se presentan actividades de profundización que los estudiantes pueden realizar en sus tiempos libres. Éstas han sido diseñadas de manera que el estudiante las pueda realizar fuera de clases, e intentan establecer vínculos con su entorno. Por lo general, son sugerencias relacionadas con la lectura de libros asociados al contenido tratado, visitas a museos temáticos, películas de carácter histórico, entre otras.

## **Actividades de sistematización y autoaprendizaje**

Son actividades variadas con el fin de que el estudiante pueda organizar y sistematizar la información, intentando generar una síntesis del trabajo desarrollado en la unidad. Por ello, se diferencian de las incluidas en el apartado Manos a la obra, las que se concentran en el desarrollo y aplicación de habilidades. Por otra parte, a través de estas actividades se pretende que los alumnos puedan transferir y/o aplicar los conocimientos a otros temas o áreas de interés. Por lo general, contienen ítems de completación de cuadros, análisis de textos, imágenes y gráficos, términos pareados y elaboración de ordenadores gráficos, entre otros.

## **Autoevaluación**

Responde al objetivo de comprometer y vincular al estudiante, reconociéndolo como actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que éste identifique el conocimiento nuevo que ha desarrollado a partir del trabajo de la unidad.

Involucra un espacio de evaluación cualitativa que considera la completación de una escala de apreciación que le permite reconocer el grado en que ha alcanzado los distintos aprendizajes de la unidad.

## **Cierre y conclusiones**

Corresponde a un texto final que plantea una síntesis de lo más relevante abordado en la unidad. En este apartado se enfatizan los principales conceptos trabajados y las características centrales de los procesos o temáticas abordadas en la misma.

## Apoyo metodológico para cada módulo

A continuación, usted encontrará la presentación de cada módulo o Guía de aprendizaje para el alumno, es decir, la descripción de los cinco módulos de aprendizaje elaborados para el Primer Ciclo de Educación Media, en el área de Ciencias Sociales, con el fin de facilitarle la comprensión de los elementos principales que desarrolla cada módulo, aportando sugerencias para abordar las diferentes secciones de cada unidad.

La presentación de cada módulo de aprendizaje incluye cada vez los siguientes aspectos:

- Nombre del módulo
  - Aprendizajes esperados
- Nombre de la unidad
  - Contenidos
  - Énfasis de los contenidos
  - Conceptos clave
  - Aprendizajes esperados específicos
  - Sugerencias metodológicas
- Sugerencia bibliográfica

## Módulo 1

# Construcción histórica de la sociedad

### Aprendizajes esperados

- Valorar la variedad de aportes e influencias que han dado forma a nuestra identidad nacional e identificar en qué aspectos y de qué manera, dichas influencias se manifiestan actualmente.
- Conocer y comprender el proceso histórico de la conformación del Estado chileno y de la identidad nacional.
- Reconocer las diversas formas de organización política y económica que tuvo nuestro país desde el siglo XVI al XIX.
- Relacionar el pasado con el presente estableciendo sus diferencias y continuidades, y reconocer los hitos que han influido en la formación de este presente.



■ Machu Picchu, Perú, foto Wikimedia.





## Unidad 1

### Construcción de una identidad mestiza

#### Contenidos curriculares

- Pueblos prehispánicos que poblaron el Chile actual.
- La presencia española en América Latina y Chile.
- La Conquista de Chile: ocupación del territorio, mestizaje y alzamientos mapuches.
- Relaciones hispano-indígenas: trabajo obligatorio, encomienda, merced, mestizaje, evangelización, sincretismo cultural.

#### Énfasis de los contenidos

Esta unidad se orienta, en primer término, a la comprensión del origen de nuestra identidad a partir de los pueblos que habitaron nuestro territorio, que se encontraban en él antes de la llegada de los españoles, y poseían características culturales propias y niveles de organización socio-políticas diversas.

En un segundo momento, la unidad desarrolla el encuentro entre el mundo indígena y el europeo, poniendo énfasis en las problemáticas que conllevó esta relación, pero, también, en el reconocimiento de que

gran parte de las características de nuestra sociedad actual tienen su origen en la combinación o mestizaje que se genera de este momento histórico.

Una vez analizado este encuentro, la unidad deriva hacia la manera en que fue llevado a cabo el proceso de dominación de las sociedades indígenas. Posteriormente, se presenta la forma en que la Corona española debió organizar este extenso territorio para poder administrarlo, con la consiguiente creación de una nueva institucionalidad colonial.

Durante el transcurso de la unidad, se analizan algunos componentes propios de la sociedad colonial como su forma de organización estamental o estratificada, aspectos de la vida cotidiana de las personas, y las particularidades económicas del sistema colonial.

Las actividades que se incluyen permiten que el estudiante reconozca las características de los pueblos originarios en el contexto histórico que se analiza, que son posibles de observar aún en la actualidad, abordando aspectos como la problemática de la discriminación en el pasado o en el presente, de manera de generar una reflexión crítica.

Con respecto a las características económicas del período colonial, es posible establecer vínculos con el presente, en relación con las actividades productivas que se realizan en el espacio rural.

En la temática referente a los alzamientos mapuches, es importante esclarecer las ideas que asocian la Guerra de Arauco con un conflicto eminentemente bélico, distinguiendo que ésta evolucionó en el tiempo, involucrando diferentes períodos de intensidad. La guerra propiamente tal se desarrolló en los primeros 120 años (aproximadamente), y luego, cedió el paso a una convivencia fronteriza en la cual españoles y araucanos se van compenetrando mutuamente, lo que va favoreciendo el proceso de mestizaje.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Identidad / Diversidad / Herencia / Dominación / Conquista / Colonización / Monarquía / Discriminación**

## Aprendizajes esperados específicos

- Comprender que a la llegada de los españoles ya existía un importante número de pueblos que se habían desarrollado y habitaban el territorio.
- Identificar en nuestra cultura, rasgos heredados de la cultura española y de los pueblos indígenas.
- Reconocer elementos de continuidad y permanencia en el presente a partir del estudio del Chile colonial.

## Sugerencias metodológicas

### ● Aproximándonos al tema

Uno de los objetivos principales de la unidad es rescatar las representaciones que tienen los estudiantes sobre el concepto de mestizaje. Se busca que los alumnos logren reconocer que en el contexto que habitan cotidianamente, hay elementos cuyo origen proviene del llamado proceso de Descubrimiento y Conquista.

### Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos

Si desea utilizar otro tipo de actividades para extraer ideas previas de los estudiantes respecto del tema del mestizaje, usted puede preguntar por el significado de una serie de palabras que provienen del mundo indígena y que utilizamos en nuestra cotidianidad, tales como:

Pichín (poco), Zapallo (calabaza), cancha (patio cerrado para juegos), piñén (suciedad), cahuín (reunión), guata (panza o barriga), callampa (hongo), chape (trenza).

Asimismo, puede agregar que dentro del idioma español, también se pueden encontrar una diversidad de palabras que provienen del mundo árabe y que por su influencia llegan hasta nosotros, por ejemplo, la palabra almohada.

- **Algo de esto yo sé**

El objetivo de esta sección es reconocer la presencia de elementos indígenas en el contexto más cercano del estudiante y establecer conexiones entre los lugares de origen de las personas y aquellos en los cuales habitan actualmente. Podría resultar que en la pregunta acerca de la migración, los estudiantes respondan que sus familias llevan establecidas mucho tiempo y que su lugar de origen es el mismo que habitan hoy; en ese caso, se recomienda que el profesor dirija las respuestas o intervenga explicando o ejemplificando la idea de cómo los desplazamientos de población implican o generan una mezcla entre poblaciones de distinto origen geográfico, con características culturales diversas.

Con el fin de complementar el reconocimiento de nuestra identidad mestiza, se sugiere abordar el tema del sincretismo cultural a partir de las diferentes manifestaciones religiosas que se desarrollan a lo largo del país. Es importante tomar en cuenta el hecho de que este tipo de manifestaciones religiosas se presentan como algo propio del mundo popular.

- **Nuestros pueblos originarios**

Con respecto a estas temáticas, resulta valioso que los estudiantes puedan hacer pequeñas investigaciones en torno a un pueblo originario vinculado a su región. Por otra parte, se recomienda generar una discusión sobre las problemáticas que se originan del encuentro entre dos mundos, problemáticas que siguen siendo actuales, y que pueden verse reflejadas, por ejemplo, en el tema de la discriminación, ya sea racial, cultural o de otro tipo. Este tema permite abordar una discusión o debate en torno al valor de la diversidad cultural, en contraposición al etnocentrismo, como expresión de la tendencia a juzgar o interpretar a personas de otras culturas a partir de la propia perspectiva cultural.

### **Actividad complementaria**

**El docente puede generar un debate en torno a la problemática de la discriminación como expresión de la intolerancia. Las preguntas que pueden dirigir la discusión pueden ser las siguientes: ¿cuáles son las razones por las que se produce una situación de discriminación?, ¿qué argumentos se pueden dar a favor o en contra de la discriminación de diferentes sujetos sociales?**

- **¿Descubrimiento de América o choque entre dos mundos?**

Este tema introduce a los estudiantes en la discusión sobre la complejidad del Descubrimiento de América, abordando diferentes perspectivas para comprender y significar este proceso. Para contextualizar el tema, el profesor puede utilizar un ejemplo en el cual se evidencie que un mismo acontecimiento puede contener diferentes miradas o interpretaciones, ya que las personas tienen visiones, situaciones y características diferentes, lo que le confiere al análisis una condición o carácter subjetivo. Es deseable recalcar el sentido complejo y la validez de la interpretación histórica en el transcurso de todos los módulos de aprendizaje, rescatando el diálogo como una instancia de intersubjetividad y tolerancia.

Se propone, también, una pequeña lectura acerca del encuentro entre Atahualpa y Francisco Pizarro, con la que es posible explicitar que la imposición de una visión sobre el mundo, acaba con el respeto al otro y a su subjetividad.

### **Información complementaria**

**Se comprende la intersubjetividad como la relación dialógica que se produce al enfrentar distintas interpretaciones respecto de una situación específica. Si bien no pretende lograr el consenso, tiene el propósito de generar el diálogo entre posiciones opuestas y la búsqueda de elementos comunes.**

- **¿Por qué llegaron los españoles a América?**

Este tema presenta las razones por las cuales los españoles llegaron a América. En este contexto, se propone realizar con los estudiantes una reflexión en torno a las características del siglo XV que favorecieron el Descubrimiento. Se puede señalar el desarrollo de las técnicas de navegación que dan origen a la llamada época de los descubrimientos geográficos, y los cambios socio-culturales influenciados por el período del Renacimiento que dotan al ser humano de la necesidad de conocimiento y posibilidad de adquirir diversos saberes.

Por otra parte, es conveniente centrarse en el proceso español de la reunificación a través del matrimonio de los Reyes Católicos, y las características tan especiales que le otorga al proceso de Conquista el que la Corona española haya luchado

durante ocho siglos contra la dominación musulmana. Estos hechos históricos permiten explicar el carácter evangelizador del proceso de Conquista.

### ● **¿Cómo se llevó a cabo la Conquista de América?**

El desarrollo de esta temática corresponde a una mirada general acerca de los procesos de dominación llevados a cabo por los españoles en Centro América y en Sudamérica. Este tema permite profundizar en torno a las características específicas de los procesos de Conquista de las grandes civilizaciones americanas como fueron las civilizaciones Azteca e Inca.

La amplitud del contenido permite explicar cómo los españoles utilizaron las estructuras políticas y sociales preexistentes para dominar a ambas civilizaciones, ya que, eliminando la cabeza de la estructura, el sistema se derrumbó por sí solo.

Por otra parte, se puede también analizar la Conquista desde una perspectiva más local, es decir, desde la realidad de los pueblos que habitaban nuestro actual territorio a la llegada de los españoles. En este sentido, se pueden plantear las diferencias en los procesos de dominación de los pueblos al norte del Maule y comparar con respecto a la resistencia del pueblo mapuche.

Para ambos casos, se puede explicar que el proceso de Conquista se vio facilitado por la enemistad que existía entre algunos pueblos, situación que fue aprovechada por los españoles favoreciendo el éxito del proceso de Conquista.

### **Actividad complementaria**

**Para contextualizar esta temática con los estudiantes, se puede analizar material audiovisual relacionado con el proceso de Conquista. Para ello, se recomienda la observación de la película 1492, la conquista del paraíso, del director Ridley Scott.**

**Si se desea profundizar en torno a las características de las civilizaciones antes de la llegada de Colón a América, se pueden revisar extractos de la película Apocalypto, del director Mel Gibson, que permiten observar la relación entre las civilizaciones mesoamericanas y pueblos de menor nivel de organización socio-económica, las creencias religiosas y la jerarquía social y política, entre otros temas.**

- **Descubrimiento y Conquista de Chile**

Este tema describe las características de las empresas de Descubrimiento y Conquista llevadas a cabo por Almagro y Valdivia. Con respecto a ello, se pretende que los estudiantes logren diferenciar ambos tipos de campañas. En este apartado, los estudiantes encontrarán diversa información acerca de las características políticas, sociales, culturales y económicas del período colonial, de manera de identificar posteriormente las principales características de los períodos históricos Precolombino, Conquista, Colonia, Independencia y República.

### **Actividad complementaria**

**Se recomienda al docente analizar la importancia de la fundación de ciudades en el proceso de dominación y Conquista.**

- **Alzamientos mapuches**

Si bien en el transcurso de este tema aparecen las figuras de los indígenas más importantes o posiblemente más reconocidos por los estudiantes, recomendamos rescatar, también, las figuras indígenas femeninas importantes en el proceso de oposición a la dominación española.

En el desarrollo de este último contenido, resulta valioso relacionar el sistema de parlamentos de aquella época con las ideas que poseen los estudiantes acerca del Parlamento en la actualidad.

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.biografiadechile.cl](http://www.biografiadechile.cl): esta página muestra una mirada general a los distintos períodos de la historia de Chile; en el caso de esta unidad, se aconseja revisar las secciones: Orígenes de Chile, Descubrimiento y Colonia.
- [www.nuestro.cl](http://www.nuestro.cl): esta página está dedicada a las tradiciones chilenas y, por tanto, es posible encontrar elementos para trabajar el tema de pueblos originarios. En la sección Biblioteca, por ejemplo, es posible contar con música, videos y textos de tradiciones indígenas
- [www.dibam.cl/historico%5Fnacional/](http://www.dibam.cl/historico%5Fnacional/): sitio del Museo Histórico Nacional, donde habitualmente se publica información relevante relacionada con la identidad nacional.
- [www.serindigena.cl](http://www.serindigena.cl): esta página es exclusiva de los pueblos indígenas chilenos; en ella es posible encontrar características de dichos pueblos y material como fotografías, videos, cuentos, etc., ya que cuenta con una biblioteca de recursos.
- [www.puc.cl/sw\\_educ/historia/america/](http://www.puc.cl/sw_educ/historia/america/): en este sitio es posible encontrar descripciones y fotografías del período Colonial en Chile.
- [www.museosanfrancisco.cl](http://www.museosanfrancisco.cl): esta es la página oficial del Museo de San Francisco dedicada al tema del mundo colonial y específicamente al papel de la iglesia en el período.
- [www.precolombino.cl](http://www.precolombino.cl): este sitio pertenece al Museo de Arte Precolombino; en él es posible encontrar imágenes de las piezas que se exponen en el museo y acceder a su biblioteca.

### Textos

- Bengoa, José, Historia del pueblo mapuche (siglos XIX y XX), Santiago, ed. LOM, 2000.
- ———, Historia de un conflicto, Santiago de Chile, ed. Planeta, 2002.

- Foerster, Rolf, Jesuitas y mapuches, Series en Imagen de Chile. Santiago de Chile, ed. Universitaria, 1996.
- Alvarado P., Margarita, Mege R., Pedro, Báez A., Christian, editores, Mapuche: fotografías siglos XIX y XX: construcción y montaje de un imaginario. Santiago de Chile, Pehuén, 2001.
- Salazar Vergara, Gabriel, Labradores, peones y proletarios: formación y crisis de la sociedad popular chilena del siglo XIX, Santiago de Chile, ed. LOM, 2000.

Se sugiere usar este texto para incorporar la vida campesina en la colonia.

- Silva Galdames, Osvaldo, En torno a la estructura social de los mapuches pre-hispánicos, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1984.

En: revista Cultura, hombre y sociedad, N°1, Temuco, Pontificia Universidad Católica de Chile sede Temuco, 1984.

- Villalobos R., Sergio, Los pehuenches en la vida fronteriza, Santiago de Chile, Universidad Católica de Chile, 1989.



## Unidad 2

### Creación de una Nación

#### Contenidos curriculares

- Independencia americana
- Independencia de Chile y organización de la República
- La expansión económica y territorial. Las guerras con Perú y Bolivia
- La Araucanía. Resistencia mapuche.

#### Énfasis de los contenidos

En la unidad anterior se esperaba que los estudiantes lograran apreciar que las características de la sociedad chilena se configuraron a partir de la mezcla entre diferentes culturas, mediante el intercambio cultural entre los pueblos originarios y la población conquistadora. Sin embargo, la adopción que la población indígena hizo de ciertos elementos de la cultura hispana no fue un proceso natural o sencillo, sino instigado a través de la fuerza por distintos mecanismos de dominación generados por los conquistadores.

Para enfrentarse a esta unidad, los estudiantes deben haber comprendido la realidad social de Chile colonial,

lo cual supone la comprensión de las características esenciales de la diversidad de sujetos sociales existentes en el período, incluyendo a los criollos.

Los fundamentos de esta unidad se encuentran en la multicausalidad de los procesos emancipadores en Latinoamérica y, específicamente, en el caso chileno.

Para entender el proceso independentista, se debe destacar la relación existente entre el logro de la emancipación y el proceso de ordenamiento del país en términos políticos, geográficos, económicos y sociales, que culminará luego de casi una década de experimentación, en el establecimiento de una República.

Otro elemento fundamental de la unidad, es el desarrollo de nuestra historia fronteriza desde el establecimiento de nuestra Independencia hasta la Guerra del Pacífico. Con respecto a esta temática, es importante reforzar la idea de que los conflictos fronterizos se originan en este período porque la Corona española no delimitó con claridad las fronteras de las colonias. Por otra parte, es importante destacar, también, la ambición de las nuevas repúblicas de obtener cada vez más recursos económicos que los ayudaran a sostener sus gobiernos.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Independencia / Liberalismo político / República / Federalismo / Conservadurismo político / Constitución**

## Aprendizajes esperados específicos

- Ubicar el proceso independentista desarrollado en Chile como parte de un esfuerzo latinoamericano de emancipación.
- Reconocer los factores externos e internos y las causas directas e indirectas que desencadenaron el proceso independentista en Chile y Latinoamérica.
- Caracterizar el proceso de Independencia en Chile.
- Reconocer el período de Ensayos Constitucionales como el proceso donde tomó forma la naciente República de Chile, identificando su carácter conservador y autoritario en la Constitución de 1833.

- Reconocer el proceso de configuración del actual territorio nacional desarrollado a fines del siglo XIX.

## Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

Esta unidad se inicia con la presentación de un afiche del Bicentenario, posibilitando diversas preguntas para recoger las ideas previas que los estudiantes tienen acerca de esta temática. Sin embargo, podría suceder que algunos estudiantes no cuenten con información acerca de este tema. Frente a una situación como ésta, recomendamos al docente dirigir la discusión en torno a la celebración de los doscientos años de la organización de la Primera Junta Nacional de Gobierno, y no de la Independencia; es importante que los estudiantes asimilen que la Independencia fue proclamada y declarada en 1817 y 1818, respectivamente, y que la celebración y recuerdo del 18 de septiembre de 1810, corresponde a un consenso establecido durante el período de la organización de la República, para evitar la celebración de alguna fecha relacionada con Bernardo O'Higgins. En este sentido, se puede introducir una discusión en torno a las figuras más relevantes del proceso emancipador como el mismo O'Higgins, José Miguel Carrera, Manuel Rodríguez, y figuras femeninas como Javiera Carrera y Paula Jaraquemada.

- **La Independencia en América y Chile**

En este apartado, se encuentra información acerca de los diversos factores que, al confluir, dieron origen al proceso de Independencia. En este contenido lo relevante es explicitar la multicausalidad del proceso emancipador, distinguiendo las causas externas e internas de este proceso.

### Información complementaria

**Es importante señalar a los estudiantes que los procesos históricos no se producen por elementos aislados, sino que se generan a partir de la confluencia de diversos factores; esta situación es la que se reconoce como multicausalidad.**

- **La Independencia de Chile**

Es importante que en este contenido el docente destaque que en la primera fase del período, las ideas de emancipación sólo representaban a una parte de la elite, quienes, al viajar al extranjero, pudieron imbuirse de las ideas liberales de la época. Y, que durante el período de Reconquista (o restauración monárquica), la Independencia comenzó a ser una idea que se instala también en los sectores populares, como producto de la violencia de la represión realista.

- **La organización de la República**

Inicialmente, este tema puede ser abordado generando una actividad de discusión sobre el significado del concepto de independencia que poseen los estudiantes, antes de comenzar con el desarrollo de las temáticas. Una posibilidad es tomar, por ejemplo, la circunstancia de independizarse del hogar paterno o de un puesto de trabajo, y analizar la necesidad que trae esta situación respecto de un nuevo ordenamiento y organización de la vida por parte de quien se independiza.

Los conceptos fundamentales para la comprensión de la unidad son liberalismo y conservadurismo; antes de comenzar el desarrollo de los contenidos, puede agregar ambos conceptos en la actividad para sondear las ideas que los estudiantes poseen de ellos.

### **Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos**

**Para abordar el tema, se puede proponer un recuadro en el cual los estudiantes puedan completar las características de los siguientes conceptos:**

- **Estado**
- **Gobierno**
- **República**
- **Presidencialismo**
- **Constitución**
- **Poderes del Estado**

- **La expansión económica y territorial durante los gobiernos liberales**

Este tema desarrolla las problemáticas limítrofes, desde el establecimiento de los límites hasta la Guerra del Pacífico. Para la comprensión de los cambios fronterizos de nuestro país, recomendamos la utilización de mapas históricos que permitan al estudiante realizar una comparación del territorio desde el período colonial hasta nuestros días.

Por otro lado, para enriquecer el tratamiento del tema relativo a la ocupación del territorio mapuche, se sugiere utilizar fuentes primarias que den cuenta de las actividades militares en La Frontera, como por ejemplo, las cartas escritas por el coronel Cornelio Saavedra, en las que es posible apreciar las concepciones presentes en la racionalidad de los actores de este proceso y la manera en que se operó dentro del llamado Plan de Pacificación de la Araucanía.

### **Actividad complementaria**

**Si el docente lo estima conveniente, se puede presentar el siguiente extracto de una carta del coronel Saavedra, para generar una discusión y análisis respecto del proceso de Pacificación de la Araucanía:**

**“... el avance de la Frontera se trasladó lenta y prudentemente desde el Bío-Bío al río Malleco; además se reconoció la región costera de ese territorio y por tierra, remontando los ríos, se avanzó hacia el interior del territorio, fundando nuevos fuertes y poblaciones, al tiempo que se ganaba la voluntad de muchos indígenas; algunos de ellos cooperaron con las tropas, pero hubo tribus rebeldes que no aceptaron la intromisión de los colonizadores y se resistieron, continuando los asaltos a los fuertes recién fundados y el saqueo a las haciendas.**

**Consolidada la nueva Frontera en los márgenes del río Malleco y probado el éxito del plan colonizador del comandante Saavedra, en marzo de 1868, se le comisionó para seguir avanzando la Frontera, esta vez hasta la ribera del río Toltén, lo que se logró con no pocos sacrificios y penurias en 1870, llegándose hasta Lumaco, uno de los bastiones más rebeldes de los indígenas; en esta forma, se incorporó a la soberanía de Chile las provincias de Malleco y Cautín. El propósito era llegar hasta Villarrica, que era el reducto más resistente y lejano de la Araucanía.**

**En 1868 ascendió a Coronel y continuó con su misión pacificadora y de colonización, pese a la fuerte resistencia que le oponían muchas tribus, con las que se libraron sangrientos combates.”**

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web:

- [www.biografiadechile.cl/](http://www.biografiadechile.cl/): muestra una mirada general a los distintos períodos de la historia de Chile; en el caso de esta unidad se aconseja revisar las secciones: La Independencia, la organización, época de la expansión y la Guerra del Pacífico.
- [www.dibam.cl/historico%5Fnacional/](http://www.dibam.cl/historico%5Fnacional/): sitio del Museo Histórico Nacional, donde habitualmente se publica información relevante, por ejemplo, relacionada con la identidad nacional.
- [www.auroradechile.cl](http://www.auroradechile.cl/): contiene en forma digitalizada las versiones reales de los números del periódico La Aurora de Chile.
- [www.bicentenariochile.cl](http://www.bicentenariochile.cl/): En esta página es posible encontrar sugerencias de textos para trabajar temas como la Independencia y la Guerra del Pacífico.

### Textos

- Collier, Simon, Ideas y política de la Independencia Chilena 1808-1833, Santiago de Chile, ed. Andrés Bello, 1977.
- Góngora, Mario, Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX, Santiago de Chile, eds. La Ciudad, 1981.  
(texto completo disponible en [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl))
- Jocelyn-Holt Letelier, Alfredo, La independencia de Chile, Santiago de Chile, Planeta, 1999.
- Latcham, Ricardo A., Vida de Manuel Rodríguez: el guerrillero, Santiago de Chile, ed. Nascimento, 1932.  
(texto completo disponible en [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl))
- Peralta Pizarro, Ariel, Idea de Chile, Santiago de Chile, Universidad de Concepción, 1993.
- Villalobos, Sergio, Historia de Chile, Santiago de Chile, ed. Universitaria, 1986.

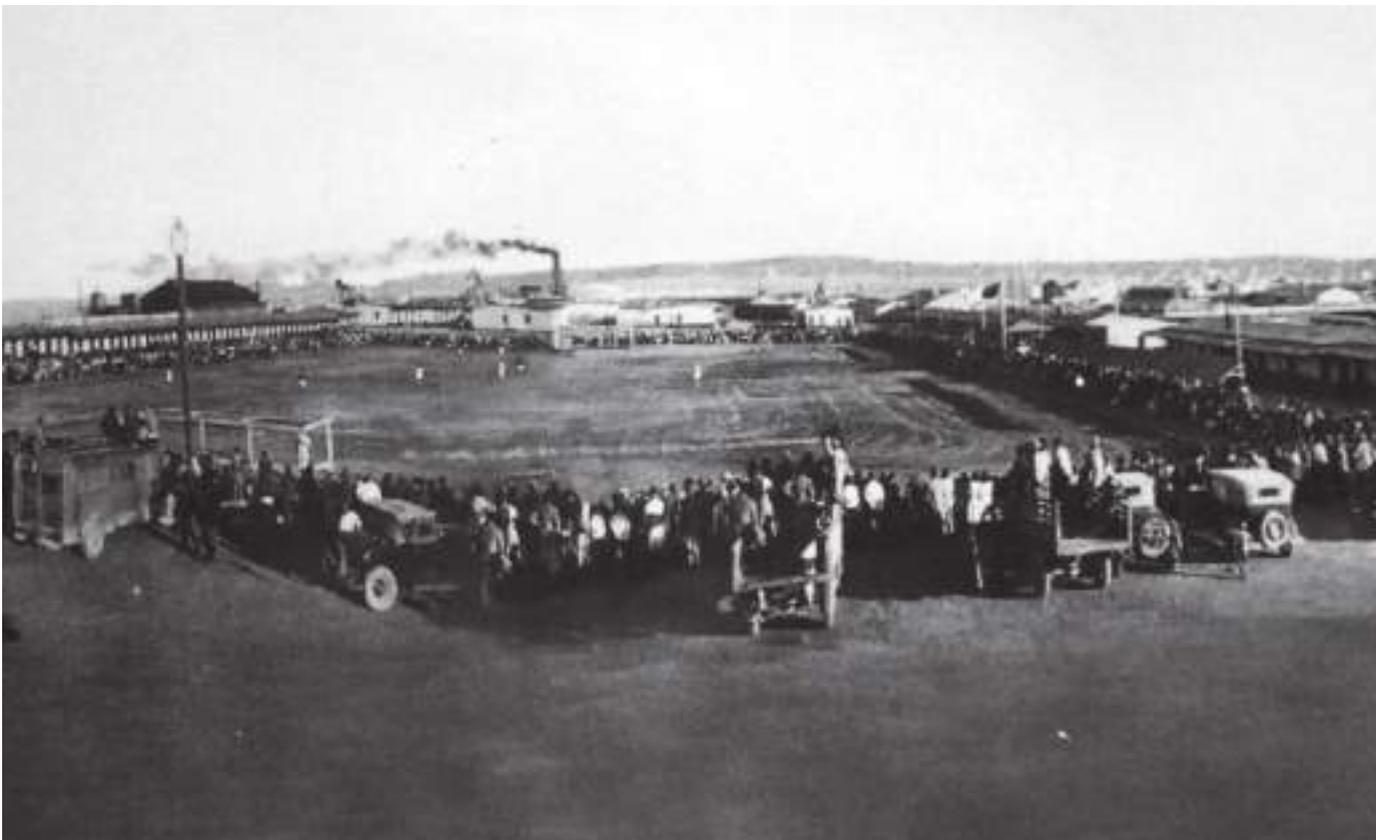


## Módulo 2

### Chile siglos XIX y XX

#### Aprendizajes esperados

- Reconocer las diversas formas de organización política y económica que tuvo nuestro país entre fines del siglo XIX y comienzos del XX.
- Comprender las principales características de la sociedad de la época, identificando los procesos que llevaron al surgimiento de nuevos grupos sociales.
- Relacionar el pasado con el presente estableciendo sus diferencias y continuidades, y reconocer los hitos que han influido en la formación de este presente.



■ Partido de fútbol, oficina salitrera Chacabuco, foto anónimo, biblioteca obrera, 1930.

# Unidad 1

## La economía del Salitre



### Contenidos curriculares

- La economía del Salitre: la riqueza salitrera dinamiza el conjunto de la economía. Papel del Estado en la distribución de la riqueza salitrera.
- Salitreras, puertos, ciudades y campos. Organización de los trabajadores.

### Énfasis de los contenidos

El tema principal de esta unidad se relaciona con la explotación del Salitre y las formas de vida generadas a partir del trabajo salitrero. Se pretende que los estudiantes logren comprender cómo determinados recursos económicos lograron influenciar no sólo la situación económica, sino también, los sistemas políticos y sociales de nuestro país.

Es importante destacar que durante este período histórico aumenta la inversión del Estado, sobre todo en obras de carácter público, con lo que se generó un período de incipiente modernización del país.

En esta unidad, es fundamental la comprensión de la idea de ciclo económico, es decir, el reconocimiento de la existencia de períodos de apogeo y decadencia que, especialmente en el caso de nuestra economía nacional, se manifestaron de manera radical dadas las características de un sistema económico monoexportador.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Estado / Industria / Ciclos económicos / Modernización / Capital / Manufactura / Liberalismo económico / Exportación**

## Aprendizajes esperados específicos

- Ubicar el desarrollo salitrero en el contexto mundial de comienzos del siglo XX.
- Relacionar el período de apogeo de la industria del Salitre con el proceso de modernización del país, motivando importantes consecuencias en los ámbitos político, económico y social en Chile en el inicio del siglo XX.

## Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

Para abordar esta unidad, se espera que los estudiantes puedan hacer una relación entre la economía del Cobre y la economía del Salitre. Así, a través de distintas preguntas y situaciones, se espera lograr una reflexión en torno a la importancia del cobre para nuestra economía actual, de manera de hacer una relación con lo que significó la extracción del Salitre para la economía de la época.

### Actividad complementaria

**Para profundizar este tema, el docente puede solicitar a los estudiantes realizar una pequeña actividad de investigación en la cual se desarrolle un cuadro comparativo entre la explotación y exportación del Salitre y el Cobre. Para ello, es conveniente considerar algunos aspectos tales como la utilización de estos minerales y su importancia para la economía nacional, entre otros.**

- **Contexto mundial de período**

Este tema se inicia con la sección Algo de esto yo sé, a través de preguntas que indagan en torno al conocimiento que tienen los estudiantes acerca del período de la explotación del Salitre. Finalizada esta actividad, el texto presenta de manera general lo que sucedía en el mundo en el mismo período.

### **Actividad complementaria**

**Para contextualizar este tema, el docente puede realizar una actividad en la cual los estudiantes nombren algunos personajes conocidos de la actualidad, en los que se reconozcan apellidos extranjeros. Luego de ello, se puede orientar la discusión en términos de identificar la influencia de los inmigrantes en nuestro país, y cómo la cultura nacional amplió su diversidad con el aporte de nuevos elementos en ese período.**

- **El ciclo salitrero en Chile (1886–1930)**

En este contenido se puede observar el desarrollo de las temáticas asociadas al ciclo del Salitre y a la depresión económica de la década de los años treinta. Es importante enfatizar el concepto de ciclo; para ello, se puede comenzar abordando, por ejemplo, el cambio de las estaciones y/o los ciclos de la naturaleza. Por otra parte, es importante relacionar los recursos naturales propios del norte salitrero con el origen del conflicto bélico de 1879.

### Información complementaria

En el caso de nuestro país, los ciclos económicos se encuentran asociados a la demanda de ciertos productos desde el extranjero, lo cual resulta característico en una economía enfocada hacia la exportación con una producción concentrada en un solo producto. Así, un ciclo de apogeo se producirá cuando haya una mayor demanda, y el período de decadencia cuando el mercado internacional deje de solicitar este principal producto.

En este sentido, se puede mencionar la preocupación del Estado por generar un sistema económico que no sólo tenga una intencionalidad hacia el exterior sino, también, hacia una mayor diversificación en la producción, como por ejemplo, los esfuerzos industrializados desde las décadas del cuarenta en adelante.

### ● Consecuencias del apogeo del Salitre

Este tema pretende que el estudiante logre caracterizar el período histórico estudiado, identificando sus principales características sociales, políticas, culturales y económicas.

### Actividad complementaria

A partir de la información entregada, se sugiere que los estudiantes desarrollen un cuadro comparativo entre las características sociales, políticas, culturales y económicas del período estudiado y lo que ellos observan respecto de esas características en la actualidad.

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.biografiadechile.cl/](http://www.biografiadechile.cl/): esta página muestra una mirada general a los distintos períodos de la historia de Chile; en el caso de esta unidad, se aconseja revisar las secciones: época de la expansión, Guerra del Pacífico y parlamentarismo.
- [www.dibam.cl/](http://www.dibam.cl/): sitio del Museo Histórico Nacional, donde habitualmente se publica información relevante, por ejemplo, relacionada con la identidad nacional.
- [www.albumdesierto.cl/](http://www.albumdesierto.cl/) : sitio dedicado al trabajo en el Salitre por lo que se pueden encontrar diversos materiales para trabajar, tales como mapas de las salitreras, crónicas de trabajadores del Salitre, estadísticas, etc.
- [www.rutachile.cl/](http://www.rutachile.cl/): guía de parques nacionales. Imágenes de las oficinas salitreras en la actualidad.

### Textos

- Devés, Eduardo, Los que van a morir te saludan: historia de una masacre: Escuela Santa María, Iquique, 1907, Santiago de Chile, ed. LOM, 1997.
- Pinto Vallejos, Julio, Desgarros y utopías en la pampa salitrera, Series en Historia, Santiago de Chile, ed. LOM, 2007.
- Vial Correa, Gonzalo, Historia de Chile (1891-1973): la sociedad chilena en el cambio de siglo (1891-1920), Santiago de Chile, ed. Zig Zag, 1996.
- Villalobos R., Sergio, La época de Balmaceda, Santiago de Chile, DIBAM, 1992.



## Unidad 2

### La cuestión social

#### Contenidos curriculares

- La cuestión social: vida de hombres y mujeres en sus ambientes de trabajo.
- Preocupación entre intelectuales, universitarios, eclesiásticos y políticos.

#### Énfasis de los contenidos

Esta unidad desarrolla las condiciones laborales de los trabajadores de fin del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Si bien se recoge nuevamente la experiencia de los trabajadores del Salitre, ésta actúa como contenido de entrada para revisar otras condiciones laborales, de acuerdo al carácter urbano o rural de la actividad que se realiza.

Para esta unidad, se considera como concepto generador la organización de los trabajadores; por ello, se hace una revisión histórica de estas organizaciones y los partidos políticos que surgieron para ayudar a las clases populares que se encontraban sometidas a condiciones de trabajo desmejoradas y, consecuentemente, a condiciones de vida miserables.

Se destaca la expresión del descontento de los trabajadores en una serie de manifestaciones. Dentro de ellas, se presenta una de las situaciones más críticas como fue la matanza en la escuela de Santa María (1907).

## **Conceptos clave**

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Urbanización / Legislación laboral / Huelga / Partidos políticos**

## **Aprendizajes esperados específicos**

- Caracterizar la sociedad chilena de comienzos del siglo XX.
- Establecer relaciones en las condiciones de vida de cada una de las clases sociales de la época: elite oligárquica, sectores medios y sectores populares.
- Reconocer las condiciones de vida y trabajo de los sectores populares.
- Identificar la posición del Estado frente a la cuestión social.
- Reconocer causas, características y consecuencias políticas, económicas y sociales de la cuestión social.

## **Sugerencias metodológicas**

### **• Aproximándonos al tema**

Para abordar esta unidad, se espera introducir al alumno en la reflexión sobre la problemática social y laboral de la época.

● **Contexto nacional a comienzos del siglo XX**

Esta temática introduce la situación que atravesaba nuestro país a principios del siglo XX. Dado que algunos conceptos han sido estudiados en unidades anteriores, se puede proponer a los alumnos definir con sus propias palabras algunos términos que serán retomados en la unidad, como por ejemplo:

- Monoproducción
- Monoexportación
- Industrialización
- Urbanización
- Migración
- Modernización

Luego de la lectura y análisis de esta sección, para sistematizar el aprendizaje, se puede realizar una actividad en la cual los alumnos completen el siguiente cuadro comparativo.

<b>Actividad complementaria</b>			
<b>Describir</b>	<b>En centros mineros</b>	<b>En la ciudad</b>	<b>En el campo</b>
<b>Paisaje (calles, electrificación, presencia de servicios)</b>			
<b>Actividades económicas</b>			
<b>Modos de vida</b>			

## • Organización de los trabajadores

Este contenido presenta la organización de los trabajadores como consecuencia de las condiciones en que realizaban sus trabajos, sin regulaciones y legislación laboral, y la representación política que comienzan a obtener a través de las mismas organizaciones o partidos políticos que se crearon con el fin de velar por los intereses y derechos del trabajador.

### **Actividad complementaria**

**Para contextualizar el tema, se sugiere un debate o discusión en torno al conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los gremios y los sindicatos.**

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.cep.cl/Cenda/Cen\\_Documentos/Pub\\_JArrate/Libros/C%202-t.doc](http://www.cep.cl/Cenda/Cen_Documentos/Pub_JArrate/Libros/C%202-t.doc): Documento para profundizar la cuestión social.
- [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl): Grez Toso, Sergio. ¿Autonomía o escudo protector?: el movimiento obrero y popular y los mecanismos de conciliación y arbitraje (Chile 1900-1924), vol. 35, Historia (Santiago), [online], 2002.

### Textos

- Aylwin Oyarzún, Mariana. Chile en el siglo XX, Santiago de Chile, Planeta, 1998.
- Diego Maestri, Patricio de, La asamblea obrera de alimentación nacional: un hito en la historia del movimiento obrero chileno (1918-1919), Santiago de Chile, Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2001.
- Egaña, Loreto, La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile: una práctica de política estatal, Santiago de Chile, Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, LOM eds., 2000.

(texto completo disponible en [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl))

- Grez Toso, Sergio, La "cuestión social" en Chile ideas y debates precursores (1804-1902). Santiago de Chile, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, DIBAM, 1997.

(texto completo disponible en [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl))

- Mouesca, Jacqueline, Cine y memoria del siglo XX. Santiago de Chile, Series en Colección sin Norte, LOM eds., 1998.
- Salazar Vergara, Gabriel, Pinto, Julio, Historia contemporánea de Chile vol1, Santiago de Chile, LOM eds., 1999.



## Unidad 3

### Crisis política de 1891

#### Contenidos curriculares

- Crisis política: Guerra Civil de 1891
- Transformaciones culturales, avances en educación y vida urbana.

#### Énfasis de los contenidos

El eje principal de esta unidad se encuentra en el conflicto entre dos formas muy distintas de gobierno: el presidencialismo y el parlamentarismo. Los temas tratados en ella ponen de manifiesto la dificultad que se genera a partir de las ambiciones de poder de quienes forman parte del parlamento y cómo esto afecta el proceso de modernización del país.

El análisis de esta unidad permite configurar la idea de guerra civil, donde se enfrentan dos fuerzas antagónicas e igualmente poderosas. Lo importante no es señalar solamente el carácter armado del conflicto, sino, por sobretodo, las diferencias ideológicas entre ambos bandos y las consecuencias de este conflicto para el país.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Poder Ejecutivo / Parlamentarismo / Nacionalización de los recursos / Presidencialismo laico / Interpelaciones ministeriales**

## Aprendizajes esperados

- Comprender las razones políticas y económicas que desencadenaron la crisis de 1891.
- Reconocer la tensión entre el poder Legislativo y el poder Ejecutivo en la crisis.
- Caracterizar la Guerra Civil de 1891 en términos de los antecedentes, bandos participantes y consecuencias políticas y económicas.
- Relacionar la Guerra Civil de 1891 con el inicio de la República Parlamentaria en Chile.

## Sugerencias metodológicas

### ● Aproximándonos al tema

Para abordar esta unidad, se presenta al alumno la figura de Balmaceda y el contexto de la época.

### ● El pensamiento liberal

Dado que entre la unidad anterior y la presente puede presentarse un problema de continuidad para los estudiantes, le recomendamos que antes de iniciar el desarrollo de estos contenidos, retome la idea de ciclo y lo relacione con ciertas situaciones que se agravan bajo un contexto mayor como puede ser una situación social desmejorada y un conflicto político latente a punto de estallar.

## **Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos**

**Para abordar el tema, el docente puede solicitar a los estudiantes definir con sus propias palabras algunos conceptos que serán retomados en la unidad, tales como:**

- **Presidencialismo**
- **Liberalismo**
- **Poder Ejecutivo**

### **● El gobierno de Balmaceda y la crisis de 1891**

Este contenido presenta una descripción de los orígenes, el desarrollo y las consecuencias de la crisis de 1891.

A pesar de que la unidad está centrada en el ámbito político, es posible presentar aspectos culturales o sociales que explican el importante proceso de modernización proyectado por el presidente Balmaceda. Así, es posible indagar en los programas de desarrollo de la educación, particularmente en la creación del Instituto Pedagógico y el Internado Nacional Barros Arana, entre otros, y los avances en el área de la salud.

Además, se sugiere ofrecer a los estudiantes visiones historiográficas alternativas frente al tema de la crisis que desata la Guerra Civil de 1891. Por ejemplo, aquellas que la presentan como un conflicto de carácter económico o aquellas centradas en el conflicto institucional.

### Actividad complementaria

**Para profundizar este tema se puede pedir a los estudiantes una breve investigación acerca de las obras públicas llevadas a cabo por el presidente Balmaceda, especificando los ámbitos en donde se observan mayores inversiones, como por ejemplo, salud, educación, vivienda, u otros.**

Es necesario, también, explicar que durante este período se manifiesta el conflicto entre el Estado y la Iglesia Católica que terminará por generar una serie de instituciones públicas que se harán cargo de actividades que anteriormente eran de responsabilidad de la Iglesia, como por ejemplo, el Registro Civil. Para contextualizar este conflicto, se puede preguntar a los alumnos, cómo hace actualmente una persona que quiere contraer matrimonio o inscribir a un hijo recién nacido, qué institución está a cargo de este tipo de trámites, y relacionarlo con aquella época, imaginando, por ejemplo, en qué situación se encontraba una persona que no practicaba la religión católica para inscribir a un hijo, contraer matrimonio o informar de una defunción.

### Información complementaria

**Durante el período estudiado se da origen a las llamadas leyes civiles, que permiten la separación definitiva entre la Iglesia Católica y el Estado.**

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.biografiadechile.cl/](http://www.biografiadechile.cl/): Esta página muestra una mirada general a los distintos períodos de la historia de Chile; en el caso de esta unidad se aconseja revisar la sección: época de la expansión.
- [www.odisea.ucv.cl/download/documentos/2%20medio/unid%204/Vitale\\_1891.doc](http://www.odisea.ucv.cl/download/documentos/2%20medio/unid%204/Vitale_1891.doc): Documento Epílogo historiográfico: la Guerra Civil de 1891.

### Textos

- Sagredo Baeza, Rafael, Devés Valdés Eduardo (compiladores), Discursos de José Manuel Balmaceda: iconografía, Santiago de Chile, DIBAM, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, 1991-1992.
- Ortega, Luis, La Guerra Civil de 1891, Santiago de Chile, Universidad de Santiago de Chile, 1991.
- Ramírez Necochea, Hernán, Balmaceda y la contrarrevolución de 1891, Series en colección América Nuestra, Santiago de Chile, ed. Universitaria, 1958.
- Sagredo Baeza, Rafael, La gira del presidente Balmaceda al norte: el inicio del crudo y riguroso invierno de su quinquenio, Santiago de Chile, LOM eds, 2001.

(texto completo disponible en [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl))

- Salinas Campos, Maximiliano, ¿Quiénes fueron los vencedores?, Series en Ciencias Humanas, Santiago de Chile, LOM eds, 2005.
- Subercaseaux, Bernardo, Fin de siglo: la época de Balmaceda. Modernización y cultura en Chile, Santiago de Chile, ed. Aconcagua, 1988.

## Módulo 3

### Siglo XX

#### Aprendizajes esperados

- Reconocer las diversas formas de organización política y económica que ha tenido nuestro país durante el siglo XX.
- Comprender las principales características de la sociedad de la época, identificando los procesos que llevaron al surgimiento de nuevos grupos sociales.
- Relacionar el pasado con el presente, identificando lo que ha cambiado y lo que ha permanecido en nuestra sociedad.



■ Monseñor Manuel Laraín, impulsor de la Reforma Agraria.



# Unidad 1

## Un nuevo modelo de desarrollo

### Contenidos curriculares

- Fin del parlamentarismo. Populismo, gobiernos militares, partidos políticos.
- Influencia económica de Estados Unidos. Crisis Económica Mundial de 1929. Efectos en la economía nacional. Crisis del Salitre. Nuevas corrientes de pensamiento.
- El nuevo rol del Estado a partir de 1920: el Estado Benefactor; la sustitución de importaciones como modelo económico, sus logros y debilidades. La crisis del modelo a mediados de siglo, efectos sociales.

### Énfasis de los contenidos

La unidad aborda el modelo económico que imperó en Chile hasta la crisis de 1973, haciendo hincapié en el proceso histórico que le dio origen, marcado particularmente por el cambio mundial del ordenamiento político y económico como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, y por la posterior Crisis Económica de 1929.

En este sentido, se describe el proceso que da origen a dicha crisis económica asociado a la nueva configuración del orden mundial, que ubica progresivamente a EE.UU. en el centro, imponiéndose a potencias europeas como Gran Bretaña y Francia.

En esta unidad, es central identificar los elementos de cambio en el orden mundial para comprender cómo se genera la Crisis de 1929, advirtiendo que el desarrollo industrial de las nuevas potencias económicas tendrá efectos globales.

Desde una mirada local, se analizan las repercusiones que tuvo esta crisis en Chile, la que hace abandonar el modelo monoexportador salitrero por un nuevo modelo de desarrollo de la economía nacional caracterizado por el rol que asumirá el Estado en la economía, dentro de un paradigma proteccionista y de desarrollo hacia adentro. A partir de este paradigma, se intenta superar la inestabilidad del mercado mundial por medio de un proceso sistemático de industrialización que se plantea como meta la sustitución de las importaciones por una producción industrial local que permita resguardar la economía interna de los vaivenes del mercado mundial.

Asimismo, se analiza el concepto de Estado Benefactor y las políticas que se desarrollaron como parte de esta propuesta económica, tales como la creación de la Corporación de Fomento a la Producción (CORFO) estableciendo a partir de las actividades y preguntas, las conexiones con nuestra realidad económica nacional contemporánea.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Imperialismo colonial / Potencia económica / Modelo de desarrollo económico / Crisis económica / Sobreproducción / Monoexportación /**

**Estado Benefactor / Frente Popular / Estado de compromiso / Modelo de industrialización, ISI.**

## Aprendizajes esperados específicos

- Caracterizar el contexto mundial en que se desarrolla la Crisis de 1929.
- Reconocer las causas y las consecuencias políticas, económicas y sociales de la crisis para Latinoamérica y Chile.
- Identificar las acciones desarrolladas por los estados latinoamericanos para responder a las nuevas condiciones de comercio mundial generadas por la crisis: el modelo de Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)
- Caracterizar la aplicación y los efectos del modelo ISI en Chile.
- Entender el surgimiento del Estado Benefactor como una respuesta institucional para satisfacer necesidades sociales.

## Sugerencias metodológicas

### • Aproximándonos al tema

Para abordar esta unidad se recomienda retomar y reforzar conceptos clave estudiados en unidades previas como monoproducción, monoexportación e industrialización, de manera de caracterizar la situación de Latinoamérica y de Europa Central hacia inicios del siglo XX. En este punto, respecto del concepto de industrialización, el docente puede comenzar haciendo una serie de preguntas a los estudiantes, tales como:

- ¿Qué conceptos asocia usted con industrialización?
- Nombre al menos tres ejemplos de industrias que usted conozca.
- ¿Qué tipo de actividades se desarrollan en una industria?
- ¿Qué comprende usted por industrialización?, ¿con qué contenido estudiado lo relaciona?

## La Crisis Económica de 1929

Se destaca el carácter económico de la Crisis de 1929 desde el punto de vista de los factores que la originan, por lo tanto, corresponde abordar el desarrollo de sus causas centrando la atención en los elementos económicos presentes, a saber: modos de producción, modelo de desarrollo del mercado mundial y sus efectos globales, entre otros. Además, es importante destacar la idea de efecto dominó que desató este suceso mundial.

### Información complementaria

**El concepto de efecto dominó se destaca para señalar que un elemento, factor o situación, se releva sobre los demás, logrando generar una crisis que afecta y altera el funcionamiento de otros sistemas, llevándolos también a una situación caótica.**

**Este concepto resulta fundamental para la unidad ya que permite comprender cómo los diversos sistemas se encuentran relacionados mundialmente.**

Debido a que la crisis fue global, es importante destacar el efecto en cadena que afectó a los distintos mercados del mundo, relevando el hecho de que Chile fue un país en el cual los efectos de la crisis generaron grandes consecuencias.

### Actividad complementaria

**Para profundizar este tema, si las condiciones lo permiten, se puede ver la película Las uvas de la ira dirigida por John Ford y protagonizada por Henry Fonda, que realiza una clara descripción de la Crisis Económica de 1929 y cómo ésta afectó la vida de millones de personas.**

## ● Principales consecuencias de la Crisis de 1929 en el mundo

Para abordar este tema, se sugiere al docente presentar material gráfico (fotografías, imágenes o material audiovisual) que ilustre el drama social que significó esta crisis a escala mundial. Por ejemplo, fotografías de las ollas comunes de la época, filas de cesantes en los alrededores de las fábricas, etc.

## ● Consecuencias de la Crisis de 1929 en Chile

Esta sección aborda el estudio de los efectos que tuvo la crisis en Chile. En este punto, es central relevar las consecuencias del modelo de desarrollo hacia afuera que había caracterizado nuestra economía hasta ese momento, destacando la caída en la exportación del Salitre y los efectos sociales de tal situación, particularmente en la migración a la ciudad.

Para introducir el tema que vendrá más adelante en relación con el Estado Benefactor, se recomienda dejar planteada la siguiente pregunta: en esta crisis, ¿quién o quiénes pueden resolver esta situación de profunda precariedad social?

## ● Intento del Estado para superar la crisis: la Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)

Este apartado se centra específicamente en observar las respuestas institucionales que operaron en Chile como consecuencia de la crisis. Es importante precisar que el modelo ISI fue una respuesta parcial en el sentido de que no abarcó el desarrollo de bienes de capital sino que de bienes de consumo. De este modo, se perpetuó la dependencia de tecnologías desarrolladas en el extranjero, por lo que no constituyó una solución definitiva a largo plazo para el problema de desarrollo en Chile.

Por otro lado, es importante destacar en este período la planificación de las políticas económicas por parte del Estado. Desde esta perspectiva, es conveniente relevar el trabajo desarrollado por el Frente Popular, que logró reunir las voluntades políticas necesarias para desarrollar su plan industrializador.

## Información complementaria

**Frente Popular fue la coalición partidista que permitió al Estado contar con un gran apoyo parlamentario para llevar a cabo reformas de carácter económico y social, durante el período en cuestión.**

- **Aplicación del modelo ISI en Chile**

En este apartado se propone que el estudio de la CORFO sea enfocado como materialización del rol del Estado en la producción industrial, con el fin de ejemplificar las políticas desarrolladas para instalar un modelo económico industrial en Chile. Se espera el rescate del sentido global del proceso en estudio, más que la caracterización específica de la CORFO como institución estatal.

- **El Estado Benefactor**

El tratamiento de la noción de Estado Benefactor requiere que se caracterice la forma que tenía el Estado en el período anterior. Conviene que la mirada sobre el Estado Benefactor incluya el análisis de su crecimiento en términos del número de funcionarios y sus efectos en el importante incremento de la clase media chilena. Debido a que muchas de las políticas sociales adoptadas en la época se mantienen en nuestros días, es posible relacionarlas con el Estado chileno actual, comparando, por ejemplo, las políticas de vivienda, salud, previsión social o educación que se desarrollan hoy en día.

## **Actividad complementaria**

**Para el desarrollo de las temáticas asociadas al Estado Benefactor, se recomienda realizar una actividad en la cual los estudiantes puedan definir desde sus experiencias personales lo que entienden por:**

- **Bienestar**
- **Estado Benefactor**
- **Beneficio**

**Luego de esta reflexión, resulta valioso que los estudiantes intenten reconocer en qué ocasiones reciben ciertos beneficios del Estado, como por ejemplo, el subsidio para la vivienda, la educación gratuita y la salud, entre otros.**

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/espinal/espinalpdf/Espiral11/23-45.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/espinal/espinalpdf/Espiral11/23-45.pdf) : Documento: Estado Benefactor y Reforma del Estado

### Textos

- Giddens, Anthony, La tercera vía: la renovación de la socialdemocracia, Madrid, Taurus, 1999.

En este texto se sugiere revisar conceptos clave para entender el Estado Benefactor y la relación del Estado y las políticas sociales.

- Knight, Alan, Revolución, democracia y populismo en América Latina. Capítulos 4 y 5, Santiago de Chile, Ediciones Centro de Estudios Bicentenario, 2005.
- Salazar Vergara, Gabriel, Pinto, Julio, Historia contemporánea de Chile vol1, Santiago de Chile, LOM, 1999.
- Sunkel, O., Paz, P., El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo, México, Siglo XXI, 1970.



## Unidad 2

### Panorama social (1950–1973)

#### Contenidos curriculares

- Panorama político a partir de la década del cincuenta: partidos políticos.
- Panorama social a partir de la década del cincuenta: sindicatos, pobladores, campesinos.

#### Énfasis de los contenidos

El contexto general de la temática abordada en esta unidad es la Guerra Fría. A partir de ella, se introduce al estudio de la realidad social y política de nuestro país durante el período que va entre los años 1950 a 1973.

Siguiendo con lo presentado en la unidad anterior, en ésta se desarrolla la noción de un Estado preocupado por disminuir las desigualdades económicas y sociales entre la población más desposeída y los sectores más acomodados. Se destaca la inversión en políticas sociales y el impulso en áreas como educación, salud y vivienda, las que se financiaron con la actividad productiva estatal y el incipiente proceso de nacionalización de recursos.

Por otra parte, el sistema político se dinamiza al ampliarse la democracia con el reconocimiento del derecho a la participación política de la mujer, la mayor inclusión de los sectores populares y el fortalecimiento de las organizaciones de trabajadores.

En esta unidad se abre el espacio para la discusión en torno a la situación del mundo rural y la incidencia de la Reforma Agraria en la configuración del escenario socio-político de mediados de la década del sesenta, marcado por la polarización de la sociedad, que culminará con el quiebre constitucional de 1973.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Guerra Fría / Participación social / Unidad Popular**

## Aprendizajes esperados específicos

- Identificar los cambios políticos y sociales durante la segunda mitad del siglo XX en Chile: ampliación del sistema democrático, cobertura en educación y salud pública, vivienda social.
- Reconocer los efectos de la aplicación de la Reforma Agraria en Chile.
- Relacionar el desarrollo del Estado Benefactor con los avances en políticas públicas.

## Sugerencias metodológicas

### ● Aproximándonos del tema

Para situar y contextualizar esta unidad, es muy importante retomar los aprendizajes logrados en la unidad anterior, particularmente los aspectos relacionados con el cambio de paradigma económico a nivel mundial y los efectos de las guerras

mundiales en la distribución del poder a nivel global. Cabe señalar que los aprendizajes alcanzados en relación al Estado Benefactor serán cruciales para entender la nueva dinámica en la relación Estado-Ciudadanía en este período.

- **Contexto mundial en la segunda mitad del siglo XX**

Dado que resulta necesario situar el proceso local en perspectiva respecto de lo que acontecía a nivel mundial, especialmente en lo que se refiere a la mundialización de la economía y la política, este contenido desarrolla un espacio para la identificación de los principales cambios estructurales ocurridos en el mundo, poniendo énfasis en la disputa hegemónica entre Estados Unidos y la Unión Soviética. La comprensión de este conflicto requiere remontarse a los cambios desarrollados en el período entre guerras, especialmente en el surgimiento de los totalitarismos como una de las causas de la Segunda Guerra Mundial. Se requiere una mirada que permita captar los elementos de interdependencia de los factores y características de proceso de un período histórico en constante transformación.

- **Chile hacia mediados del siglo XX**

En cuanto al contexto nacional, es importante destacar el carácter progresivo de la ampliación de la participación política, y los cambios que impone al sistema democrático la inserción en la escena política de los sectores populares, la inclusión de la mujer, y la cada vez más amplia cobertura en educación.

La acelerada transformación en la dinámica social debe ser entendida como una consecuencia de importantes cambios económicos y políticos en el país. La Chilenización del Cobre, por ejemplo, redundó en una caja fiscal más holgada que permitió desarrollar políticas de escolaridad en todo nivel.

Para profundizar el tema, es conveniente desarrollar un diálogo con los alumnos con el fin de identificar los cambios que ocurrieron en el sistema educacional, especialmente en lo que se refiere a posibilidades de acceso y aumento en la cobertura.

- **La Reforma Agraria**

El tratamiento del proceso de Reforma Agraria debe orientarse a evidenciar el importante rol del Estado Benefactor en la toma de decisiones en ámbitos en donde el Estado Liberal no se había involucrado. Es importante destacar la Reforma Agraria como un camino que se va intensificando paulatinamente con los gobiernos de la época, dirigiendo la mirada hacia los antecedentes y los efectos que provoca este proceso, pues constituye un claro ejemplo de las políticas intervencionistas del Estado.

- **Problemas de vivienda y movimiento de pobladores**

El explosivo aumento de la población urbana trajo consigo una crisis habitacional de enorme proporción. Esta crisis hizo que el Estado ampliara sus funciones, intentando responder a la demanda social por solucionar este problema. Así, surgieron políticas tendientes a compensar este déficit a través del fomento de la vivienda social y el desarrollo de importantes cambios en la institucionalidad Estatal, elementos muy importantes para comprender el período. En este punto, se sugiere apoyar el trabajo mediante fuentes tales como gráficos y tablas que permitan demostrar el aumento de la población urbana, dando cuenta del explosivo movimiento migratorio campo-ciudad.

### **Actividad complementaria**

**Para contextualizar el tema de la migración campo-ciudad, realice preguntas acerca de las experiencias que tienen los estudiantes respecto del entorno donde viven (población, comuna, sector) y que recuerden cómo era ese espacio hace algunos años atrás. Para ello, los estudiantes pueden reflexionar en torno a preguntas tales como:**

- **¿Ha llegado más población al lugar en el cual vivo?**
- **¿Cuáles serán las razones que tienen las personas para trasladarse de lugar de residencia?**
- **¿Qué sucede cuando la población se traslada y no puede asegurarse un lugar de residencia propio?, ¿qué problemáticas deben resolver?, ¿de qué manera lo hacen?**

Es importante enfatizar que así como el Estado dio respuestas a estas problemáticas, los sectores populares también comenzaron a tener una participación más enérgica y organizada, logrando importantes beneficios.

El estudio centrado en las políticas desarrolladas por la Democracia Cristiana, que intentó promover y canalizar dicha participación popular a través del Plan de Promoción Popular, grafica el rol del Estado y la política en este período.

## Sugerencia bibliográfica

### Textos

- Bengoa Cabello, José, El campesinado chileno después de la Reforma Agraria, Series en Estudios Sociales, Santiago de Chile, SUR eds., 1983.
- Chonchol, Jacques, El desarrollo de América Latina y la Reforma Agraria, Santiago de Chile, ed. Del Pacífico, 1965.
- Correa, Martín, La Reforma Agraria y las tierras mapuches, Santiago de Chile, LOM, 2005.
- Espinosa, Juan G., Democracia económica, México, Fondo de Cultura Económica, 1984.
- Garcés, Joan E., Allende y la experiencia chilena, Barcelona, España, Ariel, 1976.
- González Leiva, José Ignacio, Reforma Agraria en Chile, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile, 1987.
- Garrido Rojas, José, Historia de la Reforma Agraria en Chile, Santiago de Chile, ed. Universitaria, 1988.

(texto completo disponible en [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl))

- Moulian, Tomás, Análisis coyuntural y proceso político. Las fases del conflicto en Chile, Santiago de Chile, FLACSO, 1977.



## Unidad 3

### La sociedad chilena actual

#### Contenidos curriculares

- Cambios políticos, sociales, económicos y culturales de Chile desde los años setenta a la actualidad.

#### Énfasis de los contenidos

Situados en el contexto mundial de la Guerra Fría, los gobiernos de Eduardo Frei Montalva y Salvador Allende intentaron generar cambios significativos en nuestro país, sin recurrir a la vía armada como fue el caso de otros países en el mundo. Mientras Eduardo Frei postulaba una Revolución en Libertad, Allende esperaba establecer el socialismo a través de una Vía Democrática.

En esta unidad, se presentan las diferencias entre ambos sistemas de gobierno, las metas que se plantearon y sus respectivos niveles de logro.

Para entender la crisis institucional de 1973, es necesario considerar los factores sociales, políticos y económicos que operaron durante el gobierno de Salvador Allende, y cómo influyó en esta crisis la acción de diversos actores nacionales e internacionales hasta el Golpe Militar.

Para abordar el Régimen Militar, se sugiere profundizar en la situación económica del período y en el cambio de modelo que se aplicó. Por otra parte, es importante reflexionar sobre la pérdida de la democracia y los derechos civiles en este período (reunión, disolución de los partidos políticos, elecciones presidenciales y parlamentarias, entre otros) y el grave conflicto respecto de la violación de los derechos humanos que se configuró en este período de la historia de Chile.

Esta unidad permite establecer vínculos más directos entre las experiencias de los estudiantes y los contenidos tratados, pues aborda temáticas de nuestra historia reciente, incluyendo el retorno a los gobiernos civiles. El énfasis está puesto en los desafíos que la recuperación de la democracia impone, y los cambios en los ámbitos económicos y sociales que se han producido a lo largo de estas últimas décadas.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Constitución / Derechos Humanos / Democracia / Dictadura / Neoliberalismo / Mercado**

## Aprendizajes esperados específicos

- Caracterizar los programas de gobierno de la Democracia Cristiana y la Unidad Popular durante las décadas de los sesenta y setenta.
- Conocer los antecedentes de la crisis institucional que dan lugar al Golpe Militar de 1973: desarrollo de la inflación, polarización social, presión política de Estados Unidos, entre otros.
- Identificar las principales características del Régimen Militar.
- Reflexionar acerca de las consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales del Régimen Militar en Chile.
- Valorar los efectos positivos de la recuperación de la democracia en los ámbitos político, económico, social y cultural.

## Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

Para abordar esta unidad, se sugiere contextualizar la situación chilena dentro de la realidad latinoamericana con el fin de conectar a Chile con la historia reciente de los países de la región en relación con la cultura, las problemáticas sociales, el orden político y el sistema económico. Por ejemplo, puede tomarse el tema de la pobreza como elemento común en la región, e indagar en torno a las alternativas que se han implementado para superarla en relación con las potencialidades de cada país, los recursos disponibles y las opciones políticas tomadas.

Esta unidad está estrechamente vinculada con el resto de las unidades del módulo, por lo que será de suma importancia conectar los aprendizajes previos con estos nuevos contenidos. Se sugiere revisar el contexto nacional que precede al período en estudio, de una forma que permita ver la dinámica de los cambios que se han producido entre ese período (1950-1973) y la actualidad, así como los elementos que han permanecido, de manera que los alumnos logren percibir que este presente se ha configurado sobre la base de ambos componentes (cambio y continuidades).

- **Proyectos globales DC-UP**

El estudio de los programas de gobierno de Eduardo Frei y Salvador Allende presenta los principios que orientaban a dichos gobiernos a trabajar por una distribución de las oportunidades más equitativa, expresado en el grado de compromiso social detectado en cada programa. La actividad planteada ayuda a centrar la atención en las diferencias y similitudes de las medidas propuestas por ambos candidatos.

Por otro lado, es posible observar cómo el tránsito de un gobierno a otro lleva aparejada una intensificación de las medidas propuestas, lo que generó la reacción que dio origen a la crisis social que vivió el país y que desembocó en el Golpe de Estado de 1973.

## ● El gobierno de Allende y la Vía Chilena al Socialismo

La actividad anterior a la presentación de este tema (Manos a la obra) busca dejar de manifiesto un aspecto de la crisis, el desabastecimiento de mercaderías de alta necesidad, que se transformó en uno de los mayores elementos de presión sobre el gobierno de la Unidad Popular.

Para profundizar la comprensión acerca del Golpe de Estado en 1973, es conveniente situarlo en un contexto mundial más amplio, como parte de un complejo debate y confrontación política mundial en el marco de la Guerra Fría, resaltando la importancia que tenían en el contexto internacional, los acontecimientos que estaban ocurriendo en nuestro país. Esto permitirá entender la intervención extranjera en la generación de un clima de inestabilidad.

### Actividad complementaria

**Para profundizar en estas temáticas, resulta interesante analizar en conjunto con los estudiantes material audiovisual a partir de la película Machuca del director Andrés Wood o extractos de La Batalla de Chile de Patricio Guzmán.**

**El análisis de estas películas debe acompañarse con una pauta de observación que ayude a los alumnos a identificar a los actores sociales del período presentes en las imágenes, aspectos de la vida cotidiana de la población chilena en aquellos años, y los elementos que configuran el conflicto social en el Chile previo a 1973.**

## ● El Régimen Militar

Para analizar este tema es necesario contextualizar la complejidad de este acontecimiento para Chile, abordando tanto los logros económicos como los elevados costos sociales, culturales y políticos que implicó este proceso. Debido a que se trata de un período reciente de la historia de nuestro país, se recomienda recoger las experiencias que poseen los alumnos sobre el tema, propiciando un debate en donde puede ocurrir que surjan diferentes interpretaciones sobre este período.

- **Sociedad actual**

Para abordar el retorno a la democracia se deben señalar las características particulares que le dieron origen, en referencia al acuerdo político que posibilitó este paso y a cómo se configuró el proceso de transición a la democracia.

Se recomienda tratar la incorporación de Chile al mundo como un cambio sustantivo entre el régimen militar y el retorno a la democracia.

Finalmente, como una forma de sintetizar los contenidos que ha ido desarrollando este módulo en sus distintas unidades en relación con los diferentes sistemas económicos y políticos imperantes en Chile, es conveniente elaborar una síntesis comparativa que dé cuenta de los distintos aspectos que caracterizaron cada período en cuanto al rol del Estado, situación política, modelo económico, etc.

### **Actividad complementaria**

**Invitar a los estudiantes a desarrollar una reflexión sobre lo que fue el proceso de transición política hacia los gobiernos civiles a partir de la observación de la campaña publicitaria del plebiscito de 1988, reconociendo los elementos centrales de los discursos de los partidarios de ambas alternativas, disponible en [www.youtube.com](http://www.youtube.com)**

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.economia.puc.cl/seminarios/SECHI/cursos/dinamica\\_pobreza\\_chile.pdf](http://www.economia.puc.cl/seminarios/SECHI/cursos/dinamica_pobreza_chile.pdf) : documento para trabajar problemáticas de Chile actual.
- [www.memoriachilena.cl/mchilena01/temas/index.asp?id\\_ut=latransformacione conomicachilenaentre1973-2003](http://www.memoriachilena.cl/mchilena01/temas/index.asp?id_ut=latransformacione conomicachilenaentre1973-2003): página para abordar información respecto de los cambios económicos que se desarrollaron a partir del Golpe Militar de 1973. Se pueden encontrar imágenes y una relación histórica del período.

### Textos

- Arancibia, Sergio, Algunas características económicas importantes del Chile de Pinochet, Series en Avances 2, Santiago de Chile, Centro Avance, 1988.
- Tironi, Eugenio, El liberalismo real. La sociedad chilena y el régimen militar, Santiago de Chile, SUR eds., 1986.
- Valdés, Teresa. Las mujeres y la dictadura militar en Chile, Santiago de Chile, FLACSO, 1987.
- Valdivia Ortiz de Zárate, Verónica. Su revolución contra nuestra revolución, Santiago de Chile, LOM, 2006.
- Verdugo, Patricia, Operación siglo XX, Santiago de Chile, CESOC, 1996.



## Módulo 4

# Población y entorno geográfico

### Aprendizajes esperados

- Reconocer las características de la geografía física y humana de la región del estudiante, en relación con la realidad nacional.
- Identificar los mapas como tipos de representaciones geográficas, distinguir sus principales elementos, su utilidad y su aplicación.
- Comprender y analizar los rasgos distintivos de la economía nacional, reconocer algunos conceptos básicos de la ciencia económica, y distinguir los recursos económicos del país y el desarrollo que han experimentado.



■ Panorámica Salar Huasco, 3.700 mts. de altitud, Iquique, Chile, foto David Pope, 2007.



## Unidad 1

### Entorno natural y comunidad regional

#### Contenidos curriculares

- Características de la geografía física de la respectiva región. Potencialidades y limitaciones del entorno natural para el desarrollo de la vida humana.
- Lectura y elaboración de mapas, tablas y gráficos con información geográfica.

#### Énfasis de los contenidos

Esta unidad se inicia con la presentación de algunos aspectos básicos de geografía como son los sistemas de ubicación y localización de diversos puntos en la superficie terrestre. Luego, se presenta la situación geográfica de nuestro país. Con este contenido se pretende que los estudiantes logren localizar al país en un sistema de coordenadas geográficas y en modelos de representación cartográfica.

Es necesario que se clarifique el concepto de tricontinentalidad para posibilitar que los estudiantes determinen cuáles son las ventajas y desventajas de la localización relativa de nuestro país.

Posteriormente, se hace referencia a las características propias del relieve y el clima nacional, de manera

que los estudiantes pueden reconocer diversos aspectos de los lugares que habitan, establecer relaciones y comprender cómo distintos elementos del ambiente se afectan mutuamente.

Es importante destacar que el ser humano incide en los cambios que se producen en el ambiente que los rodea y que esto no sólo se manifiesta en una transformación del paisaje, sino que, sobretodo, afecta el equilibrio medioambiental.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Región / Ecosistema / Macroformas / Latitud / Longitud / Soberanía**

## Aprendizajes esperados específicos

- Identificar los tipos de mapas, sus elementos principales y aplicación.
- Localizar a Chile en el planisferio.
- Reconocer el carácter tricontinental de Chile y su presencia en Sudamérica, la Antártica y Oceanía.
- Valorar las proyecciones económicas de la ubicación estratégica de Chile en el Pacífico Sur.
- Identificar los principales elementos del relieve en el territorio nacional.
- Caracterizar las grandes zonas naturales de Chile.

## Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

Para abordar esta unidad, se requiere que los estudiantes reconozcan el territorio nacional como un espacio diverso que se configura a partir de la interacción con el ser humano. Además, interesa relacionar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca del territorio, con los temas que se trabajarán en la unidad.

- **¿Qué es un mapa y cuál es su utilidad?**

Este apartado pretende identificar los tipos de mapas, sus elementos principales y la utilización que se puede hacer de ellos. Dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los alumnos, es posible abordar este tema desde la noción de mapas mentales, entendidos como la representación mental del espacio cotidiano. Para ello se ofrece la siguiente actividad.

### **Actividad complementaria**

**El docente puede explicar que una de las formas que tenemos para ubicarnos en el espacio en que vivimos, es creando mapas mentales, que son representaciones en nuestra mente del medio en que vivimos. Por ejemplo, el mapa mental de nuestra cocina o la casa en que habitamos, las calles aledañas, el barrio, etc.**

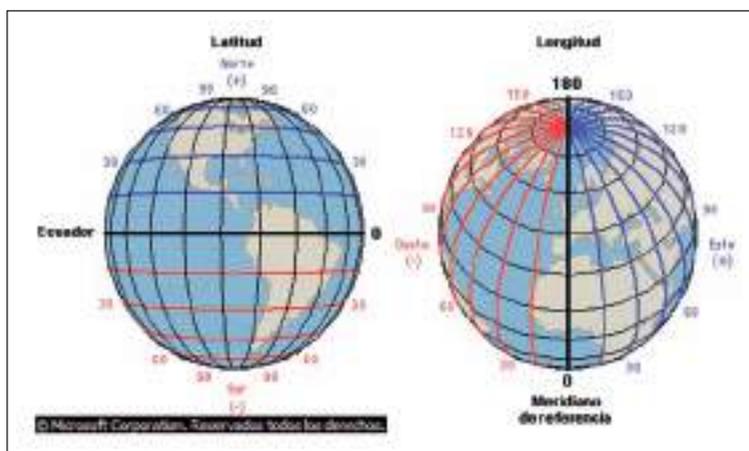
**Luego, solicitar que dibujen el mapa de ubicación de la institución o lugar donde se desarrollan las clases. Una vez realizado el ejercicio, compararlo con el de los demás.**

**Finalmente, responder: ¿todos usamos las mismas referencias para ubicarnos? ¿Existen referencias que sean universales? ¿Cuáles pueden ser?**

La actividad propuesta le permite relacionar la necesidad de establecer un sistema universal de referencia, de manera que todos comprendamos de una misma forma las representaciones del espacio geográfico. A partir de este ejercicio práctico, se puede retomar el tratamiento del contenido como se plantea en la unidad.

● **Localización de Chile**

Para localizar puntos en el mapa debe abordarse el uso de referencias espaciales, como meridianos y paralelos. La imagen presentada es una buena ayuda para comprender la utilización de estas referencias.



Para tratar el tema de la tricontinentalidad del territorio chileno, conviene aclarar que existen seis continentes y no cinco, como habitualmente se ha establecido, pues de lo contrario se hace difícil la comprensión de la presencia de nuestro país en tres continentes. El sexto corresponde al continente Antártico.

Respecto de la localización relativa de la ubicación de Chile, es importante destacar que todo dependerá de la referencia que se establezca. Es importante enfatizar los aspectos positivos de la localización de Chile, valorando la interconectividad que ofrece el Océano Pacífico, sobre todo, con los mercados asiáticos y, particularmente, con la incorporación de nuestro país a la APEC.

**Información complementaria**

- **Se entiende como sistema de coordenadas aquel sistema formado por cuadrículas que representan paralelos y meridianos, que permiten la ubicación de puntos en el espacio, a través de sus referencias en latitud y longitud.**
- **Es importante recalcar que el concepto de territorio oceánico hace referencia a aquellos territorios en que se ejerce soberanía nacional pero que se encuentran ubicados en Oceanía y no en el océano. Este concepto se aplica para Isla de Pascua y para las Islas de Salas y Gómez.**

- **Relieve del país**

Para contextualizar este contenido, se sugiere recurrir a las experiencias que tienen los alumnos sobre las características de nuestro territorio, de manera de conectar los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el tema.

### **Actividad complementaria**

**Se sugiere proponer a los estudiantes la elaboración, en conjunto, de una pauta de observación que les permita registrar las características del territorio que habitan y reconocer las macroformas del relieve presentes en su localidad.**

**Posteriormente, en clases, se pueden analizar imágenes de paisajes que no correspondan a la localidad, de manera que los estudiantes puedan establecer comparaciones entre su contexto y lo observado en las fotografías.**

- **Climas de Chile**

En este tema es importante explicar que los elementos del clima son aquellos que permiten objetivar y medir las condiciones atmosféricas, entendidas como características de la manifestación climática. En este sentido, se debe precisar que los factores del clima deben ser comprendidos como aquellos que lo configuran, afectándolo en virtud de cómo se presenten en determinado lugar.

Por otro lado, se sugiere destacar a los grupos y poblaciones humanas como una de las fuerzas de transformación más relevantes del entorno, siendo capaces de modificar el medio ambiente y, muchas veces, provocando incluso procesos de desertificación y cambio climático. Lo anterior puede generar un valioso debate en torno a la responsabilidad (personal, del grupo, del Estado, entre otros) de proteger y cuidar el medio ambiente mediante acciones coherentes.

### Actividad complementaria

Se recomienda al docente proponer la elaboración de una lista de cotejo mediante la cual los estudiantes puedan determinar qué elementos y factores afectan el clima.

Puede utilizar como ejemplos:

- La fauna
- La temperatura
- El relieve
- La vegetación
- La contaminación
- otros

### ● Zonas naturales de Chile

Para contextualizar este tema, se sugiere que el contenido tratado sea abordado desde la presentación de imágenes que permitan identificar visualmente las diversas características de cada zona. Para ello, el docente puede elaborar, de acuerdo a los recursos disponibles, un Power Point que muestre o ejemplifique algunos de los rasgos característicos de cada una de ellas. Asimismo, se recomienda el uso de un mapa para ubicar las diferentes zonas climáticas en el territorio nacional, en conformidad con los criterios de evaluación establecidos para el nivel.

### Actividad complementaria

De manera de favorecer una mayor conciencia acerca de la responsabilidad que nos compromete como seres humanos en torno al cuidado del medio ambiente, se sugiere al docente propiciar un debate donde los alumnos puedan reflexionar sobre cómo creen ellos que la acción humana ha afectado el clima. Para facilitar esta actividad, puede comenzar haciendo preguntas tales como: ¿qué cambios han podido observar en los últimos años respecto a los lugares que habitan? ¿Cómo pueden ayudar los seres humanos a conservar el equilibrio de su medio ambiente?

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.geografiadechile.cl](http://www.geografiadechile.cl)
- [www.saladehistoria.com/geo/Cont/CGeo.htm](http://www.saladehistoria.com/geo/Cont/CGeo.htm): contiene diversos recursos para trabajar temas de geografía de Chile.
- [www.igm.cl](http://www.igm.cl) Instituto Geográfico Militar



## Unidad 2

### Geografía humana de la región

#### Contenidos curriculares

- Geografía humana de la región: La población y su distribución. Dinámica poblacional.
- Lectura y elaboración de mapas, tablas y gráficos con información geográfica.

#### Énfasis de los contenidos

Esta unidad introduce a los estudiantes en el estudio de la población nacional. Para ello, se presentan distintos conceptos propios de la demografía que permiten caracterizar a la población.

Asimismo, se analizan diversas pirámides de población con el fin de reconocer el carácter dinámico de los fenómenos demográficos, analizando la evolución histórica de la población chilena, a la vez que proyectando los posibles cambios que se darán en este ámbito durante los próximos años.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Geografía humana / Demografía / Población / Dinámica de la población / Censo**

## Aprendizajes esperados específicos

- Analizar la distribución de población en Chile a partir de información estadística.
- Reconocer los principales factores demográficos en la dinámica de población.
- Caracterizar la población en Chile y revisar proyecciones a futuro.

## Sugerencias metodológicas

### • Aproximándonos al tema

Para desarrollar una comprensión más profunda de la importancia de la demografía y los flujos de población en una sociedad como la chilena, se recomienda presentar proyecciones de crecimiento de la población y motivar reflexiones en torno a las consecuencias de cada uno de los escenarios proyectados en torno a las características de la población para el país y cada región.

- **Estructura, composición y distribución de la población**

### **Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos**

Para abordar el tema desde una experiencia práctica, se sugiere al docente realizar con los alumnos un censo respecto del grupo curso. En esta actividad, los alumnos deben construir un cuestionario que permita recoger las principales características del grupo de estudiantes. Luego de ello, se pueden graficar las conclusiones más importantes respecto de dichas características. Finalmente, esta información puede ser comparada con un censo de población, verificando qué preguntas fueron similares en ambos cuestionarios.

En este tema se recomienda resaltar la importancia del Censo como fuente primordial de datos que permite conocer las características de la población a escala nacional, regional y comunal, y su valor al momento de orientar las políticas sociales nacionales. Además, se sugiere que la información que se analice pueda ser explicada y relacionada con la realidad territorial o económica de cada región, con el fin de obtener una mirada sistémica sobre la distribución de la población. Particularmente, se espera que la forma que adquiere la distribución de la población sea analizada no como un hecho, sino como una consecuencia de diversos factores.

### **Información complementaria**

La información más actualizada respecto a las características de la población chilena se puede encontrar en el último Censo de Población llevado a cabo el año 2012.

En la página web [www.ine.cl](http://www.ine.cl) se puede encontrar información demográfica actualizada y categorizada según áreas de interés. Resulta relevante que los alumnos puedan observar directamente alguna información que les resulte motivante del Censo de Población del año 2012 y/o de otros años, para realizar comparaciones de acuerdo a temas de interés.

## **Actividad complementaria**

**Realice una actividad donde los estudiantes puedan comparar según la información presentada, características de zonas rurales y urbanas de acuerdo a los siguientes aspectos:**

- **Densidad de población**
- **Tasa de masculinidad**
- **Tasa de feminidad**
- **Esperanza de vida**
- **otros**

## ● **Dinámica de la población**

Para abordar el estudio de la dinámica de la población, se sugiere incorporar la experiencia de los alumnos de manera de hacer más significativo el estudio. En este sentido, de acuerdo al tiempo disponible, se sugiere la siguiente actividad complementaria:

## **Actividad complementaria**

**Pedir a los alumnos que realicen una breve historia familiar, especificando los lugares en donde han vivido, los cambios de residencia y los motivos que los llevaron a dichos cambios. Sobre la base de esa información, construir mapas que grafiquen los desplazamientos migratorios, tratando de establecer patrones tales como campo-ciudad o ciudad pequeña-ciudad grande, entre otros. Finalmente, indagar acerca del motivo de dichos desplazamientos con el fin de determinar si han estado referidos a razones de tipo económico, de salud o de estudios, entre otros.**

**Esta actividad permitirá contextualizar el tema en estudio acercándolo a la realidad de los estudiantes, haciendo la relación con procesos migratorios de mayor escala.**

- **Cambios en el siglo XX y proyecciones**

Para problematizar la discusión en torno a las proyecciones de crecimiento de la población, se puede integrar una mirada que permita relacionar los cambios culturales de los últimos años en relación con el acceso de la mujer al mundo laboral. Desde esta perspectiva, se puede comprender más claramente la forma que adquiere la distribución de la población en el país, particularmente en términos de los cambios en la tasa de natalidad y las proyecciones a futuro.

### **Actividad complementaria**

**Para contextualizar este tema, los estudiantes pueden realizar una breve encuesta en su entorno más cercano que indague sobre los cambios que han ocurrido con respecto a la planificación familiar. Para ello, los alumnos pueden formular preguntas tales como: ¿cuántos hijos tuvieron mis abuelos? ¿Cuántos hijos tuvieron los hijos de mis abuelos? ¿Cuántos hijos tuvieron los nietos de mis abuelos? Posteriormente, se puede analizar en clases las razones que pueden explicar los cambios observados.**

Asimismo, se pueden realizar actividades similares con respecto a otros temas propios de la demografía, como por ejemplo, los factores que explican la mayor esperanza de vida o los cambios en la estructura familiar.

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.saladehistoria.com/geo/Cont/CGeo.htm](http://www.saladehistoria.com/geo/Cont/CGeo.htm): recursos para trabajar temas de geografía de Chile.
- [www.observatoriourbano.cl](http://www.observatoriourbano.cl): Observatorio Urbano del Ministerio de Vivienda y Urbanismo de Chile.
- [www.geo.puc.cl/laburb/Index.html](http://www.geo.puc.cl/laburb/Index.html) : contiene documentos de geografía urbana.
- [www.ine.cl](http://www.ine.cl): página oficial del Instituto Nacional de Estadísticas



## Unidad 3

### Geografía económica nacional

#### Contenidos curriculares

- Geografía económica de Chile; recursos naturales.
- Actividades económicas de la población, división del trabajo.
- Inserción económica de Chile en el escenario mundial actual.
- Interdependencia económica, Tratados de Libre Comercio y ventajas comparativas.

#### Énfasis de los contenidos

Las principales temáticas de esta unidad se relacionan con los recursos naturales de nuestro país, de manera que el estudiante pueda vislumbrar la diversidad de recursos que poseemos en la actualidad, sin dejar de percibir la necesidad de hacer un uso equilibrado y sustentable de ellos.

Otro aspecto importante se centra en analizar cómo las regiones se han ido especializando en la producción específica de ciertos recursos, lo que permite comprender el tema de las ventajas comparativas y, a partir de ellas, del proceso de comercialización de los recursos.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

### **Globalización / Uso sustentable / Tipos de actividades productivas**

## Aprendizajes esperados específicos

- Distinguir los principales recursos naturales disponibles en el país.
- Caracterizar las principales actividades económicas por cada región en Chile.
- Establecer relaciones entre el modelo económico desarrollado en Chile y los medios de explotación y comercialización de los recursos naturales.
- Reconocer el carácter monoexportador de Chile en el contexto mundial.

## Sugerencias metodológicas

### ● **Aproximándonos al tema**

Esta unidad puede ser enriquecida mediante una discusión y reflexión en torno a la incorporación de Chile a la APEC, señalando ventajas y desventajas de esta situación.

### ● **Recursos naturales**

Esta temática aborda los recursos naturales desde su condición de renovables y no renovables. Para iniciar este tema, se recomienda presentar a los alumnos una lista de recursos naturales a partir de la cual sean ellos mismos quienes determinen si son renovables o no renovables. Posteriormente, se puede analizar qué características o elementos los llevaron a considerarlos en una u otra categoría.

Asimismo, se sugiere que el tratamiento de este contenido se presente siempre asociado a las ideas del uso sustentable y fragilidad de los recursos, pues permite

que los alumnos reflexionen en torno a esta problemática, generando una mayor conciencia sobre el tema.

Por último, se recomienda establecer relaciones con los recursos de la región donde viven los estudiantes para reflexionar en torno a las características propias de su zona.

- **Especialización de actividades por región**

Este contenido aborda la pregunta acerca de qué recursos explota cada región mayoritariamente. En este punto, el estudiante puede hacer una pequeña investigación respecto de cuáles son los recursos naturales de su zona, ordenándolos en recursos renovables y no renovables.

Si bien cada región ha especializado su producción, es interesante generar una reflexión sobre qué otras potencialidades posee la región, utilizando para ello información que cada uno pueda aportar desde su experiencia personal o bien desde la observación de mapas físicos. En este sentido, se sugiere que los estudiantes superen el nivel descriptivo de la información e intenten una mirada comprensiva de las condiciones de su región o del país en general.

- **Comercialización de nuestros recursos**

El tratamiento de este tema debe abordarse desde una mirada de carácter nacional. Se sugiere el uso de tablas con información estadística que muestren las características de las exportaciones de nuestros productos.

- **Ventaja comparativa**

Para abordar el tema sobre las ventajas comparativas, el docente puede comenzar rescatando conocimientos previos haciendo preguntas tales como:

- ¿Qué recursos chilenos son exportados y compiten en el mercado mundial?
- ¿Qué elementos influirán para que Chile pueda exportar esos productos y no otros?

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

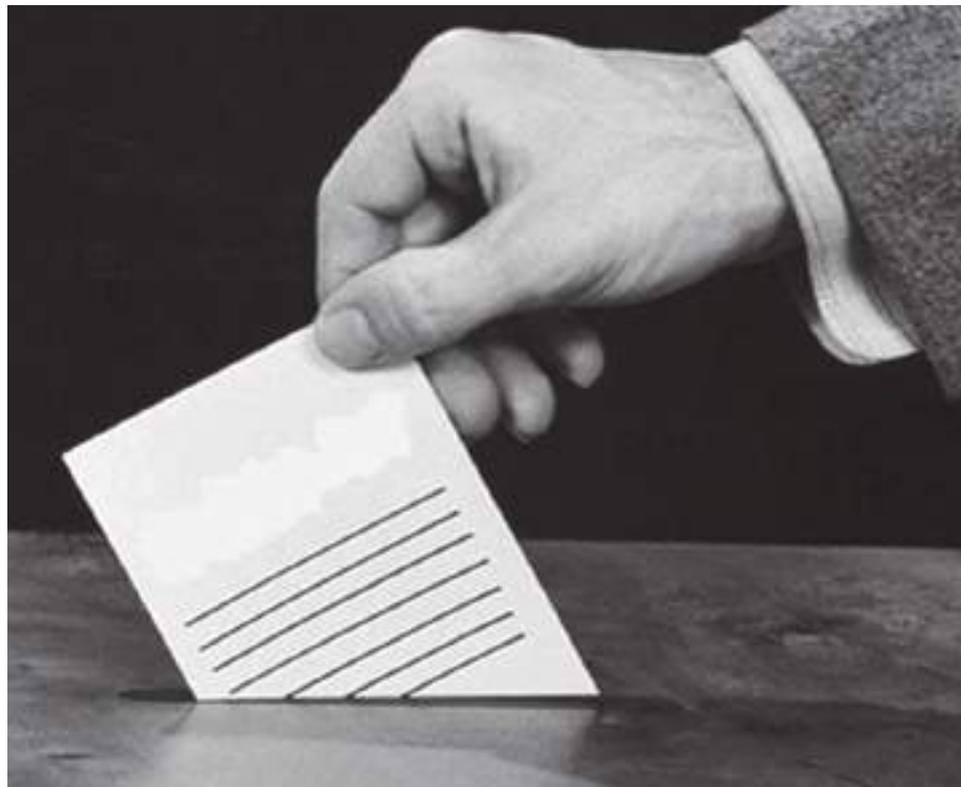
- [www.ciren.cl](http://www.ciren.cl): página del Centro de Información de Recursos Naturales.
- [www.portalagrario.gob.pe/](http://www.portalagrario.gob.pe/) : información acerca de la actividad agrícola en el país.
- [www.rlc.fao.org/es/tierra/pdf/zae/recu.pdf](http://www.rlc.fao.org/es/tierra/pdf/zae/recu.pdf): artículo Recursos naturales renovables de Chile.
- [www.conama.cl](http://www.conama.cl): Comisión Nacional del Medio Ambiente
- [www.sinia.cl](http://www.sinia.cl): Sistema Nacional de Información Ambiental
- [www.odepa.gob.cl](http://www.odepa.gob.cl): Oficina de Estudios y Políticas Agrarias, Ministerio de Agricultura.

## Módulo 5

### Democracia y ciudadanía

#### Aprendizajes esperados

- Comprender la vida en sociedad, la cual se encuentra regulada por normas que se establecen a través de la Constitución.
- Identificar al Estado como la institución sobre la cual recae la representación de la nación en términos jurídicos, reconociendo las características que éste posee en términos de su organización política y administrativa.
- Distinguir la situación actual del país en relación con el trabajo y las condiciones laborales, la legislación asociada, los espacios de participación y las problemáticas relacionadas con esta temática.



■ Votar.



# Unidad 1

## Institucionalidad política

### Contenidos curriculares

- Instituciones del gobierno regional; instituciones existentes en la localidad: culturales y económicas, públicas y privadas; sociales no gubernamentales (sindicatos, clubes, cooperativas, organizaciones de mujeres, juntas de vecinos y otras).
- Identificación de la organización política del país y su relación con la diversidad territorial.

### Énfasis de los contenidos

Esta unidad se enfrenta desde la perspectiva del ser humano como un ser social que debe organizarse para mantener una sana convivencia con los otros, que, como él, en su conjunto forman la sociedad. En este sentido, la unidad apunta a todo tipo de organización social, desde las comunitarias a una organización mayor, como el Estado.

Desde esta perspectiva, los estudiantes se aproximarán también a las organizaciones de carácter político que les permiten participar en las decisiones del Estado.

Es importante saber que en el transcurso de los diferentes módulos se ha nombrado una y otra vez al Estado sin definirlo; esta unidad, en cambio, se centra en el Estado como concepto generativo, poniendo énfasis en sus características y en los conceptos que se encuentran asociados al mismo.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Política / Participación / Democracia / Ciudadanía / Estado / Constitución**

## Aprendizajes esperados específicos

- Reconocer que la vida en sociedad está regulada y normada a través de bases constitucionales.
- Identificar que el Estado es la institución sobre la cual recae la representación de la nación en términos jurídicos.
- Comprender que el Estado chileno constituye una República, dividida en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.
- Reconocer los modos de participación ciudadana dentro del Estado chileno.

## Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

Para iniciar esta unidad, se recomienda asociar las experiencias que los estudiantes tienen acerca de las organizaciones sociales o comunitarias, de manera de generar la relación con los contenidos sobre la institucionalidad política. Asimismo, se intenta rescatar los conocimientos de los estudiantes en torno a la Constitución de nuestro país y a las formas de participación política que ésta plantea. Para ello, el docente puede generar un debate tal como se presenta a continuación:

## **Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos**

**Realizar un debate que reflexione en torno a la necesidad de las personas de participar en la sociedad, por medio de qué mecanismos se puede manifestar el acuerdo o desacuerdo con el sistema, por qué es importante la participación social y la representatividad, etc.**

- **Vivir en sociedad: ¿qué son las normas?**

Este tema introduce al alumno en el reconocimiento de las obligaciones a las que estamos expuestos por el hecho de vivir en sociedad y, por lo tanto, a la necesidad del establecimiento de normas para la convivencia.

## **Actividad complementaria**

**Para el desarrollo de este contenido, el docente puede generar un intercambio de experiencias y debate en torno a las normas que los estudiantes pueden identificar en sus familias. Por ejemplo, acerca de los permisos que les otorgan a sus hijos, horarios de llegada, formas aceptadas de expresar los desacuerdos, organización interna para el cuidado del hogar, aseo, etc. Luego de ello, se puede reflexionar acerca de las razones por las cuales se han establecido dichas normas en la familia.**

**El objetivo de esta actividad es intencionar la reflexión en torno a cómo las normas permiten establecer un orden u organización que favorece un mejor funcionamiento de la familia y de la sociedad, para abordar posteriormente los distintos tipos de normas que rigen a una comunidad.**

- **Las bases constitucionales de Chile**

En este apartado, el tema principal es la Constitución Política y las características de nuestro país en relación con ésta. Para ello, es importante que el docente realice una explicación acerca de las características de los poderes de Estado, poniendo especial énfasis en el Poder Ejecutivo, que luego será revisado en el siguiente contenido.

Para la comprensión del concepto de República Democrática, se sugiere que utilice como concepto generativo la representatividad, para generar conexiones con la participación, el sistema electoral, el sufragio y la votación universal, entre otros.

### **Información complementaria**

**El origen de la democracia se encuentra en Atenas. Sin embargo, este concepto no poseía las mismas características que en la actualidad. Cuando hablamos de la democracia ateniense estamos hablando de un sistema de participación directa, donde cada ateniense (hombre) participaba de las decisiones políticas y donde los cargos públicos eran designados por sorteo con un alto nivel de rotación, que de cierta manera, aseguraba la participación de una gran mayoría en las actividades de gobierno.**

**En la actualidad, los regímenes democráticos se basan en la representación.**

- **Composición y funciones principales de los poderes Legislativo, Ejecutivo y Judicial**

En este apartado, el tema central es la división de los poderes del Estado. Para lograr una mayor comprensión de este contenido, se recomienda conectarlo con las teorías respecto del origen de la soberanía y sobre por qué la monarquía, finalmente, no termina siendo la mejor forma de gobierno. Asimismo, es conveniente profundizar en las razones por las cuales es favorable o aconsejable la separación de los poderes del Estado.

## ● **Soy chileno: nacionalidad y ciudadanía**

Esta sección presenta el tema de la nacionalidad y desarrolla la noción de ciudadanía. Para abordar el primer concepto, se recomienda explicar las diversas formas en que se puede adquirir la nacionalidad. Para ello, el docente puede iniciar el tema realizando una actividad como la siguiente:

### **Actividad complementaria**

**Se sugiere relatar a los estudiantes una serie de situaciones imaginarias que permitan una reflexión y análisis sobre las distintas posibilidades de adquirir la nacionalidad. Por ejemplo: una pareja de ciudadanos peruanos viaja a Chile por motivos laborales. Al cabo de 9 meses, la mujer que se encontraba inicialmente embarazada, da a luz en un hospital de la zona donde llegan a vivir. Una vez que la hija de esta pareja cumple un año de vida, deciden emprender el regreso a su país de origen.**

**A partir de una situación como ésta, se pueden dirigir preguntas tales como:**

- **¿En qué situación se encuentra la niña que ha nacido en nuestro país?, ¿es chilena o peruana?**
- **Si no es chilena, ¿cómo podría serlo?**
- **¿Podrían sus padres adquirir la nacionalidad chilena?, ¿de qué manera podrían solicitarla?**

**¿Qué beneficios obtendrían si adquieren la nacionalidad chilena?**

## ● **Participación ciudadana: yo opino**

Uno de los aspectos más relevantes que esta temática pretende destacar, se refiere a la tolerancia como un valor que permite una sana convivencia social. En esta perspectiva, se recomienda al docente generar una discusión en torno a este concepto, reflexionando sobre distintas situaciones de discriminación que pueden ocurrir ya sea al interior de la familia, en el barrio o la comunidad, o bien en la sociedad en general. Mediante este diálogo e intercambio de experiencias, se busca

relevar la tolerancia como un valor indiscutible para la convivencia entre los seres humanos. Es necesario explicitar que la discriminación corresponde a una mirada prejuiciado o sesgada, y que implica una generalización de aspectos negativos acerca de un grupo de personas que presentan rasgos comunes, sobre la base de actitudes minoritarias, o bien, simplemente sobre la base de conceptos o ideas infundadas. Para desarrollar el tema, el docente puede apoyarse en una actividad como la siguiente:

### Actividad complementaria

Para abordar la temática de la tolerancia, se recomienda explicar previamente los conceptos de prejuicio y discriminación. Luego, para aplicar esta distinción, se puede elaborar una tabla donde los estudiantes puedan distinguir ambos conceptos respecto de algunas situaciones o dichos, como por ejemplo:

Situación	Prejuicio	Discriminación
Todas las rubias son tontas		
En este lugar no se da empleo a aquellas personas que utilizan piercing		
Los chilenos son ladrones		

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.senado.cl](http://www.senado.cl)
- [www.formacionciudadana.cl](http://www.formacionciudadana.cl): sitio dedicado a la alfabetización digital y formación ciudadana. Universidad Católica de Valparaíso.
- [www.participemos.cl](http://www.participemos.cl): Sitio de la Dirección de Organizaciones Sociales de la Secretaría General de Gobierno.
- [www.fschile.org](http://www.fschile.org): Foro Social Chile 2006, contiene documentos de ciudadanía y organizaciones sociales en Chile.



## Unidad 2

### Organización político-administrativa del país

#### Contenidos curriculares

- Identificación de la organización política del país y su relación con la diversidad territorial.

#### Énfasis de los contenidos

El concepto generativo de esta unidad es la regionalización. Las temáticas y problemáticas desarrolladas en ella hacen referencia a cómo el país ha sido dotado en diversas ocasiones de una organización político-administrativa que ha considerado sus necesidades en las diversas etapas históricas.

Es importante señalar que, si bien se establece que el concepto de región es múltiple, siempre considera un factor sistémico y homogenizador, que dota de sentido el enfoque que se quiere utilizar.

Por otra parte, se considera fundamental que los estudiantes logren distinguir las características y facultades que poseen las diversas autoridades a nivel regional.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Región / Sistema / Intendencia / Gobernación / Homogeneidad**

## Aprendizajes esperados específicos

- Comprender que el territorio nacional se estructura a partir de un proceso de regionalización que se ha desarrollado a través del tiempo buscando responder a necesidades de orden local como nacional.
- Reconocer los principales componentes de la estructura político-administrativa del gobierno nacional, regional y comunal.

## Sugerencias metodológicas

### • Aproximándonos al tema

Esta unidad pretende que los estudiantes logren relacionar el esfuerzo de los distintos gobiernos por generar un proceso de descentralización del país en los más variados ámbitos.

Para ello, se propone iniciar con una actividad desde la cual los estudiantes puedan vislumbrar algunos elementos que componen una región y generar una explicación coherente sobre por qué ha sido necesario dividir el país en regiones.

### Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos

Para abordar este aspecto, se sugiere al docente realizar una pequeña actividad que logre rescatar el estado de conocimiento que tienen los estudiantes en torno al proceso de regionalización, a través de distintas interrogantes como: ¿cuántas regiones existen en la actualidad? ¿Por qué cree usted que es necesario un proceso de regionalización? ¿De qué manera le es útil al país una organización regional? ¿Soluciona la regionalización del país los problemas que hacían necesario este proceso?

- **El proceso de regionalización en Chile**

Este apartado trata la regionalización desde una perspectiva histórica, considerando la primera organización del país desde el tiempo de la Colonia hasta nuestros días.

Es importante enfatizar que la regionalización no sólo es una forma de organizar el territorio, sino que responde a necesidades de administración y mejor distribución de los recursos.

- **Las autoridades regionales**

Este apartado da cuenta de la relación entre las autoridades y su representación en alguna instancia del gobierno regional. Se espera que el estudiante reconozca las siguientes relaciones:

La autoridad máxima regional es el Intendente

La autoridad máxima provincial es el Gobernador

La autoridad máxima de la comuna es el Alcalde.

Para contextualizar el tema y profundizar en cada una de estas relaciones, se recomienda al docente realizar una actividad como la que se describe a continuación, de manera que los alumnos puedan reconocer, frente a diversas situaciones, a qué instancia deben acudir para recibir una ayuda oportuna.

## Actividad complementaria

A partir de la presentación de diversas situaciones, los alumnos deben seleccionar a qué instancia deberían recurrir para su solución.

Problema	Alcalde	Gobernador	Intendente
Desea realizar una marcha a favor de ...			
El camión de la basura no ha pasado por su pasaje en varios días.			
El consultorio no está dando horas.			

Asimismo, para ahondar en este tema, se puede realizar la siguiente actividad de investigación.

## Actividad complementaria

### Investigar

¿Cuál es el nombre de su comuna?

¿A qué provincia corresponde?

¿De qué región forma parte?

¿Cuál es el nombre del alcalde de su comuna?

¿Cuál es el nombre de su gobernador provincial?

¿Cómo se llama el intendente de su región?

En esta actividad, es importante que los alumnos puedan diferenciar entre aquellas autoridades que son elegidas por el presidente de la República y aquellas que son escogidas mediante un sistema eleccionario, indagando sobre el por qué ciertas autoridades son escogidas por el presidente de la República.

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.igm.cl/](http://www.igm.cl/): contiene información acerca de las nuevas regiones.
- [www.bcn.cl/carpeta\\_temas/temas\\_portada](http://www.bcn.cl/carpeta_temas/temas_portada): página de la Biblioteca del Congreso Nacional, es posible encontrar la legislación sobre regionalización.

### Texto

- Atlas geográfico de Chile para la educación, Santiago de Chile, Instituto Geográfico Militar, 2007.



## Unidad 3

### Economía y trabajo

#### Contenidos curriculares

- Geografía económica de Chile; recursos naturales; actividades económicas de la población, división del trabajo, concepto de independencia económica, ventajas comparativas.
- El problema de la escasez: bienes y necesidades
- La distribución de los bienes. Desigualdad económica en la nación y entre naciones.
- Reconocimiento de algunos principios básicos de economía que puedan ser identificados en la vida cotidiana, vinculándolos al proceso de globalización del la economía mundial.
- Economía y trabajo: derechos y prácticas laborales. El desarrollo sindical.

#### Énfasis de los contenidos

El concepto generativo de esta unidad es el trabajo. A partir del desarrollo de esta noción, se espera que los estudiantes logren reconocer las condiciones en las que realizan sus actividades laborales, distinguiendo las políticas, instituciones y organizaciones que velan

por sus derechos. De esta manera, se profundiza en temáticas como la legislación laboral y las organizaciones de trabajadores.

Por otra parte, se desarrollan temáticas relacionadas con la inserción de la mujer en el mundo laboral y el trabajo infantil, de manera que los estudiantes puedan desarrollar una opinión informada acerca de las diferentes realidades laborales en nuestro país.

## Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

**Sindicato / Subcontratación / Flexibilización / Desempleo**

## Aprendizajes esperados específicos

- Definir la situación actual del trabajo en Chile.
- Reconocer el sindicalismo como un espacio de participación social de los trabajadores.
- Comprender el desarrollo histórico de la legislación laboral en Chile: el Código del Trabajo.
- Reflexionar sobre las problemáticas actuales en el ámbito laboral: trabajo infantil, incorporación de la mujer al trabajo y desempleo.

## Sugerencias metodológicas

### • El trabajo en Chile

Uno de los aspectos más relevantes de esta unidad es que el estudiante pueda identificar las prácticas laborales del país, reflexionando en torno a sus propias condiciones de empleo. Dada la proximidad del tema con la realidad del estudiante, resulta valioso poder explorar sobre las diversas actividades laborales que

realizan los alumnos, sus principales características, las condiciones en que son desarrolladas dichas actividades, y cómo o a través de qué instancias, resuelven sus problemas en este ámbito. A partir de ello, se puede abordar la legislación del trabajo en Chile y uno de los temas laborales más importantes de la actualidad relacionado con las subcontrataciones.

- **Legislación laboral en Chile**

Este apartado es de vital importancia ya que informa al estudiante sobre las leyes y derechos que lo protegen como trabajador asalariado.

- **Organización y trabajo**

A partir de este contenido, el estudiante podrá encontrar y reconocer las principales organizaciones que pretenden representar los requerimientos de los trabajadores desde una perspectiva histórica. En esta instancia, se puede rescatar con los estudiantes aquellas organizaciones que permanecen hasta la actualidad y compartir experiencias respecto de qué actividades realizan los sindicatos de trabajadores.

### **Información complementaria**

**La Organización Internacional del Trabajo (OIT) es un organismo que tiene por finalidad mejorar las condiciones de vida y de trabajo en el mundo.**

**Dentro de sus actividades realiza la recopilación de estadísticas asociadas al tema laboral, se preocupa por las condiciones de trabajo de los inmigrantes y protege los derechos sindicales.**

## ● **Problemáticas relacionadas con el ámbito laboral**

A través de este contenido, el estudiante puede reconocer las problemáticas que deben enfrentar algunos trabajadores y cómo se han buscado medidas para solucionarlas. Por ejemplo, en el caso de la mujer, los embarazos y situaciones asociadas al cuidado de los niños pequeños.

Por otra parte, esta unidad permite comprender la problemática del desempleo y por qué el trabajo infantil se encuentra prohibido en nuestro país.

### **Actividad complementaria**

**Esta temática favorece poner a disposición del estudiante información de utilidad, por lo que se recomienda solicitar a los alumnos realizar una breve investigación acerca del seguro de cesantía.**

**Algunas preguntas que pueden dirigir la investigación son:**

**¿Quiénes pueden acceder a este seguro?**

**¿Qué se requiere para solicitar este beneficio?**

**¿Cuánto dura este beneficio?**

## Sugerencia bibliográfica

### Páginas web

- [www.mintrab.gob.cl](http://www.mintrab.gob.cl): página del Ministerio del Trabajo y Previsión Social.
- [www.dt.gob.cl](http://www.dt.gob.cl): página de la Dirección del Trabajo.
- [www.trabajoinfantil.cl](http://www.trabajoinfantil.cl): sitio dependiente del Ministerio del Trabajo, dedicado específicamente al trabajo infantil.
- <http://www.cutchile.cl/> página de la Central Unitaria de Trabajadores de Chile.

### Textos

- Garcés, Mario, Foch Ctch Cut: Las centrales unitarias en la historia del sindicalismo chileno, Santiago de Chile, ECO, Educación y Comunicaciones, 1988.  
(texto completo disponible en [www.memoriachilena.cl](http://www.memoriachilena.cl))
- Kaplan Cojano, Oscar, Geografía de Chile, Santiago de Chile, Instituto Geográfico Militar, 1959.



### **ADVERTENCIA**

El uso de un lenguaje que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres es una de las preocupaciones de nuestro Programa. Sin embargo, no hay acuerdo entre los lingüistas sobre la manera de cómo hacerlo en nuestro idioma.

En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica que supondría utilizar en español o/a para marcar la existencia de ambos sexos, hemos optado por emplear el masculino genérico clásico, en el entendido de que todas las menciones en tal género representan siempre a hombres y mujeres.







