

CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO CICLO



GUÍA DOCENTE



CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO CICLO



GUÍA DOCENTE



© Ministerio de Educación
Alameda Bernardo O`Higgins 1371, Santiago de Chile

Obra: Guía Docente / Segundo Ciclo

Inscripción N° 196772

Autora
Cinthia Rodríguez Toledo

Colaboradores
Emilia Riquelme, Paula Silva, Carola Concha, Francisca Valdebenito, Macarena Quiñones

Coordinación Nacional de Normalización de Estudios
División de Educación General

Edición Actualizada

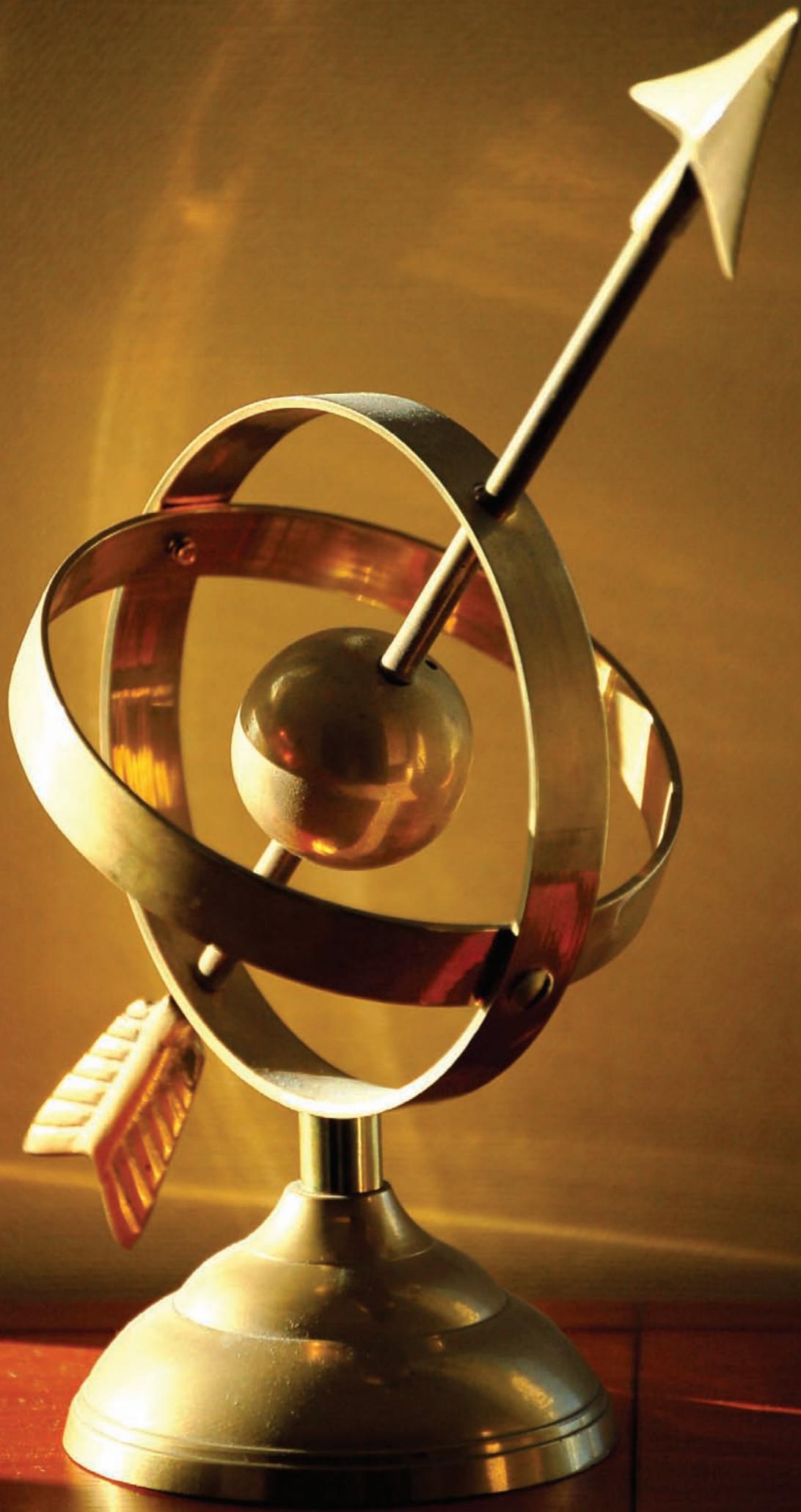
Edición, investigación iconográfica y producción
José Luis Moncada

Impreso en Chile por: RR Donnelley
Santiago de Chile, 2012

ÍNDICE ➔ Guía docente

Desafíos para el área de Ciencias Sociales	7
Apoyo metodológico para cada módulo	15
Módulo 1 Períodos o etapas de la Historia Universal	17
Unidad 1: ¿Qué es la Historia?	19
Unidad 2: El tiempo y el espacio en la Historia	23
Unidad 3: La herencia cultural de la edad antigua, la edad media y el renacimiento	29
Módulo 2 Época contemporánea y siglo XX	37
Unidad 1: Revolución Francesa y la sociedad contemporánea	39
Unidad 2: La Revolución Industrial	45
Unidad 3: Imperialismo y Colonialismo	51
Módulo 3 El siglo XX en el mundo	59
Unidad 1: Las dos guerras mundiales	61
Unidad 2: La Revolución Rusa	69
Unidad 3: El orden mundial entre la posguerra y los años setenta	77
Módulo 4: Neoliberalismo y contexto mundial	85
Unidad 1: Neoliberalismo	87
Unidad 2: Globalización de la economía	93
Unidad 3: Revolución Tecnológica	99
Unidad 4: Grandes problemas mundiales	105

Módulo 5 América Latina: Geografía física y humana	111
Unidad 1: Geografía física de América Latina	113
Unidad 2: Geografía humana de América Latina	121
Módulo 6 América Latina en la mitad del siglo XX	131
Unidad 1: América Latina contemporánea	133
Unidad 2: Problemas y desafíos de América Latina	145





Desafíos para el área de Ciencias Sociales

El Ministerio de Educación, a través de la Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios, ofrece un programa educativo para aquellas personas jóvenes y/o adultas que deseen iniciar o completar su Educación Básica y/o Media, adaptándose a sus necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y disponibilidad de tiempo de acuerdo a sus actividades laborales y familiares.

Dentro de este marco para la acción, se hace necesario optimizar al máximo los recursos dispuestos, debido, principalmente, a las condiciones especiales en que se desarrolla el Programa. En este sentido, el proceso educativo en el área de las ciencias sociales, debe orientarse a enriquecer la comprensión de la realidad actual, en la que como sujetos sociales estamos insertos, a la vez de proveer las herramientas necesarias para desarrollar las competencias que demanda el mundo contemporáneo.

Uno de los principales desafíos que debe afrontar el trabajo educativo con alumnos adultos en un sistema de nivelación de estudios, es reconocer la validez del conocimiento que los educandos portan, que es fruto de la experiencia obtenida en años de vida y trabajo. Esta experiencia les ha aportado un saber y una manera de entender la realidad. El desafío, entonces, se sitúa en el hecho de comprender que es necesario sistematizar el conocimiento que los estudiantes poseen, al relacionarlo con el conocimiento conceptual que el programa les aportará, para que se transforme en un elemento significativo y útil en la aproximación al mundo que les toca vivir.

La Educación de Adultos debe ser entendida como una vía efectiva para la entrega de herramientas que permitan que sus alumnos se sientan partícipes de la sociedad donde viven, y que es posible enfrentarla de manera activa para generar los cambios necesarios para mejorar su condición actual.

El programa educativo en el área de Ciencias Sociales para el Segundo Ciclo de Educación Media de la Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios, se estructura en torno a una serie de objetivos y contenidos integrados en el Decreto Supremo de Educación N° 131 de 2003, (D.S. (Ed.) N° 211 de 2009), de manera que el alumno, una vez terminado su proceso educativo, sea capaz de:

- Identificar las grandes etapas de la Historia de la humanidad.
- Comprender que en la Historia han existido diversas formas organizativas, de modos de vida y de sistemas de pensamiento.

- Reflexionar sobre el impacto e influencia en América y en Chile del desarrollo histórico europeo.
- Identificar las grandes regiones geopolíticas que conforman el mundo actual, conociendo sus principales rasgos geográficos, demográficos, económicos, políticos y culturales.
- Analizar relaciones de influencia, cooperación y conflicto entre regiones y naciones; entender el carácter transnacional de la economía y el impacto de la tecnología en la globalización mundial.
- Entender la complejidad de algunos de los grandes problemas sociales del mundo contemporáneo, como son la pobreza y el deterioro medio ambiental; comprender que su resolución no es simple y que implica la acción conjunta de diversos actores sociales; valorar la solidaridad social y la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Analizar la inserción de Chile en América Latina.
- Seleccionar, interpretar y comunicar en forma oral, escrita y gráfica información histórica, geográfica y social, utilizando una pluralidad de fuentes, incluyendo información difundida por los medios de comunicación social.
- Valorar su propia experiencia de vida como parte de una experiencia histórica mayor, continental y mundial.

Criterios utilizados para la evaluación en el nivel

Es importante destacar que se propone el abordaje de la evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva del enfoque de Evaluación por Competencias, propuesta incorporada por la Línea de Evaluación y Certificación de Estudios del Ministerio de Educación.

Esta perspectiva de la evaluación, no sólo mide el grado de adquisición de determinados contenidos conceptuales por parte de los estudiantes, sino que pretende servir como un medio que dé cuenta de la capacidad de los educandos para movilizar determinados saberes poniéndolos en práctica, a partir de actividades de evaluación contextualizadas y significativas.

La evaluación es uno de los temas más importantes de discusión en el escenario educativo contemporáneo. Por ello, el concepto de evaluación se ha ido modificando desde su significado restringido “asociado a medición” hacia uno más amplio e integrador, concebido como un proceso de apoyo y comprensión del aprendizaje en la enseñanza.

La evaluación debe considerar a quién se evalúa. Por esto, la evaluación de los aprendizajes debe incorporar aspectos propios de la cultura y experiencia de los jóvenes y adultos que participan en este programa educativo. Esto instala un interesante desafío: considerar las características propias de las personas que, por diversos motivos, retoman la escolarización. En este sentido, es fundamental considerar que quienes participan del proceso, usualmente, están insertos en el mundo laboral, tienen responsabilidades civiles, sociales o familiares que les llevan a disponer de menor tiempo para dedicar al estudio.

Debido a lo mencionado anteriormente, las actividades que se han diseñado en cada Guía de aprendizaje para el alumno, han sido construidas siguiendo los principios fundamentales definidos en los conceptos de competencia, contexto y desempeño. En este sentido, y considerando el documento ¿Qué se evalúa en cada sector de aprendizaje?¹, los grandes ejes que se trabajan en cada Guía son: ubicarse en el tiempo, ubicarse en el espacio, y lograr comprender y problematizar los fenómenos vinculados a la vida en sociedad.

Descripción del material educativo

La presente Guía tiene por objetivo entregar algunas orientaciones para el trabajo pedagógico con los seis módulos o Guías de aprendizaje para el alumno de Segundo Ciclo de Enseñanza Media en el área de Ciencias Sociales de la Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios.

Cada módulo o Guía de aprendizaje para el alumno, se estructura en torno a unidades de aprendizaje que siguen una determinada organización para desarrollar los contenidos y temas a tratar. De esta manera, una unidad de aprendizaje se compone cada vez de las siguientes secciones o apartados:

- **Aproximándonos al tema**

Esta sección da inicio a cada unidad; es una actividad de entrada cuyo fin es motivar y presentar la unidad. Pretende, a través de preguntas dirigidas a partir de una imagen o documento, el acercamiento de los estudiantes a los diversos temas de la unidad desde sus experiencias.

Reconociendo la validez de este acervo, se espera que los estudiantes establezcan relaciones entre la realidad por ellos conocida y el tema que será desarrollado en la unidad. Así, a partir del propio conocimiento y experiencia sobre la realidad, se busca la generación de un conocimiento nuevo y una problematización que conecte este conocimiento propio con las temáticas y contenidos conceptuales que se desarrollarán en la unidad.

Sin embargo, la problemática propuesta logrará su objetivo en la medida en que resulte significativa para el educando y sea susceptible de ser utilizada por el docente como mecanismo de motivación para el abordaje de cada unidad.

Los estímulos (imágenes, textos, gráficos, tablas, extractos de prensa, fotografías, citas, etc.) que acompañan este apartado, se han seleccionado de acuerdo al nivel de cercanía con la vida diaria de los estudiantes y por su relación con los temas que se desarrollan en la unidad.

- **Situemos el tema**

Es una breve introducción a los contenidos que serán tratados en la unidad. Se genera a partir de la sección anterior, con el objetivo de establecer la relación entre los contenidos y las experiencias de los estudiantes.

Pretende acotar la temática que será abordada, sintetizando algunos de sus elementos centrales, contextualizando temporal y conceptualmente los temas que se trabajarán en la unidad.

- **Algo de esto yo sé**

Son preguntas y/o actividades que le permiten al estudiante y al docente evaluar inicialmente lo que saben sobre el tema, o bien, reconocer cómo se vincula el contenido que se tratará con su experiencia cotidiana. Estas preguntas pueden ser respondidas fácilmente por los alumnos, potenciando en ellos una buena disposición hacia el aprendizaje.

● **Desarrollo de contenidos**

El desarrollo de los contenidos se estructura a partir de una concepción procesal de los fenómenos históricos y sociales. El énfasis está puesto en la comprensión de las temáticas abordadas, resaltando la posibilidad de establecer, en forma permanente, relaciones con la realidad contemporánea y vínculos entre los diversos contenidos que se abordan en la unidad.

Destaca, por otra parte, la presencia de conceptos generativos que dotan de sentido a las unidades y permiten desarrollar los objetivos y aprendizajes esperados propuestos para cada módulo. Se entiende como concepto generativo a aquella conceptualización disciplinar que resulta fundamental para la comprensión de la unidad y que es relevante para la comprensión y generación de nuevos aprendizajes desde la perspectiva de las ciencias sociales.

Los contenidos están organizados en párrafos sencillos y con un lenguaje cercano que aproxima a los estudiantes a su cotidianidad.

● **Manos a la obra**

Esta sección corresponde a las actividades que serán realizadas por los estudiantes, con el fin de aplicar los conocimientos que han ido adquiriendo durante el desarrollo de la unidad.

Este apartado no tiene una ubicación fija dentro de la unidad, sino que, más bien, se inserta de acuerdo a las necesidades de la temática, pues ayudan a reforzar sus ideas principales.

Las actividades de esta sección se encuentran organizadas en torno a tres grandes objetivos:

- Análisis
- Reflexión
- Formulación e intercambio de opiniones

Esto se relaciona con la propuesta enunciada anteriormente sobre el desarrollo de habilidades propias del sector que enfatizan la producción de textos, la interpretación, y el análisis de información contenida en imágenes, documentos, tablas, mapas y gráficos, entre otros.

Este tipo de actividades pueden ser trabajadas en forma individual o grupal, de acuerdo a la modalidad que el docente determine más eficiente para el logro de los aprendizajes esperados.

- **Le sugerimos**

En este apartado se presentan actividades de profundización que los estudiantes pueden realizar en sus tiempos libres. Éstas han sido diseñadas de manera que el estudiante las pueda realizar fuera de clases, e intentan establecer vínculos con su entorno. Por lo general, son sugerencias relacionadas con la lectura de libros asociados al contenido tratado, visitas a museos temáticos, películas de carácter histórico, entre otras.

- **Actividades de sistematización y autoaprendizaje**

Son actividades variadas con el fin de que el estudiante pueda organizar y sistematizar la información, intentando generar una síntesis del trabajo desarrollado en la unidad. Por ello, se diferencian de las incluidas en el apartado Manos a la obra, las que se concentran en el desarrollo y aplicación de habilidades. Por otra parte, a través de estas actividades se pretende que los alumnos puedan transferir y/o aplicar los conocimientos a otros temas o áreas de interés. Por lo general, contienen ítemes de completación de cuadros, análisis de textos, imágenes y gráficos, términos pareados y elaboración de ordenadores gráficos, entre otros.

- **Autoevaluación**

Responde al objetivo de comprometer y vincular al estudiante, reconociéndolo como actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que éste identifique el conocimiento nuevo que ha desarrollado a partir del trabajo de la unidad.

Involucra un espacio de evaluación cualitativa que considera la completación de una escala de apreciación que le permite reconocer el grado en que ha alcanzado los distintos aprendizajes de la unidad.

- **Cierre y conclusiones**

Corresponde a un texto final que plantea una síntesis de lo más relevante abordado en la unidad. En este apartado se enfatizan los principales conceptos trabajados y las características centrales de los procesos o temáticas abordadas en la misma.



Apoyo metodológico para cada módulo

A continuación, usted encontrará la presentación de cada módulo o Guía de aprendizaje para el alumno, es decir, la descripción de los seis módulos de aprendizaje elaborados para el Segundo Ciclo de Educación Media, en el área de Ciencias Sociales, con el fin de facilitarle la comprensión de los elementos principales que desarrolla cada módulo y presentarle sugerencias para abordar las diferentes secciones de cada unidad. .

La presentación de cada módulo de aprendizaje incluye cada vez los siguientes aspectos:

- **Nombre del módulo**
 - Aprendizajes esperados
- **Nombre de la unidad**
 - Contenidos
 - Énfasis de los contenidos
 - Conceptos clave
 - Aprendizajes esperados específicos
 - Sugerencias metodológicas
- **Sugerencia bibliográfica**



Módulo 1 / Períodos o etapas de la Historia Universal

Aprendizajes esperados

- Comprende qué es la Historia como disciplina, cómo se construye y relaciona con nuestra vivencia cotidiana.
- Reconoce la herencia de las culturas de Grecia y Roma en la actualidad.
- Identifica y describe las principales características de las etapas de la Historia de la Humanidad.
- Conoce y comprende las etapas de la Historia Universal: Antigua, Media y Moderna, y los cambios que hicieron posible su evolución.



Unidad 1

¿Qué es la Historia?

Contenidos curriculares

- Historia: Qué es y a qué dedica su estudio.
- El sentido que tiene el estudio de la Historia.
- La Construcción Histórica: cómo se realiza. Énfasis en los métodos y en las causas y consecuencias de los distintos procesos históricos.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se aborda el concepto de Historia como la disciplina que estudia y reconstruye el pasado, destacando, en un primer momento, que ésta no es sólo el quehacer de una disciplina específica, sino que es una construcción social, en la que todos participamos.

Posteriormente, se puntualiza acerca de la importancia de la Historia para la comprensión del presente y, por lo tanto, para las decisiones del futuro. Aborda, además, cómo la Historia permite generar identidad entre las personas vinculándolas a ciertas raíces y procesos comunes, todo lo cual le otorga un sentido al estudio histórico que es importante relevar dentro de los contenidos.

Por último, se hace mención a la Historia como una conjunción de procesos con diversidad de causas y consecuencias, donde la investigación histórica debe seguir diversas etapas metodológicas que le imprimen un carácter riguroso a este estudio tan importante para el ser humano.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Historia

Proceso

Multicausalidad

Causas

Consecuencias

Interdisciplinariedad

Aprendizajes esperados específicos

- Conocer qué es la Historia.
- Comprender el sentido de la Historia, para poder aplicarla a la vida cotidiana.
- Identificar cómo se construye la Historia, comprendiéndola como un proceso multicausal.

Sugerencias metodológicas

• Aproximándonos al Tema

El objetivo de esta actividad es hacer que los estudiantes relacionen el acontecer histórico como una experiencia atingente a ellos mismos, entendiendo que la Historia de su vida también implica causas y consecuencias, al igual que el estudio histórico.

- **Algo de esto yo sé**

Esta actividad realiza una aproximación a la importancia del estudio de la Historia, reflexionando sobre la necesidad de conocer el pasado para poder comprender y vivir mejor el presente.

- **La Historia cotidiana y la Historia como ciencia**

Para que los estudiantes posean una mejor comprensión del concepto de Historia, en este apartado se ha puntualizado la distinción entre la historia como cotidianidad de hechos, y la Historia como disciplina que estudia y reconstruye el pasado. De esta forma, es relevante que los alumnos comprendan que son parte de la Historia, en cuanto que sus acciones y vidas se desarrollan en un determinado momento e influyen en el acontecer mundial, otorgándole especial énfasis a la importancia del quehacer personal en la rueda de la Historia.

Se propone al docente buscar algún ejemplo de la contingencia nacional que demuestre cómo individualmente se participa en la Historia y explicar luego, cómo con el pasar de los años, dicha práctica será inevitablemente parte de la construcción histórica en la disciplina. Es fundamental rescatar la idea de la Historia como construcción viva, no sólo como algo fotografiado en un momento, sin movimiento, sino como mutante y vivo.

- **El sentido de la Historia**

En este apartado es importante centrar el énfasis en la importancia de la Historia para comprender la vida actual; para este fin, se propone al docente ejemplificar con hechos cotidianos, por ejemplo, generar en los alumnos el cuestionamiento de qué hubiese sucedido si sus padres hubiesen tomado la decisión de no estar juntos, lo que evidentemente lleva a la conclusión de que ellos no estarían aquí. A partir de este ejemplo, el docente puede profundizar en la importancia de conocer el pasado para comprender por qué sucede lo que sucede en el presente.

Por otro lado, tomando un ejemplo similar, es posible abordar con los estudiantes la importancia de la Historia en la configuración de quiénes somos. En este sentido, se puede tomar como punto para comenzar la reflexión, el cuestionamiento sobre qué habría pasado si hubiesen nacido en otro país, en otro tiempo, con otros hitos históricos, etc.

● **¿Cómo se construye la Historia?**

Esta sección presenta la forma en que se realiza el estudio histórico. En este sentido, es importante vincular el sentido de la Historia como un proceso que no se configura sólo a través de los grandes personajes históricos, sino resaltar la idea de la construcción colectiva de la misma.

Es importante que el docente pueda presentar ejemplos o actividades a través de las cuales los alumnos logren identificar causas y consecuencias en los procesos históricos. En ese sentido, es necesario enfatizar en la multicausalidad de los procesos históricos, para que puedan comprender que, en general, existe siempre más de una causa para explicar un acontecimiento y una consecuencia derivada del mismo. Nuevamente, la ejemplificación personal aparece muy pertinente.

Por otra parte, es necesario que el profesor destaque la colaboración que requiere la Historia para poder reconstruir las “verdades”. De esta forma, puede hacerse mención, por ejemplo, a cómo la arqueología ha auxiliado a la Historia, en cuanto a que al trabajar con los restos materiales que ha dejado la presencia del ser humano, puede determinar cuándo aproximadamente aparecieron los primeros habitantes en la Tierra, y así la Historia puede reconstruir el pasado de los mismos.

Actividad complementaria

Para desarrollar una actividad práctica relacionada con este tema, invite a sus alumnos a distinguir determinados hechos clasificándolos como “causas” o “consecuencias”. Para ello, se puede abordar una situación, describiendo determinados sucesos para clasificar, como la que se presenta a continuación:

Situación: Juana abandona a Pedro

- Pedro llegaba permanentemente tarde a la casa donde vivía con Juana.
- Juana deja la casa y se va donde su madre.
- Juana encuentra una carta de otra mujer en el pantalón de Pedro.
- Pedro llora la ausencia de Juana.
- Juana comienza a buscar un trabajo para arrendar un lugar cercano a su familia materna.
- Pedro siempre estaba de mal humor.



Unidad 2

El tiempo y el espacio en la Historia

Contenidos curriculares

- La noción del tiempo: medición, organización y duración del tiempo histórico. Relación tiempo y espacio.
- Etapas de la Historia de la humanidad: Historia y Prehistoria. Surgimiento de las primeras civilizaciones.
- Etapas de la Historia Universal.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se abordan las nociones de tiempo y espacio en la Historia, resaltando las formas de organización de los períodos históricos. Además, se describe la evolución del ser humano a través del paso del tiempo.

Posteriormente, se abordan las grandes Etapas de la Historia, estableciendo la distinción entre Historia y Prehistoria. Sobre esta última, se explican sus principales características y los procesos que permitieron

los cambios en la vida del ser humano; En esta unidad, se dejan sentadas las bases para poder continuar con el estudio de la Historia Universal en las unidades y módulos siguientes.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Tiempo	Cronología	Período	Etapas
Hitos	Revolución	Era	Acontecimiento
Coyuntura	Estructura	Espacio	Prehistoria
Hominización	Civilización	Cultura	

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar las principales características del tiempo histórico y su forma de organización para el estudio de la Historia.
- Conocer las principales etapas y características de la Historia de la Humanidad: Historia y Prehistoria, enfatizando en la última.
- Identificar las primeras civilizaciones y sus características.
- Identificar las grandes etapas de la Historia Universal.

Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

El objetivo de la actividad es acercar a los estudiantes a la noción de tiempo y espacio en la Historia, poniendo como ejemplo la relación de estos conceptos en el ámbito de las comunicaciones.

- **Algo de esto yo sé**

Esta actividad pretende aproximar al estudiante a la situación del paso del tiempo, intentando que realice una breve aplicación a la noción del tiempo histórico, que es uno de los pilares a tratar en esta unidad.

- **¿Cómo medimos el tiempo?**

Presenta la noción de tiempo, con el objetivo de que los estudiantes comprendan por qué es importante el tiempo histórico y su medición para situarnos en la Historia. Es indispensable que el docente pueda resaltar que las mediciones del tiempo histórico responden a acuerdos sobre medidas del mismo, que no son arbitrarias.

Es importante, también, que el docente enfatice en la forma del ordenamiento histórico, resaltando los conceptos de cronología y su representación a través de líneas de tiempo.

Por otro lado, deben destacarse y ejemplificarse los conceptos y aplicación de los períodos históricos (hito, revolución y era) con el fin de relevar los aspectos más importante para organizar la Historia.

En cuanto a la duración de los tiempos históricos, los estudiantes deben comprender claramente las diferencias entre un acontecimiento, una coyuntura y una estructura, para poder identificar estos conceptos aplicados a la Historia.

Por último, es de suma relevancia que los estudiantes comprendan que todo acontecimiento histórico ocurre en un lugar determinado, haciendo la asociación entre tiempo y espacio.

Actividad complementaria

De manera que los alumnos comprendan cómo aplicar los conceptos revisados, invite a sus estudiantes a realizar una línea de tiempo de su vida, identificando:

- Acontecimientos más importantes
- División de etapas de su vida
- Principales hitos que dieron origen a cambios

● La Historia de la Tierra y la humanidad

En este breve apartado se menciona de manera general cómo surgió la Tierra. Un objetivo de éste es dar a entender a los alumnos que la Tierra ha ido cambiando, evolucionando a través del tiempo hasta lo que conocemos hoy en día, y que este proceso de cambios sigue a medida que sigue pasando el tiempo.

● Etapas de la Historia de la humanidad

El presente apartado destaca las grandes etapas en la Historia del ser humano, haciendo la distinción entre Historia y Prehistoria. En este sentido, es importante rescatar la importancia de la aparición de la escritura y cómo ésta define la división histórica.

Es necesario que el docente explique a los estudiantes a qué se debe la denominación de prehistoria, destacando la idea de que en ese período sí existe Historia, sólo que no está escrita, y hay otros medios para conocerla. Dejando lo anterior bien definido, debe puntualizarse en las principales características del período, enfatizando la idea del surgimiento del ser humano y su proceso de hominización, para que los estudiantes puedan comprender, a grandes rasgos, la presencia de un proceso en la especie humana.

Por otro lado, es importante que se destaque la idea de cultura, y dar a entender que los cambios de ésta, también son parte de la evolución ser humano.

Posteriormente, es necesario resaltar las principales características de cada etapa de la Prehistoria, con el objetivo de que los estudiantes puedan comprender los cambios acontecidos en la vida del ser humano. En este sentido, es importante hacer hincapié en el proceso de Revolución Agrícola acontecido durante el

Neolítico, que fue determinante en la ulterior formación de las primeras civilizaciones de la humanidad.

En cuanto a las primeras civilizaciones, es necesario que los estudiantes puedan identificar qué civilizaciones son y cuáles fueron sus principales características, resaltando sus rasgos comunes, como la actividad económica agrícola o la presencia de escritura.

Actividad complementaria

Como una forma de aproximarse de manera dinámica a este período en estudio, proponga a los estudiantes ver la entretenida película estadounidense del año 2008, 10.000 a.C., dirigida por Roland Emmerich.

Es importante que los alumnos puedan identificar cómo se visualiza la diferencia entre los pueblos que aparecen en la película, distinguiendo a grandes rasgos a qué período de la Prehistoria podrían corresponder cada uno de ellos, con el fin de que sean capaces de explicar sus principales características.

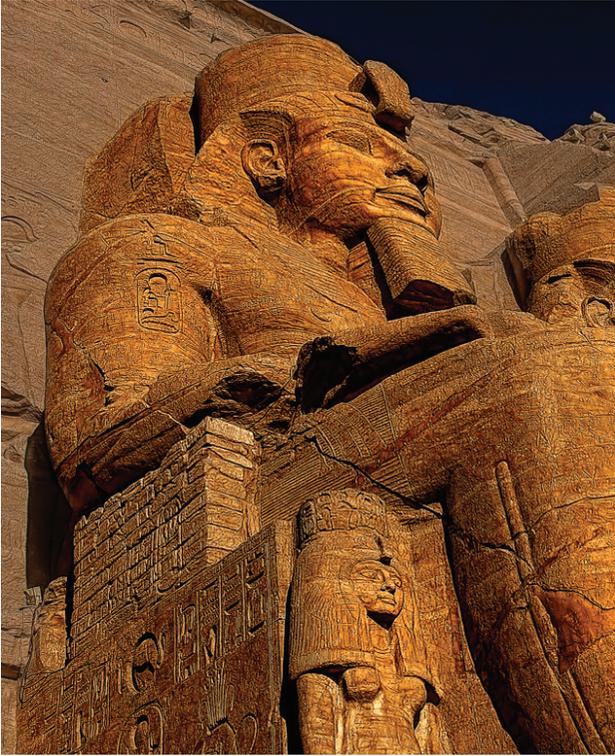
El siguiente cuadro puede servir de ayuda para completar y sintetizar las características que ofrece la película sobre este período.

Período histórico	Pueblo de la película	Principales características
PALEOLÍTICO		
NEOLÍTICO		
PRIMERAS CIVILIZACIONES		

- **Las etapas de la Historia Universal**

En esta sección se debe destacar por qué es necesario ordenar en etapas la Historia, enfatizando la idea de simplificar el estudio. A su vez, los estudiantes deben ser capaces de identificar cada etapa histórica, situándola en el tiempo.





Unidad 3

La herencia cultural de la Edad Antigua, la Edad Media y el Renacimiento

Contenidos curriculares

- La herencia cultural de Grecia y Roma a la civilización occidental.
- La Edad Media y la influencia del cristianismo.
- El Renacimiento: época de grandes transformaciones.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se abordan las primeras etapas de la Historia Universal, destacando sus características principales y los grandes cambios que promovieron pasar de una era a otra.

En un primer momento, se explica a grandes rasgos por qué Grecia y Roma deben estudiarse más a fondo, de forma que el docente tome esta breve introducción, para luego profundizar en cada cultura. Luego, se aborda a Grecia en forma individual como cultura, recalcando la herencia de ésta a Occidente. El estudio de Roma se realiza de forma muy similar a Grecia y,

por supuesto, el énfasis de contenidos debe orientarse a lo mismo, es decir, a los legados presentes en la actualidad de esta cultura. Es importante que el docente destaque la noción de República, del latín como lengua madre y del Derecho como ordenamiento jurídico.

Posteriormente se presenta el período medieval. La idea a destacar en este contenido es la influencia del cristianismo en la configuración de esta época y el surgimiento de un sistema socio-político conocido como feudalismo. Se sugiere al docente exponer en forma dinámica la sociedad estamental de la Edad Media, dando ejemplos sobre las ceremonias feudales. En cuanto a la importancia del cristianismo, el docente puede generar una reflexión y opinión de los alumnos al plantear temas como el rol de la Inquisición y el trato a los herejes, entre otros.

Por último, el Renacimiento se presenta como la época de los grandes cambios con respecto al período medieval; es importante que el docente rescate la idea del renacer de la cultura clásica y, desde ahí, abordar los cambios en la mentalidad y en la intelectualidad de la época.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Democracia	Filosofía	República	Imperio
Senado	Derecho	Cristianismo	Feudalismo
Estamento	Teocentrismo	Renacimiento	

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar las dos principales culturas que influyeron en Occidente: Grecia y Roma, sus características y legados históricos.

- Conocer el período histórico medieval, enfatizando en la importancia del cristianismo en la sociedad.
- Identificar el Feudalismo como forma de ordenamiento político, social y económico.
- Identificar el Renacimiento y los grandes cambios en la concepción de la vida, las artes y las ciencias.

Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

El objetivo de esta actividad es acercar a los alumnos a uno de los principales legados de la cultura romana que existe en nuestra sociedad: el Senado. Se busca que los estudiantes se cuestionen desde dónde puede provenir esta institución tan importante en la vida cívica del país.

- **Algo de esto yo sé**

El objetivo de esta actividad es aproximar a los estudiantes, mediante imágenes concretas, al reconocimiento de las Etapas de la Historia, con el fin de acercarse a lo central de esta unidad.

- **Antigüedad: Grecia y Roma como cunas de la civilización occidental**

En esta introducción, es importante que el docente enfatice que existen dos civilizaciones que deben ser tratadas en forma especial por su gran importancia dentro de la configuración de la cultura occidental: Grecia y Roma. A su vez, es necesario mencionar que el desarrollo cultural y político de estas civilizaciones influye hasta hoy en día en nuestra cultura e Historia, y que muchas de sus propuestas siguen vigentes actualmente.

- **El desarrollo y esplendor de Grecia**

En este apartado es necesario destacar los grandes rasgos de la evolución histórica de Grecia. Sin embargo, los aportes de la cultura griega, serán un aspecto relevante de destacar por parte del docente.

Un aspecto principal es el desarrollo de la democracia como forma de gobierno en Grecia, ya que sentó las bases de nuestro sistema actual; el docente debe resaltar esta idea de vigencia de los conceptos. Además, es importante destacar otros aportes de la cultura griega que aún están vigentes como son la Filosofía y el Teatro, siendo este último, un importante medio de entretención en nuestra sociedad actual.

Actividad complementaria

Como una forma de relacionar el pasado con el presente, el docente puede proponer a los estudiantes indagar o investigar brevemente algunos temas, con el fin de contrastar dichas situaciones con la actualidad.

Temas:

- Dioses greco-romanos. Sus formas de vida y sus vicios (infidelidades, traiciones, entre otros).

Actividad complementaria

Con el fin de identificar la influencia griega en la arquitectura, si los alumnos viven en una ciudad, proponga visitar distintos sectores donde puedan observarse influencias de dicha cultura. Por ejemplo, si el docente y sus alumnos viven en la capital, se puede visitar la Biblioteca Nacional, y observar atentamente qué ven de influencia griega en este edificio.

● **El desarrollo y esplendor de Roma**

En este apartado se trata la temática sobre la civilización romana desde sus orígenes hasta su fin como Imperio. Es importante que el docente plantee la evolución histórica de Roma con el objetivo de puntualizar en su expansión y posterior conformación como Imperio en el Mediterráneo.

A su vez, es necesario destacar la idea de República surgida en Roma, con el fin de relacionar la actualidad y vigencia de este concepto, resaltando y ejemplificando en la institución del Senado, importante hoy en día en nuestro sistema político.

Es este contenido es relevante hacer vínculos con la actualidad, comparaciones, similitudes y diferencias. Asimismo, deben mencionarse los demás legados de la civilización romana a la cultura occidental, destacando el latín como la lengua madre de nuestro idioma y, el Derecho, como base de nuestro ordenamiento jurídico.

Por último, se debe presentar a los estudiantes cómo es que Roma llega al fin de su esplendor, después de siglos de conquistas y grandezas.

Actividad complementaria

Se sugiere la lectura del siguiente párrafo de manera de comentarlo con los alumnos a través de las preguntas que se presentan.

“El divorcio en la época de Justiniano (482-565 d.C.) se entendía como la ruptura voluntaria del lazo conyugal, que podía resultar del consentimiento de ambos cónyuges o de la voluntad de uno solo, en cuyo caso se llamaba “repudio”. El divorcio por repudio podía hacerse cuando había motivo legal: infidelidad o atentado contra la vida del cónyuge”.

¿Qué opinión le merece este párrafo?

¿Considera que la legislación del divorcio de Justiniano puede ser aplicada en Chile?

¿Cree que una legislación de este tipo podría ser efectiva con respecto a temas como el femicidio?

- **La Edad Media y el origen de la idea de “Europa”**

En esta sección es importante destacar a qué se refiere esta denominación en la Historia para orientar a los estudiantes en su estudio.

A su vez, debe destacarse como parte importante y componente esencial, el tema de la influencia de la religiosidad en la vida de las personas en este período. Es necesario que el docente presente el auge y expansión del cristianismo, y la difusión que tuvo en Europa, siendo un elemento central en la idea de unidad del mundo medieval. Debe destacarse que éste era un mundo fragmentado en todas las áreas, menos en lo espiritual.

Además, debe destacarse que, al final de este período, comienza el incipiente nacimiento del capitalismo y la burguesía, que finalmente imponen sus características sociales y económicas y colaboran con el fin de la etapa medieval. A su vez, es necesario presentar que muchos de sus rasgos se mantienen hasta la actualidad.

Por último, parte fundamental de Edad Media es el sistema feudal. Para abordarlo, el docente debe puntualizar el concepto de feudalismo, sus alcances a nivel social, y sus prácticas cotidianas. De esta manera, se puede explicar cómo organizó la vida la sociedad medieval, para lo cual es necesario dar a conocer sus estamentos y las funciones de cada uno de ellos en este sistema.

Actividad complementaria

La palabra medieval, se utiliza muchas veces de forma despectiva, para aludir a algo arbitrario u oscurantista.

- Para reflexionar sobre ello, proponga a sus alumnos que, luego de conocer este período histórico, puedan discutir en torno al significado que a veces se da a este concepto. Finalmente, proponga "rebautizar" el significado de Edad Media, con una denominación acorde con lo planteado y concluido con sus alumnos en la discusión.

● El Renacimiento: la revalorización de la Edad Antigua

En este tema, es fundamental que el docente focalice en la importancia del término Renacimiento, apuntando a qué se refiere esta denominación, y cómo esta etapa de la Historia trae aparejados cambios profundos en la concepción de hombre respecto de la Edad Media, pasando de una mentalidad teocéntrica a una antropocéntrica, en donde el hombre pasa a ser el centro del quehacer científico e intelectual.

Para el análisis de este período, se sugiere ejemplificar las transformaciones ocurridas en los diversos ámbitos, con el fin de hacer más significativos los aprendizajes. Para ello, el docente puede consultar a los alumnos si tienen información sobre Leonardo da Vinci y, a partir de este personaje histórico, comenzar ejemplificando los cambios y avances de la época.

Actividad complementaria

El docente puede proponer a sus alumnos investigar en su sector acerca de las distintas iglesias que existen o las distintas religiones que profesan sus vecinos.

Luego de esta indagación, se pueden compartir en el curso los resultados obtenidos, elaborando un listado que identifique las iglesias existentes en cada localidad. Con la orientación del docente, se puede intentar identificar cuáles pueden ser clasificadas de protestantes y cuáles de católicas, exponiendo sus similitudes y diferencias.

Sugerencia bibliográfica

Textos:

Saitta, Armando (1996) Guía crítica de la Historia antigua. Fondo de Cultura Económica.

Le Goff, Jacques (1967) La civilización del Occidente medieval. Editorial Juventud.

Le Goff, Jacques (1990) El hombre medieval. Alianza Editorial.

Huizinga, Joahn (1978) El otoño de la Edad Media. Alianza Editorial.

Duby, Georges (1990) Europa en la Edad Media. Paidós.

Fossier, Robert (1988) La Edad Media. Editorial Crítica.

Tenenti, Alberto (1985) La formación del mundo moderno. Barcelona: Editorial Crítica.

Películas:

Pulp Fiction (Tiempos violentos). Película escrita y dirigida por Quentin Tarantino (1994). En ella se narran tres historias, en tres momentos diferentes. Es interesante para poder identificar la temporalidad, las causas y consecuencias y la narración de las historias, temas muy relacionados con la primera unidad de este módulo.

Memento. Película de suspenso realizada por Christopher Nolan (2000) en la línea temporal del desarrollo de la película se encuentra invertida, o sea, va desde atrás hacia delante, por lo que sólo hasta el final es posible reconstruir la secuencia. Además, plantea el dilema de la necesidad de la memoria personal, ya que el protagonista vive sólo el presente, y no recuerda nada más que el presente. Es una buena opción para abordar el sentido de la Historia.

La guerra del fuego. Película de Jean-Jacques Annaud (1981), que relata la historia de las primeras agrupaciones humanas y la interacción que tenían para satisfacer sus necesidades. Por ello, permite observar los hitos más importantes de la vida durante el período de Prehistoria, tales como el aprender a hacer fuego.

En nombre de la Rosa, de Jean-Jacques Annaud (1986). Película basada en la novela de Umberto Eco del mismo nombre. Trata de un monje que hace una investigación sobre unas extrañas muertes en un monasterio medieval que tienen un misterio detrás. Con ella se puede observar la vida de un monasterio, sus actividades y contactos con el mundo exterior.

Módulo 2 / Época Contemporánea y Siglo XX

Aprendizajes esperados

- Identifica y describe las principales características de la Época Contemporánea y comienzos del siglo XX.
- Comprende y explica los principales cambios políticos, sociales y económicos de la Época Contemporánea y comienzos del siglo XX, en relación con la Revolución Francesa, la Revolución Industrial y el Imperialismo.
- Reconoce las repercusiones y el legado de los grandes procesos revolucionarios de la época Contemporánea que se manifiestan en la actualidad.





Unidad 1

Revolución Francesa y la sociedad contemporánea

Contenidos curriculares

- La Revolución Francesa: supuestos ideológicos y políticos vigentes hasta ahora.
- La Crisis del Antiguo Régimen y las transformaciones sociales en Francia durante el siglo XVIII.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se aborda la Revolución Francesa, considerando fundamentalmente los vínculos que se producen entre ésta y el presente.

En un primer momento, para contextualizar este proceso, se vuelve sobre las características que presentaba la sociedad, la economía y la política en el Antiguo Régimen, y la crisis de legitimidad de la Monarquía absoluta francesa.

Luego, se analizan los factores que dieron origen a la revolución, destacando la influencia de las ideas de la Ilustración, el desarrollo de la burguesía y factores externos como la Independencia de Estados Unidos.

Posteriormente se presentan, de manera general, las etapas del proceso revolucionario. Si bien se plantean algunos hitos y personajes relevantes, el énfasis está puesto en las características que fue adoptando el proceso revolucionario, así como las principales instituciones que se fueron gestando durante el período. En este sentido, interesa rescatar, sobre todo, el legado que dio la Revolución Francesa al mundo occidental, el que sigue vigente hasta hoy.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad, se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Revolución	Burguesía	Monarquía	Nobleza
Ilustración	Absolutismo	Estado	Soberanía

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar los factores que dieron origen al proceso revolucionario francés.
- Conocer los principales hitos del proceso revolucionario.
- Reconocer la influencia y el legado de este proceso en las formas de organización política contemporánea.

Sugerencias metodológicas

• Aproximándonos al tema

El objetivo de esta actividad es recoger los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre los poderes del estado y, específicamente, sobre el poder judicial.

Con el propósito de situar la temática a abordar, se destaca el legado del proceso revolucionario francés y su impacto en la transformación sobre la forma de entender la política, la economía y la sociedad en su conjunto.

Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos

Se propone como actividad introductoria complementaria, la lectura en voz alta y posterior análisis colectivo del artículo primero de la Constitución de la República de Chile. Para orientar la conversación, se recomienda preguntar en torno a las concepciones de Ciudadano, Estado, Derechos y Garantías Individuales, presentes en la carta magna.

- **Algo de esto yo sé**

Esta actividad propone la aproximación personal del estudiante a dos elementos centrales para el abordaje de esta unidad: el concepto Revolución, desde una perspectiva personal y la División de los Poderes del Estado. Estas preguntas permiten abordar, desde las propias experiencias de los alumnos adultos, algunos de los conceptos centrales que se desarrollarán posteriormente.

- **La crisis del Antiguo Régimen**

Para facilitar la comprensión del proceso revolucionario francés, es necesario dar cuenta del contexto sociopolítico en el cual se desarrolló. Por ello, el primer tema que se aborda en esta unidad son las características sociales, económicas y políticas que entran en crisis en Francia, en el llamado Antiguo Régimen. En este sentido, es importante hacer notar que el Antiguo Régimen tiene sus raíces en la sociedad medieval, en donde se destaca el carácter estratificado de la sociedad, la exacerbada desigualdad que definía a los sectores sociales, y el nulo poder de decisión o participación en las decisiones políticas de las grandes mayorías. Nobleza y Alto Clero, formaban parte del reducido estrato social superior que, articulado a partir de la figura del rey, ejercían un poder autoritario que concentraba atribuciones legislativas, ejecutivas y judiciales.

El Bajo Clero y el Estado Llano, conformado por campesinos, artesanos y comerciantes, correspondía a la mayor parte de la población que, con su trabajo y el pago de onerosos impuestos, sostenía la economía nacional. Es importante tener en cuenta que este estamento no era uniforme, dado que estaba com-

puesto por los sectores sociales más bajos, fundamentalmente campesinos, así como también por la emergente burguesía, conformada por comerciantes y artesanos, sector social cada vez más dinámico, que será el motor del proceso de transformación francés.

Se propone al docente llamar la atención sobre la radical desigualdad en cuanto al acceso a bienes y cargos públicos de esta estructura social, la que expresaba un modo de vida radicalmente diferente entre los distintos estratos de la sociedad. Para ello, es importante confrontar los palacios y castillos, el estilo de vida lujoso, las monumentales construcciones de la época, que eran parte del estrato social alto, con las miserables viviendas que el resto de la población habitaba tanto en el campo como en la periferia de los poblados y ciudades, articuladas en torno a los edificios habitados por el estrato social alto.

Es necesario destacar que, si bien este modo de organización social imperó en Europa durante más de 10 siglos, su crisis en Francia se aceleró a partir de dos factores centrales: el absolutismo con que gobernaron los últimos reyes franceses, y la crisis económica que afectó por décadas a los campos de Francia y que la monarquía afrontó aumentando impuestos y, con ello, el descontento de la población.

Información complementaria

Burguesía, en un principio este término servía para designar a los habitantes libres de las ciudades europeas durante la Edad Media. Con el pasar del tiempo, este término se convirtió en sinónimo de clase media-alta. En sentido etimológico, proviene del latín *burgus* designando a aldeas pequeñas que dependen de otra ciudad. La burguesía designaría, pues, a quienes habitaban los burgos, o periferia de las nacientes ciudades y poblados europeos.

● Factores que explican la revolución en Francia

Los factores que influyen en este proceso son, por un lado, de tipo interno (crecimiento y desarrollo de la burguesía y desarrollo de las ideas de la Ilustración) y por otro, externo (influencia de la Independencia de Estados Unidos).

Recomendamos relacionar los dos primeros factores, pues la crítica a los principios del derecho divino de los reyes y los privilegios de la nobleza, crece en toda Europa, a partir del propio desarrollo burgués. Es esta incipiente clase media la que comienza a confrontar los fundamentos del poder monárquico, postulando los principios del derecho natural y del gobierno constitucional.

Actividad complementaria

Para sistematizar esta temática, se puede pedir a los estudiantes elaborar un cuadro comparativo entre las ideas centrales de la ilustración y la forma que había tomado la Monarquía a partir de los siguientes ejes:

	ORDEN MONÁRQUICO	IDEAS ILUSTRADAS
ORIGEN DEL PODER	DIVINO	NATURAL
SOCIEDAD	ESTRATIFICADA	DE IGUALES
POLÍTICA	SUBORDINADA A LOS INTERESES DEL REY Y LA NOBLEZA	EL ARTE DE HACER FELICES A LOS PUEBLOS
ORGANIZACIÓN DEL ESTADO	UNIPERSONAL EN TORNO AL REY	DIVISIÓN DE PODERES
NORMAS Y DERECHO	CONSUECUDINARIO Y MONÁRQUICO	CONTRATO SOCIAL EN BUSCA DEL BIEN COMÚN

A modo de referencia, los recuadros están completados, pero son los alumnos quienes deben proporcionar la información.

- **La Revolución Francesa y sus etapas**

Para facilitar la comprensión de las etapas de la revolución, se recomienda destacar el carácter de proceso de la misma, es decir, que la sucesión de las transformaciones no fue lineal, sino que ésta se fue configurando a partir de los fac-

tores y elementos precedentes, los acontecimientos concretos, la acción social colectiva y la influencia específica de personajes destacados.

Le recomendamos apoyar el desarrollo de este tema con la construcción de una pequeña línea de tiempo que permita apreciar la confluencia de los distintos componentes y características centrales de cada etapa del proceso.

También, le proponemos destacar la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano como un componente relevante del proceso, en tanto síntesis de la nueva concepción ilustrada y republicana, que marca el fin del Antiguo Régimen, y como legado que permanece como referente hasta la actualidad. Se debe destacar que ahí se establece el principio de la separación de los poderes y se definen los derechos “naturales e imprescriptibles” de las personas como la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. Asimismo, reconoce la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley y la justicia.

- **El legado de La Revolución Francesa**

Por último, en el desarrollo de este contenido, usted podrá destacar el impacto que la Revolución Francesa tuvo en el mundo y en nuestro país. En este sentido, se establece su innegable importancia para el desarrollo de los procesos independentistas de las naciones americanas, tanto como factor que influyó en los anhelos de la población criolla, como en su inspiración en la posterior conformación de los Estados independientes que adoptaron el modelo republicano y la separación de los poderes del Estado.

Actividad complementaria

Para profundizar este tema y relacionar el pasado con el presente, el docente puede invitar a sus estudiantes a analizar extractos de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. Organizados en grupos pequeños, se puede pedir que identifiquen la influencia y presencia de los artículos más importantes dentro de nuestra sociedad actual.



Unidad 2

La Revolución Industrial

Contenidos curriculares

- La Revolución Industrial
- Madurez del Capitalismo
- Las clases sociales y sus conflictos.

Énfasis de los contenidos

Esta unidad se introduce a partir de la noción de desarrollo tecnológico e industrialización; el abordaje de contenidos se organiza a partir de los antecedentes del proceso, señalando los factores políticos y geográficos que posibilitan su desarrollo en Europa y particularmente en Inglaterra. Se destaca el carácter nacional de este proceso, a partir de la alianza estratégica que se desarrolla en la sociedad inglesa entre el Estado, la Nobleza y la Burguesía local; También, el papel que juega la posición de potencia colonial de la Inglaterra del siglo XVIII.

Luego, se abordan las etapas del proceso de industrialización y sus características, a partir de los inventos

y desarrollos tecnológicos que generan transformaciones tanto en la producción como en el transporte y comunicaciones. Posteriormente, el análisis se centra en el desarrollo del capitalismo, que emana de las transformaciones económicas a partir de la industrialización, y que se expresa en un pujante comercio, consolidándose en la acumulación y el desarrollo de un capitalismo financiero, modelo presente hasta nuestros días.

La problemática social que generan estas transformaciones ha de ser discutida y trabajada en clase. El surgimiento del proletariado está marcado por las malas condiciones laborales, las largas jornadas, la explotación de niños y mujeres, el bajo salario y la total desprotección que da origen a la llamada Cuestión Social.

Las principales consecuencias del proceso están asociadas al crecimiento de las ciudades y la población, tanto por la migración campo - ciudad, como por las mejoras en la calidad de vida, dada la mayor posibilidad de producción alimenticia. Esta situación trae beneficios para la población, sin embargo, a su vez, genera gran hacinamiento y contaminación.

Otra temática relevante de abordar es el desarrollo de corrientes de pensamiento críticas a la realidad emergente. Desde círculos intelectuales y, más tarde, organizaciones de trabajadores, surge el Socialismo que, con matices y perspectivas diversas, cuestiona al Capitalismo y propone la transformación de la sociedad en una más justa. Por otra parte, desde lo alto de la Iglesia Católica surge el pensamiento Social Cristiano, que también plantea la necesidad de mejorar las condiciones de vida de los trabajadores.

La unidad termina dando cuenta del legado de este proceso y de las innovaciones tecnológicas de principios del siglo XX que son, en todo sentido, precursoras del desarrollo tecnológico contemporáneo.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad, se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Capital

Mercado Mundial

Actividad financiera

Capitalismo

Proletariado

Cuestión Social

Aprendizajes esperados

- Identificar los factores que posibilitaron el desarrollo de la Revolución Industrial.
- Reconocer los principales cambios que generó este proceso, su influencia y legado hasta nuestros días.

Sugerencias metodológicas

● Aproximándonos al tema

En esta actividad se recomienda llamar la atención y generar una discusión sobre la importancia de las transformaciones tecnológicas en áreas tan importantes como el transporte y las comunicaciones, a partir de las mejoras en los tiempos de desplazamiento y en los cambios en la temporalidad de las comunicaciones. Para ello, se sugiere, también, desarrollar ejemplos de un mismo fenómeno en distintos períodos (el envío de un mensaje escrito a Europa o un viaje a Estados Unidos en 1850, 1900, 1950 y 2000, respectivamente).

● Algo de esto yo sé

En este apartado, se busca indagar en los alumnos sobre el grado de comprensión de los conceptos industria y producción. Se recomienda utilizar estas preguntas para consensuar definiciones y posibilitar que los estudiantes reconozcan las diferencias entre producción artesanal e industrial; también, la importancia de la transformación en los modos de producción en aspectos tan importantes como el tiempo de producción, la especialización del trabajo, la tecnificación, la producción en masa, el consumo y el precio.

● Antecedentes de la Revolución Industrial

Para contextualizar este proceso, se revisan de manera general los factores que posibilitaron el desarrollo de la Revolución Industrial en Inglaterra, en cuanto a la organización política y cohesión en el plano económico, como a su carácter de potencia colonial.

Se recomienda destacar el rol de las colonias en tanto proveedoras de materias primas, de mano de obra barata, de nuevos productos y posterior mercado receptor de productos manufacturados.

● **Desarrollo de la Industrialización**

En este tema, se recomienda destacar la dinámica concatenada que tuvo el proceso en su origen, desde la extracción de materias primas en las colonias, el desarrollo de la producción textil, las mejoras en el transporte a partir de la máquina a vapor y el desarrollo de las industrias del carbón y acero.

En este mismo sentido debe ser abordada la consolidación del Capitalismo, proceso que tiene su origen en las transformaciones productivas, y que se fortalece a partir del comercio, en la medida en que se favorece la acumulación e inversión en nuevas empresas y la obtención de ganancias a través del préstamo. Es importante que el docente refuerce las relaciones que se pueden establecer con el presente, identificando a través de ejemplos concretos, cómo el Capitalismo sigue desarrollándose en la actualidad.

Posteriormente, este contenido aborda el surgimiento del proletariado y los conflictos sociales que se desencadenan en la época; asociado a las malas condiciones laborales, las largas jornadas de trabajo y la migración campo ciudad, se ha vinculado este cambio social con el surgimiento del problema de la Cuestión Social en nuestro país, contenido que los estudiantes han trabajado en el primer ciclo.

Información complementaria

Cuestión Social: Se conoce con este nombre en la historia de nuestro país, al proceso que se generó a finales del siglo XIX, en el que las condiciones de consolidación capitalista, incipiente desarrollo industrial y descontrolado crecimiento de las ciudades, agravaron las malas condiciones de vida de los trabajadores, motivando la movilización social y generando el debate político ante la emergencia de estos nuevos actores políticos y sus problemáticas.

- **Consecuencias de la Revolución Industrial**

La consolidación del capitalismo, el crecimiento de las ciudades, el crecimiento demográfico, el desarrollo tecnológico y la conformación de un mercado mundial, son quizás las principales consecuencias de la Revolución Industrial.

Para facilitar la comprensión del alcance de estas transformaciones, se recomienda establecer comparaciones con la realidad precedente y cuantificar los cambios e cuanto al crecimiento de la población, los volúmenes del mercado mundial, etc. Para ello, se sugiere la utilización de gráficos o mapas históricos, los que constituyen una buena oportunidad para desarrollar habilidades tales como la interpretación de gráficos o análisis de mapas históricos.

Actividad complementaria

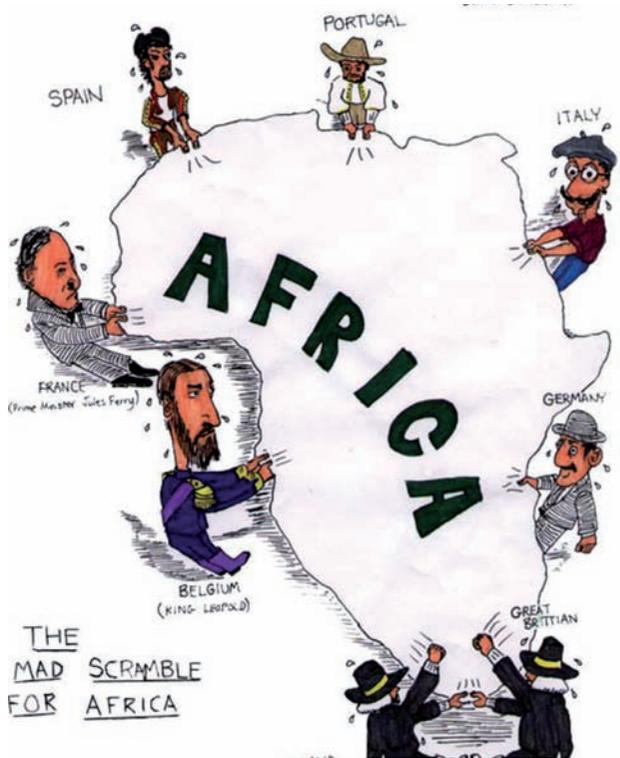
Para profundizar sobre este tema, el docente puede pedir a sus alumnos que analicen extractos de la Encíclica Rerum Novarum, piedra angular de la Doctrina Social de la Iglesia.

- **Transformaciones tecnológicas y científicas a comienzos del siglo XX**

Para complementar el desarrollo de este contenido, se recomienda establecer relaciones entre las principales innovaciones tecnológicas asociadas al transporte y a las comunicaciones desarrolladas a principios del siglo XX, y el desarrollo actual de la tecnología en estas áreas, reconociendo el carácter innovador y precursor de estos inventos.



7
06
17



Unidad 3

Imperialismo y colonialismo

Contenidos curriculares

- La expansión colonial europea.
- La inserción de América en el mundo occidental.

Énfasis de los contenidos

Vinculado con la temática desarrollada en la unidad anterior, en ésta se enfatiza el crecimiento de las economías del hemisferio norte, en función de las cuales se articula un mercado mundial de grandes proporciones, pero altamente segregado, en el que gran parte de los países se integran de manera subordinada, aportando materias primas y siendo mercados de consumo de los bienes producidos en las economías industrializadas. Esta relación, que en gran medida persiste hasta nuestros días, es la que se conoce como Colonialismo, que no necesariamente se manifiesta de manera violenta a través de batallas y ocupaciones bélicas, sino que, la mayoría de las veces, se establece a partir de la dependencia económica, política o cultural de un país respecto de otro.

Sin embargo, durante el siglo XIX, este proceso fue una verdadera empresa de conquista encabezada principalmente por los Estados europeos más industrializados, con el objeto de apoderarse de mercados proveedores de materias primas y consumidores de productos manufacturados. A este proceso sistemático de dominación y competencia con otras naciones desarrolladas, se le conoce como Imperialismo.

En esta unidad, se presentan los factores que motivaron y posibilitaron el desarrollo de este proceso, asociados al aumento de la población de las naciones europeas, la necesidad de materias primas y mercados consumidores, la competencia entre naciones imperiales, la ideología eurocéntrica de la dominación y el afán científico por la exploración geográfica.

Las principales potencias coloniales fueron Francia e Inglaterra y ejercieron su influencia en gran parte de los territorios de África y Asia. Sin embargo, otras naciones europeas como Holanda, Bélgica, Italia, Portugal y Alemania, aunque de manera tardía, también desarrollaron procesos de expansión colonial en estos mismos continentes.

Las consecuencias de este proceso están asociadas a la adopción o incorporación parcial de elementos propios de la cultura dominante, con la subyacente crisis y sometimiento de las culturas autóctonas.

También, resulta evidente el empobrecimiento de gran parte de estos países, cuya herencia colonial ha dificultado sus posibilidades de desarrollo económico. Teorías críticas destacan la importancia del proceso colonial en el carácter subdesarrollado de gran parte de las naciones africanas y asiáticas. Sin embargo, las recientes experiencias de algunos países del sudeste asiático como China, Japón y Taiwán, y sus acelerados procesos de crecimiento económico, aportan una evidencia que pone en entredicho estas afirmaciones.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad, se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Colonialismo

Imperialismo

Potencia

Mercado Mundial

Liberalismo Económico

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar las principales naciones colonialistas y los territorios en que se desarrolló su expansión.
- Reconocer la influencia de la Revolución Industrial en el origen del proceso de expansión colonial.
- Reconocer las consecuencias que tendría para Europa y el mundo, la rivalidad entre las naciones europeas, que desemboca en la Primera Guerra Mundial.

Sugerencias metodológicas

● Aproximándonos al tema

Las preguntas planteadas en esta actividad, hacen referencia a la celebración de Halloween, reciente en nuestro país. A través de ellas, se pretende que los estudiantes reconozcan el origen de esta festividad, y el proceso de adopción/imposición que se ha producido con el mismo. Se recomienda al docente establecer relaciones y aportar elementos sobre otras festividades y elementos culturales que nuestra sociedad ha ido adoptando, que den cuenta de la noción de cultura dominante o colonialismo cultural.

● Algo de esto yo sé

Las preguntas desarrolladas en esta sección pretenden iniciar la definición de los principales conceptos desarrollados en la unidad. Aun cuando es importante animar a los estudiantes a realizar respuestas tentativas sobre estos conceptos, cabe la posibilidad de que no sean capaces de responder. De ser así, le sugerimos dejar estas preguntas para el final de la unidad. Otra opción, es volver a corregir estas respuestas al final de la unidad.

● ¿Qué es el Colonialismo e Imperialismo?

Se recomienda establecer con claridad la diferencia entre los conceptos de Colonialismo e Imperialismo, entendiendo al primero como el proceso de dominación cultural, económica y/o política de un país sobre otro; y al segundo, como

el proceso de expansión colonialista y la competencia entre Estados europeos por la hegemonía territorial y comercial.

● Factores que motivaron el Imperialismo

En este contenido, es particularmente importante establecer las relaciones entre esta unidad y la unidad sobre la Revolución Industrial, anteriormente trabajada, dado que ambos procesos están estrechamente relacionados. En este sentido, la Revolución Industrial no podría haberse concretado de no haber existido el colonialismo y el imperialismo. Así, una vez desarrolladas las temáticas de este apartado, le recomendamos volver sobre esta relación.

También resulta importante destacar el carácter ideológico del proceso de expansión y su sentido occidentalizado, a partir de las nociones de progreso y desarrollo propias de la modernidad decimonónica. En este punto, considerando factores ideológicos, se podría plantear las implicancias que tiene el racismo, y cómo hoy sigue estando presente dentro de los prejuicios con los que usualmente las personas conviven de manera inconciente.

Actividad complementaria

Para contextualizar esta temática, pida a sus estudiantes, organizados en grupos al azar, que elaboren una lista con expresiones, dichos y refranes, en los que se utilice la palabra "blanco" (por ejemplo: "blanco como la nieve") y otro listado con la palabra "negro" (como por ejemplo: "estar en la lista negra").

Luego, solicite que comparen ambas listas considerando las siguientes preguntas:

- ¿Cuántas expresiones con la palabra "blanco" tienen una connotación positiva y cuántas tienen una connotación negativa?
- ¿Cuántas expresiones con la palabra "negro" tienen una connotación positiva y cuántas tienen una connotación negativa?
- ¿Por qué los colores tienen estas connotaciones positivas o negativas?
- ¿Estamos usualmente conscientes de esas valoraciones implícitas?

- **Principales potencias imperialistas y colonialistas y sus territorios**

Se recomienda trabajar con los mapas que se presentan en la sección Manos a la Obra de este apartado y, en lo posible, utilizar un mapamundi, para identificar los territorios coloniales y la localización de las principales potencias imperiales.

Es importante establecer relaciones entre los territorios colonizados y la realidad económica contemporánea, a la vez que entre las potencias coloniales y la participación en las guerras mundiales. Para ello, le sugerimos preguntar a sus alumnos sobre lo que saben de la condición económica en la que se encuentran hoy diferentes países que se observan en el mapa. Algunas preguntas que se podrían plantear en este sentido son: ¿En qué países existe más pobreza? ¿En cuáles hay mejores condiciones de vida para los habitantes? ¿Cuáles son los países que poseen mayor riqueza?

- **Consecuencias del Imperialismo y el Colonialismo**

Se recomienda enfatizar que la disputa entre las diversas naciones industrializadas europeas por la obtención de colonias durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX, tendría como consecuencia directa la generación de un germen de conflicto que desembocará en las grandes guerras mundiales de la primera mitad del siglo XX. Si bien durante todo el siglo XIX se desarrollaron innumerables enfrentamientos entre los estados Coloniales, los campos de batalla de estos enfrentamientos estuvieron localizados a cientos y miles de kilómetros de Europa, en los territorios coloniales. Sin embargo, la Primera Guerra Mundial traslada este conflicto de intereses hegemónicos al territorio europeo, con las terribles consecuencias por todos conocidas.

Sugerencia bibliográfica

Textos:

Albert Soboul (1987) La revolución francesa: principios ideológicos y protagonistas colectivos. Barcelona: Crítica

Schama, Simon (1990) Ciudadanos: crónica de la Revolución Francesa. Buenos Aires

Ariès, Philippe y Duby, Georges (2005) Historia de la vida privada. Volumen IV- De la Revolución Francesa a la Primera Guerra Mundial. Madrid: Taurus

Mike, Davis (2006) Holocaustos de la era Victoriana tardía: el niño, las hambrunas y la formación del tercer mundo. Valencia: Universitat de Valencia

Hobsbawm, E (1971) En torno a los orígenes de la Revolución Industrial. Buenos Aires: Siglo XXI

Hobsbawm, Erick (1998) La era del capital: 1848 – 1975. Buenos Aires: Crítica

Lowe, Norman (1989) Guía ilustrada de la Historia Moderna. México: Fondo de Cultura Económica. Texto práctico sobre Historia contemporánea mundial, con ilustraciones y actividades.

Películas:

La noche de Varennes, de Ettore Scola, 1982. A través de un viaje hecho por diferentes personajes, se recrea el escape de los Reyes de Francia (Luis XVI y María Antonieta) el 20 de Junio de 1791, cuando trataron de escaparse de un París en plena revolución. Dura 123 minutos.

La inglesa y el duque. De Erich Rohmer. Película ambientada en 1793 que muestra la situación de una aristócrata inglesa afincada en Paris, en medio de la Revolución Francesa.

Tiempos Modernos. De Charles Chaplin, año 1936. Película clásica, en blanco y negro, que muestra de manera irónica la relación entre los operarios y las máquinas. Dura 89 minutos.

Páginas web:

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>: En esta página usted encontrará la declaración universal de derechos humanos, aprobados en 1948 por la organización de naciones unidas. Estos hoy son asumidos por los 192 estados miembros de esta organización.

<http://www.derechos.org.ve/recursos/lobasico/index.htm>: Página en la que se plantean definiciones y actividades para abordar el tema de los derechos humanos.

http://www.der.uva.es/constitucional/verdugo/declaracion_fr_1789.html: Página en la que usted podrá encontrar el texto completo de la declaración de los derechos del hombre y del ciudadano, redactados en el contexto de la Revolución Francesa en 1789.

<http://Historiacritica.uniandes.edu.co/view.php/95/1.php>: acerca de la vigencia de las ideas de la revolución francesa en la actualidad.

<http://www.librosvivos.net/smtc/homeTC.asp?TemaClave=1196>: Web en la que se encontrará información sistematizada y actividades relacionadas con el tema. Es apropiada para que sean los mismos estudiantes los que exploren y naveguen en ella.

www.aldeaeducativa.com: Página que aborda amplios temas históricos, con textos e imágenes.

<http://www.clasesHistoria.com/imperialismo/esquema.htm>: Información y actividades relacionadas con el imperialismo y el colonialismo.



Módulo 3 / El Siglo XX en el mundo

Aprendizajes esperados

- Identifica y describe las principales características de la Época Contemporánea.
- Ubica acontecimientos, procesos y personajes de la Época Contemporánea utilizando o completando una línea de tiempo, un esquema o un mapa temático.
- Comprende y explica los principales cambios políticos, sociales y económicos del siglo XX, en relación con hechos y procesos tales como las guerras mundiales, los totalitarismos y el genocidio.





Unidad 1

Las dos guerras mundiales

Contenidos curriculares

- Crisis europea: las dos grandes guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

Énfasis de los contenidos

Los contenidos a tratar en esta unidad se encuentran estrechamente relacionados con aquellos trabajados en el módulo anterior, pues el origen del conflicto que se inicia en 1914, está asociado con las disputas por la hegemonía territorial y económica de las potencias europeas, que luchan por controlar el mayor número de colonias y mercados de África y Asia.

Las alianzas desarrolladas por estas potencias, junto a la carrera armamentista precedente, anticipan el conflicto en ciernes. El asesinato del archiduque heredero del trono austriaco será sólo la chispa que encenderá la mecha.

El desarrollo del conflicto armado se caracteriza por la incorporación de un recurso bélico novedoso, la gue-

rra de trincheras; esta estrategia prolongó el conflicto en su primera etapa y posibilitó la consolidación de dos frentes de batalla.

La incorporación de Japón y Estados Unidos en el conflicto fue decisiva en el término del mismo; también lo sería la crisis interna que se desatará en Alemania y que culminará con el cambio de gobierno, la derrota en ambos frentes y la firma del Tratado de Paz.

El cambio en el mapa político de Europa a partir del Tratado de Versalles y la emergencia de Estados Unidos como potencia mundial, son las principales consecuencias de un problemático final del conflicto, que alberga en su seno el germen de futuros enfrentamientos entre naciones a escala planetaria.

El período entre guerras, está marcado por la crisis económica de 1929 y la emergencia en el escenario político mundial de ideologías totalitarias, como el nazismo y el fascismo, en las resentidas Alemania e Italia respectivamente.

La invasión alemana a Polonia, fue el episodio que dio paso al conflicto armado dada la reacción de Inglaterra y Francia, que declaran la guerra a Alemania.

En la unidad, se presentan las etapas del conflicto, los principales frentes de batalla y los diversos actores que participan en éste.

El fin del conflicto trajo como consecuencia la consolidación de Estados Unidos y la Unión Soviética como potencias mundiales y la consiguiente división del mundo en dos bloques.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Imperialismo

Nación

Totalitarismo

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar los factores que dieron origen a las guerras mundiales.
- Reconocer las consecuencias que estos conflictos tuvieron para el mundo.

Sugerencias metodológicas

● Aproximándonos al tema

La actividad introductoria de esta unidad hace referencia al nacionalsocialismo a partir de la svástica; el objetivo es que los estudiantes puedan establecer la relación entre este símbolo y los grupos nazis de la actualidad y de la primera mitad del siglo XX.

● Algo de esto yo sé

Las preguntas desarrolladas en esta sección pretenden rescatar los conocimientos previos, o las relaciones iniciales que los estudiantes pueden tener sobre el tema. Ellas se centran en las características generales del conflicto y sus principales consecuencias. Es importante señalar que las respuestas pueden ser incorrectas, ya que sólo recogen las ideas previas, a veces erróneas. Por ello, le sugerimos volver a corregir estas respuestas al final de la unidad.

● Antecedentes de la Primera Guerra Mundial

En el trabajo sobre este apartado resulta particularmente importante establecer la vinculación con el módulo anterior que abordó la temática del Colonialismo e Imperialismo pues, uno de los principales factores que dio origen a este conflicto, más allá de la coyuntura, fueron las disputas territoriales coloniales y los choques entre potencias por su preeminencia imperial y territorial dentro y fuera de Europa.

● Inicio de la guerra

El colonialismo del siglo XIX había dejado a Gran Bretaña y Francia como los grandes triunfadores, poseedores de la mayor cantidad de colonias y territorios. Su hegemonía sería cuestionada por Italia y por Alemania que, desde 1870,

experimentaron un sistemático proceso de desarrollo industrial, particularmente armamentístico, sintiéndose merecedores de una mejor posición a nivel internacional.

La caída del imperio otomano y la debilidad del imperio Austro Húngaro generarían un vacío de poder, escenario favorable para la disputa por la hegemonía mundial.

Se recomienda destacar el carácter procesal del fenómeno, dado que en el abordaje de este contenido se suelen confundir hechos específicos como el asesinato del heredero al trono austro-húngaro con los factores que influyen de manera más profunda en el origen del conflicto.

- **Desarrollo de la guerra**

Este tema resalta la estrategia de guerra de trincheras, característica de la primera etapa del conflicto. La actividad propuesta en la sección Manos a la obra entrega información sobre la evolución de esta táctica bélica y sus preguntas se orientan a la comprensión de las dificultades que debían enfrentar los soldados que participaban de este tipo de estrategia bélica.

Actividad complementaria

Se recomienda la construcción de un mapa mudo de Europa en el que los estudiantes puedan identificar y representar los principales frentes de batalla y los territorios de Europa que se vieron afectados por la guerra.

Se destaca como factor que posibilita la finalización del conflicto, la entrada de Estados Unidos y Japón en el bando aliado. En la actividad final de este apartado, se presenta un cuadro con estadísticas sobre la cantidad de soldados movilizados, y las bajas de los países participantes en el conflicto; se recomienda utilizar este gráfico como recurso para trabajar la habilidad de interpretar y obtener información de gráficos y tablas con los estudiantes.

- **Consecuencias de la Primera Guerra Mundial**

Es conveniente destacar las principales consecuencias geopolíticas del conflicto, expresadas tanto en la emergencia de los Estados Unidos como potencia mundial y el cambio en el mapa político europeo a partir del Tratado de Versalles que, a la vez, será factor en el origen de la Segunda Guerra Mundial.

Se recomienda destacar las terribles consecuencias que el conflicto trajo para la población europea, afectada tanto por la gran cantidad de muertos, como por la devastación de los campos y ciudades que se transformaron en escenarios de batalla.

- **Período entre guerras**

El período entre guerras está marcado por la crisis económica que deviene de la caída de la bolsa estadounidense y las consecuencias que tuvo para todo el mundo. Se destaca el surgimiento de discursos totalitarios y nacionalistas como una respuesta social y política a la crisis, que en este contexto logra influir en amplios sectores de la población mundial.

La contradictoria esperanza que el nacional socialismo y el fascismo generan en hombres y mujeres de una Europa deprimida, sólo se entiende en este contexto. No ha de extrañar el triunfo de estas corrientes en Alemania e Italia, países que fueron por lo demás, notoriamente perjudicados por el Tratado de Versalles.

Se sugiere establecer este vínculo para que los estudiantes logren reconocer el papel que jugó el contexto en el surgimiento de estas corrientes totalitarias, a la vez que ahondar en los planteamientos centrales de estas ideologías, reconociendo los elementos que las hicieron aparecer como alternativas válidas a la situación de post Primera Guerra Mundial.

Actividad complementaria

Se recomienda la observación guiada de extractos de la película *El Tambor*, de Volker Schlöndorff (año 1979) en la que se aprecia el período previo y los primeros años de la ocupación de Polonia por Alemania.

- **Antecedentes de la Segunda Guerra Mundial (1939 – 1945)**

La crisis de 1929 y el profundo resentimiento de las naciones más golpeadas por los acuerdos internacionales que pusieron fin a la Primera Guerra Mundial, son los principales factores que se destacan como influyentes en el origen del nuevo conflicto bélico. La alianza entre los países que albergaban afanes imperiales fortalecerá la idea de revancha.

Actividad complementaria

Se propone desarrollar un análisis iconográfico de carteles publicitarios del período entre guerras y/o de la Segunda Guerra Mundial. Apreciando, a partir de los testimonios pictóricos, el desarrollo de la industria de las comunicaciones como mecanismo de difusión de las ideologías, y de obtención de apoyo social para el desarrollo del conflicto.

Información complementaria

La Guerra Civil Española: Se considera al conflicto que se desarrolló entre 1936 y 1939, como el preámbulo de la Segunda Guerra Mundial. Este conflicto se origina con el levantamiento militar encabezado por el General Francisco Franco en contra de un gobierno republicano de carácter socialdemócrata. Este conflicto bélico con un fuerte componente ideológico, generó la composición de dos bandos y movilizó la solidaridad y colaboración internacional. El bando franquista contó con el apoyo de Alemania e Italia; mientras que el bando republicano, contó con un reducido apoyo de Rusia y movilizó a miles de obreros e intelectuales socialistas que vieron, en el conflicto español, la posibilidad de desarrollar un proceso revolucionario, junto a las facciones socialistas, comunistas, trotskistas y anarquistas españolas.

● Desarrollo de la Segunda Guerra Mundial

Destaca las principales etapas del conflicto bélico; se recomienda la utilización de un mapa de Europa o planisferio para representar los principales hitos, a la vez que los países y territorios comprometidos en el conflicto.

Más allá de los aspectos propiamente bélicos que podrían tomar varias horas de trabajo en clase, se recomienda orientar la discusión y reflexión en torno a las razones que motivaron el conflicto y las cruentas consecuencias que tuvo para la población de los países involucrados en particular, y para todo el mundo en general.

La utilización de la bomba atómica, por Estados Unidos en 1945, fue un hecho que marcó un hito tanto para lo que sería el orden político internacional post conflicto, como para el imaginario colectivo en el período de la Guerra Fría.

Información complementaria

Hiroshima fue escenario del primer bombardeo atómico de la historia, el 6 de agosto de 1945. Este acto bélico, cuyo objetivo fue la rendición rápida e incondicional de Japón a los Estados Unidos, produjo la muerte de alrededor de 120.000 japoneses, en su casi totalidad civiles, dejando un saldo de casi 300.000 heridos, entre los cuales gran cantidad presenta variaciones y mutaciones genéticas debido a la radiación a la cual estuvieron expuestos. Las consecuencias biológicas y psicológicas, por tanto, persisten hasta nuestros días dentro de la población japonesa.

- **Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial**

Recomendamos destacar la creación de la ONU como una acción decidida de los Estados por evitar la generación de nuevos conflictos a escala mundial. Se recomienda aportar elementos a los estudiantes sobre las funciones de este organismo internacional, analizando algunas de sus principales acciones como la promulgación de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Siendo una consecuencia directa de las Guerras Mundiales la emergencia de los Estados Unidos y la Unión Soviética como potencias económicas e ideológicas, se recomienda cerrar esta unidad, vinculándola con las posteriores, que abordarán el período de la Guerra Fría.





Unidad 2

La Revolución Rusa

Contenidos curriculares

- Crisis europea: las dos grandes guerras mundiales, la Revolución Rusa, el comunismo, el fascismo y la Gran Depresión.

Énfasis de los contenidos

La unidad se introduce analizando la situación social y económica de Rusia previa a la revolución. La utilización de la tierra en el período de los zares no había participado de los procesos de modernización productiva y económica de la Revolución Industrial, ni de las transformaciones políticas que hubiesen conllevado a la división de poderes; por el contrario, a comienzos del siglo XX, Rusia era una monarquía tradicional propia del Antiguo Régimen, con una gran estratificación social y una base económica fundamentalmente agrícola.

La creciente oposición a este sistema estaba conformada por grupos de diversas corrientes y planteamientos políticos, desde quienes propugnaban la conformación

de una monarquía constitucional, pasando por republicanos conservadores y socialdemócratas, hasta los socialistas.

Hacia 1905, la crisis de la economía agrícola y los reveses en el campo internacional aceleraron el escenario de la crisis social y política. Las manifestaciones y huelgas en oposición al zarismo se extienden, y la administración resuelve llamar a la conformación de un parlamento; sin embargo, el mismo es disuelto al poco tiempo y el zar retoma el control absoluto del Estado. Así, se siembra el germen de la transformación a partir de la proliferación de los Soviets.

La mayor crisis del zarismo provendría de la desafortunada participación militar en la Primera Guerra Mundial. El mal preparado ejército ruso sufriría grandes bajas y la crisis demográfica afectaría los campos generando un déficit alimentario.

La preeminencia de los sectores socialistas más radicales se haría evidente y a la abdicación del Zar, en 1917, seguiría a la instalación en el poder de Lenin y el desarrollo de una serie de medidas tendientes a construir un Estado socialista.

A la muerte de Lenin, se produce un vacío de poder que es llenado por Stalin, quien adoptando una política autoritaria y centralizada, logra impulsar un crecimiento económico e industrial portentoso, que transforma a la Unión Soviética en una superpotencia mundial, pero a un costo altísimo en cuanto a libertades civiles y respecto de los derechos de las personas.

Sin duda, el legado de este fenómeno histórico es muy grande, transformándose el modelo soviético en paradigma para gran parte de la población mundial. La Unión Soviética se transforma en superpotencia económica e ideológica siendo protagonista por 35 años de una confrontación radical con Estados Unidos y el modelo democrático capitalista que esta nación representaba.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Capital

Soviets

Comunismo

Marxismo

Proletariado

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar los factores que posibilitaron el desarrollo de la Revolución Industrial.
- Reconocer los principales cambios que generó este proceso y su influencia y el legado hasta nuestros días.

Sugerencias metodológicas

● **Aproximándonos al tema**

Esta actividad introductoria busca que los estudiantes identifiquen los componentes del símbolo del partido comunista, la hoz y el martillo, que son instrumentos de trabajo utilizados por los campesinos y obreros. Luego, se busca que los alumnos relacionen dichos símbolos con los grupos sociales a los cuales el partido comunista buscaba representar.

● **Algo de esto yo sé**

En este apartado se establece un vínculo con los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre el comunismo, refiriéndose específicamente a los planteamientos de esta corriente política. En este sentido, el docente puede generar un debate en torno a los planteamientos del comunismo, a partir de las preguntas que se plantean en la actividad.

● **La Rusia de los zares: un imperio en decadencia**

Se recomienda vincular la descripción de la organización política y de la realidad económica de la Rusia de finales del siglo XIX con la realidad de la Europa del Antiguo Régimen, contenido que los estudiantes trabajaron en la unidad sobre la Revolución Francesa (Ciencias Sociales, II ciclo, módulo 2, unidad 1).

● **La oposición al zar**

De igual modo como ocurrió en la sociedad francesa previo a la Revolución de finales del siglo XVIII, el autoritarismo monárquico y las desigualdades fueron generando una amplia oposición en grupos con distintos planteamientos políticos.

La realidad de profunda desigualdad en Rusia, y la difundida crítica internacional al capitalismo, sumado a las malas condiciones de vida que enfrentaban buena parte de los obreros europeos, facilita en Rusia la difusión de las ideas socialistas.

La sección Manos a la obra de este apartado, propone que los estudiantes analicen dos textos breves de Marx y Bakunin, pensadores representativos de las ideas comunistas y anarquistas respectivamente. Se recomienda acompañar este análisis destacando los puntos en común y las diferencias más significativas entre ambas corrientes políticas.

- **La crisis del zarismo y del Imperio Ruso**

Acrecentada la crisis, el despotismo zarista y las malas decisiones económicas y militares harán irreversible el proceso. Destaca como factor desestabilizador, la desafortunada participación del ejército ruso en la Primera Guerra Mundial.

Se recomienda analizar las cifras de cantidad de soldados rusos que participan en el conflicto y la gran cantidad de bajas militares rusas, pues es un factor muy significativo en el curso que tomarán los acontecimientos.

- **Revolución Rusa de 1917**

Para complementar el desarrollo de este apartado, en el que se presentan cronológicamente los episodios que formaron parte de la escalada revolucionaria, se propone llamar la atención, a partir del diálogo, sobre el carácter unitario del proceso expresado en la conformación de los soviets, el tipo de medidas adoptadas por el gobierno entrante y el significado que tuvo para el mundo la Revolución Rusa.

Actividad complementaria

Para profundizar este tema, el docente puede analizar en conjunto con los estudiantes, extractos de los siguientes textos de la época, orientando la discusión a través de preguntas tales como:

¿Cuáles son los propósitos de Lenin?

¿Quiénes podrían salir beneficiados con estas medidas?

¿Quiénes podrían ser perjudicados?

“Los soviets son la única forma revolucionaria de poder: “No una república parlamentaria -volver a ella desde los Soviets de diputados obreros sería dar un paso atrás...” El programa práctico consiste en la confiscación de todas las propiedades de tierra, la confiscación de todas las tierras por parte de los soviets de campesinos, y la fusión de todos los bancos en un sólo banco nacional bajo el control de los soviets.

“Nuestra tarea inmediata no es la “introducción” del socialismo, sino sólo poner en seguida la producción social y la distribución de productos bajo el control de los Soviets de diputados obreros...”

“Esta revolución, por sí sola, no sería el socialismo. Pero imprimiría un formidable impulso al movimiento obrero mundial...Daría al proletariado de las ciudades, apoyándose en esta influencia, la posibilidad de desarrollar organizaciones revolucionarias.

“Una carta de despedida a los trabajadores suizos”, 26 de marzo (8 de abril) de 1917”. Tomado de:

http://www.ceip.org.ar/160307/index.php?option=com_content&task=view&id=496&Itemid=90

● Nueva política económica (1921)

En este tema, se recomienda desarrollar una explicación esquemática sobre las decisiones que tomó el gobierno soviético que, pasando por la expropiación del latifundio y la subordinación de las empresas a los soviets, opta por aplicar con posterioridad una especie de capitalismo controlado por el Estado que, luego de la muerte de Lenin y la llegada al poder de Stalin, se transforma en un centralismo exacerbado basado en los planes quinquenales.

Información complementaria

La Guerra Civil Rusa, conflicto militar que tuvo lugar entre 1918 y 1922.

Tras el éxito de la Revolución Rusa, el nuevo gobierno bolchevique firmó el Tratado de Brest-Litovsk con Alemania, en el cual se pactaba un armisticio unilateral y la salida de Rusia de la Primera Guerra Mundial. Este tratado tuvo como consecuencia el levantamiento de grupos anti-bolcheviques dentro y fuera de Rusia, que se organizaron para actuar en contra el nuevo régimen.

La guerra enfrentó al Ejército Rojo, formado por los bolcheviques y revolucionarios en el poder, con el Ejército Blanco, compuesto por conservadores y liberales favorables a la monarquía y socialistas contrarios a la revolución bolchevique. La Triple Entente formada por el Reino Unido y Francia intervino del lado de los Blancos, lo cual ocasionó el agravamiento de la guerra civil.

Al final de la Guerra Civil, la Rusia Soviética se encontraba exhausta y arruinada. Las sequías de 1920 y 1921 y la hambruna de 1921, empeoraron la situación. La guerra cobró alrededor de nueve millones de vidas tan sólo unos meses después de la Revolución de Octubre. Un millón de personas murió por efectos indirectos de la guerra.

Aunque Rusia finalmente se recuperó y experimentó un rápido crecimiento económico en 1930, la combinación de los efectos de la Primera Guerra Mundial y de la Guerra Civil Rusa, dejaron una gran cicatriz en la sociedad rusa y tuvo efectos permanentes en el régimen soviético.

● La dictadura de Stalin

Además del análisis de lo que fue la economía planificada basada en la colectivización de tierras, socialización de industrias y el total control económico por parte del Estado, lo que impulsó un crecimiento sin precedentes en la economía rusa, es necesario analizar y discutir sobre el carácter dictatorial y autoritario del período estalinista, caracterizado por las purgas, la persecución de la disidencia y la manipulación de la cultura en función de la imagen y poder del gobernante.

Actividad complementaria

Para profundizar el tema sobre la dictadura de Stalin, se puede proponer a los estudiantes la observación de la película "1984" de Michael Radford o la lectura del libro del mismo título escrito por George Orwell, indicando a los estudiantes que la obra surge en el contexto de la dictadura estalinista y que propone una visión crítica al modelo instaurado, apelando a la necesidad del respeto a los derechos individuales y a la libertad de los seres humanos.

- **Implicancias de la Revolución Rusa en el mundo**

El análisis de las influencias o consecuencias de la Revolución Rusa, además de la necesaria referencia al conflicto de la Guerra Fría que dominó la escena geopolítica mundial por 35 años, debe ser vinculado con nuestra Historia reciente, y con la permanente presencia en nuestra realidad política local de agrupaciones cuyos planteamientos se fundamentan en las ideas socialistas y comunistas y, en último término, en la experiencia histórica de la Revolución Rusa y del Estado Socialista Soviético.





Unidad 3

El orden mundial entre la posguerra y los años setenta

Contenidos curriculares

- El orden mundial entre la posguerra y los años setenta: antecedentes para la comprensión del orden mundial actual.
- Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: los bloques políticos, la descolonización.

Énfasis de los contenidos

El término de la Segunda Guerra Mundial cambió el escenario geopolítico mundial, dejando a Estados Unidos y a la Unión Soviética como los grandes triunfadores del período, transformándose en las potencias hegemónicas. Sin embargo, su oposición de intereses y disputa por la influencia internacional, al representar dos corrientes de pensamiento y modos de organización social antagónicas, dio origen al conflicto internacional conocido como Guerra Fría.

Este conflicto fue eminentemente político, y se caracteriza por el no enfrentamiento directo entre las superpotencias. Estados Unidos y la Unión Soviética se

abocaron a consolidar su hegemonía en áreas de influencia, en mostrar al mundo su superioridad tecnológica, su supremacía económica y su preeminencia armamentista, pero, precisamente por este último punto, albergó permanentemente la posibilidad de transformarse en un conflicto bélico abierto.

Si bien el conflicto no se materializó en un gran enfrentamiento bélico que involucrara a un gran número de Estados, durante el período, fueron múltiples los conflictos locales o de escala regional, cuyo origen y desarrollo está vinculado con la Guerra Fría.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Guerra Fría

Polarización

Ideología

Descolonización

Tercer Mundo

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar los principales cambios en el orden mundial que se generan al finalizar la Segunda Guerra Mundial: surgimiento de bloques hegemónicos y descolonización.
- Comprender el concepto de Guerra Fría.
- Caracterizar a los grandes bloques antagónicos liderados por EEUU y la URSS.
- Identificar las repercusiones de la Guerra Fría en América.
- Conocer los hitos que marcan el término de la Guerra Fría.

Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

Esta actividad introductoria pretende rescatar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema que abordará la unidad. Para ello, se presentan las banderas de los dos países que lideran los grandes bloques que se enfrentan en la Guerra Fría. Las preguntas apuntan a inferir las características de los dos modelos, el capitalista y el comunista, y el enfrentamiento que tuvieron.

- **Algo de esto yo sé**

Las preguntas que se plantean en este apartado buscan recoger los conocimientos previos que los alumnos pudiesen tener sobre el tema. Es importante señalar que dichas preguntas también pueden retomarse al finalizar la unidad, si es que los estudiantes no logran identificar los conceptos de "ideología" y de "Guerra Fría" en un momento inicial.

- **El mundo después de la Segunda Guerra Mundial**

Después de 1945 y con el paso de los años posteriores, el mundo se articula en torno a las dos superpotencias. En Berlín, ciudad dividida por los tratados internacionales post Segunda Guerra, se materializó la división de Europa y el mundo en dos bloques, a partir de la llamada Cortina de Hierro. Este apartado destaca el rol de la recientemente creada Organización de Naciones Unidas y el de los organismos internacionales, en general, en su afán por establecer el diálogo a nivel internacional, generando mecanismos de intervención y arbitraje en conflictos bélicos.

Información complementaria

La Organización del Tratado del Atlántico Norte, OTAN, es una organización internacional política y militar, que surge en medio de este conflicto, creada en 1949, con el objeto de organizar a Europa Occidental ante la amenaza de la Unión Soviética después de la Segunda Guerra Mundial. En ella se agruparon: Bélgica, Francia, Luxemburgo, Países Bajos, Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Dinamarca, Italia, Islandia, Noruega y Portugal. Su símil oriental fue el Pacto de Varsovia.

El Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua, llamado habitualmente Pacto de Varsovia, fue un acuerdo de cooperación militar firmado en 1955 por los países del Bloque del Este. Diseñado bajo el liderazgo soviético, su objetivo era contrarrestar la amenaza que suponía el establecimiento, en 1949, de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y, en especial, el rearme de la República Federal Alemana, a la que los acuerdos de París permitían reorganizar sus fuerzas armadas.

● La Guerra Fría

La conformación de bloques liderados por ambas superpotencias, el carácter ideológico del conflicto y su impacto en la cultura y vida cotidiana de hombres y mujeres de todo el mundo, son características centrales de este prolongado período de nuestra Historia.

La Guerra de Corea, La Crisis de los Misiles, la Guerra de Vietnam, son sólo algunos de los más visibles conflictos asociados a la Guerra Fría.

En esta parte de la unidad, recomendamos especialmente profundizar en la influencia global de este conflicto en la vida cotidiana de las personas del mundo, mencionando la carrera espacial, las competencias deportivas, el cine, el desarrollo científico, etc., aspectos que sin duda demuestran el impacto del conflicto en la vida cotidiana de las personas.

Actividad complementaria

Se puede proponer a los estudiantes que aprecien la vinculación del cine con el conflicto de la Guerra Fría, reconociendo su utilización como herramienta ideológica, a través de la observación crítica de películas de los años 70 y 80 como Rocky IV o Rambo 3, en las que el conflicto entre las potencias se hace evidente. Estas películas sirvieron como potentes herramientas de difusión ideológica.

Información complementaria

La Guerra Fría y el cine: Su vinculación y mutua influencia se hizo evidente en el cine de ciencia ficción, en cuyos guiones aparecía en forma recurrente el enfrentamiento permanente con una amenaza desconocida, tecnológicamente superior y tremendamente destructiva y despiadada, transformándose en una metáfora del conflicto real de los Estados Unidos con la Unión Soviética. Una constante de estas películas es una visión maniquea del mundo (lo bueno/lo malo), dos superpotencias enfrentadas entre sí, y la capacidad para destruirse mutuamente con el uso de armamento nuclear.

Un buen ejemplo: La Guerra de las Galaxias (1977): “El imperio del mal” es una metáfora de la Unión Soviética. A tal punto que el mismo Ronald Reagan, presidente de Estados Unidos, utilizaría ese apelativo para definir a la Unión Soviética y denominará con el nombre de la saga a su plan de desarrollo armamentista antimisiles.

- **La Guerra Fría en América Latina**

La influencia del conflicto fue muy fuerte en nuestro continente. Estados Unidos consideraba que la región debía alinearse con sus intereses, sin embargo, la exacerbada brecha económica e injusticias sociales, la pobreza de economías muy atrasadas y las condiciones de dependencia económica de nuestras naciones, albergaron la generación de fuertes discursos críticos y grupos políticos de trabajadores e intelectuales que, imbuidos de ideas socialistas, veían en la Unión Soviética y el bloque socialista una alternativa al capitalismo.

La Revolución Cubana, sería muy importante en la región, tanto como aliciente para estos sectores de izquierda como por llamar la atención de Estados Unidos, quien en lo sucesivo, desarrolló bajo diversas estrategias, una política de contención y control que le permitiera mantener y ampliar su influencia en la región.

Información complementaria

La intervención norteamericana en Latinoamérica se manifestó de diversas formas, desde proyectos como la Alianza para el Progreso, que intentó potenciar a los partidos políticos de centro y a través de ellos realizar reformas sociales y económicas, hasta políticas represivas y de control social y político como la desarrollada por la Escuela de Las Américas y la CIA, que favoreció la instalación de Dictaduras Militares y políticas represivas en contra de la oposición en toda la región.

● **Término de la Guerra Fría: caída del Muro de Berlín y fin de la URSS**

La caída de La Unión Soviética marcaría el fin del período; tras años de propaganda política, Rusia no pudo sostener el costo del conflicto y las movilizaciones sociales que se desarrollaban al interior de los países del bloque socialista, demandando libertades civiles y criticando un modelo de desarrollo industrial y económico que fue incapaz de satisfacer las necesidades de la población y el conflicto internacional al mismo tiempo.

Sugerencia bibliográfica

Textos:

Artola, Ricardo (1995) La Segunda Guerra Mundial. Madrid: Alianza Editorial

Grimberg, Carl (1985) Historia Universal, Santiago: Ercilla

Hobsbawm, Eric (1996) Historia del Siglo XX, 1914-1991. Barcelona: Editorial Crítica. Obra clave de uno de los Historiadores más importantes de la actualidad a nivel mundial. Recorrido e interpretación de los hechos más influyentes del siglo pasado.

Reed, John (1967) Diez días que conmovieron al mundo. Buenos Aires, Nueva Senda.

Carr, Edward (1981) La revolución rusa: de Lenin a Stalin. Madrid, Alianza.

Películas:

El pianista, de Roman Polanski, 2002. Historia verídica que narra la odisea de un músico judío-polaco para sobrevivir al holocausto en Varsovia. Dura 151 minutos.

Pearl Harbor, de Michael Bay, 2001. En el contexto del ataque japonés a Pearl Harbor se desata un triángulo amoroso entre dos pilotos y una enfermera. Dura 174 minutos.

El doctor Zhivago, de David Lean, 1965. Narra una historia de amor que transcurre entre la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa. Dura 200 minutos.

Octubre, de Sergei Eisenstein, año 1927. Película encargada por Stalin al cumplirse 10 años de la revolución, en la cual se reconstruyen los hechos de octubre de 1917. Dura 104 minutos. Película en blanco y negro.

El acorazado de Potemkin, de Sergei Eisenstein, año 1925. Película muda, en blanco y negro, que muestra los episodios de 1905 que desembocaron finalmente en la gran revolución de 1917. Dura 77 minutos.

Páginas web

www.segunda-guerra-mundial.com: Página especializada en la Segunda Guerra Mundial. Contiene interesantes documentos e imágenes.

<http://sgm.casposidad.com>: Página especializada en la Segunda Guerra Mundial. Contiene interesantes documentos, imágenes y videos sobre el tema.

<http://www.Historiasiglo20.org/IIGM/index.htm>: Página especializada en la Historia del siglo XX, en la que se desarrolla la Segunda Guerra Mundial. Contiene interesantes documentos, imágenes y mapas sobre el tema.

<http://www.Historiasiglo20.org/enlaces/revrusa.htm>: Página especializada en la Historia del siglo XX, en la que se aborda la Revolución Rusa. Contiene interesantes documentos, imágenes y mapas sobre el tema.

<http://www.clasesHistoria.com/revolucionrusa/esquema.htm>: Página en la que podrá encontrar información, imágenes, mapas y videos, relacionados con la Revolución Rusa.



Módulo 4 / Neoliberalismo y contexto mundial

Aprendizajes esperados

- Comprende las implicancias del Neoliberalismo en su inserción mundial y su impacto en la vida cotidiana.
- Comprende la globalización como un fenómeno de carácter mundial, que influye sobre diversos aspectos como la economía, la sociedad, la política y la cultura.
- Identifica los rasgos cotidianos propios del proceso de Revolución Tecnológica e Informática.
- Comprende y dimensiona la gravedad de algunos problemas mundiales, como la pobreza y el deterioro medioambiental.





Unidad 1

Neoliberalismo

Contenidos curriculares

- Neoliberalismo: Concepto, origen y características.
- Cómo se desarrolla el Neoliberalismo en el mundo, en América Latina y en Chile. Principales consecuencias y críticas al modelo.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se aborda la temática del Neoliberalismo intentando evidenciar sus efectos en nuestra cotidianeidad y en el mundo. En un primer momento se explica qué es el modelo neoliberal, desde dónde proviene su conceptualización y qué características generales posee.

En segundo lugar se explica el contexto en que se origina, para luego exponer su impacto en el mundo, América Latina y, especialmente, en nuestro país.

Finalmente, se abordan las principales consecuencias que ha traído la implementación del Neoliberalismo, finalizando con la presentación de algunas críticas de las cuales es objeto.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Neoliberalismo	Doctrina	Ideología	Liberalismo
Keynesianismo	Mercado	Privatización	Subsidiario

Aprendizajes esperados específicos

- Conocer el concepto y características del modelo neoliberal.
- Identificar las implicancias del Neoliberalismo en Chile y en el Mundo.
- Reconocer las principales consecuencias del Neoliberalismo en la vida cotidiana, e identificar algunas de las críticas realizadas al modelo.

Sugerencias metodológicas

• Aproximándonos al tema

El objetivo de esta actividad es recoger los conocimientos previos que los estudiantes puedan tener acerca de las implicancias del modelo económico que rige hoy en día, presentando una canción del grupo Los Prisioneros que muestra una crítica a dicho sistema, con la posibilidad de que se genere un debate con diferentes opiniones al respecto.

• Algo de esto yo sé

Esta sección intenta aproximar al estudiante a relacionar la idea de Neoliberalismo con el tema económico, situándolo además, en su experiencia cotidiana.

● **¿Qué es el Neoliberalismo?**

Para abordar esta temática, se hace referencia al origen del modelo y conceptos asociados, destacando que se trata de una doctrina que abarca aspectos económicos, poniendo énfasis en el rol del Estado y los privados respectivamente en dicho modelo.

Además, presenta las características que tiene la aplicación de esta doctrina en la economía, ya que es fundamental para poder desarrollar posteriormente sus implicancias en la vida cotidiana. De esta forma, el docente debe plantear dichas características ejemplificándolas con lo que ocurre en el contexto del alumno, tanto en lo que puede escuchar en los distintos medios de comunicación, como lo que habitualmente ve en su contacto con el mundo.

● **Origen del Neoliberalismo: contexto mundial en que surge el modelo**

Para comprender el neoliberalismo, es indispensable mencionar el contexto que hace posible que se reformule el liberalismo, para dar paso a esta nueva concepción económica, explicando que el keynesianismo no pudo hacer frente a los problemas económicos suscitados en la década de 1970, lo cual dio paso a una nueva forma de concebir el papel de la economía y su inserción en el mundo.

Es importante que el docente mencione qué es lo que llevó a los países a adoptar el neoliberalismo a nivel mundial, luego insertar los procesos latinoamericanos y, desde esa óptica, hacer menos compleja la comprensión de la implantación y características de su inserción en el escenario nacional.

Actividad complementaria

Para contextualizar el tema, motive a sus alumnos a realizar un trabajo de aplicación con respecto a la inserción de las políticas neoliberales en Chile y su práctica en nuestra realidad. Para esto, se puede investigar en Internet y a través de la experiencia propia o de familiares, acerca de instituciones que comienzan gracias a la implantación de este sistema, completando un cuadro como el siguiente:

	Ámbito que interviene	Características que se relacionan con el Neoliberalismo
AFP		
ISAPRE		

● **Consecuencias de la implantación del Neoliberalismo**

En este apartado es importante que el docente presente a los estudiantes, las consecuencias positivas del Neoliberalismo, tales como el crecimiento económico, con el fin de dar cuenta de los logros que esta sistema ha conseguido en su trayectoria; para facilitar esta tarea, es posible ejemplificar con cifras de nuestro país, dando a conocer que Chile se encuentra bien posesionado a nivel mundial en cuanto a su economía, gracias a las medidas adoptadas en el contexto neoliberal.

Actividad complementaria

Para abrir la reflexión sobre la implementación del modelo Neoliberal, se puede debatir sobre el tema de la poca regulación del Estado en la economía, a través de preguntas tales como:

¿Cree que es importante que el Estado regule la situación laboral de los trabajadores?

¿Cree que es efectiva la legislación laboral del Estado en cuanto a los salarios de los trabajadores?

● **Críticas al Neoliberalismo**

En este último apartado de la unidad, el docente puede desarrollar en profundidad los problemas que han surgido a nivel mundial debido a la implementación del Neoliberalismo, y cómo se han ido desarrollando diversas críticas a esta doctrina por sus deficiencias. Sobre todo, es necesario destacar que, a nivel social, el impacto negativo de este modelo dice relación con una creciente desigualdad. Se sugiere que esta temática sea abordada a través de ejemplos cotidianos que hagan más fácil la tarea de abordar al Neoliberalismo y sus críticas en el mundo.

Actividad complementaria

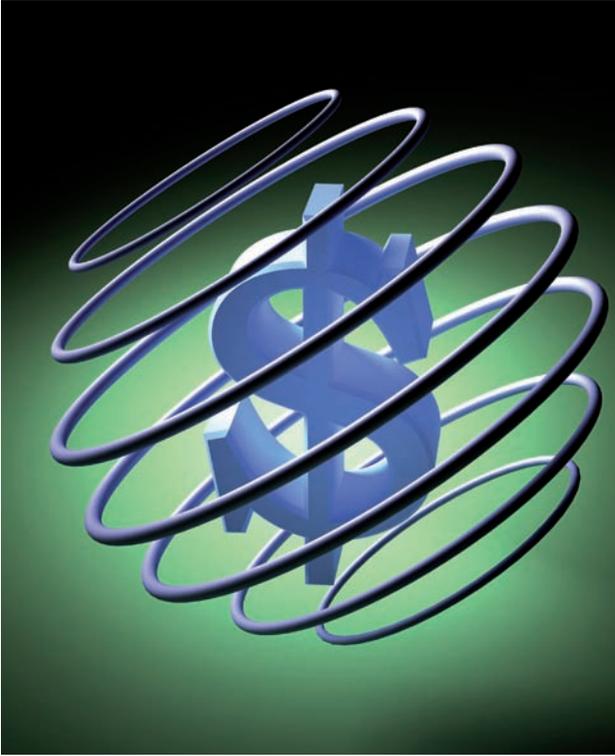
De manera de profundizar en el tema, y abordar dos de los aspectos en los cuales se centran las críticas al Neoliberalismo, invite a los alumnos a presentar sus opiniones sobre este modelo económico, reflexionando sobre dos características de su implementación en la vida cotidiana: el individualismo y la privatización de la economía. Para ello, pídales que en grupos de 3 a 4 personas elaboren una lista con cinco ejemplos de individualismo social y privatización económica.

Posteriormente, socialicen sus respuestas, y definan algunos aspectos en que estos ejemplos influyen en su desenvolvimiento diario.

Actividad complementaria

Invite a sus estudiantes a debatir en torno a la donación de órganos, enfatizando en la escasez de donantes y la falta de medidas en torno a esta problemática. El objetivo es reflexionar sobre el individualismo, lo que ha repercutido en la idea de falta de apoyo mutuo y deterioro de las relaciones sociales.





Unidad 2

Globalización de la economía

Contenidos curriculares

- Globalización: Concepto, antecedentes históricos de su implantación y principales dimensiones que abarca.
- Consecuencias del proceso de globalización, y principales críticas que se realizan a su desarrollo en los distintos ámbitos de la vida.

Énfasis de los contenidos

La unidad desarrolla la temática de la globalización resaltándola como un proceso actual, para lo cual es necesario que el docente insista en evidenciar cómo éste influye en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Para situar a los estudiantes en dicho proceso, la unidad se inicia con un apartado en el que se desarrollan los conceptos básicos sobre el tema, apuntando a los antecedentes históricos que han facilitado que actualmente pertenezcamos a esta “aldea global”, manifestando que somos un mundo conectado prácticamente en su totalidad.

El segundo apartado detalla las dimensiones que han influido en el proceso de globalización, con el objetivo de dar a conocer al estudiante cómo cada una de ellas es parte de su vida diaria, lo cual el docente puede apoyar con ejemplos concretos.

En el tercer apartado se entrega al estudiante un desglose de las consecuencias que ha traído la globalización, para lo cual se han destacado tantos los aspectos positivos como los negativos; de éstos últimos, es importante que el docente enfatice el ámbito cultural y cómo éste se ha visto afectado por la globalización, llevando a la creación de un “tipo cultural” único a nivel mundial.

Por último, se hace mención a las críticas que se hacen a este proceso para que los estudiantes puedan constatar la existencia de una marcada dependencia mundial, que ha intensificado la desigualdad entre ricos y pobres, no sólo en un espacio específico, sino en todo el mundo.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Globalización	Neoliberalismo	Aldea Global
Interconectividad	Transnacional	Desigualdad
Homogeneización	Occidentalización	Automatización

Aprendizajes esperados específicos

- Conocer qué es la globalización y sus orígenes como proceso histórico.
- Identificar las principales dimensiones en los que influye la globalización.
- Relacionar las consecuencias de la globalización en los aspectos cotidianos.
- Comprender las principales críticas realizadas al modelo, haciéndolas aplicables a la experiencia personal.

Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

El objetivo de esta actividad es conocer los conocimientos previos que los estudiantes tienen acerca de la influencia de la globalización, tanto en aspectos culturales como económicos; se espera que, a través de esta actividad, aborden la principal consecuencia de la globalización, presente en la vida cotidiana.

Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos

Se propone como actividad introductoria complementaria, el análisis de la imagen de un afiche publicitario de la marca Ripley, Benetton, u otro similar. Esta imagen puede ser presentada por el docente o evocada verbalmente con los estudiantes. La idea es que ellos puedan identificar que detrás de la marca comercial existe una integración de diferentes etnias o diferentes realidades locales, para formar un todo, en este caso a nivel económico.

Preguntas:

1. ¿Por qué cree usted que se incorporan personas de diferentes razas en un afiche publicitario?
2. ¿Qué relación puede tener esa imagen con la globalización?

- **Algo de esto yo sé**

Este apartado intenta que el estudiante se acerque a lo que implica la globalización, relacionando que lo que sucede en un lugar del mundo afecta a los demás países, en la idea de conexión mundial.

- **¿Qué es la globalización?**

Para tratar los contenidos acerca de la globalización, es indispensable que el docente explique el proceso como una construcción actual, que es visible en la vida diaria. A su vez, en este tema se le presentan los antecedentes que permiten el desarrollo del proceso, con el objeto de puntualizar la relación que existe entre el desarrollo del capitalismo y la globalización, para enmarcar al alumno en un contexto histórico específico.

Información complementaria

Es importante resaltar la diferencia entre globalización y Neoliberalismo, apelando a que el primero afecta TODOS los ámbitos de la vida, mientras que el Neoliberalismo, se refiere a una doctrina netamente económica, que está ligada al macro concepto de globalización.

● Características o dimensiones de la globalización

En este apartado, se explica que el proceso de globalización influye en diversos ámbitos de la vida, no sólo en lo económico, como se piensa habitualmente. Para esto, se profundiza en cada dimensión dando a conocer las características específicas y los ámbitos que la componen, para ejemplificar de mejor manera su influencia actual. En el aspecto económico, es importante resaltar el papel de las empresas transnacionales, para lo cual se sugiere utilizar ejemplos concretos de dichas entidades en nuestro país, que sean fáciles de identificar por los estudiantes.

En cuanto a la dimensión política, es importante que el docente haga hincapié en el tema de la democracia, y cómo la globalización ha influido para que sea el sistema político más valorado a nivel mundial. A su vez, es necesario evidenciar que la globalización ha expandido conceptos y prácticas como las relacionadas con los Derechos Humanos, para darle una orientación positiva a la visión del proceso.

En cuanto a la dimensión social de la globalización, los estudiantes deben reconocer la idea de la desigualdad, de manera de constatarla a nivel país desde su propia realidad. A su vez, la dimensión tecnológica debe ser comprendida por los estudiantes desde su experiencia con los cambios vividos hoy en día, como la aparición de Internet o de los celulares.

La dimensión cultural, es junto con la económica la más importante a resaltar, ya que ha generado un cambio en las mentalidades de las personas por la adopción de nuevas costumbres. Es importante destacar la globalización cultural como un proceso creador de una cultura única que se impone a las demás sociedades, que ha traído como consecuencia negativa, la pérdida de nuestras raíces e identidades locales y nacionales.

Actividad complementaria

Para contextualizar el tema, invite a sus estudiantes a debatir en torno a la idea de una cultura única, situándolos a ejemplificar aspectos de su vida cotidiana en los que se evidencie este fenómeno.

Por ejemplo, se sugiere hacer un paralelo entre la Fiesta de Todos los Santos celebrada el 1 de noviembre, y la Fiesta de Halloween, celebrada el 31 de octubre. Se recomienda que verifiquen cuál de estas fiestas posee en la actualidad más vigencia, más masificación, y cuál es parte de nuestra tradición.

De esta forma, el docente puede ejemplificar fácilmente a través de una simple lluvia de ideas cómo han ido cambiando nuestras costumbres, y cómo incorporamos cada vez, más elementos que no pertenecen a nuestras tradiciones.

- **Consecuencias de la globalización**

Es importante que en esta sección se destaquen los efectos de la globalización para las personas, y que los estudiantes puedan observar y analizar dichos efectos en su realidad cotidiana.

En términos sociales, es esperable que el estudiante tome conciencia de la importancia que ha tenido la globalización; desde lo positivo, valorando los avances que tenemos hoy en día, pero también, reconociendo los grandes temas sin solucionar que ha dejado en el camino este proceso. En este sentido, es fundamental que el docente enfatice el concepto de interconectividad ya que, desde ese marco, es posible comprender las relaciones que se han abierto en el mundo por la globalización. Dentro de las consecuencias, es importante que el docente involucre una reflexión crítica hacia la globalización, con el fin de generar el cuestionamiento sobre el proceso que se vive actualmente, haciendo notar al alumno las diversas formas en que la globalización afecta la vida de las personas, incentivándolo a tomar una posición dentro del mundo con respecto a esta temática.

Actividad complementaria

Pida a sus estudiantes leer el siguiente escrito extraído de una carta cadena de mensajería electrónica.

“¿Qué es la globalización? El mejor ejemplo lo tenemos en el caso dramático de la princesa Diana: Una princesa BRITÁNICA con un novio EGIPCIO que usa un celular SUECO que choca en un túnel FRANCÉS, en un auto ALEMÁN con motor HOLANDÉS, manejado por un conductor BELGA que estaba borracho con whisky ESCOCÉS.

A ellos les seguía de cerca un paparazzi ITALIANO, en una motocicleta JAPONESA que tomaba fotos con una cámara TAIWANESA para una revista ESPAÑOLA. Ella fue intervenida por un médico RUSO y un asistente FILIPINO que utilizaron medicinas BRASILEÑAS... Este artículo fue traducido del INGLÉS por un COLOMBIANO”.

Luego inicie un debate incorporando los elementos presentes en la carta, pero agregando que la fuente de donde se extrajo esta información es un elemento propio de la globalización. El objetivo es que los estudiantes puedan palpar cómo, en un sólo hecho, se pueden integrar la escasez de las fronteras entre los países y la forma en que se incorporan elementos como el Internet a nuestra manera cotidiana de socializar e informarnos.



Unidad 3

Revolución Tecnológica

Contenidos curriculares

- El progreso tecnológico como parte de la Historia.
- La Revolución Tecnológica e Informática y su influencia en la vida de las personas a nivel mundial.
- Debates en torno a la inserción de la tecnología en el mundo.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad, el tema a tratar es la Revolución Tecnológica, para lo cual, se inicia explicando el desarrollo histórico que ha tenido la inserción tecnológica en el mundo. De esta forma, es importante destacar que se alude al término Revolución por significar grandes cambios en la sociedad y en la forma de vida de las personas.

En el segundo apartado, se hace la relación necesaria entre tecnología e informática, con el fin de dar a conocer los grandes desarrollos científicos en esta materia, y que los estudiantes puedan hacer la relación con su vida cotidiana.

En el tercer apartado se tratan las implicancias de la inserción tecnológica en la vida cotidiana. Es importante que el docente haga hincapié en este fenómeno como algo mundial, no sólo acontecido en nuestro país, y que destaque su importancia y usos cotidianos.

Finalmente, la unidad se cierra intentando otorgar al estudiante una visión crítica de este proceso, para lo cual es importante mencionar que, si bien la tecnología y su utilización han traído grandes mejoras a la vida del ser humano, no todos los cambios han sido positivos, lo cual es aconsejable comentarlo en forma de ejemplos diarios.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Tecnología

Informática

Revolución

Interconexión

Comunicaciones

Aprendizajes esperados específicos

- Conocer las características de la Revolución Tecnológica e Informática.
- Identificar el impacto de las transformaciones tecnológicas en la vida cotidiana.
- Reconocer la importancia de la tecnología en la configuración del mundo globalizado actual.

Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

El objetivo de esta actividad de motivación es recoger las experiencias cotidianas de los estudiantes en relación con la tecnología para poder situarlos en la vigencia de esta temática.

- **Algo de esto yo sé**

Este apartado intenta aproximar al estudiante a relacionar los usos de la tecnología con su experiencia cotidiana.

- **La humanidad en avance: el constante progreso tecnológico**

Para poder situar a los alumnos en la temática del desarrollo de la tecnología, es importante que conozcan que los avances tecnológicos han ido evolucionando a través de la Historia, con lo cual han modificado las formas de vida del ser humano, a medida que se incorporan más elementos nuevos.

Es importante que el docente enfatice que los avances tecnológicos han servido para facilitarnos la vida, situándose, por ejemplo, en el tema de las comunicaciones, que hoy en día han alcanzado conexión global.

Se presenta también, como una forma de ejemplificar concretamente los avances tecnológicos, un cuadro resumen que menciona diversos aspectos influidos por la tecnología. Se sugiere al docente utilizar ejemplos como los avances médicos, y comentar con los alumnos la importancia en su vida de dichos avances, como una forma de aplicar a su vida los cambios tecnológicos.

Actividad complementaria

Para contextualizar el tema, invite a sus alumnos a debatir acerca de la importancia de la píldora anticonceptiva. Organizados en pequeños grupos, pídale que expliquen qué saben sobre este método anticonceptivo, qué utilidad tiene, y por qué creen que fue beneficioso su descubrimiento en 1951 para la mujer.

Enfatice al final de la actividad en los impactos positivos que ha tenido el desarrollo tecnológico, mejorando la calidad de vida de las personas.

● La “Revolución” Tecnológica e Informática

Aquí se aborda el avance tecnológico aplicado a la informática, para lo cual el docente debe dejar claro a qué alude este último concepto, con el fin de entregar a los alumnos algunas directrices sobre su impacto cotidiano, y cómo ha transformado el mundo actual. Se sugiere al docente ejemplificar con elementos de uso diario como, por ejemplo, el teléfono.

Actividad complementaria

Para contextualizar este tema, solicite a sus alumnos que entrevisten a alguien mayor de 55 años sobre la forma en que realizaba sus labores escolares en su tiempo de estudiante.

	Forma en que realizaban una carpeta de Historia	Dónde se buscaban los temas solicitados	Cómo los escribían
Persona mayor de 55 años			

En clases, los estudiantes deben exponer sus respuestas, que seguramente serán coincidentes; luego, es conveniente que ellos puedan responder las mismas preguntas, de manera de lograr hacer un paralelo sobre los avances tecnológicos que han tenido lugar en los últimos 40 años, y cómo han afectado la vida de las personas comunes.

- **El impacto de la Revolución Tecnológica en nuestras vidas**

En este apartado, el docente debe enfatizar sobre la tecnología como un fenómeno mundial que influye en la vida de las personas, recalcando la situación de Chile como país moderno, y su situación a nivel mundial, con el fin de situarlos en el contexto local.

Destacar el tema de Internet puede ser de utilidad, considerando el gran avance que ha tenido dicha tecnología en los últimos años. Por otro lado, es necesario que el docente enfatice en la importancia de la tecnología como medio para mejorar la vida de las personas y los diversos usos que tiene en el mundo.

Actividad complementaria

De acuerdo a lo visto en clases, los alumnos pueden verificar en su sector elementos presentes relacionados con el avance tecnológico (negocios de Internet, cajeros automáticos, teléfonos, etc.)

Según lo observado:

¿Podría decirse que su barrio o sector está inserto en la aldea global?

¿Cree que los barrios de otros países como Bolivia o Uruguay, poseen elementos similares? ¿Por qué?

- **Debates sobre la tecnología en un mundo globalizado**

Para desarrollar el pensamiento crítico en los alumnos, es importante plantear los principales cuestionamientos y dudas que han surgido respecto al uso tecnológico. Es conveniente que el docente incentive la reflexión y opinión de los alumnos con respecto a estos cuestionamientos, y que sean capaces de asociarlos a su experiencia. La unidad finaliza con una frase de Henry Ford que podría motivar el debate: "El verdadero progreso es el que pone la tecnología al alcance de todos".





Unidad 4

Grandes problemas mundiales

Contenidos curriculares

- Definición de pobreza, sus implicancias y la desigualdad en el mundo.
- La pobreza en Chile y el mundo. Posibles soluciones.
- Deterioro y problemas medioambientales en el mundo.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se abordan los principales problemas mundiales, enfatizando la temática de la pobreza y sus implicancias en el planeta; se presenta la distribución de la pobreza tanto en el mundo como en Chile y se resalta qué lugares están más vulnerables a vivir en situación de pobreza.

En segundo lugar, se abordan los problemas ambientales como grandes desafíos por solucionar; se enfatiza sobre el calentamiento global y cómo éste afecta nuestra vida cotidiana.

Es necesario generar en los estudiantes conciencia sobre su real aporte para mejorar estos problemas y hacerse partícipes de este proceso.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Pobreza

Desigualdad

Contaminación

Calentamiento global

Biodiversidad

Aprendizajes esperados específicos

- Conocer el concepto de pobreza y sus características a nivel mundial: la generación de la desigualdad económica en Chile y el mundo.
- Deterioro medioambiental: principales problemas.
- Calentamiento global: visiones diversas y posibles soluciones.

Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

El objetivo de esta actividad es situar a los estudiantes en determinados problemas ligados al calentamiento global para abordar temáticas medioambientales.

- **Algo de esto yo sé**

Este apartado intenta aproximar al estudiante a relacionar algunos problemas que afectan a la población mundial en la actualidad.

- **Pobreza y desigualdad económica: un problema complejo y con muchas causas**

Actividad complementaria

Para abordar esta temática, el docente puede comenzar invitando a los alumnos a elaborar una definición propia de pobreza. Se puede hacer un debate considerando los distintos elementos aportados por los estudiantes, ejemplos que puedan percibir en su entorno y que expresen el concepto elaborado.

Este apartado define el concepto de pobreza y la presenta como uno de los problemas más importantes y dramáticos a nivel mundial. Es importante que el docente presente casos o ejemplos en que se verifique la existencia de mayor vulnerabilidad a la pobreza en el mundo.

A su vez, es importante que pueda vincular el concepto de pobreza con las tres variables presentadas: los ingresos, las oportunidades y el nivel de integración social de las personas, a través de ejemplos que permitan al alumno integrarlos de forma significativa.

- **La Distribución de la Pobreza y la Riqueza en Chile y el Mundo**

Actividad complementaria

Para profundizar esta temática, se puede llevar a cabo una reflexión y análisis grupal a partir de la siguiente frase:

“LA POBREZA ES UNA VIOLACIÓN A LOS DERECHOS HUMANOS”

Luego, cada grupo puede exponer al curso su reflexión a partir de dicha afirmación, argumentando su respuesta con algún ejemplo concreto.

Es relevante que el docente pueda destacar de qué forma se distribuye la pobreza en el mundo, con el fin de que los estudiantes puedan identificar qué zonas son más afectadas y cuáles están en mejores condiciones respecto de esta situación. De esta forma, es importante que los alumnos puedan cuestionar y reflexionar, en términos generales, a qué se debe esta distribución de la pobreza mundial.

Por otro lado, es importante evidenciar qué sucede con la pobreza en Chile, presentar las cifras actuales sobre el tema y, más allá de los datos estadísticos, reflexionar sobre el alcance de la pobreza y cómo se expresa en nuestro país.

● **Hacia la superación de la pobreza**

En este apartado es importante que el docente puntualice las posibles soluciones a este problema como una temática global, enfatizando en el especial esfuerzo de Naciones Unidas para generar políticas favorables.

Es importante que el docente presente las dificultades para conseguir la superación de la pobreza en el mundo, y que aún no hay soluciones definitivas.

Actividad complementaria

Invite a sus alumnos a elaborar una tabla con 10 posibles soluciones a la pobreza, para lo cual deben responder:

¿En qué medida puede cada uno de nosotros ayudar a mejorar las condiciones de vida en situaciones de pobreza?

¿Qué proyectos pueden ayudar en dicho objetivo?

● **Un planeta en alerta: el deterioro medioambiental**

Si bien este apartado aborda los principales problemas que afectan al mundo, se destaca, sobre todo, el problema del calentamiento global, explicando sus características y consecuencias. Es importante que el docente motive en los estudiantes una reflexión sobre la conservación del medio ambiente, incentivando una toma de conciencia acerca de las posibilidades personales de participar y aportar en este proceso de conservación del medio ambiente. De esta manera, es conveniente presentar ejemplos cotidianos en los cuales se puedan comprender las implicancias de la acción personal respecto de este tema.

Actividad complementaria

Para profundizar el tema, se puede invitar a los alumnos a hacer pequeñas investigaciones sobre aspectos tales como formas de reciclar y uso de energías alternativas como la energía solar, entre otros.

Sugerencia bibliográfica

Textos

Borón, Atilio (2002) Imperio e imperialismo. La Habana: Casa de las Américas

Castells, Manuel. La era de la información. La sociedad red.

De la Dehesa, Guillermo (2007) Comprender la globalización, Madrid: Alianza Editorial.

Habermas, Jürgen (2000) La constelación postnacional. Barcelona: Editorial Paidós

Riquelme, A. y León, M. (2003) La Globalización: Historia y Actualidad, MINEDUC

Subercaseaux, B. (2002) Nación y cultura en América latina. Diversidad cultural y Globalización. Santiago: LOM.

Páginas web

<http://www.elmundo.es/especiales/2001/07/sociedad/globalizacion/>: Página web preparada por el diario español "El Mundo" donde se abarca el tema de la globalización, sus definiciones, análisis y protagonistas.

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?&ID=136020&q=globalizacion&site=educarchile>: Página web con recursos como artículos, presentaciones, textos, fichas, imágenes y animaciones, entre otros, sobre la globalización.

Películas

Babel, del director mexicano Alejandro González Iñárritu, estrenada el año 2006. En ella se cuentan varias historias entrecruzadas que transcurren en cuatro idiomas y en cuatro continentes diferentes. Destaca la relación entre esta película y la globalización, pero, además, la premisa de que lo que sucede en un lugar distante, repercute en el otro extremo del mundo. Esta película nos muestra que, a final de cuentas, estamos interconectados pero que no nos entendemos y que, más aún, vivimos en un mundo con grandes diferencias.

Módulo 5 / América Latina: Geografía física y humana

Aprendizajes esperados

- Identificar las principales características del relieve de América Latina.
- Relacionar los factores presentes en el relieve latinoamericano para la comprensión de su dinámica.
- Reconocer los principales aspectos de la población en América Latina y los factores que han incidido en su composición actual.





Unidad 1

Geografía física de América Latina

Contenidos curriculares

- Características generales de geografía física de América Latina: relieve, clima, hidrografía, flora y fauna.
- Relación entre los distintos elementos de la geografía de la región.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se abordan las principales características del relieve latinoamericano. En un primer apartado, se explica qué se entiende por América Latina, se definen sus límites y su diferenciación dentro del continente.

En segundo lugar, se describe el relieve latinoamericano, considerando aspectos generales como su formación y las macroformas que lo componen, presentando sus principales características y ubicación.

Como tercer punto se ha caracterizado la hidrografía, destacando sus rasgos más importantes y principales recursos (ríos y lagos) dentro del continente.

En un cuarto apartado se desarrolla la temática del clima, considerando una explicación sobre los aspectos y fenómenos más importantes de éste, con el fin de que los estudiantes puedan relacionar estos elementos y comprender mejor su distribución en el continente, para luego describir los principales climas presentes en América Latina.

Por último, se desarrolla el tema de la flora y la fauna en la región, cuya presencia se relaciona con todos los factores antes descritos, lo que hace más simple su caracterización, ubicación y entendimiento.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Unidad lingüística

Tectónica de Placas

Erosión

Sierras

Mesetas

Cordillera

Escudo

Cuenca

Corrientes

Diversidad

Interrelación

Aprendizajes esperados específicos

- Conocer las principales características de la geografía física de América Latina.
- Comprender la interrelación entre los distintos elementos geográficos de la región.

Sugerencias metodológicas

- **Aproximándonos al tema**

El propósito de esta actividad es que los estudiantes identifiquen unidades del relieve que son comunes a toda América, lo que permitirá, posteriormente, distinguir distintas zonas geográficas.

Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos.

Si desea utilizar otro tipo de actividades para extraer las ideas previas de los estudiantes respecto de este tema, el docente puede preguntar por unidades del relieve americano, solicitándoles que mencionen con qué países las asocian. Por ejemplo:

Pampa (Argentina, Chile); Cordillera de Los Andes (Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Argentina y Chile), Cuenca del Amazonas (Brasil, Perú y Colombia), Cuenca del Paraná (Argentina, Brasil y Paraguay)

Asimismo, puede solicitar a los estudiantes que mencionen otras unidades geográficas de América y su vinculación con determinados países como, por ejemplo, el altiplano (Chile, Perú, Bolivia y Argentina) u otros.

- **Algo de esto yo sé**

El objetivo de esta sección es que los estudiantes se ubiquen espacialmente y logren identificar las grandes unidades del relieve americano.

Las preguntas apuntan a identificar la Cordillera de los Andes como una de las grandes cadenas montañosas que se extiende de norte a sur, en el oeste de América. Para poder contestar a las preguntas sobre las alturas que se observan en ella, es importante repasar con los estudiantes algunos aspectos sobre lectura de mapas como, por ejemplo, el sentido y significado de la simbología.

En esta actividad, también es recomendable explorar los conocimientos previos de los estudiantes a través de preguntas en las que reconozcan los principales ríos de América. Podrían identificar en conjunto la Cuenca del Amazonas, re-

marcando con un lápiz de un color todos sus afluentes. Posteriormente, podrían encerrar en un círculo todas las líneas que remarcaron, para explicarles que esa zona corresponde a una cuenca hidrográfica, la cuenca hidrográfica del Amazonas.

Información complementaria

El Río Amazonas es el más caudaloso del mundo con 219.000 m³/seg, y la superficie de su cuenca alcanza los 7.050.000 de km².

Por otra parte, la mayor altura de la Cordillera de Los Andes corresponde al monte Aconcagua, que se ubica en Argentina y que tiene 6.962 metros de altura; la máxima altura en nuestro país corresponde al Nevado Ojos del Salado con 6.891 metros de altura.

Finalmente se calcula que las Pampas tienen unos 600.000 km².

● **Límites y contexto natural de América Latina**

En el inicio de esta unidad se han identificado los límites de América Latina, como una forma de establecer que América Latina es un concepto o una subdivisión territorial de un continente, que se ha realizado bajo criterios culturales y lingüísticos. Sin embargo, es importante hacer notar que, geográficamente, América es un solo continente, pero que existen varios criterios que ayudan a subdividirlo como, por ejemplo, lo cultural, lo histórico y lo lingüístico.

En este contexto, es importante destacar que en América Latina el establecimiento de los estados nacionales, hacia fines del siglo XIX, favorecieron el desarrollo de Historias nacionales, que muchas veces enfatizan las diferencias, por sobre las semejanzas que tenemos como habitantes de un continente determinado. Estas identidades nacionales distintas, han generado diferencias y malos entendidos que han permitido odiosidades entre países vecinos. En este sentido, le sugerimos explorar las ideas que sus estudiantes tienen sobre este tema. Para ello, usted podría pedirles que caractericen la idiosincrasia de nuestros países vecinos, para luego, a partir de una discusión o debate, tratar de encontrar los elementos que tenemos en común con ellos, y que permiten identificarnos como ciudadanos de América Latina.

Actividad complementaria

Solicite a sus estudiantes que imiten la forma de hablar de un mexicano, de un peruano, de un boliviano y de un argentino.

A partir de ello, puede generar las siguientes preguntas:

¿A qué se deben las distintas formas de pronunciar el español?

¿Qué imagen tenemos de los países vecinos?

¿Somos muy distintos al resto de los países americanos? ¿Por qué?

● El relieve latinoamericano

Para desarrollar este tema se utiliza la Teoría de las placas tectónicas de Alfred Wegener, la que resulta bastante útil para explicar la formación de los continentes actuales y otros fenómenos bastante cotidianos a nuestra realidad nacional como el volcanismo y los sismos.

Lo anterior le permitirá explicar a sus estudiantes no sólo la formación del relieve en nuestro país y en el continente sino que, también, comprender eventos naturales frecuentes en nuestro país como son los temblores. En este sentido, le sugerimos aprovechar la instancia para generar un pequeño debate con los estudiantes sobre cómo actuar y qué medidas adoptar en el caso de un sismo, terremoto o tsunami en el lugar en el que vive.

Para profundizar sobre la erosión, es recomendable presentar ejemplos concretos y solicitar a sus estudiantes que aporten con otros.

La unidad continúa con la definición y caracterización de las principales formaciones del relieve en América Latina, a saber: las sierras, mesetas, cordilleras y escudos. La sola lectura de estas definiciones puede resultar tediosa y poco provechosa. Por lo mismo, le sugerimos que divida al curso en grupos de trabajo, idealmente de tres integrantes. Destine a cada grupo una formación del relieve y solicíteles que en un espacio de tiempo, lean la información y resuman los siguientes datos: definición, características principales y ubicación. Luego, cada grupo puede exponer su trabajo al resto del curso, potenciando la participación de todos los alumnos y canalizando las posibles dudas que puedan surgir.

● Hidrografía de América Latina

En esta temática los estudiantes identifican y caracterizan los grandes ríos y lagos de América Latina. Primero se realiza una descripción de las principales características de los escurrimientos superficiales y después se les vincula con el relieve. Finalmente, se realiza una descripción de los principales ríos y lagos del continente.

En este punto, es posible plantear el tema del agua como un recurso vital no renovable, que es esencial para la vida humana y que debe ser cuidado. Por lo mismo, un buen objetivo transversal es que los estudiantes logren valorar la importancia del agua y dimensionen lo urgente de proteger los recursos hídricos con los cuales contamos en Chile y en el mundo.

● Climas de América Latina

Con respecto a los contenidos tratados aquí, recomendamos generar una discusión en torno a la importancia de cuidar el medio en el que vivimos. Desde esta perspectiva, se puede abordar la problemática del "calentamiento global" y las consecuencias de este fenómeno para la humanidad.

Es importante que los estudiantes comprendan que las acciones del ser humano influyen poderosamente en el medio ambiente generando importantes cambios, y que todos somos parte activa de estas transformaciones con nuestro accionar diario. En este aspecto, es importante mostrar ejemplos concretos como, por ejemplo, botar basura en la calle, tirar un cigarrillo encendido al suelo, dejar desperdicios en un lugar al aire libre, no reparar una llave que gotea (y pierde) agua, botar aceites y productos químicos en cursos de agua, etc.

Actividad complementaria

Genere un debate en torno a la problemática del calentamiento global y las consecuencias que esto puede traer a nuestras vidas. Las preguntas que pueden dirigir la discusión son las siguientes:

¿Qué es el calentamiento global?

¿Cuáles son las causas por las que se produce este fenómeno?, ¿qué puedo hacer yo ante esto?

Información complementaria

Algunas veces se utiliza la denominación “cambio climático”, para designar a cualquier cambio en el clima, o “cambio climático antropogénico”, donde se considera implícitamente la influencia de la actividad humana. Calentamiento global y efecto invernadero no son sinónimos. El efecto invernadero acrecentado por la contaminación puede ser, según algunas teorías, la causa del calentamiento global observado.

- **Flora y fauna**

Esta temática permite profundizar en el respeto por la biodiversidad y generar un debate en torno a cuál es el papel del ser humano con respecto al cuidado de su entorno. Últimamente, se ha puesto en el tapete la discusión acerca de la importancia de generar una mayor conciencia ecológica, cuidando el medio ambiente y ahorrando los recursos no renovables. Es importante que los estudiantes logren asumir la responsabilidad personal que les cabe en el cuidado del ecosistema y el medio ambiente.

Información complementaria

Biodiversidad: es el término por el que se hace referencia a la amplia variedad de seres vivos sobre la Tierra y los patrones naturales que conforma, resultado de miles de millones de años de evolución según procesos naturales y de influencia creciente del ser humano. La biodiversidad comprende igualmente la variedad de ecosistemas y las diferencias genéticas dentro de cada especie.





Unidad 2

Geografía humana de América Latina

Contenidos curriculares

- Principales características, composición y comportamiento de la población en América Latina.
- Características económicas existentes en la región.
- La pobreza en América Latina, como uno de los grandes problemas a superar.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se desarrollan las principales características de la población en América Latina. En primer lugar, se abordan sus rasgos más importantes, su origen, y se enfatiza en el proceso de mestizaje vivido desde la llegada de los conquistadores al continente; también, se describe cómo se distribuye actualmente la población en la región, para lo cual, se tratan los principales aspectos que inciden en dicha distribución en el territorio.

Luego, se desarrollan los aspectos económicos presentes en América Latina y su condición de exporta-

ción de recursos naturales (materias primas), destacando cómo esta condición ha determinado su dependencia con respecto a otros países. Además, se puntualizan los principales productos de exportación de la región y se menciona, también, la producción en otros sectores económicos como las manufacturas.

Posterior a ello, se plantea el tema de la pobreza en América Latina, en directa relación con los aspectos económicos de la región ya abordados, principalmente en cuanto a la dependencia económica.

Por último, se aborda la dinámica de la población en Latinoamérica; se enfatiza en el tema de las migraciones, tan característico de la región, las variaciones en la natalidad y mortalidad y, finalmente, las tendencias de comportamiento de la población que se esperan para las próximas décadas.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Mestizaje

Riquezas naturales

Exportación

Dependencia

Pobreza

Migraciones

Natalidad

Mortalidad

Aprendizajes esperados específicos

- Conocer las principales características de la población en América Latina.
- Comprender los factores que han incidido en la composición y características de la población latinoamericana.

Sugerencias metodológicas

- Aproximándonos al tema

En esta actividad se busca que los estudiantes puedan distinguir rasgos y características comunes de la situación presentada en la imagen.

Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos.

Si desea complementar con otro tipo de actividad para extraer las ideas previas de los estudiantes respecto del tema de la geografía humana del continente, se puede utilizar el ejemplo el programa mexicano “ El Chavo del Ocho” de los años setenta, que ha tenido gran éxito a lo largo del tiempo y en todos los países de América Latina, generando una reflexión entre los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿A qué atribuye usted el gran éxito de este programa latinoamericano?, ¿qué rasgos comunes a la población de América es posible descubrir en esta serie de televisión?, ¿qué elementos del programa son familiares para usted?

- Algo de esto yo sé

El objetivo de esta actividad es resaltar las unidades existentes en torno a América. Como seguramente el español (castellano) sea la respuesta que los estudiantes contesten en la primera pregunta, usted puede reforzar la idea de la unidad cultural comparando nuestra realidad con la de Europa. Para esto, pregunte a sus alumnos cuántos idiomas se hablan en Europa, a lo que seguramente le responderán que inglés, francés, alemán, español e italiano. Si lo desea, profundice aún más preguntando ¿Qué ventajas comparativas como continente tiene esta unidad lingüística para nosotros?

Para tratar la segunda pregunta de esta actividad (¿a qué se dedica mayoritariamente la población latinoamericana?) usted puede preguntar cuáles son los personajes típicos que se conocen de cada país. Tenemos el caso de los charros en México, los cholos en Perú, los gauchos en Argentina y los huasos en Chile; esto le permitirá asimilar los personajes tradicionales a una actividad agrícola campesina, vinculada a las actividades económicas primarias.

● La población de América Latina

Le recomendamos generar discusiones que busquen valorar y respetar el aporte de los pueblos originarios en la conformación de la población americana, la que es en su mayoría mestiza.

- a) ¿Cómo somos? Usted puede generar un debate en torno a las características que posee América por tener un alto porcentaje de población originaria. Profundice sobre las problemáticas de discriminación y pobreza que padecen nuestros pueblos originarios y los conflictos que esto produce.

Actividad complementaria

Para abordar el tema y contextualizarlo, el docente puede generar un debate en torno al conflicto mapuche. Las preguntas que pueden dirigir la discusión son las siguientes: ¿Cuáles son las razones históricas por las que se produce este conflicto? ¿Qué argumentos se pueden dar a favor o en contra de esta situación?

- b) ¿Cuántos somos? El crecimiento de la población es considerado como un factor importante para el desarrollo y permanencia del estilo de vida actual. Los países que tienen tasas negativas de crecimiento hacen esfuerzos por implementar políticas que favorezcan el aumento de hijos, aplicando incentivos monetarios o legislando para favorecer la maternidad. Sin embargo, este crecimiento no siempre va acompañado de igualdad de desarrollo y de oportunidades para los habitantes. En este punto, el docente puede generar un debate en torno a qué consecuencias positivas y negativas puede traer el aumento de población en el continente y qué tipos de políticas se deberían aplicar con respecto a este tema.

¿Cómo se distribuye la población dentro del territorio americano?

Esta sección expone los factores que han favorecido la preponderancia de los asentamientos urbanos por sobre los de tipo rural. Entre estos factores destaque los relacionados con el entorno natural, políticos-administrativos, históricos y económicos. Nuestro país no está exento a estas características, lo que le permite ir realizando comparaciones o pequeñas analogías entre la realidad americana y la chilena. Al establecer y explicar los factores antes mencionados como causas de la concentración de la población en las urbes, es posible preguntar

a los estudiantes cuántos de ellos tienen antecedentes sobre los movimientos que han desarrollado sus familias desde el campo a las ciudades. Después de esto, solicite aplicar alguna de las causales esgrimidas para explicar el motivo por el que sus ancestros prefirieron la ciudad al campo. O en caso contrario, las razones para haberse mantenido en el espacio rural.

● **Actividades económicas dentro de América Latina**

Como su nombre lo indica, el desarrollo de esta temática gira entorno a las principales actividades económicas que se desarrollan en el continente. Una buena forma de introducir este tema es presentar el concepto de economía como oikos (casa) y nomos (reglas), definiéndola como “La ciencia de la elección, la ciencia que estudia cómo los recursos son empleados por el hombre para satisfacer sus necesidades, puesto que viven en sociedad” (Lionel Robbins).

De esta forma, el docente puede conceptualizar el tema y profundizar en la idea de generar recursos para satisfacer las necesidades. Para contextualizar este contenido, puede preguntar a sus estudiantes en qué trabajan, cómo obtienen los recursos que necesitan y cuáles son sus necesidades. Finalmente, puede pedir a sus alumnos que clasifiquen su propia actividad económica en algún sector de la economía (sector primario, secundario o terciario).

Información complementaria.

Las actividades económicas pueden dividirse en:

- Primarias: proveen de materias primas, como cereales, cueros y minerales.
- Secundarias: elaboran productos sobre la base de las materias primas, como vestimenta, alimentos enlatados y herramientas.
- Terciarias: son aquellas derivadas de las anteriores, como el transporte y la comercialización de productos y servicios.

● La pobreza en América Latina

Este apartado menciona de manera general el impacto de la pobreza en América Latina, siendo un tema bastante sensible y cotidiano en la región. Para contextualizar este tema, se sugiere al docente generar un interesante debate como el que se presenta en la siguiente actividad.

Actividad complementaria

Solicite a sus estudiantes que realicen un cuadro comparativo con los siguientes personajes: El Chavo del Ocho comparado con Coné, y Don Ramón comparado con Condorito. Usted puede preguntar sobre los aspectos comunes (realidad de la vivienda, cesantía de los adultos, lazos de parentesco, educación, recreación, alimentación, otros). Posteriormente, solicite a sus estudiantes que identifiquen las causas que generan esta situación y pídale que encuentren soluciones concretas a estos problemas. Una vez realizado el ejercicio, pregunte cuántas de esas soluciones son aplicables a sus propias realidades.

● Dinámica de la población americana y el resto del mundo

a) ¿Cómo se comporta la población en términos de migraciones?

En esta sección se hace especial énfasis en analizar el fenómeno de la migración por motivos económicos. Para abordar el tema, puede preguntar al curso si alguien tiene algún pariente o conoce a alguna persona que haya emigrado, solicitándole que indague acerca del país de destino y las motivaciones que llevaron a esa persona conocida a tomar esa decisión.

Actividad complementaria

Para profundizar en esta temática, los estudiantes podrían desarrollar pautas o guías de análisis de material relacionadas con la canción del grupo Los Prisioneros, titulada "Latinoamérica es un pueblo al sur de EEUU". En ella se puede identificar la situación de pobreza del continente y buscar respuestas ante el fenómeno de la inmigración ilegal. Puede consultar la letra en:

<http://www.musica.com/letras.asp?letra=60461>

b) ¿Qué comportamiento en relación a la natalidad y mortalidad presenta la población de América Latina?

Estos contenidos tienen por objetivo que los estudiantes logren dimensionar y comprender las dinámicas propias de la población. Para ello, el docente puede hacer una simple entrevista, preguntando a sus estudiantes cuántos de ellos tienen parientes en la tercera edad (más de 60 años); se anota el total en la pizarra y la edad aproximada de estas personas. (Este dato le permitirá realizar un promedio cercano a la esperanza de vida). Posteriormente, indicar cuántos menores de edad viven en sus hogares (menores de 18 años) y anotar ese total en la pizarra; finalmente, se puede preguntar cuántos hermanos o familiares adultos viven con ellos.

Con estos tres sencillos datos, el docente puede realizar una pirámide de población, establecer y aclarar el concepto de población económicamente activa y esperanza de vida. Por último, preguntar a cuántos de ellos se les ha muerto un familiar en los últimos dos años, y en cuántos casos ha nacido un nuevo integrante en la familia en el mismo período de tiempo. (Se sugiere dos años para obtener un número más significativo). Con estos datos, se puede obtener una tasa de mortalidad y de natalidad, e incluso una tasa aproximada de crecimiento vegetativo. Para obtener estos cálculos y facilitar el trabajo, se puede suponer que cada estudiante es el equivalente a mil habitantes.

Sugerencia bibliográfica

Textos

Enciclopedia práctica del docente (2002) Editorial Cultural, Madrid

Geografía Universal (1989) Volumen IV- América, OPC, Barcelona

Gómez da Silva, Guido (2004) Diccionario geográfico universal, Fondo de Cultura Económica, 2ª edición, 3ª reimpresión, México.

Hoffmann, Adriana y Mendoza, Marcelo (1996) De cómo Margarita Flores puede cuidar su salud y ayudar a salvar el planeta, Editorial Casa de la Paz, UNICEF, Santiago de Chile.

Rodríguez, Rosalbina (1988) Espacio y Sociedad, Editorial Norma, Colombia.

Sánchez, Vicente (1989) Glosario de términos sobre medio ambiente, UNESCO.

Películas

Ciudad de Dios. Dirigida por Fernando Meirelles y Katia Lund (2002); esta es una película brasileña que narra la durísima vida en las Favelas de Brasil a través de la vida de un niño que va creciendo junto a la pobreza que le rodea.

María, llena eres de gracia. Película de Joshua Marston (2004), que cuenta la historia de una joven pueblerina colombiana, que ante la necesidad material recurre al narcotráfico, transportando en su cuerpo cocaína hacia EEUU.

Páginas web

<http://www.lib.utexas.edu/maps/americas.html>: Sitio en el que se pueden bajar diferentes tipos de mapas de países de América.

<http://elviajero.elpais.com/america/>: Página web en la que se encuentran guías turísticas de diferentes países de América Latina. En cada una de ellas se presenta información sobre atractivos turísticos y características físicas y humanas de alguno de los países de América Latina.

http://www.profesorenlinea.cl/swf/links/frame_top.php?dest=http%3A//www.profesorenlinea.cl/geografiagr/U200_4MHyGeog.htm: Página en la que se puede profundizar información sobre la geografía física y humana de América.



Módulo 6 / América Latina en la mitad del siglo XX

Aprendizajes esperados

- Identifica y describe los principales cambios sufridos en América Latina durante el siglo XX.
- Contrasta las divergentes propuestas de organización social que se confrontaron en América Latina entre 1960 y 1980, y que derivaron en fenómenos revolucionarios, reformistas y dictatoriales.
- Reconoce los grandes problemas y desafíos que afectan a la región en la actualidad.





Unidad 1

América Latina contemporánea

Contenidos curriculares

- América Latina contemporánea, cambios importantes, nuevos actores y movimientos sociales.
- Principales cambios de América Latina: Revoluciones, Reformas y Dictaduras.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se aborda la temática de América Latina contemporánea, tomando en cuenta sus grandes cambios y procesos. En un primer apartado se enfatiza en los cambios políticos, sociales y económicos durante la primera mitad del siglo XX, con el fin de contextualizar el contenido a desarrollar, destacando la idea de desigualdad, nacimiento de grandes movimientos sociales y surgimiento de la clase media.

Luego, se presenta el desarrollo de América Latina en la segunda mitad del siglo XX, período de profundos cambios y transformaciones en el contexto de la Guerra Fría. Se destaca la década del 60 y 70, ya que son las de mayor búsqueda de cambios, incluyendo a

nuevos actores como la Iglesia Católica, todo ello inserto en un período en que la economía se encontraba estancada.

Posterior a ello, se menciona la vía revolucionaria como una de las formas en que se desarrolló esta búsqueda de transformaciones. En este caso, se presenta el emblemático ejemplo de la Revolución Cubana en 1959 y su influencia en los demás países de América Latina para la formación de grupos con orientación revolucionaria.

Inmediatamente después, se presenta cómo, para evitar el enfrentamiento revolucionario, la mayoría de los países latinoamericanos toman otra opción de cambio, menos radical, que corresponde a gobiernos reformistas.

Por último, se visualiza cómo en este contexto mundial de Guerra Fría, el pensamiento de izquierda aparece como peligroso para ciertos grupos, que optan por tomar el poder de los Estados estableciendo dictaduras, la mayoría de carácter militar, en donde es importante destacar la implantación del sistema económico Neoliberal y el debate surgido a raíz de la violación a los Derechos Humanos. Se cierra la unidad, mencionando el proceso de vuelta a la democracia, tan actual para nuestra Historia.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Revolución

Reforma

Democracia

Dictadura

Expropiación

Intervención

Subdesarrollo

Desarrollismo

Política

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar las principales mutaciones que ha sufrido América Latina durante el siglo XX.
- Reconocer los hitos más importantes del período.
- Conocer las diversas opciones de cambio en la segunda mitad del siglo XX.

Sugerencias metodológicas

● Aproximándonos al tema

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes identifiquen desde sus conocimientos, un personaje de la Historia reciente de América (Che Guevara). Esto permite conectar personas con procesos, para descubrir así la globalidad de los sucesos en nuestro sub continente. Al ser un personaje propio de la cultura popular, el docente puede preguntar a los estudiantes con qué hechos vinculan al personaje o qué saben sobre él.

Actividad complementaria de rescate de conocimientos previos

Si desea utilizar otro tipo de actividad para extraer las ideas previas de los estudiantes con respecto a este tema, usted puede escuchar con sus alumnos la canción: "Si somos americanos" del chileno Rolando Alarcón, popularizada por el grupo musical Intiillimani, preguntando sobre qué aspectos en común existen en América según el canto, y qué significa entonces ser americanos.

Información Complementaria

Si somos americanos (Rolando Alarcón)

Si somos americanos, somos hermanos, señores, tenemos las mismas flores, tenemos las mismas manos.

Si somos americanos, seremos buenos vecinos, compartiremos el trigo, seremos buenos hermanos.

Bailaremos marinera, refalosa, zamba y son.
Si somos americanos, seremos una canción.

Si somos americanos, no miraremos fronteras, cuidaremos las semillas, miraremos las banderas.

Si somos americanos, seremos todos iguales, el blanco, el mestizo, el indio y el negro son como tales.

Bailaremos marinera, refalosa, zamba y son.
Si somos americanos, seremos una canción.

- **Algo de esto yo sé**

El objetivo de esta actividad es que los estudiantes relacionen determinados procesos en América Latina con los de la Historia de nuestro país y que, además, reconozcan algunos de los grandes acontecimientos que se llevan a cabo en la segunda mitad del siglo.

- **Los cambios que abren una nueva época**

Aquí se plantean algunos rasgos sociales y económicos compartidos por los países americanos en las primeras décadas del siglo, como una forma de comprender y contextualizar lo que sucede en la segunda mitad del siglo XX. En este sentido, se refuerza la idea de que los esfuerzos industrializadores permitieron fortalecer a ciertos actores sociales que emergen con fuerza en la segunda mitad del siglo: los obreros y las clases medias.

Es importante que el docente recuerde a sus alumnos los contenidos abordados en los módulos de Primer Ciclo, relacionados con la Historia de Chile, en donde también es posible identificar este mismo proceso: el paso de un modelo económico basado en las exportaciones, a otro en el que se promueve la industrialización, lo que consolida a los sectores obreros y a las clases medias.

Para favorecer una comprensión más cercana sobre estos procesos, le sugerimos que pregunte a sus estudiantes sobre las actividades y el lugar en el que vivían sus padres y abuelos, observando las vinculaciones que ellos o sus familiares tienen con las zonas rurales. Se puede profundizar en torno a cómo es la vida en el campo, observando las ventajas y desventajas en relación con la vida en las ciudades. El sentido de estas preguntas es que ellos identifiquen que desde la segunda mitad del siglo, gran parte de la población comienza a migrar a las ciudades y que, también por esos mismos años, el Estado adquiere un rol más activo en el ámbito de la salud, la educación y la vivienda, subsidiando a los que más lo necesitan.

Información complementaria

La política industrializadora en América Latina, o el llamado Modelo ISI (Industrialización por Sustitución de Importaciones), buscaba reemplazar bienes importados por bienes producidos localmente. Las políticas económicas derivadas del modelo ISI fueron aplicadas principalmente durante las décadas de 1950 y 1960 en América Latina.

- **América Latina en la segunda mitad del siglo XX**

En el desarrollo de este tema, es conveniente que el docente retome algunos conceptos políticos y económicos que han sido abordados anteriormente en el módulo 3, II ciclo, como el concepto de Guerra Fría. Al respecto, es importante que destaque la confrontación ideológica que existía entre las dos grandes potencias (Estados Unidos y la Unión Soviética), en donde se planteaban dos modelos económicos y políticos diferentes. En este sentido, es importante lograr que los estudiantes valoren las ventajas y desventajas de ambos modelos, cuidando considerar las características de la época. Este aspecto es clave para comprender los procesos políticos que se desarrollan en América Latina.

Sobre los cambios en la cultura que se desencadenan en la segunda mitad del siglo, es necesario que el docente conecte la efervescencia social con los procesos que se describían en el punto anterior, relacionado con los cambios sociales de la primera mitad del siglo. Es conveniente hacer notar que los procesos se conectan unos con otros, potenciándose e influyéndose mutuamente. Por ello, los cambios sociales van tomando rápidamente rumbos políticos, lo que se manifestará en la participación política activa de los nuevos actores sociales, como los jóvenes y las mujeres.

Para profundizar la actividad planteada en Manos a la obra relativa al pensamiento de Camilo Torres, le sugerimos desarrollar un pequeño debate acerca de los principios básicos de la Teología de la Liberación.

- **Una economía estancada**

Como una forma de comprender el contexto de cambios, aquí se aborda el ámbito económico; se destaca el estancamiento de la economía, dadas las dificultades que se generan para lograr la industrialización. Por ello, aquí se enfatizan algunos de los motivos que dificultaron el logro de las políticas industrializadoras. Como una forma de ayudar a la comprensión de estos factores, le sugerimos indagar en la percepción que sus estudiantes tienen sobre la economía actual a través de una lluvia de ideas. Procure extraer la mayor cantidad de constataciones, y anótelas en la pizarra. Luego, intente establecer relaciones entre algunos de los conceptos anotados, demostrando que, generalmente, ellos son interdependientes entre sí. Por ejemplo: la inflación y la disminución de ventas en el comercio, son variables que influyen en otras como la cesantía, posibilidad de comprar bienes, posibilidad de ahorrar, etc.

- **La revolución como vía para cambiar la sociedad: Cuba y su influencia.**

Antes de abordar este punto, le sugerimos preguntar a sus estudiantes qué es lo que saben acerca de la revolución cubana. Con ello, podrá hacer hincapié en que hoy en día la situación de Cuba sigue haciendo noticia, ya que aún se mantiene el gobierno socialista y el bloqueo económico de Estados Unidos. En este sentido, sería interesante generar un debate con sus estudiantes en torno a algunos conceptos claves tales como democracia, libertad e igualdad.

Información complementaria

Bahía de Guantánamo: es un enclave en la isla de Cuba controlado por Estados Unidos. Se localiza al extremo sureste de Cuba, en la provincia de Guantánamo. Contiene una base naval estadounidense de aproximadamente 116 km², conocida en la actualidad por su campo de detención militar para prisioneros supuestamente vinculados al grupo terrorista Al-Qaeda.

- **Cambiar sin revolución: la vía de las grandes reformas**

Este apartado enfatiza la importancia de que a pesar de la gran influencia de movimientos revolucionarios, en América Latina la mayoría de los países prefirió hacer los cambios por la vía legal, es decir, reformando el Estado. Es importante puntualizar que estas reformas fueron potenciadas y ayudadas desde Estados Unidos, quien fomentó la Alianza para el Progreso, para mejorar la calidad de vida de las personas con el fin de evitar que se propagaran ideas revolucionarias cooptadas por la izquierda de esos tiempos.

Por último, debe recalarse que el más importante de estos cambios fue la realización de la Reforma Agraria en muchos países.

- **¿Por qué no somos desarrollados?**

Para desarrollar este tema, es conveniente que los estudiantes comprendan a qué se refiere el término subdesarrollo en América Latina, antes de conocer las causas de este fenómeno. Partiendo desde ahí, es necesario puntualizar que esta condición ha sido diagnosticada y se han verificado causas como la dependencia económica, la existencia del latifundio como obstáculo para la modernización, y una implementación de la industrialización con menor desarrollo. Sin embargo, también es importante que los estudiantes puedan reconocer que a pesar de todo ello, durante las década del 60 y 70, se logran grandes reformas en la región.

El objetivo de la actividad Manos a la obra de este apartado, es iniciar un acercamiento visual al tema tratado, mediante el análisis de imágenes alegóricas del mundo rural de la época, que permitan reflexionar contemplando a algunos de sus protagonistas desconocidos.

- **Dictaduras en América Latina**

En este apartado es importante que el docente explique el clima que se vivía en la región antes de la implantación de regímenes militares, y que recalque el tema de la gran conmoción social de las décadas del 60 y 70, debida a los importantes cambios y transformaciones que estaban ocurriendo en la sociedad de la época, producto de la organización de los sectores de izquierda. Desde allí, es posible explicar el descontento de Estados Unidos y su implementación de la Doctrina de Seguridad Nacional. Es importante que se puntualice que en el contexto de la Guerra Fría, esta doctrina ataca directamente hacia la izquierda y sus peticiones de cambios radicales, lo cual deriva en la implementación de dictaduras militares en muchos países de la región con la ayuda de Estados Unidos.

- **Características de los gobiernos dictatoriales**

Es importante destacar que existe una forma similar de aplicar estos regímenes en la región y que sus orientaciones no varían mucho de un país a otro. De esta forma, es necesario evidenciar que fueron procesos autoritarios, sin participación ciudadana, profundamente represivos con el “enemigo interno”, por lo cual existió una etapa de violación a los Derechos Humanos, que es posible debatir con los estudiantes.

Actividad complementaria

Para contextualizar el tema tratado, se puede realizar un debate e intercambio de opiniones, relacionado con recuerdos o experiencias vividas durante el período del régimen militar en Chile.

- **La situación económica**

Sobre este punto, el docente debe centrarse en la implementación de un nuevo modelo económico, el Neoliberalismo, cuyo objetivo se relaciona con una forma de recuperación económica y reestructuración de lo que había en la región hasta ese entonces. Como esta temática ya fue abordada en profundidad en el módulo 4 de II ciclo, sólo deben destacarse las características generales de implementación de este modelo como son las privatizaciones, el libre mercado mundial y la escasa participación del Estado en la economía. Todo ello, es posible de explicar mediante ejemplos de la vida diaria de los estudiantes.

Actividad complementaria

El profesor puede preguntar a los estudiantes si saben qué obras que aún existen se realizaron con mano de obra del PEM y el POJH. Por ejemplo “El Metro” Línea 1, desde Estación Salvador hasta Estación Central en su primer tramo.

Información Complementaria

En Chile, el PEM, “Plan de empleo mínimo” y el POJH “Programa ocupacional para jefes de hogar”, fue una iniciativa del gobierno a fin de mitigar el desempleo, fundamentada en la grave crisis económica del país durante las décadas de los 70 y de los 80. Fueron concebidos como solución transitoria y de emergencia, en espera de un mejoramiento de la realidad laboral. Se basaban en sueldos muy bajos y las personas se empleaban en los municipios en las más diversas actividades: desde humildes jornaleros hasta profesionales universitarios, en la construcción de plazas y jardines, la instalación de redes de alcantarillado, apertura de calles, atención y aseo en jardines infantiles, labores de aseo y alimentación, atención de enfermos en hospitales y consultorios, trabajos en oficinas públicas, etc.

- **La recuperación de la democracia**

En este tema es importante mencionar que no fue voluntad de las mismas dictaduras el terminar con su sistema de gobierno, sino que, más bien, la vuelta a la democracia se vio potenciada por diversas coyunturas tanto nacionales como internacionales. Entre ellas, debe destacarse la crisis económica de la década del 80 que favorece la aparición y reorganización de las manifestaciones de la sociedad civil. Lo anterior, sobre todo frente a la violación de sus derechos fundamentales como a la represión ejercida, lo que favorece la presión externa por terminar con estas situaciones. De esta forma, es importante puntualizar que la transición hacia la democracia comienza desde 1980, y se va expandiendo a los diversos países de la región, los cuales van retomando su tradición democrática y de elecciones libres.

Actividad complementaria

El profesor puede recomendar ver la película "Actores secundarios" o las franjas del "Sí" a favor de un siguiente gobierno de Augusto Pinochet y del "No" apostando por el término del régimen militar y un llamado a elecciones democráticas, en:

"Franja del Sí": http://www.youtube.com/watch?v=RB_6olwEkTo

"Franja del No": <http://www.youtube.com/watch?v=bn2vTHnzKpw>

- **Medidas tomadas por los gobiernos democráticos frente a la violación de los Derechos Humanos**

En este tema es importante destacar que una tarea relevante que han tenido sobre sus hombros las democracias latinoamericanas es la problemática de los Derechos Humanos, la necesidad de establecer justicia y consolidarse como países democráticos. De esta forma, se han creado diversas comisiones para revisar y juzgar los actos de violaciones a los derechos humanos, aun cuando no siempre se alcanzó la justicia. Es posible mencionar los casos de Chile, Argentina (la amnistía de Menem) o el caso de Uruguay, donde se decidió no investigar los casos de violación a los Derechos Humanos. Para profundizar este tema, invite a sus alumnos a reflexionar sobre los Derechos Humanos y la democracia como principios básicos para la convivencia y el avance de los países en la región.

Información Complementaria

En el gobierno del presidente Patricio Aylwin se crea la Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación, más conocida por Comisión Rettig, por su presidente el abogado Raúl Rettig Guissen, la cual se formó para esclarecer la verdad sobre las violaciones a los derechos humanos cometidas durante el régimen militar.

La Comisión Nacional sobre Prisión Política y Tortura, más conocida como comisión Valech, fue creada como un órgano asesor del Presidente de la República; ésta tuvo por objeto determinar, de acuerdo a los antecedentes presentados, quiénes son las personas que sufrieron privación de libertad y torturas por razones políticas, por actos de agentes del Estado o de personas a su servicio, en el período comprendido entre el 11 de septiembre de 1973 y el 10 de marzo de 1990. La Comisión debía también proponer medidas de reparación al Presidente de la República, para las víctimas que identificara y, elaborar un informe de todo ello. A la sistematización de este trabajo se le llamó informe Valech por una razón parecida por el cual el informe Rettig fue llamado así, Sergio Valech presidía dicha comisión de investigación y redacción del informe.

También puedes buscar en:

Informe Rettig: <http://www.museodeprensa.cl/1990/informe-rettig>

Informe Valech: <http://www.sintesisemanal.com/informe/inf.htm>





Unidad 2

Problemas y desafíos de América Latina

Contenidos curriculares

- Principales problemas políticos, sociales y económicos que enfrenta América Latina en la actualidad.
- Desafíos frente a temas como superación de la pobreza.
- Auge de diversos movimientos de reivindicación: indígenas y movimientos femeninos.

Énfasis de los contenidos

En esta unidad se trabaja la temática sobre los problemas y desafíos a los cuales está enfrentada actualmente América Latina.

En un primer apartado, se hace mención a los desafíos que deben asumir las democracias emergentes en la región, teniendo como eje hacer efectivos canales de integración política de la sociedad.

El segundo apartado aborda uno de los principales problemas que posee la región como es la desigualdad, la cual tiene su origen tanto en la organización

política como económica. Se destaca que esta desigualdad tiene como principal desafío la superación de la pobreza, uno de los mayores problemas que enfrenta América Latina.

En un tercer apartado se aborda el tema de la participación política como requisito fundamental para ampliar la democracia; se destaca que hoy en día la organización política no responde de manera efectiva a las exigencias de la población, lo que afecta la gobernabilidad.

El cuarto apartado alude a la temática de los Derechos Humanos, retomando lo ya presentado en la unidad anterior con respecto a las décadas del 70 y 80 y las dictaduras militares, mencionando ahora la situación actual en cuanto a los desafíos que aún presenta la temática de derechos humanos en la región.

Posteriormente se aborda la temática de los movimientos sociales, enfatizando en los movimientos femeninos y su importancia en la actualidad. Se contextualiza la importancia de éstos en la resistencia a las dictaduras militares durante ese período, y su lucha actual contra la discriminación a la mujer y la búsqueda por la equidad de géneros.

Por último, se aborda el tema de los movimientos indígenas en América Latina y su organización durante las últimas décadas en la lucha por sus derechos y por mejoras en su calidad de vida. Se alude a sus luchas reivindicativas relacionadas con el derecho a la autonomía y la valoración de sus culturas originarias. Finalmente, se presentan los avances y desafíos que aún persisten.

Conceptos clave

Para abordar las temáticas de esta unidad se recomienda profundizar en los siguientes conceptos:

Democracia

Desigualdad

Pobreza

Participación

Derechos Humanos

Paridad

Equidad

Diversidad

Multiculturalidad

Reivindicación

Aprendizajes esperados específicos

- Identificar los principales problemas y desafíos que enfrenta América Latina en la actualidad.
- Reconocer los principales movimientos sociales que se están desarrollando en la actualidad.

Sugerencias metodológicas

En esta nueva unidad se estudian temas que han sido de relevancia para Latinoamérica en los últimos 100 años, principalmente por la necesidad de encontrar una solución a ellos.

● **Aproximándonos al tema**

En esta actividad se espera que el estudiante identifique situaciones que afectan a nuestro país y algunas instituciones que intentan superarlas haciendo una primera aproximación a la unidad, permitiendo comparar la propia experiencia con el entorno americano.

● **Algo de esto yo sé**

Los objetivos de esta actividad es relacionar al estudiante con conceptos claves que involucran los desafíos de nuestro subcontinente en el nuevo siglo, desde palabras o frases que ellos conocen. Es interesante que usted comience preguntando a sus estudiantes cuántos de ellos se sienten representados con la clase media, cuántos con el sector ABC1 y cuántos se consideran pobres. Tenga en cuenta estas respuestas cuando vaya desarrollando los temas a lo largo de la unidad.

Le sugerimos al docente observar la página web: http://www.fundacionpobreza.cl/fnp_secciones.asp?Id_Seccion=23

En ella podrá informarse acerca de la problemática de la pobreza y la desigualdad en Chile, los indicadores oficiales de pobreza y su caracterización.

Información complementaria

Pobreza: situación de insatisfacción de ciertas necesidades básicas y de carencia de oportunidades; vulnera los derechos de las personas y relativiza su ciudadanía, al atentar directamente contra el principio de igualdad y no discriminación, derechos básicos que deben ser garantizados a todos.

La Fundación para la Superación de la Pobreza, es una institución de la sociedad civil en nuestro país, sin fines de lucro y con intereses públicos, que nace en 1994; Realiza aportes al desarrollo nacional desde la acción y la generación de conocimiento, instrumentos y propuestas en materia de políticas e intervenciones sociales en pro de la superación de la pobreza y de la exclusión social. Es un referente técnico en materia de pobreza y políticas sociales, a través de la promoción e instalación de enfoques y alternativas de intervención innovadoras y distintivas, las que se fundamentan en la observación, acción, análisis y conversación pública con otros actores de la sociedad, para contribuir al desarrollo de nuevas políticas y estrategias para superar la pobreza.

<http://www.fundacionpobreza.cl>

● Las problemáticas en América Latina

a. El desafío económico de las democracias latinoamericanas.

Los desafíos de Latinoamérica son comunes; esto permite al docente realizar preguntas de opinión sobre las problemáticas latinoamericanas en relación con las noticias que constantemente son transmitidas al respecto. A su vez, es importante que se puntualice en los Tratados de Libre Comercio como principal fuente de integración de estos países.

Actividad complementaria

Se sugiere visitar la página <http://www.direcon.cl/>, de manera de revisar e identificar con los estudiantes los Tratados de Libre Comercio o tratados de complementación de Chile con países latinoamericanos. Luego, para profundizar este tema, el docente puede generar una reflexión en torno a la siguiente pregunta:

¿Qué espera obtener nuestro país con estos tratados?

b. Los desafíos políticos

En cuanto a los desafíos políticos, se recomienda al docente generar una discusión en torno a la participación política y social como una necesidad para ampliar la democracia.

● Desigualdad en la región

Este tema plantea el principal problema que vive la región: la gran desigualdad social; se da una visión de la misma como un problema estructural debido a la organización económica, política y social existente, siendo uno de los mayores desafíos a ser superados por los gobiernos. Se debe destacar que la desigualdad es una de las principales preocupaciones de los Estados, ya que genera descontento social.

Actividad complementaria

Para contextualizar este tema, los estudiantes pueden visitar la página web

http://www.fundacionpobreza.cl/fnp_secciones.asp?Id_Seccion=23, rescatando la siguiente información: ¿Cuál es el ingreso per cápita en Chile? ¿Cuál es el sueldo mínimo? Luego de ello, esta información puede ser contrastada con el sueldo de los estudiantes (en el caso de que lo perciban) o de un familiar cercano que cuente con un trabajo de jornada horaria semanal de 44 horas, para resolver las siguientes interrogantes: ¿Hay diferencias entre los montos? Si hay diferencias: ¿a qué pueden deberse?

Por último, la actividad Manos a la obra que se plantea luego de esta temática, es una buena oportunidad para que los alumnos puedan ejercitarse en la lectura e interpretación de la información que aparece en un gráfico.

- **Participación política: necesidad de ampliar la democracia en la región**

Es importante destacar en este apartado la necesidad de ampliar la participación política para profundizar las democracias de la región. A su vez, es importante que los estudiantes reconozcan la existencia de diversos intentos por llevar a cabo cambios, como son las diversas Asambleas Constituyentes que se han desarrollado en algunos países.

- **Derechos Humanos: situación actual**

Es necesario poner en el debate de los estudiantes el tema de los Derechos Humanos. En nuestro país, este tema se ha vinculado durante muchos años a la violación de éstos durante el régimen militar. Si embargo, este tema abarca también muchos otros aspectos y, por lo tanto, es necesario re-conceptualizarlo de manera que los alumnos puedan discutir sobre la situación actual en Chile y América.

Actividad complementaria

Para abordar este tema, los alumnos pueden elaborar una lista de lo que consideran como Derechos Humanos. Posteriormente, contrastar dicha lista con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en la siguiente página: <http://www.cinu.org.mx/onu/documentos/dudh.htm>

- **Situación actual: problemas y desafíos**

Este apartado destaca el contraste en cuanto a los desafíos pendientes con la temática de los Derechos Humanos en los distintos países de la región, mencionando cómo ha existido disponibilidad en algunos países para sancionar y superar lo ocurrido durante los regímenes militares como en el caso de Chile, y otros países en donde se ha omitido el tema, como Uruguay.

A su vez, es importante que los estudiantes reconozcan como violación a la dignidad otras situaciones, no sólo la tortura y el crimen, sino también la pobreza y falta de oportunidades.

Actividad complementaria

A partir de la siguiente pregunta, se puede generar una discusión con los alumnos para ampliar el tema de los Derechos Humanos.

¿Por qué se dice que la pobreza les quita la condición de dignidad al Hombre y a la Mujer? ¿Qué tiene que ver esto con los Derechos Humanos?

● Movimientos Sociales en América Latina

Movimientos femeninos

En este apartado es importante que los estudiantes reconozcan que actualmente existen luchas por mejorar la calidad de vida de las personas, destacando los movimientos femeninos actuales en contra de procesos como el maltrato y la violencia en el hogar y el femicidio, evidenciando que aún falta mucho por avanzar en este sentido.

Actividad complementaria

Este tema favorece que el docente pueda generar una discusión que oriente a los alumnos sobre qué hacer en caso de maltrato y violencia intrafamiliar, dónde denunciar estos hechos y cuáles son las instituciones que se ocupan de estos asuntos. Para ello, se puede visitar, por ejemplo, la página web de la Red chilena contra la violencia doméstica y sexual.

Para generar esta discusión, se puede comenzar haciendo las siguientes preguntas a los alumnos:

¿Sabe algo del femicidio en Chile? ¿Ha visto o leído algún reportaje o noticia al respecto? ¿Qué es la violencia intrafamiliar? ¿Por qué cree que se dan estas situaciones en nuestro país? ¿Cómo se pueden solucionar?

Mayor información en <http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/>.

● Movimientos indígenas

Acerca del movimiento indígena en América Latina, es importante que se puntualice el auge que ha tenido, en las últimas décadas, la organización de éste, en búsqueda de mayor valoración por las raíces y reconocimiento de su cultura, para evitar la imposición de la cultura foránea y el fortalecimiento de nuestro pasado. A su vez, es importante destacar la lucha de estos movimientos por conseguir representación social y política, evidenciando el caso de Bolivia, a través de Evo Morales, Presidente de ese país.

Información complementaria

Emergencia indígena: proceso que comenzó en nuestro continente en los años 90, con una serie de fenómenos de cambio desde el replanteamiento de las culturas indígenas en sí mismas, relacionadas a determinadas demandas y a un re-posicionamiento en las sociedades contemporáneas.

Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI): es un organismo de Estado que busca promover, coordinar y ejecutar la acción del Estado en favor del desarrollo integral de las personas y comunidades indígenas, especialmente en lo económico, social y cultural y de impulsar su participación en la vida nacional, a través de la coordinación intersectorial, el financiamiento de iniciativas de inversión y la prestación de servicios a usuarios.

Sugerencia bibliográfica

Textos

Cardoso, Fernando Henrique y Enzo Faletto (1969) Dependencia y desarrollo en América Latina. México.

Del pozo, José (2002) Historia de América Latina y del Caribe 1825-2001. Santiago: LOM.

Galeano, Eduardo (1971) Las venas abiertas de América Latina. Santiago: Pehuén Editores.

Garretón, Manuel Antonio (2004) América latina en el siglo XXI. Hacia una nueva matriz sociopolítica. Santiago: LOM.

Halperín Donghi, Tulio (1993) Historia contemporánea de América Latina. Madrid.

Varios autores, La América que queremos. México: Fondo de Cultura Económica.

Película

La noche de los lápices. Film de Héctor Olivera. Película que muestra la represión a la que son expuestos un grupo de jóvenes estudiantes de Arte, en el período de la dictadura Argentina de los años 70. Basada en hechos reales.

Fresa y chocolate. Cuba (1993). Película cubana que presenta temas de crítica hacia la revolución, como por ejemplo, la postura de las autoridades cubanas frente a la homosexualidad y la apertura hacia ciertos temas.

Estadio Nacional. Dirigida por: Carmen Luz Parot. Documental que da cuenta de la represión y las violaciones a los Derechos Humanos cometidas en el Estadio Nacional de Chile, entre septiembre y noviembre de 1973, siendo utilizado como centro de detención por el régimen militar.

Páginas web

<http://www.fundacionpobreza.cl>

<http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/>

