



# **TRABAJAR POR LA PALABRA**

## **Guía metodológica**

Elaborado por:  
**M. Isabel Infante R.**  
**M. Eugenia Letelier G.**  
**Isabel Soto C.**

## **TRABAJAR POR LA PALABRA**

Guía Metodológica

Propiedad del Ministerio de Educación

Inscripción N° 111.509

División de Educación General

Coordinación Nacional de Normalización de Estudios  
de Educación Básica para personas jóvenes y adultos

Diagramación: DUO Diseño y Comunicación

Ilustraciones: Miguel Marfán S.

1ª Edición de 700 ejemplares año 2000

2ª Edición de 2.000 ejemplares año 2001

Impreso en: RR Donnelley

2012

Distribución: gratuita

Ministerio de Educación

## Presentación

Para el Ministerio de Educación, es muy gratificante poner a disposición de docentes y estudiantes de la modalidad flexible de nivelación de estudios, estos materiales educativos de apoyo para el aprendizaje, en la Educación Básica.

Tanto la Guía Metodológica de apoyo para docentes como los Texto Cuaderno para estudiantes fueron elaborados de acuerdo con las exigencias curriculares que orientan la enseñanza de las personas jóvenes y adultas que nivelan estudios en la modalidad flexible.

Terminar la Enseñanza Básica es un gran paso para todas aquellas personas que no han completado sus 12 años de escolaridad. Finalizado este proceso de aprendizaje, tendrán la oportunidad de optar por nuevos y mejores caminos y la continuación de sus estudios.

Nuestro compromiso es proporcionar un servicio educativo de calidad, con materiales adecuados, pertinentes y motivadores, que permitan que todas aquellas personas jóvenes y adultas, que por diferentes circunstancias no han completado su escolaridad, puedan hacerlo.



## Indice

---

El Programa Especial de Educación Básica para Trabajadores.....	7
La propuesta curricular de los textos cuadernos .....	9
Fundamentos de las Áreas de Lenguaje y Comunicación, Cálculo y Representación del Espacio, y Ciencias Integradas .....	14
El proceso de elaboración de los textos.....	21
Descripción de los textos cuadernos .....	24
Malla curricular integrada .....	25
Descripción de la unidades por áreas: objetivos, contenidos y sugerencias metodológicas.....	35



## **El Programa Especial de Nivelación de Educación Básica para jóvenes y adultos**

---

**E**n nuestro país, a pesar de los avances del sistema regular de enseñanza, hay muchas personas que aún no han podido completar el ciclo básico de estudios. Problemas económicos, necesidad de trabajar a temprana edad, dificultades familiares, deficiencias en la oferta del sistema educativo son algunas de las razones que explican la no incorporación y/o deserción temprana de la escuela.

Las personas de baja escolaridad encuentran trabajos de mala calidad, tienen menores posibilidades de desarrollo personal y mayores dificultades para enfrentar las exigencias cotidianas de un mundo que se torna cada vez más complejo.

Los procesos de transformación productiva, que de manera creciente impactan el mundo del trabajo y afectan los más variados ámbitos de la vida humana, demandan nuevos conocimientos y habilidades que plantean como exigencia la necesidad de contar con una sólida formación básica y de una educación que se desarrolla a lo largo de toda la vida, en diferentes modalidades y contextos.

Este proceso de modernización y tecnificación creciente de la sociedad provoca efectos en la diversificación de los modos de empleo y de actividades productivas, y también acentúa la tendencia a una mayor exclusión social de quienes han tenido menos oportunidades educativas.

Estas son algunas de las razones que llevaron al Ministerio de Educación, en 1996, a implementar un programa especial dirigido a trabajadores con escolaridad básica incompleta, que ahora se ha ampliado a todas las personas jóvenes y adultas con escolaridad incompleta y que se desarrolla a través de la Cordinación Nacional de Normalización de Estudios.

El programa propone el desarrollo de una metodología flexible, capaz de adaptarse a la realidad de los adultos. En el ámbito curricular, los contenidos se articulan en tres áreas de conocimientos: lenguaje y comunicación, cálculo y representación del espacio y ciencias integradas. Cada una de estas áreas se desarrolla en una secuencia graduada en cuatro niveles de menor a mayor grado de dificultad.

La modalidad flexible de Educación Básica para jóvenes y adultos se implementa a través de entidades ejecutoras, entre las cuales se encuentran Municipalidades y/o corporaciones educacionales dependientes de Municipalidades, corporaciones educacionales privadas, universidades, organismos técnicos de ejecución y organizaciones no gubernamentales; también se han establecido convenios con instituciones como el Patronato Nacional de Reos y con programas dependientes del Servicio Nacional de la Mujer. El Ministerio de Educación administra el programa de manera



descentralizada, a través de las Secretarías Regionales Ministeriales, que cumplen funciones de seguimiento, orientación y evaluación del proceso educativo.

A nivel metodológico, el programa permite combinar actividades presenciales y de autoaprendizaje, actividades grupales e individuales. Los grupos se reúnen en sedes sociales y comunitarias, en escuelas, en los lugares de trabajo o en la sede de la entidad ejecutora.

Los alumnos y alumnas avanzan en su proceso educativo de acuerdo al nivel inicial, a sus propios ritmos y condiciones de aprendizaje. Las entidades evaluadoras que las Secretarías Ministeriales Regionales de Educación designan cumplen la función de evaluar y acreditar los logros educativos. Los alumnos y alumnas que no consiguen aprobar con éxito la primera examinación tienen otras oportunidades, no repiten, continúan su proceso hasta conseguir aprobar el ciclo básico de estudios.

Inicialmente el programa se desarrolló sólo en tres regiones; al poco tiempo fue necesario ampliarlo a otros lugares del país. La demanda de trabajadores que deseaban incorporarse al programa, la menor deserción y los mejores logros que obtienen alumnos y alumnas respecto de otras modalidades de educación de personas adultas, señalan la pertinencia y necesidad de esta oferta educativa.

Por décadas, la Educación de Adultos se ha reducido a prácticas escolarizadas y renuentes a la innovación, con métodos de enseñanza que replican los utilizados en la educación para niños, con contenidos de enseñanza alejados de la realidad de vida y de las necesidades de las personas adultas y con una propuesta pedagógica homogénea para una población extremadamente diversa.

Por estas razones, esta modalidad no regular, constituye un desafío y una oportunidad. Un desafío, porque además de diseñar y proponer una metodología innovadora debe conseguir desarrollar prácticas pedagógicas que le den coherencia y permitir, efectivamente, elevar la calidad de la oferta educativa. Una oportunidad, porque el programa puede mostrar caminos nuevos para la educación con personas jóvenes y adultas que abran paso a un estilo distinto de entender y desarrollar esta modalidad educativa.

La experiencia del programa nos enseña que hoy día es prioritario que los sectores de pobreza puedan contar con una educación de jóvenes y adultos vinculada al mundo del trabajo. Esta visión conduce también a valorar el trabajo como espacio educativo y a subrayar la necesidad, tanto de apreciar los conocimientos y habilidades que se adquieren en este ámbito, como de desarrollar esfuerzos educativos que favorezcan el acceso a las nuevas competencias que este espacio requiere.

## La propuesta curricular de los textos cuadernos

---

Los textos “Trabajar por la palabra” parten de la **situación real de aprendizaje de las personas jóvenes y adultas**. Esto significa que están destinados a personas que, estando insertas en el medio laboral, tienen poco tiempo para estudiar.

Habiendo sido desertores del sistema diurno, guardan, en la mayoría de los casos, recuerdos poco gratos del aprendizaje escolar. La representación que tienen de la tarea de “estudiar” está muchas veces relacionada con sensación de fracaso, al encontrarse con tareas que no pudieron superar, lo que trae como consecuencia baja autopercepción de sus capacidades y, en general, baja autoestima.

Sin embargo, han desarrollado a lo largo de su vida, conocimientos suficientes, aunque sean incompletos, para enfrentar su vida familiar y los desafíos propios del diario vivir. A pesar de ello, no han podido insertarse en un trabajo mejor remunerado, en parte por su baja escolaridad y probablemente su desempeño deficitario en el manejo de la comunicación escrita ha limitado su participación activa dentro de organizaciones sociales.

En la vida diaria, han desarrollado estrategias diversas para encarar las tareas que supuestamente, con tal nivel de escolaridad, no podrían superar. El grupo de amigos, la interrogación de personas con mayor formación, la fijación de elementos concretos para decodificar la realidad, son parte de ellas. Además, su forma de acercarse a conocimientos nuevos tiene pautas ya marcadas. Su estilo cognitivo no está determinado por la experiencia escolar (o si lo está en forma dispersa e incompleta, incluso puede limitar su creatividad), sino por su inserción sociocultural. En él la experiencia ocupa un lugar preponderante, como punto de partida y como elemento de confrontación de ideas nuevas. La utilidad de los aprendizajes es, seguramente, un filtro de gran importancia en una especie de “economía” cognitiva. Lo que no sirve para la vida diaria, se deja de lado: no se convierte en objeto de preocupación intelectual.

Su motivación por estudiar nace fundamentalmente:

- de las exigencias del trabajo (una mayor certificación o necesidad de aumentar el nivel de sus competencias de lectoescritura y matemáticas para mejorar su puesto de trabajo o conseguir un empleo mejor remunerado);
- de su ambiente familiar (el estudio de sus hijos, la necesidad de ayudarlos en sus tareas y de sentirse en igualdad de condiciones);
- de un deseo personal de comprender mejor el mundo en que viven y

mejorar sus competencias frente a las exigencias, cada vez mayores, de la vida diaria.

Personas adultas que se juntan en un grupo de aprendizaje, aunque pertenezcan a una misma empresa, muestran una gran heterogeneidad, especialmente en sus niveles de conocimientos. La infancia marcada por algún quiebre que los hizo apartarse de la escuela (necesidad de trabajo, problemas familiares, lugares geográficos apartados, inadecuación del sistema escolar a su manera de aprender) pareciera homogeneizarlos de alguna forma, sin embargo, la experiencia vivida es siempre única. Los diferentes ritmos de aprendizaje desafían también a los y las docentes en el proceso educativo.

Desde el punto de vista de la sociedad, las exigencias frente a la educación en general y, en especial a la educación de las personas jóvenes y adultas, son poderosas y provienen fundamentalmente de la rapidez de los cambios tecnológicos, que afectan las distintas esferas de la vida, tanto en el ámbito laboral como en la vida de todos los días. Lo cotidiano se ha visto invadido por nuevas lógicas que son efecto directo o indirecto del mismo proceso. La adquisición de productos está sometida a reglas que demandan atención por los detalles, en general comunicados por escrito, y ofertas que crecen cada día en función de la complejidad y variedad creciente de los mismos productos y de las formas de comercialización. La velocidad de las máquinas y de la comunicación se refleja en lo cotidiano de manera dramática.<sup>1</sup>

De ahí que los procesos de transformación productiva demanden nuevos conocimientos y habilidades, que se deben cimentar en una **sólida formación general**, que permita a las actuales generaciones “pensar” (es decir, analizar, sintetizar, inferir, interpretar,...) adecuadamente una masa creciente de información y, por otra parte, dominar lenguajes diversos.

La capacidad de comunicación verbal, oral y visual se ha tornado tan central como las posibilidades de captar rápidamente las conexiones entre conocimiento, configuración de situaciones alternativas y procesos de mercado, lo que supone un nuevo tipo de formación intelectual que facilita la percepción del contexto en que hoy se aplica el conocimiento. Se espera de la calificación intelectual que sea la base para los conocimientos específicos y que también constituya la fuente principal de competencia que se prueba en la interacción y en las actividades concretas crecientemente complejas.<sup>2</sup>

El desarrollo del lenguaje, dentro de situaciones comunicativas de diferentes grado de complejidad, expresadas en distintos formatos y contextos, que exigen habilidades de relaciones verbales de distinto nivel, inferencias de todo tipo, en fin, todo lo que supone el desarrollo del pensamiento, es una herramienta clave en la educación que hoy necesitan jóvenes y adultos.

Por otra parte, las personas adultas, en los distintos ámbitos en que se desarrolla su vida necesitan contar con un apoyo en lo relacionado a necesidades básicas y para desarrollarse más en el contexto personal y social. De ahí que son imprescindibles los temas relacionados con el trabajo, con la familia, con el medio

ambiente, con la salud, con el consumo, y en su calidad de ciudadanos.

Por ello, la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos realizada en Jomtien define el contenido básico del aprendizaje para jóvenes y adultos *“como un conjunto de conocimientos y habilidades organizados para satisfacer las necesidades básicas de los educandos como personas y en el contexto familiar, laboral y comunitario. Por ejemplo, mediante los conocimientos básicos es posible satisfacer la necesidad de autoestima, el conocimiento del idioma y del acervo cultural y la comprensión de las funciones de los sexos y de las relaciones sociales. En el ámbito familiar, se necesita saber planificar y administrar un hogar y criar niños sanos, y poseer en consecuencia conocimientos de salud, nutrición, motivación y cuidado de los niños. Las necesidades de aprendizaje relacionadas con la vida comunitaria incluyen conocimientos sobre derechos civiles, un medio ambiente saludable y actividades de organización y defensa de la comunidad. El aprendizaje para el medio laboral se concentra en los conocimientos necesarios para ganar el sustento y poder adaptarse a condiciones económicas y tecnológicas cambiantes”*.<sup>3</sup>

Por todas estas consideraciones, los textos responden a una concepción curricular con las siguientes características:

- **Los temas están estrechamente ligados a la vida diaria.** Todos las áreas y los contenidos se articulan en torno al desarrollo personal, los derechos en el trabajo, la familia, el consumo, la relación con el medio ambiente, la salud, la historia desde la perspectiva del trabajo y la ciudadanía.
- **Las áreas o sectores se presentan en forma articulada.** Desde hace bastante tiempo se viene hablando de la importancia de integrar los contenidos, por lo menos en los cursos de enseñanza básica. Esto se fundamenta en múltiples razones, entre las cuales se destaca la necesidad de ofrecer un conocimiento no parcelado de la realidad. Por otro lado, estudios de evaluación de rendimiento en lectoescritura y matemáticas han demostrado que el avance en esta área está también relacionado con el de la comprensión de un texto escrito. La correlación entre ambas áreas puede relacionarse con al menos dos aspectos: la semejanza de procesos mentales que se desencadenan en una y otra área y la necesaria intromisión del lenguaje escrito en las matemáticas formalizadas. La vinculación entre las asignaturas puede ser un medio interesante para promover una educación más integrada y mostrar que la realidad puede ser vista como un conjunto relacionado.
- **Se propone que la lengua sea el eje articulador de las diferentes áreas de aprendizaje,** lo que ofrece la posibilidad de que permanentemente se ejercite la comprensión lectora, -la identificación de contenidos explícitos en textos escritos, las relaciones verbales, inferencias y generación de ideas

nuevas, es decir, las diversas formas de procesamiento y pensamiento verbal- en diferentes contenidos y formatos.

- En esta propuesta adquiere especial importancia la generación de condiciones efectivas de aprendizaje. Esto significa, en gran medida, transformar situaciones comunicativas en **situaciones de aprendizaje**, en las que se dé un gran dinamismo en la interacción entre educador y las personas que aprenden. El educador organizará estas situaciones, de modo que se produzca paulatinamente una mayor independencia de los que aprenden.
- Aunque los contenidos deben provenir de la experiencia de hombres y mujeres, adultos y jóvenes, tomando en cuenta sus representaciones, su forma de pensar, su contexto, se requiere que las personas que aprenden no se limiten a sus propias conversaciones, sino que sean capaces de confrontarse con otros pensamientos, otros contextos, otras palabras, en definitiva, con otras formas de ver el mundo. Por ello, entrarán en la organización de las situaciones de aprendizaje también **perspectivas diversas, contenidos nuevos**, con los que deberán confrontarse, especialmente relacionados con los ámbitos de ciencias (comprensión del medio social y natural) y representación del espacio y matemáticas.
- Aunque no se ha investigado suficientemente acerca del aprendizaje de las personas adultas, se asume que éstas aprenden a partir de su experiencia, de sus estrategias de pensamiento y resolución de problemas, las que se desarrollan todavía más al enfrentarse a nuevas tareas y desafíos. **Se construyen nuevos conocimientos cuando las personas los aceptan en cierta forma como propios (se apropian de ellos)**, porque les interesan, los consideran significativos, porque son superiores o más actualizados a los que ellas tenían anteriormente, en fin, porque al confrontarlos con su propia experiencia los consideraron pertinentes.
- **Se aprende a través del diálogo**, según las palabras de Paulo Freire, del diálogo entre educadores y educandos que se educan mutuamente, mediatizados por la realidad. Pero también se produce un diálogo, una interacción entre los y las participantes y entre ellos y el texto escrito y sus contenidos. Es en este diálogo en el que se formulan hipótesis, argumentaciones, confrontaciones de posturas diversas y se realizan negociaciones de significados. El aprendizaje, según Vygotski,<sup>4</sup> es un proceso eminentemente social. La persona aprende de otras y con otras.
- **El aprendizaje está centrado en la persona que aprende**, no en el educador ni en el texto. Es ella la que, en forma colaborativa con

el grupo, va construyendo nuevos conocimientos, en forma activa, apoyada por el o la docente.

- En este proceso, **el educador o educadora** tiene un papel muy importante: debe ayudar “sosteniendo” la construcción de conocimientos y fomentando la posibilidad de que quienes aprenden vayan paulatinamente siendo más independientes en la búsqueda de nuevas alternativas, estrategias, nuevos contenidos, nueva información.
- **La evaluación debe constituir un momento especial de aprendizaje** acerca de logros, dificultades, errores, estrategias alternativas. Debe permitir la reflexión sobre lo aprendido, lo que se quiere aprender y de la forma como hacerlo.

# Fundamentos de las Áreas de Comunicación y Lenguaje, Cálculo y Representación del Espacio y Ciencias Integradas.

---

## Área de Lenguaje y Comunicación

Como se ha señalado anteriormente, el desarrollo del lenguaje, dentro de situaciones comunicativas de diferentes grado de complejidad, expresadas en distintos formatos y contextos, es una herramienta clave en la educación que hoy necesitan las personas jóvenes y adultas.

Desarrollar las competencias comunicativas significa desarrollar la capacidad de escuchar, hablar, leer y escribir en un mundo en que las personas interactúan, acompañándose de la palabra dicha y escrita. A través de ella, se ha transmitido el legado cultural durante siglos. El desarrollo del lenguaje constituye un proceso social y un proceso cognitivo: se da entre personas (proceso intersubjetivo) y en la mente de las personas que se expresan, escuchan o leen.

Considerando las funciones de la lengua, la palabra dicha y la palabra escrita son capaces de construir: construir pensamiento, relaciones, jerarquías, construir el mundo simbólico en que nos movemos culturalmente. Por *su función representativa de la realidad*, la lengua contribuye a la realización de diferentes operaciones intelectuales, organizando el pensamiento, posibilitando la planificación de las acciones y apoyando la memoria. Por *su función constitutiva*, influye en la construcción del mundo social y cultural.

El área de lenguaje abarca el desarrollo de la lengua oral y el desarrollo de la lectura y escritura. Con relación al lenguaje oral, se deben propiciar situaciones educativas que posibiliten a los educandos ampliar sus recursos lingüísticos. En otras palabras, deben aprender a adecuar su discurso a diferentes situaciones de vida. Con relación a la lengua escrita, además de la comprensión y dominio de sus recursos básicos, como el sistema de representación alfabética, la ortografía y la puntuación, es esencial que los participantes comprendan las diferentes funciones de la lengua y las diferentes características que los textos puedan tener, de acuerdo con esas funciones.

En Lenguaje y Comunicación, se espera que los textos promuevan en los hombres y mujeres participantes en el Programa:

- la valoración de la lengua como medio de comunicación y expresión;
- la expresión oral en diferentes situaciones, ampliando sus recursos expresivos y enriqueciendo su vocabulario;
- el interés por la lectura y escritura como fuentes de información, aprendizaje y entretenimiento;
- el desarrollo de estrategias de comprensión y fluidez en la lectura;

- la búsqueda y selección de textos de acuerdo con sus necesidades e intereses;
- la expresión por escrito de manera adecuada a diferentes situaciones comunicativas, interesándose por la corrección ortográfica y gramatical;
- el análisis de las características básicas de la lengua y las modalidades lingüísticas de diferentes textos, interesándose por profundizar sus conocimientos;
- una postura activa basada en la noción de interacción entre la persona que lee y el texto, la que puede traducirse en:
  - la interrogación del texto acerca de su significado;
  - la ampliación y profundización de los temas a través de debates, dramatizaciones y foros;
  - su continuación a través de otras narraciones, poesías, composiciones;
- la apertura de espacios de conversación, donde los y las participantes narren hechos que suceden cotidianamente.

Para lograr estos objetivos, los textos presentan contenidos, intenciones, formatos diversos, con organizaciones simples y complejas, con vocabularios reducidos y elaborados, con distintos niveles de dificultad que requieren diferentes procesos mentales por parte de las personas que leen y escriben, graduados según el desarrollo de la comprensión y uso del lenguaje.

Por ello, los libros incorporan distintas modalidades de textos: literarios, periodísticos, funcionales (recetas, reglamentos, normas, etc.), formularios y cuestionarios, cartas, testimonios, textos de información científica e histórica, y publicitarios y, por otra parte, consideran la articulación de actividades de lectura, escritura y lenguaje oral.

Para una reflexión en torno a la lengua escrita, los textos incorporan conocimientos ortográficos básicos, en el entendido de que muchas veces los errores se originan en las diferencias de la manera en que se habla y se escribe, y que la comprensión y dominio de la ortografía se inicia en la alfabetización y prosigue, posiblemente, por el resto de la vida.

Se debe tomar en cuenta que el interés por leer y escribir con claridad depende, en buena medida, de que los y las educandas comprendan la utilidad y función social del lenguaje.

Los alumnos y alumnas deben comprender que un texto puede ser corregido, mejorándolo y reescribiéndolo cuantas veces sea necesario. En el mismo sentido, la corrección comentada de textos escritos por ellos es una buena estrategia para enseñar ortografía y puntuación.



## Área de Cálculo y Representación del Espacio

Se concibe la matemática no sólo como un conocimiento formal, sino también, y fundamentalmente, como una práctica inmersa en la actividad cotidiana y laboral de las personas, como una forma de pensar. La modalidad que se presenta permitirá sistematizar, enriquecer y complementar el saber construido a través de la práctica y hacerlo avanzar hacia la abstracción y las formas de expresión convencionales.

Se aprende matemáticas haciendo matemáticas, es decir, resolviendo problemas, enfrentando sistemáticamente situaciones en las que es necesario organizar los números y relaciones espaciales y geométricas, poniendo en juego intuiciones, creatividad, experiencias y conocimientos adquiridos, trabajando en grupo o individualmente.

La actividad matemática debe estar orientada a integrar en forma equilibrada su papel formativo (el desarrollo de capacidades intelectuales fundamentales para la estructuración del pensamiento matemático) y su papel funcional o instrumental (las aplicaciones en la vida diaria y en la resolución de problemas en diversos campos de actividad). Es esencial tener presente que las personas adultas tienen prácticas matemáticas, usan habitualmente los números y el cálculo mental en la resolución de problemas cotidianos. Sin embargo, estas habilidades resultan insuficientes frente a las exigencias económicas y sociales del mundo moderno.

El aprendizaje de las matemáticas abre a las personas posibilidades de ampliar su comprensión del mundo incorporando de manera sistemática herramientas (nociones, procedimientos, modelos) para analizar fenómenos cuantitativos, geométricos y espaciales, desarrollando sus capacidades de generalizar, proyectar, prever y abstraer.

De acuerdo con este enfoque, en Cálculo y Representación del Espacio se espera que trabajando con los textos, alumnos y alumnas desarrollen las capacidades de:

- reconocer su propia capacidad de resolver problemas matemáticos, desarrollando el interés y el respeto por los conocimientos de los otras personas;
- comunicar ideas matemáticas, procedimientos y estrategias de búsqueda de soluciones, utilizando lenguajes y códigos adecuados a las situaciones;
- intervenir en situaciones diversas relacionadas con la vida cotidiana, aplicando nociones matemáticas y procedimientos de resolución de problemas en forma individual y colectiva;
- reconocer la cooperación, el intercambio de ideas y la confrontación entre diferentes estrategias de acción como medios que mejoran la capacidad de resolver problemas en forma individual y colectiva;
- medir, interpretar y expresar el resultado utilizando la medida y la escala adecuada de acuerdo con la naturaleza y el orden de magnitud medida;
- perfeccionar la comprensión del espacio, identificando, representando

y clasificando algunas formas geométricas, observando sus elementos, sus propiedades y sus relaciones;

- recolectar, presentar y analizar datos, construyendo e interpretando tablas y gráficos.

Con relación a los números y operaciones numéricas, se espera que los alumnos sean capaces de:

- interpretar, dar significado y operar con grandes y pequeñas cantidades, estableciendo órdenes de magnitud, utilizando el cálculo aproximado para controlar resultados de las calculadoras;
- comprender las funciones del número (cuantificar, designar colecciones con la misma cantidad de elementos), ordenar (identificar la posición ocupada por un hecho o un acontecimiento en un listado sin que sea necesario memorizarlo íntegramente) y construir códigos;
- establecer relaciones entre las prácticas habituales y las representaciones escritas convencionales (cálculo oral y escrito);
- comprender el sistema de numeración decimal (valor posicional), del uso de decimales, fracciones, proporciones, sistemas de unidades de medida y monetarios;
- utilizar instrumentos de cálculo (calculadoras).

Con relación al cálculo de medidas, se espera que alumnos y alumnas:

- perciban la magnitud como una propiedad de determinados objetos, a través del uso de estrategias basadas en estimaciones personales;
- incorporen reglas de conversión que pueden ser aprendidas a partir de la medición de un mismo objeto con diferentes unidades de medida;
- sean capaces de usar medidas de naturaleza y magnitud distintas: sistema monetario, tiempo, temperatura, longitud, capacidad y superficie, estableciendo relaciones entre ellas.

Con relación a geometría y representación del espacio, se espera que alumnos y alumnas:

- descubran que los conocimientos geométricos están presentes y se revelan como necesarios en diversas actividades profesionales;
- relacionen el conocimiento de la geometría con nociones de medida, de fracciones, decimales; como también con la representación gráfica que permite aproximarse al estudio de la geografía, artes plásticas y todos los campos de conocimiento que envuelven el sentido espacial;
- construyan ideas más completas sobre el espacio, sobre las figuras y cuerpos geométricos y sus propiedades e incorporen el vocabulario geométrico de forma natural.

Con relación a nociones y aplicaciones estadísticas, se espera que los participantes:

- analicen datos estadísticos como una contribución a la comprensión de fenómenos sociales y naturales;
- desarrollen la capacidad de calcular promedio y porcentaje.

## **Área de Ciencias Integradas**

Los procesos educativos con personas jóvenes y adultas deben orientarse hacia la comprensión integrada del mundo natural, social y cultural, incentivando procesos de pensamiento y acción relacionados con determinados hechos, acontecimientos o fenómenos. Por otra parte, deben contribuir a la formación de jóvenes y adultos como ciudadanos, sujetos de su propia historia y de la historia de su tiempo.

Coherente con este objetivo, el área de Ciencias Integradas busca desarrollar valores, conocimientos y habilidades que ayuden a los y las educandas a comprender críticamente la realidad en que viven e insertarse en ella de manera más consciente y participativa.

La complejidad de la vida moderna y el ejercicio de la plena ciudadanía imponen el dominio de ciertos conocimientos sobre el mundo a que las personas jóvenes y adultas deben tener acceso. Esos conocimientos deberán favorecer una mejor integración en su ambiente social y natural, posibilitándoles una mejoría en la calidad de vida.

En esta perspectiva, además de propiciar el acceso a informaciones relativas a su entorno, se espera estimular el interés de los y las educandas por abordar temas más amplios, familiarizándolos con algunos conceptos y procedimientos de las ciencias sociales y naturales, como también ofrecer oportunidades de acceso al patrimonio artístico y cultural. En este sentido, más que la memorización de nombres y fechas, el objetivo prioritario de esta área es el desarrollo del espíritu investigador y del interés por el debate de ideas.

De acuerdo con este enfoque, en el Área de Ciencias Integradas se pretende desarrollar en alumnos y alumnas la capacidad de:

- problematizar hechos observados cotidianamente, interesándose por la búsqueda de explicaciones y por la ampliación de su visión de mundo;
- reconocer y valorar su propio saber sobre el medio natural y social, interesándose por enriquecerlo y compartirlo;
- conocer aspectos de la organización política de Chile y los derechos y deberes del ciudadano en la vida democrática;
- interesarse por el debate de ideas y por la fundamentación de sus argumentos;
- buscar informaciones en diferentes fuentes, procesarlas y analizarlas críticamente;
- interesarse por las ciencias y por las artes como formas de conocimiento,

interpretación y expresión de las personas sobre sí mismas y sobre el mundo que las rodea;

- insertarse activamente en su medio social y natural, aprovechando racional y solidariamente sus recursos;
- valorizar la vida y su calidad como bienes personales y colectivos, desarrollando actitudes responsables con relación a la salud, a la sexualidad y a la educación de las generaciones más jóvenes;
- valorar el patrimonio cultural de diferentes grupos sociales; reconocer y respetar la diversidad étnica y cultural de la sociedad chilena;
- comprender las relaciones que los seres humanos establecen con los demás elementos de la naturaleza y desarrollar actitudes positivas en relación a la preservación del medio ambiente;
- comprender las relaciones que las personas establecen entre sí en el ámbito de la actividad productiva, y el valor de la tecnología como medio de satisfacer necesidades humanas.

En relación a la identidad del educando y su espacio de vida, se espera que alumnos y alumnas:

- fortalezcan su autoestima, la afirmación de su identidad como ciudadanos y como seres productivos y creativos, intelectualmente capaces, detentores y productores de cultura;
- recuperen sus historias de vida, como una actividad significativa que valora las tradiciones culturales y el saber práctico que poseen;
- perciban las transformaciones ocurridas en la localidad con el pasar del tiempo, desarrollando la percepción del tiempo histórico;
- intercambien experiencias como modo de ampliar conocimientos en contextos mayores.

Con relación al cuerpo humano y sus necesidades, se espera que alumnos y alumnas:

- tomen conciencia del propio cuerpo. Estudiando sus necesidades vitales y buscando cómo atender a esas necesidades de la mejor forma posible, se motivarán al conocimiento de la anatomía y del funcionamiento del cuerpo;
- desarrollen conocimiento y actitudes responsables frente a las funciones vitales, entre ellas la alimentación y nutrición, como también la reproducción humana.
- comprendan las características de las distintas etapas de la vida, lo que ayudará a padres y madres (o futuros padres y madres) a relacionarse con sus hijos, de modo de favorecer su desarrollo físico, psicológico y social;
- valoren la salud como un bien individual y colectivo.

Con relación a la cultura y a la diversidad cultural, se espera que alumnos y alumnas:

- comprendan el sentido de los actos humanos como fruto de la convivencia social; se reconozcan como portadores y productores de ideas, lenguajes, conocimientos y sentimientos necesarios para la constitución y transformación de su espacio psicológico, social y físico;
- analicen la diversidad cultural y étnica de nuestro país, de manera que desarrollen respeto y tolerancia a la diversidad.

Con relación a los seres humanos y el medio ambiente, se espera que alumnos y alumnas:

- tomen conciencia de la relación entre la persona y el medio natural y las consecuencias que puede tener una explotación indiscriminada de los recursos naturales;
- conozcan el medio ambiente en el contexto de los espacios rurales y urbanos. La diversidad de la naturaleza, combinada a la multiplicidad de sus usos sociales y económicos, a lo largo de la historia, producen espacios diferenciados entre sí, pero que a su vez mantienen profundas relaciones de complementariedad;
- amplíen la capacidad de investigar el espacio geográfico, la interpretación de mapas, los movimientos migratorios y las redes urbanas.

Con relación a las actividades productivas y las relaciones sociales, se espera que alumnos y alumnas:

- reflexionen sobre el sentido del trabajo como actividad creativa y en constante transformación y como una dimensión esencial de la vida humana y de la organización social;
- conozcan el funcionamiento del mercado de trabajo, los precios, el consumo, los impuestos, las tasas de interés, la inflación, los créditos, etc.;
- busquen en la historia la comprensión de hechos que afectan al mercado de trabajo, a las relaciones sociales y a la organización de la sociedad;
- conozcan las leyes que regulan las relaciones laborales, desde una perspectiva que incorpore la experiencia individual y los procesos históricos.

Con relación a la ciudadanía y participación, se espera que alumnos y alumnas:

- conozcan aspectos esenciales del sistema político y de la constitución del país;
- desarrollen conceptos que les permitan comprender mejor los problemas políticos y administrativos del país.
- desarrollen el respeto por los derechos humanos.

## El proceso de elaboración de los textos

---

Un buen material educativo tiene como condición fundamental motivar al aprendizaje, apoyar la labor educativa del docente y acompañar el proceso de formación de los alumnos. Además, debe buscar que los contenidos y propuestas metodológicas sean pertinentes y adecuadas a la modalidad en que se desarrollan los programas educativos.

Por estas razones, se otorgó especial importancia a una etapa inicial de diagnóstico que permitiera orientar la elaboración de textos educativos. Con este objeto se visitaron grupos de alumnos y alumnas; trabajadoras; se envió un cuestionario a los coordinadores de las entidades ejecutoras; se realizaron reuniones con docentes y con instituciones gubernamentales, empresariales y sindicales.

A través de este diagnóstico se obtuvo una visión más precisa de los contextos, modalidades y requerimientos del programa. Mostró la gran heterogeneidad de los alumnos y alumnas integrados al programa: trabajadores de empresas que están desarrollando procesos de tecnificación y modernización productiva, de empresas tradicionales donde las condiciones de trabajo son muy precarias, jornaleros agrícolas, trabajadores y trabajadoras por cuenta propia, vendedores ambulantes, empleadas domésticas. Se desprende de esta información que los textos, junto con aportar conocimientos y desarrollar habilidades generales, deberían ser abiertos y permitir la creación propia y la adaptación a contextos y situaciones específicas.

Las opiniones recogidas mostraron que la labor del profesor o profesora y del grupo son irremplazables. Por ello, se sugirió que los textos incluyeran el trabajo en clases, fomentaran el aprendizaje en grupos y la solidaridad entre los alumnos. En este mismo sentido, alumnos y alumnas señalaron que el material educativo debería incluir tareas para trabajar fuera de las horas de clases, con una orientación y revisión por parte del profesor o profesora.

En todas las reuniones realizadas se indicó que en los textos los contenidos y ejercicios deberían presentarse muy claramente, de manera que alumnos y alumnas pudieran seguir instrucciones en forma autónoma. Se sugirió también incluir tareas y actividades que se desarrollaran grupal o individualmente, apoyando así los conceptos de flexibilidad y autoaprendizaje que ha formulado el programa.

Los alumnos y alumnas, profesores y profesoras así como organismos que desarrollan su labor en el ámbito de la educación y el trabajo coincidieron en señalar tres temas de interés común, que deberían ser incorporados en los

textos: las leyes laborales y el ambiente de trabajo; la comunicación en la familia y formación de los hijos; la autoestima y la formación valórica.

Otros temas sugeridos se relacionan con la salud, la drogadicción y el alcoholismo; el ejercicio de la ciudadanía y el conocimiento de temas de actualidad, y el cuidado del medio ambiente.

El diagnóstico también permitió constatar que el programa se había desarrollado en diferentes modalidades: algunas entidades ejecutoras trabajaban las tres áreas por separado; otras, las integraban; otras, trabajaban lenguaje y cálculo postergando ciencia. También la variedad se mostró en la frecuencia con que se desarrollaban las clases: algunos grupos se reunían una vez por semana; otros, incluso, se reunían diariamente.

A pesar de la gran diversidad del programa, en la reunión con las profesoras y profesores hubo consenso en que los textos serían más útiles y responderían mejor a las necesidades de los alumnos y alumnas, si en ellos se integraran las tres áreas, graduando en forma secuencial la presentación de los contenidos.

Sobre la base de los resultados del diagnóstico y teniendo como referencia los objetivos y contenidos señalados tanto en el Decreto del Programa como los avances del Ministerio de Educación en el ámbito de la reforma curricular, se elaboró una malla de contenidos temáticos y objetivos de aprendizaje por área y nivel.

En esta malla se incluyeron los temas: el desarrollo personal, el trabajo, la comunicación en la familia, la educación del consumidor, el cuidado del medio ambiente, la educación en salud, los trabajos y oficios que a lo largo de la historia se han realizado en nuestro país, el ejercicio de la ciudadanía y la educación en salud. Cada tema se analizó teniendo en perspectiva los conocimientos y habilidades que, desde la óptica de cada área, se podían desarrollar; se distinguieron para cada tema objetivos y contenidos secuenciados en lenguaje y comunicación, matemáticas y representación del espacio, y ciencias integradas.

Para discutir esta propuesta se realizaron reuniones con profesores y profesoras de la V, VIII y Región Metropolitana. En estas reuniones se pidió la opinión sobre los contenidos y temas propuestos; sobre las habilidades funcionales que deberían estar incluidos como ejercicios en los textos, se pidió la opinión acerca de la coherencia entre objetivos y contenidos presentados en la malla y su secuencia según los niveles de aprendizaje.

En estas reuniones los y las profesoras señalaron que todos los temas eran interesantes y que lo importante sería resaltar en ellos los aspectos que ayudaran a las personas a valorar su saber, a reconocer sus capacidades y que los estimularan a aprender más. Señalaron también la necesidad de reforzar el trabajo en todos los textos.

Respecto de los aspectos funcionales se señaló especialmente la necesidad de incluir: instrucciones para redactar cartas, completar solicitudes, formularios y curriculum vitae, manejo de conceptos monetarios y su aplicación en el

cálculo de unidades de fomento, pago de remuneraciones, descuentos en salud y previsión; también se hizo especial énfasis en el cálculo de compras a crédito y de préstamos en bancos, casas financieras y comerciales. A pesar del interés en desarrollar estos aspectos funcionales, todos los grupos señalaron que los textos no deberían quedarse sólo en lo necesario para desenvolverse en el quehacer más inmediato, sino que también deberían estimular el deseo de ampliar los conocimientos y motivar, por ejemplo, la expresión artística y literaria.

Con relación a la coherencia entre objetivos y contenidos y la secuencia en que están presentados, se señaló que la propuesta tenía un gran valor y que en general respondía a los niveles. Se enfatizó que los contenidos curriculares debían ser flexibles; que los textos podían ser trabajados no sólo con relación a los niveles de los alumnos sino también a sus aptitudes e intereses, y que el profesor cumplía un papel fundamental en el momento de escoger los temas y de encontrar los mejores métodos para desarrollarlos.

El resultado de estas reuniones permitió orientar de manera más precisa la propuesta: se incorporaron las sugerencias y se elaboró con ellas una nueva versión de la malla que sirvió para la elaboración de los textos cuadernos.

Comenzó una nueva etapa de trabajo en la que se realizó una recopilación de materiales que tuvieran como finalidad generar situaciones de aprendizaje. Lecturas motivadoras, cuentos, testimonios, poemas, obras teatrales, artículos de prensa, reseñas históricas, artículos de difusión científica, textos de carácter informativo y funcional fueron seleccionados con la finalidad de que, junto con servir a los alumnos y alumnas incorporados al programa, constituyeran una herramienta educativa en su ámbito familiar, social y laboral.

La validación de las unidades se realizó a través de profesores, especialistas y pequeños grupos de personas con características similares a quienes integran el programa. Todas estas opiniones sirvieron para corregir los originales y elaborar la versión final de los textos cuadernos.



## Descripción de los textos cuadernos y de la guía metodológica

---

Los tres libros que forman la serie “Trabajar por la Palabra” se dividen en unidades temáticas relacionadas con la vida diaria, que integran las áreas de Lenguaje y Comunicación, Cálculo y Representación del Espacio y Ciencias Integradas. En ellos se proponen actividades que alumnos y alumnas pueden realizar en forma individual o en grupo, tanto en la sala de clase como en su lugar de trabajo y espacio familiar.

Al finalizar cada unidad se incluyen evaluaciones que permiten tanto a los alumnos y alumnas percibir sus avances y dificultades, como a los docentes, medir los logros alcanzados en cada unidad y área.

La guía metodológica tiene por objetivo apoyar el trabajo de los y las docentes. Presenta, por ello, los rasgos principales de la propuesta curricular de los textos, los fundamentos que inspiran los objetivos y contenidos de cada una de las áreas y una descripción de cada unidad. En esta última parte, se incluyen sugerencias metodológicas que pueden ayudar a organizar las sesiones de trabajo. Se espera que los y las docentes, a partir de ellas, puedan imaginar también otras actividades que enriquezcan su labor educativa y se adapten mejor a las características de los grupos con quienes trabajan. Al final de la descripción de las unidades de cada texto cuaderno, se ofrece un espacio para que los docentes, haciendo suya esta guía, puedan apuntar las observaciones, notas o bibliografía que estimen pertinentes.

- 1 Paiva, Vanilda: Inovacao tecnológica e qualificação. En: *Educação e Sociedade* 50, abril, 1995, p.78.
- 2 *Ib.*, pp. 82-83.
- 3 *Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: una visión para el decenio de 1990. Documento de referencia para la Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.* Jomtien, Tailandia, 5 a 9 de marzo de 1990. Comisión Interinstitucional de la WCEFA. Versión española impresa por UNESCO/OREALC, Santiago, 1990. P. 63.
- 4 Vygotski, L.: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica, 1978.  
Vygotski, L.: *Pensamiento y lenguaje.* Buenos Aires: La Pléyade, 1979.

## MALLA CURRICULAR INTEGRADA

### Primer Texto Cuaderno

Primera Unidad: El Desarrollo Personal					
Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre el valor de cada persona y sus posibilidades de desarrollo;</li> <li>Ejercitar la comunicación oral y escrita de las experiencias propias;</li> <li>Desarrollar la lectura comprensiva de textos expresivos y narrativos;</li> <li>Ejercitar el uso de la puntuación;</li> <li>Ejercitar la ortografía;</li> <li>Reconocer y usar los sustantivos y adjetivos;</li> <li>Ampliar el vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación oral; intercambio de opiniones acerca de experiencias que muestran distintas posibilidades de desarrollo de las personas.</li> <li>Comunicación escrita; reconocimiento y expresión de hechos que han marcado la vida de las personas.</li> <li>Lectura comprensiva de textos expresivos y narrativos: aspectos explícitos, ideas centrales y secundarias.</li> <li>Puntuación: uso del punto.</li> <li>Ortografía: uso de la mayúscula después de punto y en nombres propios; uso de mb,br y bl; uso de r y rr.</li> <li>Morfología: sustantivo y adjetivo.</li> <li>Léxico: elaborar textos narrativos breves; Términos de origen científico relacionados con el ámbito de la biología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la propia capacidad de raciocinio matemático;</li> <li>Ejercitar diferentes procedimientos de cálculo mental y escrito;</li> <li>Ejercitarse en la lectura y escritura de números pequeños y grandes;</li> <li>Reconocer y usar algunas unidades de medida;</li> <li>Ejercitarse en la lectura y elaboración de tablas;</li> <li>Reconocer y usar las nociones de doble, triple, mitad;</li> <li>Desarrollar estrategias para medir peso en gramos y volumen en centímetros cúbicos;</li> <li>Establecer relaciones de orden y valor posicional de las cifras;</li> <li>Ejercitar el cálculo del promedio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de estrategias de resolución de problemas numéricos y no numéricos; estimación de resultados y evaluación de su razonamiento.</li> <li>Cálculo mental (adición, sustracción y multiplicación), aproximaciones (redondeo y compensaciones).</li> <li>Números grandes y números pequeños.</li> <li>Escritura de números en cifras y en palabras.</li> <li>Unidades de medida: kilo, gramo, litro.</li> <li>Lecturas de tabla estableciendo comparaciones "más qué" y "menos qué".</li> <li>Cálculos con las nociones de doble, triple y mitad.</li> <li>Procedimientos de medición de diferentes unidades de capacidad y de volumen en el contexto de alimentación.</li> <li>Orden y valor posicional de las cifras en el contexto de compras.</li> <li>Cálculo de promedio en cifras pequeñas, uso de la calculadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperar la historia personal, valorando su experiencia de vida;</li> <li>Reconocer el cuerpo como sistema, la estructura corporal y algunas de sus funciones;</li> <li>Identificar la alimentación como mecanismo de mantención del individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relatos orales y escritos sobre historia personal, reflexionando acerca del lugar que ocupa cada persona en "el mundo".</li> <li>Los sentidos: los órganos y sus funciones.</li> <li>Noción del cuerpo como sistema e identificación de la estructura corporal. El esqueleto humano.</li> <li>Los órganos del aparato digestivo y sus funciones.</li> <li>Clasificación de los alimentos; la alimentación equilibrada.</li> <li>Algunas enfermedades relacionadas con el aparato digestivo y su prevención.</li> </ul>

## Primer Texto Cuaderno

Segunda Unidad: Nuestros derechos en el trabajo					
Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia y el sentido del trabajo;</li> <li>• Ejercitar la comprensión de textos narrativos, expresivos y funcionales;</li> <li>• Elaborar textos breves narrativos, argumentativos y funcionales;</li> <li>• Ejercitar la ortografía; la separación de sílabas y las reglas generales de acentuación;</li> <li>• Ejercitar algunos signos de puntuación;</li> <li>• Ampliar el vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral de experiencias. Entrevista de trabajo.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos narrativos expresivos y funcionales: curriculum vitae, tablas, anuncios y solicitudes de empleo, significado de siglas relacionadas con el trabajo (INP, AFP, FONASA, ISAPRE) Lectura comprensiva de textos de estructura y terminología jurídica.</li> <li>• Comunicación escrita: estructura de una carta, composición breve, redacción de una carta con argumentación, completar curriculum y contrato de trabajo.</li> <li>• Ortografía: uso de la z y c, uso de c en -ción, uso de s en -sión, separación de sílabas, reglas generales de acentuación.</li> <li>• Puntuación: uso del punto seguido y del punto aparte, uso de la coma.</li> <li>• Léxico: familias de palabras; palabras primitivas y derivadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar diferentes procedimientos de resolución de problemas relacionados con la vida laboral;</li> <li>• Ejercitarse en la elaboración de tablas;</li> <li>• Ejercitarse en diversas estrategias para el cálculo de porcentajes;</li> <li>• Reconocer la equivalencia entre porcentajes conocidos y fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones de adición, multiplicación, sustracción y división aplicadas al cálculo de remuneraciones y de horas trabajadas.</li> <li>• Elaboración de tablas con relación a unidades de tiempo, aplicadas al cálculo de la jornada de trabajo.</li> <li>• Cálculo con porcentajes conocidos, a partir de formularios de liquidación de sueldo.</li> <li>• Equivalencia entre porcentajes conocidos y fracciones (10%= 1/10; 20%= 1/5; 50%=1/2 ; 25% =1/4).</li> <li>• Búsqueda de estrategias para calcular otros porcentajes (7%, 13.5%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los derechos de trabajadores y trabajadoras según la legislación vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre el sentido del trabajo.</li> <li>• La legislación laboral; trabajadores dependientes e independientes.</li> <li>• El contrato de trabajo.</li> <li>• La jornada de trabajo y los descansos.</li> <li>• Información histórica acerca del origen de la legislación sobre la jornada de trabajo.</li> <li>• Las remuneraciones; legislación sobre protección a la salud y seguridad social.</li> <li>• El término de la relación laboral; las indemnizaciones.</li> </ul>

## Segundo Texto Cuaderno

Primera Unidad: La Familia					
Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la comunicación entre los distintos miembros de la familia;</li> <li>• Ejercitar la comunicación oral de experiencias propias y de argumentaciones frente a situaciones determinadas;</li> <li>• Ejercitar la lectura comprensiva de textos dramático y narrativo;</li> <li>• Ejercitar la comunicación escrita a través de la producción de textos narrativos, dramáticos y funcionales;</li> <li>• Identificar y conjugar verbos regulares e irregulares;</li> <li>• Ampliar el vocabulario en el dominio de las ciencias;</li> <li>• Ampliar el vocabulario a través de la composición de palabras;</li> <li>• Ejercitar el uso de los signos de interrogación y exclamación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral: intercambio de experiencias, expresión de opiniones a través de un juego de cartas que presenta situaciones de conflicto.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos narrativos, dramáticos y científicos.</li> <li>• Comunicación escrita: producción de un texto dramático, completar texto funcionales (certificado de nacimiento).</li> <li>• Morfología: el verbo, tiempos verbales (presente, pretérito imperfecto, pretérito indefinido, futuro); verbos regulares e irregulares.</li> <li>• Léxico: términos de origen científico. Palabras simples y compuestas; uso del prefijo.</li> <li>• Ortografía: uso de los signos de exclamación y de interrogación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitarse en la comprensión de diagramas y tablas, relacionadas con períodos de tiempo;</li> <li>• Representar porcentajes y fracciones a través de gráficos de barra y de círculo;</li> <li>• Establecer relaciones entre porcentajes y fracciones;</li> <li>• Reconocer y construir fracciones y comprender sus relaciones con la representación decimal;</li> <li>• Ejercitar procedimientos de cálculo con números grandes;</li> <li>• Aplicar la adición, multiplicación y sustracción combinadas en procedimientos de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de tablas aplicada a unidades de tiempo (cálculo de días fértiles, calendario menstrual).</li> <li>• Lectura comparativa de datos de una tabla, completación de información en tablas de doble entrada.</li> <li>• Lectura y elaboración de gráficos, de barra y circular, para representar porcentaje y fracciones.</li> <li>• Distintos procedimientos para el cálculo de porcentajes; relación entre porcentajes y cantidades netas.</li> <li>• Cálculo de porcentajes, aplicados a estimaciones demográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales mecanismos de la reproducción;</li> <li>• Conocer algunos derechos de los miembros de la familia y de su expresión en las leyes actuales;</li> <li>• Reflexionar acerca de las transformaciones ocurridas en la familia chilena y sobre algunos de los problemas que la afectan;</li> <li>• Identificar características físicas y psicológicas en distintas etapas de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reproducción humana, identificación de los órganos reproductivos femenino y masculino.</li> <li>• La fecundación; métodos anticonceptivos más conocidos en la actualidad.</li> <li>• Legislación relacionada con la familia: igualdad de hombres y mujeres ante la ley, regímenes patrimoniales, pensión alimenticia, derechos laborales de la mujer y los menores de edad.</li> <li>• Cambios demográficos ocurridos en los últimos 50 años en la familia en Chile.</li> <li>• Problemas sociales que afectan a la familia en Chile: violencia intrafamiliar, abuso sexual.</li> <li>• Características y necesidades desde el recién nacido hasta la tercera edad.</li> </ul>

## Segundo Texto Cuaderno

Segunda Unidad: Cuando Compramos...					
Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca del significado y problemas de la “sociedad de consumo”;</li> <li>• Ejercitar la comprensión lectora en textos, informativos, y de carácter sociológico;</li> <li>• Ejercitar la comprensión de mensajes de los medios de comunicación social, relacionados con la propaganda y el consumo;</li> <li>• Elaborar textos narrativos, dialógicos y funcionales, presentados en tablas o esquemas;</li> <li>• Clasificar información y localizarla en una tabla;</li> <li>• Ejercitar el uso de la puntuación;</li> <li>• Reconocer y usar los determinantes del sustantivo;</li> <li>• Ejercitar la ortografía;</li> <li>• Ampliar el vocabulario con términos del ámbito científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral acerca de las necesidades humanas y de los problemas que acarrea para las personas y la sociedad el consumismo.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos informativos y funcionales (etiquetas, tablas, manual de instrucciones)</li> <li>• Análisis de anuncios publicitarios, distinción de información relevante y accesoria.</li> <li>• Comunicación escrita: elaboración de textos descriptivos, narrativos, argumentativos y funcionales (listas, información en tablas).</li> <li>• Puntuación: uso de los dos puntos.</li> <li>• Morfología: el artículo, los adjetivos determinantes (demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos).</li> <li>• Ortografía: uso de la nv.</li> <li>• Léxico: términos del ámbito científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que incluyan adición y sustracción en el contexto de presupuesto familiar;</li> <li>• Comparar distintos procedimientos de cálculo de superficie;</li> <li>• Calcular el área en el plano de una vivienda, considerando la representación a escala;</li> <li>• Identificar relaciones entre áreas de diferentes figuras geométricas;</li> <li>• Ejercitar el uso de unidades de medida de superficie;</li> <li>• Ejercitar el cálculo de unidades monetarias que incluyan decimales;</li> <li>• Ejercitar procedimientos de cálculo en el contexto de compra, estableciendo las diferencias entre la compra al contado y a crédito;</li> <li>• Ejercitar la adición y multiplicación en medidas de consumo eléctrico;</li> <li>• Ejercitar la relación entre distintas unidades de medida de capacidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de presupuesto (planilla de gastos, planilla de ingresos, totales), ejercitando la adición y sustracción.</li> <li>• Cálculo de área en el plano de una casa; comparación entre distintos procedimientos.</li> <li>• Noción de la representación a escala, dibujo del plano de una casa.</li> <li>• Relaciones entre áreas de distintas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo y triángulo).</li> <li>• Ejercitación de unidades de medida: centímetros y metros cuadrados.</li> <li>• Cálculos en UF, relacionados con programas para la vivienda. Uso de decimales.</li> <li>• Cálculo de precios al contado y a crédito.</li> <li>• Unidades de medida: el kilowatt; adición y multiplicación en relación con el consumo eléctrico.</li> <li>• Relación entre litro, centímetros cúbicos, mililitros; gramos y kilos en alimentos envasados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de las necesidades humanas y el consumo;</li> <li>• Conversar acerca de los derechos del consumidor;</li> <li>• Intercambiar información y experiencia sobre el cuidado de la vivienda, como espacio de desarrollo personal y familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades humanas (fisiológicas, seguridad, pertenencia y amor, estima y autorrealización) y el consumo.</li> <li>• Reflexión e intercambio de opiniones sobre la “cultura del consumo”.</li> <li>• Los derechos del consumidor, la reparación, la indemnización.</li> <li>• El cuidado del espacio doméstico: higiene, calefacción, uso de la energía y otros problemas que se presentan al interior de la vivienda.</li> <li>• Distintos programas para acceder a la vivienda propia, requisitos y procedimientos.</li> </ul>

## Segundo Texto Cuaderno

Tercera Unidad: Nuestra relación con el medio ambiente					
Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitar la argumentación y el debate;</li> <li>Ejercitar la comprensión de lectura de textos expresivos e informativos;</li> <li>Elaboración de textos de expresión personal en prosa y en verso;</li> <li>Reconocer recursos literarios en el uso poético y cotidiano del lenguaje;</li> <li>Ampliar el vocabulario con términos relacionados con el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación oral: debate sobre el tema del cuidado del medio ambiente.</li> <li>Lectura comprensiva de textos narrativos y expresivos.</li> <li>Comunicación escrita: redacción de carta, producción de textos expresivos en prosa y verso.</li> <li>Identificación de figuras literarias: la personificación.</li> <li>Léxico: términos de origen científico relacionados con el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la relación entre diferentes unidades de medida;</li> <li>Reconocer y usar algunas unidades de medida de volumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación proporcional de medidas de magnitud distintas (tiempo y longitud).</li> <li>Relación entre medidas de volumen y representación gráfica, aplicación a objetos de la vida diaria (<math>dm^3, m^3, km^3</math>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de la evolución de la vida en la Tierra;</li> <li>Reflexionar acerca de la relación entre la persona y su entorno;</li> <li>Problematizar hechos observados cotidianamente, interesándose por la búsqueda de explicaciones;</li> <li>Conocer las nociones de ecosistema, biosfera, biodiversidad, cadena alimentaria, erosión y contaminación;</li> <li>Desarrollar actitudes responsables frente al medio ambiente;</li> <li>Conocer las causas y los efectos de la erosión y contaminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación de la tierra y la aparición de la vida.</li> <li>Lecturas que muestran diferentes maneras de relación con el medio ambiente.</li> <li>El ciclo del agua. Recursos hídricos en América del Sur.</li> <li>El ecosistema y la cadena alimentaria.</li> <li>La biodiversidad: el problema del bosque chileno.</li> <li>Características del suelo y señales de degradación (erosión, desertificación).</li> <li>La contaminación del aire (efecto invernadero, smog, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono).</li> <li>La contaminación de la tierra (pesticidas y basura).</li> <li>La contaminación del agua.</li> </ul>

## Tercer Texto Cuaderno

Primera Unidad: Nuestra Salud					
Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la salud como un bien individual y colectivo. Reflexionar acerca de las concepciones que se tienen en salud y analizarlas en forma crítica;</li> <li>• Ejercitar la comprensión y escritura de textos literarios, expresivos, narrativos y funcionales;</li> <li>• Reconocer recursos literarios en el uso poético y cotidiano del lenguaje;</li> <li>• Ampliar el vocabulario a través del uso de palabras compuestas;</li> <li>• Enriquecer el vocabulario con la comprensión y uso de términos del ámbito de la salud;</li> <li>• Identificar los adverbios y los pronombres;</li> <li>• Ejercitar la ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral acerca de la experiencia en salud, sobre los mitos y creencias. A través de un juego, expresión de opiniones fundamentadas acerca del consumo de alcohol.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos narrativos y expresivos, identificando ideas centrales y estableciendo inferencias. Lectura de textos funcionales (calendario de vacunas).</li> <li>• Comunicación escrita: Redacción de textos expresivos.</li> <li>• Identificar la metáfora como figura literaria.</li> <li>• Léxico: palabras primitivas y derivadas, simples y compuestas. Términos científicos del ámbito de la salud.</li> <li>• Morfología: adverbios, pronombres, metáforas.</li> <li>• Ortografía: uso de la x y de la h.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar la multiplicación y división, en el contexto de etiquetas de remedios y dosis;</li> <li>• Reconocer y usar las nociones convencionales de medidas, identificándolas en recetas;</li> <li>• Usar aproximaciones en el cálculo de medidas en el contexto de salud;</li> <li>• Identificar sistemas de registro y organización de información en tablas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre dosis de medicamentos y peso.</li> <li>• Relación entre dosis, medida y frecuencia en el uso de los medicamentos.</li> <li>• Diferentes procedimientos empleados para medir productos sólidos y líquidos, relacionándolos con el manejo doméstico de medicamentos.</li> <li>• Lectura de información en tabla de doble entrada con relación al registro de calendario de vacuna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales partes del sistema circulatorio, respiratorio y nervioso;</li> <li>• Conversar acerca de problemas frecuentes de salud, su prevención y tratamiento;</li> <li>• Conversar acerca del significado de enfermedades infecciosas, de su prevención y tratamiento;</li> <li>• Conocer los riesgos del consumo de drogas y del alcoholismo;</li> <li>• Conversar acerca del uso de hierbas medicinales;</li> <li>• Conocer y ejercitar las instrucciones de primeros auxilios;</li> <li>• Identificar los signos vitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos principales del funcionamiento del aparato circulatorio, respiratorio y nervioso.</li> <li>• Identificación de algunas enfermedades relacionadas con el sistema circulatorio, respiratorio y nervioso.</li> <li>• La salud mental.</li> <li>• Avances científicos en el diagnóstico y cura de enfermedades: L. Pasteur, A. Fleming.</li> <li>• La diarrea infantil.</li> <li>• Las vacunas y otras medidas de prevención de enfermedades infecciosas.</li> <li>• El alcoholismo y la drogadicción. Intercambio de opiniones y creencias respecto del uso del alcohol.</li> <li>• Reconocimiento y uso de plantas medicinales.</li> <li>• Los primeros auxilios, que hacer en caso de quemaduras, golpes, heridas, asfixia, desmayo, etc.</li> </ul>



## Tercer Texto Cuaderno

Segunda Unidad: Una mirada a la historia a través del trabajo					
Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el debate de ideas y la fundamentación de los argumentos;</li> <li>• Ejercitar la lectura comprensiva de textos literarios, históricos y periodísticos;</li> <li>• Elaborar textos a través de los cuales se fundamenten ideas propias;</li> <li>• Ampliar el vocabulario a través de palabras provenientes del mapudungun; especialmente de toponímicos;</li> <li>• Ampliar el vocabulario a través de la comprensión y uso de términos del ámbito económico;</li> <li>• Ejercitar la concordancia entre sujeto y predicado;</li> <li>• Ejercitar la ortografía de las palabras usadas en el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral: intercambio de experiencia cotidiana y de conocimientos históricos. Desarrollo de opiniones propias y de la capacidad de argumentación con fundamentos.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos históricos, descriptivos, literarios y periodísticos; estableciendo relaciones e inferencias.</li> <li>• Comunicación escrita: elaboración de textos narrativos y descriptivos, redacción de cartas con argumentación.</li> <li>• Léxico: reconocimiento y uso de términos provenientes del mapudungun.</li> <li>• Ejercitación y comprensión de términos provenientes de la, historia, geografía y economía.</li> <li>• La oración simple, sujeto y predicado; concordancia en género y número.</li> <li>• Ortografía: uso de la g y la j.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar el cálculo de área y perímetro en rectángulos y cuadrados;</li> <li>• Resolver problemas estableciendo relaciones entre área y perímetro;</li> <li>• Ejercitar la noción de escala, como ampliación o reducción de las dimensiones reales en la representación de medidas de longitud y superficie;</li> <li>• Analizar fenómenos sociales y naturales a partir de datos cuantitativos;</li> <li>• Reconocer, describir, leer e interpretar informaciones presentadas en tablas y gráficos;</li> <li>• Completar tablas, construir gráficos simples;</li> <li>• Leer y escribir números romanos y aplicarlos en la medición del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de área y perímetro de hectáreas en contexto de trabajo agrícola.</li> <li>• Desarrollo de problemas estableciendo relaciones entre el cálculo de área y perímetro de figuras o terrenos.</li> <li>• Representaciones de medidas de longitud y superficie en figuras de dimensiones equivalentes.</li> <li>• Interpretación de datos cuantitativos.</li> <li>• Lecturas de información contenida en tablas simples, de doble entrada, gráficos de barra, circular, que permita identificar características de los acontecimientos y realizar previsiones.</li> <li>• Comparaciones de datos demográficos, económicos y otros, presentados en tablas distintas.</li> <li>• Conocimiento de los números romanos, su aplicación en la medición del tiempo histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la dimensión histórica de las relaciones de trabajo;</li> <li>• Identificar las principales fuentes de trabajo en Chile y su importancia en los diferentes períodos de la historia;</li> <li>• Reconocer que los chilenos tenemos una identidad que se construye de manera social e histórica, valorizar el patrimonio cultural de diferentes grupos sociales;</li> <li>• Reflexionar acerca de los principales actores sociales, presentes en el desarrollo del país;</li> <li>• Conocer las formas de vida y de trabajo de los pueblos indígenas;</li> <li>• Conocer la historia del trabajo de campesinos, mineros y obreros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización histórica de las fuentes de trabajo y formas de producción en Chile y su repercusión social y demográfica.</li> <li>• Las principales fuentes de trabajo en Chile, los movimientos migratorios, los aportes que cada sector ha realizado, los conflictos vividos y su impacto en la conformación de la sociedad chilena.</li> <li>• Una mirada histórica a través de indígenas, campesinos, mineros y obreros.</li> <li>• Las formas de vida y de trabajo de los pueblos indígenas antes de la conquista española y en la actualidad.</li> <li>• El trabajo de los campesinos, el impacto de la reforma agraria y los nuevos procesos de modernización y tecnificación agrícola.</li> </ul> <p>(continúa a la vuelta)</p>



Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar la lectura comprensiva de mapas históricos, geográficos y económicos;</li> <li>• Identificar accidentes geográficos de la costa de Chile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo de los mineros del salitre, del carbón y del cobre. Las condiciones de trabajo y los conflictos.</li> <li>• El fomento a la producción nacional. El trabajo de los obreros, una mirada a la historia de las leyes laborales, los conflictos sociales y organización sindical.</li> <li>• Lectura de mapas políticos administrativo y económicos.</li> <li>• Localizar accidentes geográficos como islas, penínsulas, golfo.</li> </ul>

## Tercer Texto Cuaderno

Tercera Unidad: Construyendo ciudadanía					
Lenguaje y Comunicación		Cálculo y Representación del Espacio		Ciencias Integradas	
Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos	Objetivos	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitar las competencias comunicativas que se actualizan en el diálogo: saber, escuchar, argumentar, convencer;</li> <li>Leer comprensivamente textos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía;</li> <li>Elaborar textos argumentativos;</li> <li>Reconocer y usar los nexos (preposiciones y conjunciones);</li> <li>Enriquecer el vocabulario y conocer la etimología de términos del ámbito cívico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación oral: acerca de los derechos humanos y ciudadanos, expresión de opiniones propias e intercambio de experiencias acerca de la importancia de la participación en el contexto local.</li> <li>Lectura comprensiva de textos narrativos, históricos, filosóficos y del ámbito cívico.</li> <li>Comunicación escrita: elaboración de un discurso, redacción de textos que expresen opiniones propias.</li> <li>Morfología: identificación y uso de preposiciones y conjunciones en textos argumentativos.</li> <li>Léxico: ejercitación y comprensión de términos del ámbito cívico. Identificación de palabras de origen griego utilizadas comúnmente en el lenguaje cívico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitar las operaciones combinadas de adición, sustracción y división en la resolución de problemas;</li> <li>Ejercitar el ordenamiento de cantidades de mayor a menor;</li> <li>Aplicar el concepto de representación proporcional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitación de las cuatro operaciones en procedimientos de elecciones democráticas.</li> <li>Lectura y procesamiento de cantidades estableciendo jerarquías según su magnitud.</li> <li>Aplicación del concepto de representación proporcional en elecciones de concejales, bajo la modalidad de "doble cifra repartidora".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las características del régimen político democrático;</li> <li>Identificar la diferenciación de poderes dentro del Estado y sus funciones; conocer la división político-administrativa de Chile en la actualidad;</li> <li>Reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos para las personas y la sociedad;</li> <li>Contextualizar históricamente los derechos humanos y el sistema democrático actual;</li> <li>Identificar las funciones del municipio y valorar la importancia de la participación social;</li> <li>Conocer y aplicar nociones y procedimientos básicos de planificación en organizaciones comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aspectos relevantes de la organización del Estado, con referencias históricas y filosóficas.</li> <li>La división de los poderes del Estado y sus funciones; referencias históricas sobre las principales Constituciones Políticas del Estado de Chile. La actual división política administrativa del país.</li> <li>El significado e importancia de los derechos humanos, sus principales artículos y el sentido que ésta tiene para la personas y la sociedad.</li> <li>Los orígenes de la Declaración de los Derechos Humanos y las razones históricas que justificaron su existencia.</li> <li>La importancia del municipio como instancia de gobierno local, funciones, atribuciones y deberes en la comuna.</li> <li>Aplicación de los conceptos de planificación en el contexto de la organización social y comunitaria.</li> </ul>



## DESCRIPCIÓN DE LAS UNIDADES POR ÁREA

### Primer Texto Cuaderno

#### Primera Unidad: El Desarrollo Personal

#### Área de Lenguaje y Comunicación

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre el valor de cada persona y sus posibilidades de desarrollo;</li>   <li>• Ejercitar la comunicación oral y escrita de las experiencias propias;</li>   <li>• Desarrollar la lectura comprensiva de textos expresivos y narrativos;</li>           <li>• Ejercitar el uso de la puntuación;</li>   <li>• Ejercitar la ortografía;</li>     <li>• Reconocer y usar los sustantivos y adjetivos;</li>   <li>• Ampliar el vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral; intercambio de opiniones acerca de experiencias que muestran distintas posibilidades de desarrollo de las personas.</li>   <li>• Comunicación escrita; reconocimiento y expresión de hechos que han marcado la vida de las personas.</li>   <li>• Lectura comprensiva de textos expresivos y narrativos: aspectos explícitos, ideas centrales y secundarias.</li>           <li>• Puntuación: uso del punto.</li>   <li>• Ortografía: uso de la mayúscula después de punto y en nombres propios; uso de mb, br y bl; uso de r y rr.</li>   <li>• Morfología: sustantivo y adjetivo.</li>   <li>• Léxico: Elaborar textos narrativos breves con términos de origen científico relacionados con el ámbito de la biología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El primer texto tiene como objetivo motivar la comunicación de la experiencia propia en relación con su reanudación de estudios.</li>   <li>• El poema de Violeta Parra anticipa la reflexión sobre la propia vida y el sentido de la misma, que se propone posteriormente. Como las condiciones de vida de la mayoría de los participantes son difíciles, se propone, precisamente, una búsqueda positiva, que resalte la meta por la que se realizan las actividades diarias.</li>   <li>• Como texto de lectura se ofrece un testimonio de la vida real, que se ha dividido en varios episodios, para facilitar su lectura. Se recomienda que, después de una lectura silenciosa, los alumnos y alumnas lean, por lo menos algunos de los episodios, en voz alta, por turnos, buscando la comprensión del sentido.</li>   <li>• Para facilitar la búsqueda de significado y la anticipación del mismo, se incluyen algunas preguntas que relacionan la lectura con la vida personal.</li>   <li>• La validación de este texto ha mostrado que para las personas que estudian no es fácil reconstruir las experiencias de infancia, por lo duras que han sido. De todos modos, se ha considerado valioso realizarlo para que le sirva a la persona como búsqueda de los deseos más profundos, de lo que le motiva a seguir adelante. Por ello, se recomienda no forzar la expresión escrita de “todas” las etapas de la vida, pero que sí las recuerden y escriban las más significativas.</li>   <li>• En el poema Oda al pan, de Pablo Neruda, se sugiere fomentar el descubrimiento del mundo poético, profundizando en el significado de algunas imágenes y estimulando a que los y las participantes expresen sentimientos propios frente a situaciones concretas, en un lenguaje poético.</li>   <li>• En la redacción de los textos, se puede relacionar el punto seguido con el uso de la mayúscula y tratar de trabajar la noción de “sentido completo”.</li>     <li>• Se recomienda no separar el uso de consonantes o de complejos de consonantes del tema y de su significado, de modo que las palabras se usen permanentemente en un contexto determinado. Lo mismo se recomienda en la identificación de sustantivo y adjetivo y en los textos en que usen palabras nuevas del ámbito de la biología.</li> </ul>



## Primer Texto Cuaderno

### Primera Unidad: El Desarrollo Personal

#### Área de Cálculo y Representación del Espacio

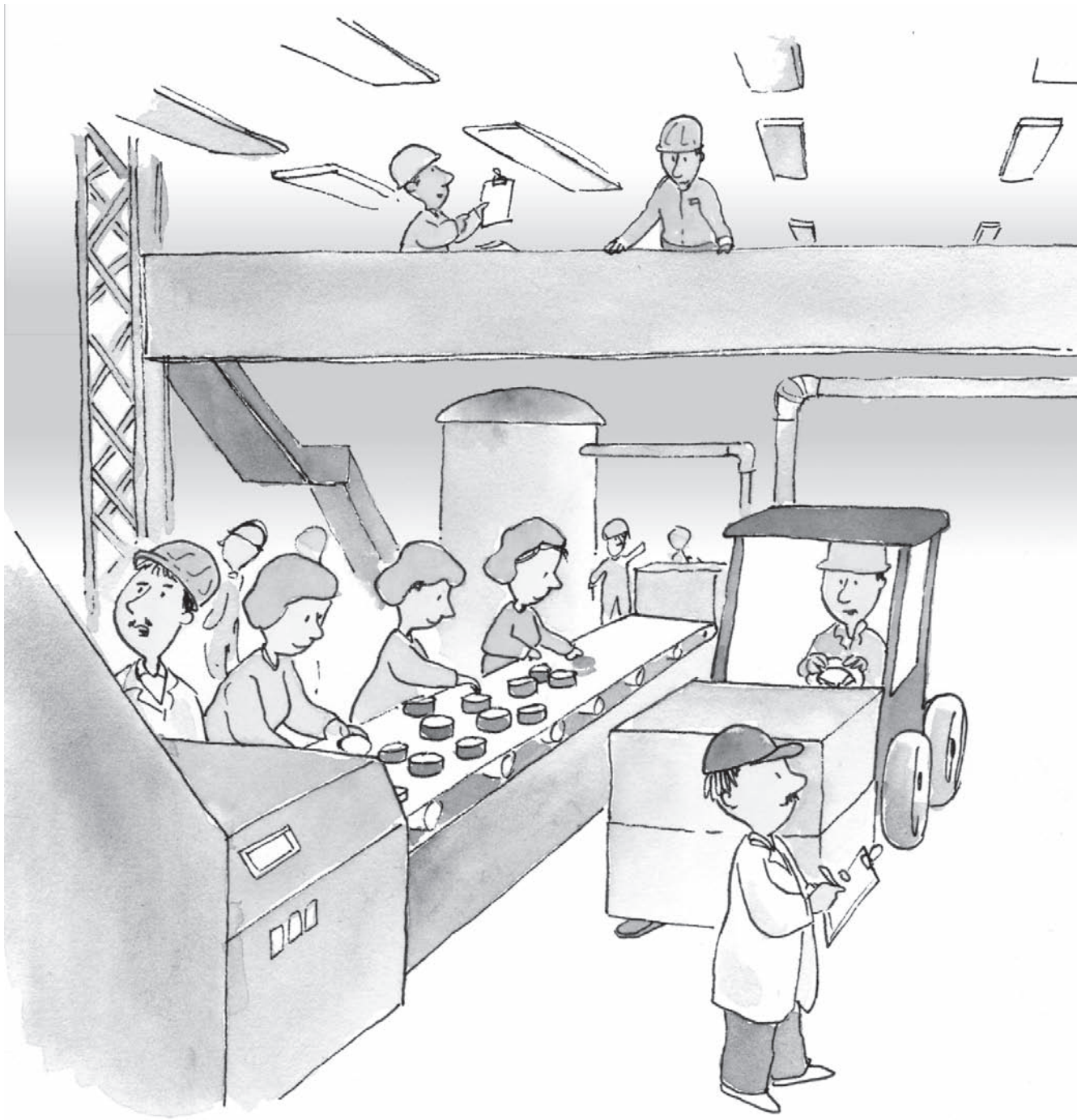
Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la propia capacidad de raciocinio matemático;</li> <li>• Ejercitar diferentes procedimientos de cálculo mental y escrito;</li> <li>• Ejercitarse en la lectura y escritura de números pequeños y grandes;</li> <li>• Reconocer y usar algunas unidades de medida;</li> <li>• Ejercitarse en la lectura y elaboración de tablas;</li> <li>• Reconocer y usar las nociones de doble, triple, mitad.</li> <li>• Desarrollar estrategias para medir peso en gramos y volumen en centímetros cúbicos.</li> <li>• Establecer relaciones de orden y valor posicional de las cifras.</li> <li>• Ejercitar el cálculo del promedio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de estrategias de resolución de problemas numéricos y no numéricos; estimación de resultados y evaluación de su razonamiento.</li> <li>• Cálculo mental (adición, sustracción y multiplicación), aproximaciones (redondeo y compensaciones).</li> <li>• Números grandes y números pequeños.</li> <li>• Escritura de números en cifras y en palabras.</li> <li>• Unidades de medida: kilo, gramo, litro.</li> <li>• Lecturas de tabla estableciendo comparaciones “más qué” y “menos qué”.</li> <li>• Cálculos con las nociones de doble, triple y mitad.</li> <li>• Procedimientos de medición de diferentes unidades de capacidad y de volumen en el contexto de alimentación.</li> <li>• Orden y valor posicional de las cifras en el contexto de compras.</li> <li>• Cálculo de promedio en cifras pequeñas, uso de la calculadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la estimación de resultados es muy importante proponer problemas donde tenga sentido hacer estimaciones y analizar la conveniencia de éstas. Es conveniente proponer trabajos grupales, con el fin de que alumnos y alumnas tengan oportunidades para comparar diferentes estimaciones y explicar sus argumentos.</li> <li>• El cálculo mental se apoya de manera importante en las prácticas espontáneas de las personas adultas. En este sentido, y con el fin de ir sistematizando procedimientos y descubriendo su fundamento, es necesario que se describan las maneras de proceder. No obstante, generalmente es necesario dar ayudas o apoyos, puesto que verbalizar procedimientos espontáneos no es fácil.</li> <li>• Para contextualizar el trabajo con diferentes cantidades, muy grandes o muy pequeñas, es conveniente que alumnos y alumnas tengan oportunidades de encontrarlos en noticias de diarios, almanaques, etc., y que sean referidos a temas de su interés, en los cuales las cantidades signifiquen para ellos comprender informaciones nuevas.</li> <li>• Un contexto muy habitual es, precisamente, el de informaciones referidas a magnitudes y sus mediciones: kilos, gramos, litros, kilómetros, etc. Situaciones referidas a estos contextos requieren, a menudo, organizar las informaciones en tablas. La misma información presentada de maneras diferentes permite mayor o menor comprensión de la misma.</li> <li>• Una estrategia muy habitual para el cálculo mental que utilizan las personas en su vida diaria es el uso del doble y triple de una cantidad determinada. Es importante trabajar situaciones donde este tipo de cálculo sea útil, con el fin de hacer visibles los procedimientos y sus posibles usos en situaciones nuevas.</li> <li>• En general, presenta algunas dificultades a las personas comparar cifras grandes. Por una parte, es importante proponer situaciones, que puedan ser resueltas con apoyo gráfico, concreto y simbólico, que permitan imaginar lo que las cantidades representan y, por otra, en la medida que sea necesario, introducir equivalencias entre diferentes valores de posición, con el fin de facilitar la comparación de las cantidades, especialmente cuando ellas son relativamente grandes.</li> <li>• Para el cálculo de promedios, es importante utilizar informaciones que tengan sentido para quienes estudian. Es importante introducir variaciones extremas con el fin de mostrar lo que significa un promedio. Por ejemplo, en el caso de las edades de un grupo de personas, imaginar que todos tienen una edad cercana a 25 años. O que, en otro grupo, hay muchos cercanos a 25, pero algunos mucho mayores y otros muchísimo menores. También es importante incorporar valores extremos, varios, con el fin de hacer visible lo relativo que puede ser un promedio y cómo, en algunos casos, no es muy representativo de la realidad.</li> </ul>

## Primer Texto Cuaderno

### Primera Unidad: El Desarrollo Personal

#### Área de Ciencias Integradas

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperar la historia personal, valorando su experiencia de vida;</li>   <li>• Reconocer el cuerpo como sistema, la estructura corporal y algunas de sus funciones;</li>   <li>• Identificar la alimentación como mecanismo de mantenimiento del individuo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatos orales y escritos sobre historia personal, reflexionando acerca del lugar que ocupa cada persona en “el mundo”.</li>   <li>• Los sentidos: los órganos y sus funciones.</li>   <li>• Noción del cuerpo como sistema e identificación de la estructura corporal. El esqueleto humano.</li>   <li>• Los órganos del aparato digestivo y sus funciones.</li>   <li>• Clasificación de los alimentos; la alimentación equilibrada.</li>   <li>• Algunas enfermedades relacionadas con el aparato digestivo y su prevención.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El registro de los hechos más significativos puede servir no sólo para la historia personal, sino también para el acontecer histórico. El orden de los hechos en un registro puede ayudar a fijar el concepto de secuencialidad, de acuerdo a criterios determinados.</li>   <li>• El poema de Violeta Parra ayuda, de una manera poética, a adentrarse en los sentidos del cuerpo, que nos conectan con el mundo exterior en nuestra vida.</li>   <li>• Se intenta que las personas capten el cuerpo como un sistema en el cual todas las partes están relacionadas e integradas.</li>   <li>• Se recomienda acentuar la percepción de los sentidos, a través de pequeños experimentos, excluyendo alguno de los sentidos e intensificando otro, por ejemplo, en un trabajo de parejas, una persona le muestra un objeto (una fruta, un pan,...) a otra, a quien se le ha tapado la vista. Ésta debe describir el objeto, identificando sus características y tomando conciencia de los sentidos a través de los cuales las percibe.</li>   <li>• Se aconseja estimular a los y las participantes a tocar los huesos de su propio cuerpo, identificando los nombres.</li>   <li>• A partir de las nociones de alimentación, se pueden hacer variados ejercicios acerca de: la alimentación de cada persona, las costumbres alimenticias de regiones determinadas de Chile, las dietas para adelgazar. En cada uno de estos casos, se puede revisar su valor alimenticio.</li>   <li>• Igualmente, se puede ampliar el tema con elementos de la sabiduría popular, en cuanto a la utilidad, para la digestión y para enfermedades relacionadas con el aparato digestivo, de hierbas medicinales.</li>   <li>• Este tema se puede acompañar con alguna convivencia, en que se prepare alguna receta especial, por ejemplo, de una comida típica de una región.</li>   <li>• La relación entre comida y convivencia no debe quedar fuera de estas conversaciones. En esta línea, se recomienda conseguir algún video en que se trate el tema, por ejemplo, La cena o banquete de Babette. De este modo, se podrían agregar algunas claves para la comprensión del lenguaje cinematográfico.</li> </ul>



## Primer Texto Cuaderno

### Segunda Unidad: Nuestros derechos en el trabajo

#### Área de Lenguaje y Comunicación

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la importancia y el sentido del trabajo;</li> <li>• Ejercitar la comprensión de textos narrativos, expresivos y funcionales;</li> <li>• Elaborar textos breves narrativos, expresivos, argumentativos y funcionales;</li> <li>• Ejercitar la ortografía; la separación de sílabas y las reglas generales de acentuación;</li> <li>• Ejercitar algunos signos de puntuación;</li> <li>• Ampliar el vocabulario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral de experiencias. Entrevista de trabajo.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos narrativos expresivos y funcionales: curriculum vitae, tablas, anuncios y solicitudes de empleo, significado de siglas relacionadas con el trabajo (INP, AFP, FONASA, ISAPRE).</li> <li>• Lectura comprensiva de textos de estructura y terminología jurídica.</li> <li>• Comunicación escrita: estructura de una carta, composición breve, redacción de una carta con argumentación, completar curriculum y contrato de trabajo.</li> <li>• Ortografía: uso de la z y c, uso de c en –ción, uso de s en –sión, separación de sílabas, reglas generales de acentuación.</li> <li>• Puntuación: uso del punto seguido y del punto aparte, uso de la coma.</li> <li>• Léxico: familias de palabras; palabras primitivas y derivadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se intenta tratar el tema del trabajo enfocando distintos aspectos: la experiencia de cada persona, el sentido del trabajo como expresión personal, los conocimientos que incluyen los diferentes oficios, los aspectos prácticos en la búsqueda y presentación a un trabajo, y los derechos y la legislación de protección del trabajador.</li> <li>• En relación con el texto de Manuel Rojas, se podrían representar distintas situaciones de diálogo (solicitud de trabajo, de permiso, de aumento de sueldo, reclamo por alguna situación concreta) entre patrón y empleado, mostrando las diferencias en el lenguaje que se emplea en uno y otro papel. Los personajes pueden caracterizarse también de diversa manera. Al final de cada representación, se puede incluir una reflexión acerca del lenguaje usado.</li> <li>• Como el saber encontrar la información pertinente es imprescindible en el momento actual, se recomienda ampliar las actividades relacionadas con los avisos de empleo, ofreciendo a alumnos y alumnas, diarios completos en que ellos deban buscar la información que necesitan. Pueden ponerse en distintas situaciones en cuanto a edad, tipo de trabajo que se busca, condiciones, etc.</li> <li>• Se recomienda, igualmente, realizar ejercicios orales de entrevistas para contratación de una persona en un determinado trabajo. En este caso, es conveniente observar la postura física que adopta, las palabras que emplea, el tono que usa.</li> <li>• La argumentación oral y escrita debe cuidarse especialmente, observando las relaciones entre las oraciones y los nexos que se usan.</li> <li>• El texto del poeta de Khalil Gibrán debe servir para profundizar en el sentido del trabajo. A partir de él se espera que las personas puedan, paulatinamente, desarrollar la capacidad de comprender y de expresarse también en un lenguaje poético. Se sugiere ampliar las actividades señaladas invitando a elaborar un texto breve, expresivo, creativo, que enfoque, en esa forma, la actividad laboral que desarrolla o que desearía desarrollar.</li> <li>• En los ejercicios relacionados con ortografía, cuidar que las palabras se digan y analicen en forma contextuada, de modo que favorezcan la comprensión de un significado más global.</li> </ul>



## Primer Texto Cuaderno

### Segunda Unidad: Nuestros derechos en el trabajo

#### Área de Cálculo y Representación del Espacio

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar diferentes procedimientos de resolución de problemas relacionados con la vida laboral;</li> <li>• Ejercitarse en la elaboración de tablas;</li> <li>• Ejercitarse en diversas estrategias para el cálculo de porcentajes;</li> <li>• Reconocer la equivalencia entre porcentajes conocidos y fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operaciones de adición, multiplicación, sustracción y división aplicadas al cálculo de remuneraciones y de horas trabajadas.</li> <li>• Elaboración de tablas con relación a unidades de tiempo, aplicadas al cálculo de la jornada de trabajo.</li> <li>• Cálculo con porcentajes conocidos, a partir de formularios de liquidación de sueldo.</li> <li>• Equivalencia entre porcentajes conocidos y fracciones (<math>10\% = 1/10</math>; <math>20\% = 1/5</math>; <math>50\% = ;</math> <math>25\% = 1/4</math>).</li> <li>• Búsqueda de estrategias para calcular otros porcentajes (7%, 13.5%).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como en la unidad anterior, uno de los aspectos más importantes de este trabajo es la indagación de procedimientos diversos y su comparación. De este modo, se podrá evaluar su efectividad y, al mismo tiempo, será posible ir estableciendo conclusiones relacionadas, por ejemplo, con las operaciones.</li> <li>• Para el trabajo con porcentajes es muy importante establecer permanentemente conexiones con la experiencia de los y las alumnas quienes, seguramente, muchas veces en su vida cotidiana se encuentran con expresiones de porcentajes dadas de diversas maneras: como porcentajes propiamente, como fracciones (<math>1/5</math>), como razones (1 de 5) y como decimales (1,20).</li> <li>• En este caso, como en otros, resulta particularmente importante la representación gráfica de las situaciones, y su expresión verbal, considerando las maneras propias que las personas utilizan en su vida para expresar porcentajes.</li> <li>• Se trata de enfatizar el significado de los porcentajes más que su cálculo escrito (29% significa 20 por cada 100). Para los cálculos es necesario introducir el uso comprensivo de la calculadora. Como en otros contenidos, el propósito es la comprensión de los significados.</li> <li>• Para ello, es necesario, por una parte, motivar el uso de representaciones gráficas diferentes y, por otra parte, trabajar a partir de situaciones que tengan significado real para los y las alumnas. Por ejemplo, los reajustes, las cotizaciones previsionales y otros.</li> <li>• Es conveniente plantear preguntas abiertas, que motiven la investigación y la búsqueda de respuestas.</li> </ul>

## Primer Texto Cuaderno

### Segunda Unidad: Nuestros derechos en el trabajo

#### Área de Ciencias Integradas

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer los derechos de trabajadores y trabajadoras según la legislación vigente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión sobre el sentido del trabajo.</li><li>• La legislación laboral; la relación de trabajo; trabajadores dependientes e independientes.</li><li>• El contrato de trabajo.</li><li>• La jornada de trabajo y los descansos.</li><li>• Información histórica acerca del origen de la legislación sobre la jornada de trabajo.</li><li>• Las remuneraciones; legislación sobre protección a la salud y seguridad social.</li><li>• El término de la relación laboral; las indemnizaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• A partir del texto de Manuel Rojas, se puede ampliar el tema hacia las relaciones de trabajo entre patrones y empleados y hacia el clima laboral, tratando de determinar, desde la experiencia propia, los factores que influyen en él.</li><li>• Como los textos relacionados con la legislación laboral, por su estructura formal, son más complejos, se requiere que todo este tema se trabaje de una manera muy activa y cercana a los contextos de trabajo. Con la información presentada, se recomienda realizar esquemas con lo más importante, que se puede incluir en una tabla.</li><li>• Sería conveniente ampliar la información relacionada con el Día Internacional del Trabajo, a través de una breve investigación de los hechos acaecidos en ese día, de la forma como se celebra en Chile ( en su propia región) y en otros países.</li><li>• Sería importante compartir información acerca de las instituciones relacionadas con el trabajo: INP, AFP, FONASA, ISAPRE, Dirección del Trabajo, acerca de su ubicación y su finalidad.</li></ul>

**Notas personales de la Primera Unidad: El Desarrollo Personal.**

Notas personales de la Segunda Unidad: Nuestros Derechos en el Trabajo.



## Segundo Texto Cuaderno

### Primera Unidad: La Familia

#### Área de Lenguaje y Comunicación

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la comunicación entre los distintos miembros de la familia;</li> <li>• Ejercitar la comunicación oral de experiencias propias y de argumentaciones frente a situaciones determinadas;</li> <li>• Ejercitar la lectura comprensiva de textos dramático y narrativo;</li> <li>• Ejercitar la comunicación escrita a través de la producción de textos expresivos, narrativos, dramáticos y funcionales;</li> <li>• Identificar y conjugar verbos regulares e irregulares;</li> <li>• Ampliar el vocabulario en el dominio de las ciencias;</li> <li>• Ampliar el vocabulario a través de la composición de palabras;</li> <li>• Ejercitar el uso de los signos de interrogación y exclamación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral: intercambio de experiencias, expresión de opiniones a través de un juego de cartas que presenta situaciones de conflicto.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos narrativos, dramáticos y científicos.</li> <li>• Comunicación escrita: producción de un texto dramático, completar texto funcionales (certificado de nacimiento).</li> <li>• Morfología: el verbo, tiempos verbales (presente, pretérito imperfecto, pretérito indefinido, futuro); verbos regulares e irregulares.</li> <li>• Léxico: términos de origen científico. Palabras simples y compuestas; uso del prefijo.</li> <li>• Ortografía: uso de los signos de exclamación y de interrogación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trate de evocar, a través del poema de Roberto Parra, el ambiente festivo de la llegada de un hijo o hija en una familia.</li> <li>• Se puede ampliar el tema con la narración de formas de celebración familiares en las distintas regiones.</li> <li>• Conviene que el fragmento presentado de la obra "M'hijo el dotor" sea adecuadamente leído y representado. Antes de actuarlo, es necesario que los y las participantes realicen una lectura en silencio. En la lectura dramatizada, considere la ambientación, el movimiento de los personajes, la intención con que se habla,...</li> <li>• Al redactar oraciones exclamativas e interrogativas, estimule a los alumnos y alumnas a redactar y representar un breve diálogo, que servirá de ensayo para la dramatización que deben realizar después del juego.</li> <li>• Cuide, en el juego, el ambiente lúdico. Por ello, se incluyen tarjetas con oraciones breves que invitan a chistes, poesías, refranes. Lo importante es que las personas logren expresarse y discutir sus problemas en un ambiente grato.</li> <li>• Se recomienda ampliar las actividades relacionadas con verbos regulares e irregulares, con el fin de usar los tiempos y la concordancia en forma adecuada y, en el caso de los irregulares, ejercitar la ortografía.</li> <li>• En los consejos que se escriban, respecto del cuidado del primer hijo o hija, tenga en cuenta el correcto uso de los tiempos y modos. Aunque el modo subjuntivo e imperativo no se han explicado, igualmente pueden ejercitarse en esta actividad.</li> <li>• Al ejercitar el nuevo vocabulario, se recomienda insistir en el significado. Estimule el procesamiento verbal, al tratar de "adivinar" el significado de las palabras recurriendo al contexto y a la experiencia y conocimiento acerca del tema.</li> </ul>



## Segundo Texto Cuaderno

### Primera Unidad: La Familia

#### Área de Cálculo y Representación del Espacio

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitarse en la comprensión de diagramas y tablas, relacionadas con períodos de tiempo;</li>   <li>• Representar porcentajes y fracciones a través de gráficos de barra y de círculo;</li>   <li>• Establecer relaciones entre porcentajes y fracciones;</li>   <li>• Reconocer y construir fracciones y comprender sus relaciones con la representación Decimal;</li>   <li>• Ejercitar procedimientos de cálculo con números grandes;</li>   <li>• Aplicar la adición, multiplicación y sustracción combinadas en procedimientos de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de tablas aplicada a unidades de tiempo (cálculo de días fértiles, calendario menstrual).</li>   <li>• Lectura comparativa de datos de una tabla, completación de información en tablas de doble entrada.</li>   <li>• Lectura y elaboración de gráficos, de barra y circular, para representar porcentaje y fracciones.</li>   <li>• Distintos procedimientos para el cálculo de porcentajes; relación entre porcentajes y cantidades netas.</li>   <li>• Cálculo de porcentajes, aplicados a estimaciones demográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estos temas deben ser tratados con especial cuidado por las situaciones personales de cada participante. Según el grado de confianza de las personas en el grupo, se podría proponer trabajos individuales en los cuales cada uno analice su propia situación y valore los nuevos conocimientos que le sirvan para un mayor y mejor análisis de sus decisiones.</li>   <li>• El trabajo con informaciones de la prensa suele ser muy ilustrativo de la necesidad de utilizar determinadas herramientas para comunicar de manera rápida o más completa una información. Puede usarse para este tema, informaciones políticas (encuestas), laborales (incorporación de las mujeres al trabajo, cesantía) y otras de interés ciudadano.</li>   <li>• Es importante en este punto incorporar el uso de instrumentos como el transportador para la realización de gráficos. Se puede trabajar en grupos, grandes cantidades de datos, lo que permite tener una visión más global tanto de la información como de los procedimientos más adecuados de su presentación.</li>   <li>• La recopilación, ordenamiento y análisis de informaciones de la prensa es, nuevamente, una manera interesante de abordar estos contenidos. Las informaciones pueden ser proporcionadas por el profesor o la profesora o ser objeto de una investigación de los propios participantes.</li>   <li>• En este punto es relevante incorporar análisis relativos a la veracidad de la información a la que se está expuesto a través de la prensa.</li>   <li>• Del mismo modo, es interesante promover discusiones grupales sobre los alcances del crecimiento de la población, planteando preguntas, por ejemplo, relacionadas con posibles problemas debidos a este fenómeno, decisiones políticas mundiales que afectan en uno u otro sentido dicho desarrollo. Es decir, es importante no reducir las informaciones a simples cálculos aritméticos sino que, permanentemente, es necesario relacionarla con aspectos de la vida política, social y personal. Es conveniente que alumnos y alumnas perciban de qué modo las herramientas matemáticas que van adquiriendo les abren perspectivas nuevas y/o diferentes para la comprensión de fenómenos sociales. En este sentido, el trabajo en grupos es muy importante.</li> </ul>



**Segundo Texto Cuaderno**  
**Primera Unidad: La Familia**  
**Área de Ciencias Integradas**

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales mecanismos de la reproducción;</li>   <li>• Reflexionar acerca de las transformaciones ocurridas en la familia chilena y sobre algunos de los problemas que la afectan;</li>   <li>• Identificar características físicas y psicológicas en distintas etapas de la vida;</li>   <li>• Conocer algunos derechos de los miembros de la familia y de su expresión en las leyes actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La reproducción humana; identificación de los órganos reproductivos femenino y masculino.</li>   <li>• La fecundación; métodos anticonceptivos más conocidos en la actualidad.</li>   <li>• Cambios demográficos ocurridos en los últimos 50 años en la familia en Chile.</li>   <li>• Problemas sociales que afectan a la familia en Chile: violencia intrafamiliar, abuso sexual.</li>   <li>• Características y necesidades desde el recién nacido hasta la tercera edad.</li>   <li>• Legislación relacionada con la familia: igualdad de hombres y mujeres ante la ley, regímenes patrimoniales, pensión alimenticia, derechos laborales de la mujer y los menores de edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de la lectura motivadora que se incluye, es conveniente ofrecer el tiempo necesario para la expresión de experiencias propias acerca de educación sexual y de la forma cómo las personas adultas abordarían el tema con sus hijos o hijas. Después del trabajo en grupo propuesto en este sentido, se recomienda poner las experiencias en común y abrir un debate acerca de cómo debería abordarse la educación sexual hoy. Hay que considerar que la expresión del tema ha sido un tabú durante muchos años, especialmente en sectores rurales.</li>   <li>• Los mitos y creencias existentes deben ser enfrentados con respeto, sin embargo, confrontándolos con las explicaciones científicas. Se debe considerar que los mitos intentan explicar “de otra manera” temas fundamentales de la vida. Esa “otra manera” está enraizada en la cultura propia y muchas veces se ha transmitido por generaciones. A menudo las explicaciones míticas se relacionan con valores muy relevantes dentro de la cultura.</li>   <li>• Igualmente, hay que considerar que el pensamiento científico también está sujeto a errores y que los descubrimientos han sido teorías o hipótesis que se ponen a prueba frente a las antiguas y que pueden ser (y lo son) superadas por otras teorías en el transcurso del tiempo.</li>   <li>• Sería interesante, en este sentido, ampliar la discusión a temas que se están investigando actualmente.</li>   <li>• En el tema de los cambios demográficos, se recomienda analizar la composición de algunas de las familias presentes. Se puede hacer una tabla de doble entrada con los datos.</li>   <li>• Respecto de los problemas sociales señalados, se sugiere que alumnos y alumnas traigan recortes de diarios en que aparezcan dichos problemas y así sean analizados en el contexto en que se producen, profundizando acerca de causas y consecuencias.</li>   <li>• Como hay bastante texto relacionado con el tema de las etapas de la vida, conviene recoger primero las experiencias en relación con cada una de ellas. Pueden solicitarles a alumnos y alumnas que se especialicen en una de las etapas y la presenten al curso, a través de medios ingeniosos (diario mural, dramatización, reportaje entrevista, canciones, poesías, ilustraciones), usando la experiencia propia y la información del texto.</li>   <li>• Respecto de la legislación, igual como en otros temas, es importante recoger los principales problemas que alumnos y alumnas han tenido o han escuchado de otras personas. Además, se sugiere buscar recortes de diarios que se relacionen con uno u otro derecho.</li> </ul>





Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y usar los determinantes del sustantivo;</li> <li>• Ejercitar la ortografía;</li> <li>• Ampliar el vocabulario con términos del ámbito científico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfología: el artículo, los adjetivos determinantes (demostrativos, posesivos, numerales, indefinidos).</li> <li>• Ortografía: uso de la nv.</li> <li>• Léxico: términos del ámbito científico.</li> </ul>	

## Segundo Texto Cuaderno

### Segunda Unidad: Cuando compramos

#### Área de Cálculo y Representación del Espacio

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que incluyan adición y sustracción en el contexto de presupuesto familiar;</li> <li>• Comparar distintos procedimientos de cálculo de superficie;</li> <li>• Calcular el área en el plano de una vivienda, considerando la representación a escala;</li> <li>• Identificar relaciones entre áreas de diferentes figuras geométricas;</li> <li>• Ejercitar el uso de unidades de medida de superficie;</li> <li>• Ejercitar el cálculo de unidades monetarias que incluyan decimales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de presupuesto (planilla de gastos, planilla de ingresos, totales), ejercitando la adición y sustracción.</li> <li>• Cálculo de área en el plano de una casa; comparación entre distintos procedimientos.</li> <li>• Noción de la representación a escala, dibujo del plano de una casa.</li> <li>• Relaciones entre áreas de distintas figuras geométricas (cuadrado, rectángulo y triángulo).</li> <li>• Ejercitación de unidades de medida: centímetros y metros cuadrados.</li> <li>• Cálculos en UF, relacionados con programas para la vivienda. Uso de decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo en grupo es importante. Sin embargo, es necesario respetar las necesidades y realidades de cada persona y, en este caso, es posible que sea necesario proponer trabajos individuales, con el fin de permitir a cada una expresar su propia realidad.</li> <li>• Se puede apoyar el trabajo relacionado con estos contenidos con materiales y actividades concretas. Por ejemplo, dibujar un metro cuadrado en el piso con el fin de tener una imagen de lo que eso representa.</li> <li>• En la vida cotidiana hay múltiples situaciones en las que se utilizan representaciones de objetos a escala. Por ejemplo, en los planos de las casas y los mapas. Esas situaciones deben estar en la base de la comprensión de lo que significa la representación plana de objetos y las escalas.</li> <li>• Es necesario rescatar las prácticas propias de las personas adultas en sus actividades diarias. Por ejemplo, en la práctica de sus profesiones (carpinteros, sastre, modista, albañil u otras).</li> <li>• La geometría está íntimamente relacionada con la representación de los objetos del espacio. Se trata, en definitiva, de facilitar a los y las participantes, a través de múltiples situaciones, una mejor comprensión de su medio y mejor desempeño en actividades relacionadas con la ubicación espacial. Por esta razón, se enfatiza la realización y análisis de representaciones más que el aprendizaje de propiedades de figuras geométricas aisladas.</li> <li>• En un contexto geométrico –superficies de terrenos o casas– se puede trabajar con los costos de éstas. De este modo, se establecen relaciones entre la geometría y la aritmética y se otorga un contexto adecuado para realizar cálculos necesarios para algo específico. Es importante plantear preguntas abiertas a alumnos y alumnas de modo que puedan hacer conjeturas, por ejemplo, respecto de cuánto subiría el precio de un terreno si éste aumentara en un metro por lado, conociendo el valor del metro cuadrado. Posteriormente, pueden hacer las representaciones y los cálculos correspondientes para confirmar sus conjeturas.</li> <li>• Este mismo contexto se puede ampliar a cálculos relacionados con compras a crédito y al contado.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar procedimientos de cálculo en el contexto de compra, estableciendo las diferencias entre la compra al contado y a crédito;</li> <li>• Ejercitar la adición y multiplicación en medidas de consumo eléctrico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de precios al contado y a crédito.</li> <li>• Unidades de medida: el kilowatt; adición y multiplicación en relación con el consumo eléctrico.</li> <li>• Relación entre litro,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajando con datos reales de compra y venta de diferentes artículos al contado y a crédito es posible establecer criterios de tipo económico – qué es más conveniente, por ejemplo – utilizando herramientas aritméticas adecuadas. Es necesario proponer trabajos grupales que den la oportunidad a los participantes de comparar diferentes procedimientos, compartir criterios no sólo aritméticos y establecer conclusiones generales.</li> </ul>

(continúa a la vuelta)



Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejercitar la relación entre distintas unidades de medida de capacidad.</li> </ul>	<p>Relación entre litro, centímetros cúbicos, mililitros; gramos y kilos en los alimentos envasados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La representación concreta de unidades tales como el decímetro cúbico son esenciales para desarrollar imágenes mentales que, posteriormente, permitan analizar situaciones diversas. Por otra parte, la utilización de informaciones reales, contenidas en los envases de productos, por ejemplo, permite no sólo establecer equivalencias “teóricas” entre unidades, sino también comprender mejor las informaciones contenidas en ellos.</li> <li>En ocasiones, las informaciones contenidas en envases de productos resultan engañosas. Otra razón para proponer a los y las alumnas situaciones reales en las que es necesario, por ejemplo, saber calcular para tomar decisiones sobre qué comprar y evaluar las “ofertas” que se presentan.</li> <li>Una vez más, compartir experiencias, resolver situaciones grupalmente, discutir informaciones y obtener conclusiones resulta fundamental.</li> </ul>

**Segundo Texto Cuaderno**  
**Segunda Unidad: Cuando compramos**  
**Área de Ciencias Integradas**

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de las necesidades humanas y el consumo;</li>   <li>• Conversar acerca de los derechos del consumidor;</li>   <li>• Intercambiar información y experiencia sobre el cuidado de la vivienda, como espacio de desarrollo personal y familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidades humanas (fisiológicas, seguridad, pertenencia y amor, estima y autorrealización) y el consumo.</li>   <li>• Reflexión e intercambio de opiniones sobre la "cultura del consumo".</li>   <li>• Los derechos del consumidor, la reparación, la indemnización.</li>   <li>• El cuidado del espacio doméstico: higiene, calefacción, uso de la energía y otros problemas que se presentan al interior de la vivienda.</li>   <li>• Distintos programas para acceder a la vivienda propia, requisitos y procedimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comienza con el tema de la casa, considerada un espacio de crecimiento y desarrollo familiar. A través de este tema, se pueden enfocar los conceptos de higiene, cuidado del medio ambiente, usos de energía.</li>   <li>• El tema de la energía de diferentes fuentes puede ampliarse a partir del texto sobre la casa, y también a partir de los ejemplos de ahorro de energía. Sería conveniente explorar la experiencia y los conocimientos de alumnos y alumnas en este tema, especialmente acerca de la energía solar, térmica, hídrica y eólica. Como las fuentes alternativas de energía en Chile no están suficientemente desarrolladas y aprovechadas, es importante que alumnos y alumnas perciban sus posibilidades, en particular en lo que se refiere al aprovechamiento de los recursos naturales, al ahorro y al cuidado del medio ambiente.</li>   <li>• También a partir del texto sobre la casa se puede tratar el tema de los hongos (tanto en su aspecto benéfico como dañino).</li>   <li>• En el plano de la casa, sería conveniente aplicar lo aprendido en relación con la entrada de la luz de sol, con la calefacción (energía solar). Esto ayudará a entrar en el tema de la ubicación propia y de los objetos en relación con los puntos cardinales.</li> </ul>





## Segundo Texto Cuaderno

### Tercera Unidad: Nuestra relación con el medio ambiente

#### Área de Lenguaje y Comunicación

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar la argumentación y el debate;</li> <li>• Ejercitar la comprensión de lectura de textos expresivos e informativos;</li> <li>• Elaboración de textos de expresión personal en prosa y en verso;</li> <li>• Reconocer recursos literarios en el uso poético y cotidiano del lenguaje;</li> <li>• Ampliar el vocabulario con términos relacionados con el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral: expresión de creencias acerca de la formación de la tierra; debate sobre el tema del cuidado del medio ambiente.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos narrativos y expresivos.</li> <li>• Comunicación escrita: redacción de carta, producción de textos expresivos en prosa y verso.</li> <li>• Identificación de figuras literarias: la personificación.</li> <li>• Léxico: términos de origen científico relacionados con el medio ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta unidad ofrece la posibilidad de rescatar los mitos existentes en Chile, relacionados con la formación de la tierra, o de episodios de ella. Por ejemplo, la lucha entre las serpientes Caicai-vilú y Tenten-vilú o del mito de la formación de la Isla de Pascua. El punto de partida, como en todas las unidades, es la experiencia y el saber existente ya en las personas.</li> <li>• En la relación entre persona y naturaleza, es importante rescatar también las creencias, por ejemplo, de la influencia de la luna o de otros objetos en el crecimiento de las plantas y sus consecuencias para la siembra; las leyendas existentes sobre este tema en las distintas regiones de Chile.</li> <li>• Todos estos aspectos culturales se podrían escribir (para ello, incluso se pueden realizar entrevistas a personas mayores) y confeccionar un diario mural con este tema.</li> <li>• La identificación de la persona con un objeto de la naturaleza –como se propone para escribir en prosa o en verso siguiendo a Leonel Lienlaf– debe ayudar a profundizar en la relación que existe entre persona y naturaleza. En el ejercicio de redacción que se solicita en este caso, es importante que las personas busquen formas de expresar sentimientos. Para ello, conviene trabajar los verbos que usa el poeta mapuche.</li> <li>• Cuando se trabaje el tema del bosque, antes de describir “lo que se esconde en su reino”, como en este ejercicio se deben agudizar los sentidos y luego expresar lo que se ve y se siente, sería conveniente que se hiciera previamente silencio y se escuchara. O se saliera afuera y se observara y escuchara. Después, que se escribiera brevemente lo que se observó y escuchó. A continuación, se podría realizar la descripción del “escondido reino” del bosque.</li> <li>• A partir del poema de Pablo Neruda <i>Oda a la erosión de la provincia de Malleco</i>, se puede ampliar el tema de la tierra como madre. Se interroga en el texto acerca de leyendas o mitos relacionados con ese tema. También alumnos y alumnas podrían redactar una composición creativa personificando a la tierra, como madre.</li> </ul>

## Segundo Texto Cuaderno

### Tercera Unidad: Nuestra relación con el medio ambiente

#### Área de Cálculo y Representación del Espacio

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar la relación entre diferentes unidades de medida;</li><li>• Reconocer y usar algunas unidades de medida de volumen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Representación proporcional de medidas de magnitud distintas (tiempo y longitud).</li><li>• Relación entre medidas de volumen y representación gráfica, aplicación a objetos de la vida diaria (<math>\text{dm}^3, \text{m}^3, \text{km}^3</math>).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La utilización de envases de productos y el análisis de las experiencias propias y conocimientos previos resulta particularmente importante para el trabajo de contenidos como estos. Las unidades de medida de diferentes magnitudes (como tiempo y capacidad) son de uso muy habitual en la vida de las personas. En consecuencia, es conveniente desarrollar una mayor y mejor comprensión de su significado.</li><li>• La recopilación de envases de productos de uso habitual resulta muy apropiado para el desarrollo de estos contenidos. Para la sistematización de la información, es importante, como en el caso de las superficies, su representación concreta. Un decímetro cúbico (equivalente a 1 litro) puede representarse, por ejemplo, por un cubo de <math>10 \times 10 \times 10</math> centímetros.</li></ul>

## Segundo Texto Cuaderno

### Tercera Unidad: Nuestra relación con el medio ambiente

#### Área de Ciencias Integradas

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la evolución de la vida en la Tierra;</li> <li>• Reflexionar acerca de la relación entre la persona y su entorno;</li> <li>• Problematizar hechos observados cotidianamente, interesándose por la búsqueda de explicaciones;</li> <li>• Conocer las nociones de ecosistema, biosfera, biodiversidad, cadena alimentaria, erosión y contaminación;</li> <li>• Desarrollar actitudes responsables frente al medio ambiente;</li> <li>• Conocer las causas y los efectos de la erosión y contaminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación de la tierra y la aparición de la vida.</li> <li>• Diferentes maneras de relación con el medio ambiente.</li> <li>• El ciclo del agua. Recursos hídricos en América del Sur.</li> <li>• El ecosistema. La cadena alimentaria.</li> <li>• La biodiversidad. El problema del bosque chileno.</li> <li>• Características del suelo y señales de degradación (erosión, desertificación).</li> <li>• La contaminación del aire (efecto invernadero, smog, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono).</li> <li>• La contaminación de la tierra (pesticidas y basura).</li> <li>• La contaminación del agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta unidad ofrece la posibilidad de profundizar, en el marco de los nuevos descubrimientos, en la formación de la tierra y en su ubicación en el cosmos, en la existencia de galaxias y complejos de galaxias.</li> <li>• Se recomienda, en este contexto, mostrar y estimular el análisis de videos relacionados con el tema, por ejemplo, La Guerra del Fuego, 2001, Odisea del Espacio.</li> <li>• Se puede proponer un trabajo de investigación, realizado en grupo, acerca de la importancia del agua. Esta investigación podría complementarse con elementos de la cultura popular (leyendas, mitos). En el ciclo del agua, se debe tener un mapa grande de América del Sur, para identificar bien ríos y lagos, y los países en los que se ubican.</li> <li>• El trabajo sobre el ecosistema (propuesto), debería incorporar ilustraciones de diferentes seres vivos. Se espera que, a partir de él, alumnos y alumnas ejerciten la capacidad de búsqueda de información y desarrollen una conciencia clara de la responsabilidad que tiene cada persona frente al medio en que vive.</li> <li>• Sería importante que alumnos y alumnas se acostumbraran a observar el medio en que viven: las señales de la erosión, de desertificación, de contaminación. Urge hacer patente la relación entre el trabajo que realizamos y el medio en que vivimos.</li> <li>• El manejo del suelo, de la pradera, del bosque son otros temas que pueden complementar la unidad y en la que, probablemente, algunas personas pueden aportar sus conocimientos.</li> <li>• El tema de la contaminación del aire ofrece la posibilidad de enfocar los diferentes tipos de gases que componen el aire y su efecto.</li> <li>• Se deberá tener un globo terráqueo para mostrar la ubicación de la baja de densidad en la capa de ozono.</li> <li>• Esta unidad debe llevar a que alumnos y alumnas realicen acciones concretas en relación con el medio ambiente, que podrán evaluarse en forma grupal.</li> </ul>

**Notas personales de la Primera Unidad: La Familia.**

**Notas personales de la Segunda Unidad: Cuando Compramos.**

Notas personales de la Tercera Unidad: Nuestra relación con el medio ambiente







## Tercer Texto Cuaderno

### Primera Unidad: Nuestra salud

#### Área de Lenguaje y Comunicación

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la salud como un bien individual y colectivo. Reflexionar acerca de las concepciones que se tienen en salud y analizarlas en forma crítica;</li> <li>• Ejercitar la comprensión y escritura de textos literarios, expresivos, narrativos y funcionales;</li> <li>• Reconocer recursos literarios en el uso poético y cotidiano del lenguaje;</li> <li>• Ampliar el vocabulario a través del uso de palabras compuestas;</li> <li>• Enriquecer el vocabulario con la comprensión y uso de términos del ámbito de la salud;</li> <li>• Identificar los adverbios y los pronombres;</li> <li>• Ejercitar la ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral acerca de la experiencia en salud, sobre los mitos y creencias. A través de un juego, expresión de opiniones fundamentadas acerca del consumo de alcohol.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos narrativos y expresivos, identificando ideas centrales y estableciendo inferencias. Lectura de textos funcionales (calendario de vacunas).</li> <li>• Comunicación escrita: Redacción de textos expresivos.</li> <li>• Identificar la metáfora como figura literaria.</li> <li>• Léxico: Palabras primitivas y derivadas, simples y compuestas.</li> <li>• Términos científicos del ámbito de la salud.</li> <li>• Morfología: adverbios, pronombres, metáforas.</li> <li>• Ortografía: uso de la x y de la h.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través del cuento seleccionado como motivación, se espera que se discutan los factores que influyen en la salud de una persona. El ambiente remoto y mágico de la antigua China contribuirá a que la salud y la enfermedad se visualicen no sólo como temas biológicos, sino como temas que atraviesan variados ámbitos de la vida de una persona. En este sentido, conviene recoger creencias y mitos relacionados con salud y enfermedad, muy presentes en la cultura popular. Éstas se pondrán también en discusión en el juego sobre el consumo de alcohol.</li> <li>• La misma intención, esta vez humorística, tiene el fragmento de "Mi enfermedad" de Joaquín Díaz Garcés. Se recomienda, a partir de él, inventar situaciones jocosas relacionadas con la salud o la enfermedad.</li> <li>• Además de la receta de jarabe para la tos, se podrían recoger otras recetas populares para distintas enfermedades, cuidando que la descripción de su preparación y de su uso sea clara y siga un orden lógico. Esto debería ser evaluado por el grupo.</li> <li>• La lectura del poema de Carlos Pezoa Véliz es muy importante. En ella, el tono de voz, la entonación y el ritmo, deben contribuir a la expresión de "fatiga, neurosis, anemia moral". El poema ofrece muchas posibilidades de análisis: el ambiente, los colores, las imágenes. Se puede invitar a las personas a que ellas mismas traten de escribir una estrofa con el mismo ritmo.</li> <li>• Sería conveniente que se estimulara a redactar breves textos con las palabras del ámbito biológico, de modo que puedan usarlas adecuadamente en un contexto determinado. Además, se podría tratar de esclarecer su etimología, a través de entrevistas realizadas por alumnos y alumnas a personas calificadas.</li> <li>• La distinción de palabras simples y compuestas sirve, no sólo para la ortografía, sino especialmente para comprender mejor los numerosos recursos que tiene nuestro lenguaje para agregar nuevos significados.</li> <li>• Los adverbios y los pronombres deben trabajarse en el contexto de la unidad, lo mismo que la adecuada escritura de determinados grafemas.</li> </ul>

## Tercer Texto Cuaderno

### Primera Unidad:Nuestra salud

#### Área de Cálculo y Representación del Espacio

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercitar la multiplicación y división, en el contexto de etiquetas de remedios y dosis;</li><li>• Reconocer y usar las nociones convencionales de medidas, identificándolas en recetas;</li><li>• Usar aproximaciones en el cálculo de medidas en el contexto de salud;</li><li>• Identificar sistemas de registro y organización de información en tablas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relación entre dosis de medicamentos y peso.</li><li>• Relación entre dosis, medida y frecuencia en el uso de los medicamentos.</li><li>• Diferentes procedimientos empleados para medir productos sólidos y líquidos, relacionándolos con el manejo doméstico de medicamentos.</li><li>• Lectura de información en tabla de doble entrada con relación al registro de calendario de vacuna.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la diferencia que representa para la salud el consumo de una cantidad u otra de un medicamento puede resultar determinante para la vida. El trabajo, entonces, con situaciones concretas es, de este modo, fundamental.</li><li>• El trabajo grupal a partir de situaciones reales es muy importante para dar sentido a técnicas de aproximación. No es lo mismo aproximar un precio de \$999 a \$1000, por ejemplo, que aproximar a una cifra superior la dosis de un medicamento. Es importante proponer preguntas como: ¿cuándo es conveniente aproximar o redondear las cifras? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede tener para la salud una aproximación errada?</li><li>• En la lectura de una tabla de doble entrada se realizan procesos de identificación y selección de información. Se recomienda estimular la diferenciación entre columnas, filas y celdas para ayudar a la localización y comprensión de dicha información.</li></ul>

**Tercer Texto Cuaderno**  
**Primera Unidad: Nuestra salud**  
**Área de Ciencias Integradas**

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las principales partes del sistema circulatorio, respiratorio y nervioso;</li> <li>• Conversar acerca de problemas frecuentes de salud, su prevención y tratamiento;</li> <li>• Conversar acerca del significado de enfermedades infecciosas, de su prevención y tratamiento;</li> <li>• Conocer los riesgos del consumo de drogas y del alcoholismo;</li> <li>• Conversar acerca del uso de hierbas medicinales.</li> <li>• Conocer y ejercitar las instrucciones de primeros auxilios.</li> <li>• Identificar los signos vitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos principales del funcionamiento del aparato circulatorio, respiratorio y nervioso.</li> <li>• Identificación de algunas enfermedades relacionadas con el sistema circulatorio, respiratorio y nervioso.</li> <li>• La salud mental.</li> <li>• Avances científicos en el diagnóstico y cura de enfermedades: L. Pasteur, A. Flemming.</li> <li>• La diarrea infantil.</li> <li>• Las vacunas y otras medidas de prevención de enfermedades infecciosas.</li> <li>• El alcoholismo y la drogadicción. Intercambio de opiniones y creencias respecto del uso del alcohol.</li> <li>• Reconocimiento y uso de plantas medicinales.</li> <li>• Los primeros auxilios, quehacer en caso de quemaduras, golpes, heridas, asfixia, desmayo, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sería conveniente empezar por compartir experiencias en torno a formas de cuidar la salud.</li> <li>• Igualmente es importante recoger las creencias, y los mitos relacionados con salud y enfermedad, muy presentes en la cultura popular. Éstas se pondrán también en discusión en el juego sobre el consumo de alcohol.</li> <li>• Igualmente conviene conversar acerca de formas caseras de tratamiento de algunas enfermedades. En esta línea, se puede ampliar lo referido a las hierbas medicinales y hacer un pequeño folleto con la información recogida por los y las participantes.</li> <li>• Se recomienda ampliar la búsqueda de información acerca de enfermedades infecciosas. Sería necesario que alumnos y alumnas realizaran un trabajo de investigación acerca de enfermedades relacionadas con el sistema digestivo como el tífus, hepatitis, y otras de transmisión sexual, como por ejemplo el sida. También sería conveniente revisar enfermedades propias de sectores rurales, como el virus Hanta o que han aparecido en alguna región específicamente.</li> <li>• Respecto de la salud mental sería conveniente analizar los factores que la afectan y aquellos que la favorecen en el ámbito familiar y laboral.</li> <li>• A partir de la experiencia de alumnos y alumnas, se podrían describir las características de un ambiente laboral saludable.</li> <li>• Se podría revisar lo leído y conversado acerca de la comunicación en la familia y distinguir igualmente los factores que favorecen una convivencia saludable.</li> <li>• Con los resultados de estas actividades se recomienda confeccionar afiches, por ejemplo, relacionados con el tema, que promuevan un clima positivo.</li> <li>• Se recomienda ampliar el tema de los avances en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades, motivando la búsqueda de otros descubrimientos relevantes.</li> <li>• En el juego sobre el consumo de alcohol, se pretende confrontar los conocimientos y creencias de cada persona con las respuestas científicas. Se debe estimular, de todas maneras, la generación de un ambiente lúdico y la participación abierta de cada persona en el grupo.</li> <li>• Respecto de la drogadicción, se podría profundizar en el tema, invitando a los grupos a realizar una investigación con mayor profundidad acerca del uso de diferentes drogas, de sus efectos y consecuencias familiares y laborales.</li> <li>• Ampliando el tema de primeros auxilios, sería interesante que alumnos y alumnas revisaran las normas de seguridad de las empresas y confrontarlas con los prospectos que organismos estatales o privados han elaborado con fines preventivos.</li> <li>• Igualmente, se podría conversar acerca de los accidentes de trabajo más frecuentes, de las formas como podrían haberse evitado y cómo deberían enfrentarse.</li> </ul>



## Tercer Texto Cuaderno

### Segunda Unidad: Una mirada a la historia a través del trabajo

#### Área de Lenguaje y Comunicación

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimular el debate de ideas y la fundamentación de los argumentos;</li> <li>• Ejercitar la lectura comprensiva de textos literarios, históricos y periodísticos;</li> <li>• Elaborar textos a través de los cuales se fundamenten ideas propias;</li> <li>• Ampliar el vocabulario a través de palabras provenientes del mapudungun; especialmente de toponímicos;</li> <li>• Ampliar el vocabulario a través de la comprensión y uso de términos del ámbito económico;</li> <li>• Ejercitar la concordancia entre sujeto y predicado;</li> <li>• Ejercitar la ortografía de las palabras usadas en el texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral: intercambio de experiencia cotidiana y de conocimientos históricos. Desarrollo de opiniones propias y de la capacidad de argumentación con fundamentos.</li> <li>• Lectura comprensiva de textos históricos, descriptivos, literarios y periodísticos, estableciendo relaciones e inferencias.</li> <li>• Comunicación escrita: elaboración de textos narrativos y descriptivos, redacción de cartas con argumentación.</li> <li>• Léxico: reconocimiento y uso de términos provenientes del mapudungun.</li> <li>• Ejercitación y comprensión de términos provenientes de la historia, geografía y economía.</li> <li>• La oración simple, sujeto y predicado; concordancia en género y número.</li> <li>• Ortografía: uso de la g y la j.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante partir de la experiencia en cuanto al trabajo, como expresión personal. Igualmente se pueden comparar los tipos de trabajos realizados en las distintas épocas, por padres y madres, abuelos y abuelas: las herramientas que se usaban, la tecnología que se aplicaba y la satisfacción que se encontraba en ellos.</li> <li>• El trabajo cruza las distintas generaciones y puede distanciarlas y acercarlas. Se puede profundizar también en este aspecto.</li> <li>• Otro tema de conversación interesante es la relación del trabajo y el medio o entorno. Esto ayudará a la comprensión del texto acerca del trabajo a la llegada de los españoles.</li> <li>• Sería conveniente buscar otros fragmentos del Testimonio de un Cacique Mapuche, leerlos y analizarlos. Igualmente, sería importante ampliar el texto con costumbres que se han heredado del pueblo mapuche, descubrir sus valores y creencias, sus fiestas y ritos. Probablemente, algunas de las personas participantes en el Programa puedan entrevistar a personas de ascendencia directa del pueblo mapuche y compartir el resultado de su entrevista.</li> <li>• Se recomienda que se busquen recortes de noticias actuales del pueblo mapuche en la actualidad y confeccionen un diario mural con el tema, incluyendo ilustraciones, mapas, recortes.</li> <li>• Respecto del tema rural, se puede cantar, si se sabe, la canción de Víctor Jara. A raíz de ella, se podría comparar el trabajo en el campo con el trabajo en la ciudad, tratando de incorporar en esta comparación, el criterio temporal y de especificidad del trabajo.</li> <li>• Se recomienda buscar formas creativas de presentar esta comparación, por ejemplo, estimular a alumnos y alumnas a imaginar y redactar una conversación entre un trabajador del campo (que puede ser inquilino, minifundista, parcelero o temporero) con un trabajador de la ciudad (en un oficio determinado) en que discutan acerca de las ventajas y desventajas de uno y otro trabajo.</li> <li>• Se sugiere que todas las personas traten de indagar entre la gente de su familia o conocidos acerca del significado de la Reforma Agraria y reconstruir la historia desde una perspectiva personal.</li> <li>• En relación con el tema de la minería, sería conveniente incitar a alumnos y alumnas a la búsqueda, en los diarios, de noticias actuales respecto de la situación minera en Chile, de sus principales avances, dificultades y conflictos.</li> </ul>

(continúa a la vuelta)



Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se recomienda, siguiendo el texto de la Cantata Santa María, invitar a alumnos y alumnas a crear versos endecasílabos con rima asonante, partiendo de algún verso que se propone, por ejemplo: En el trabajo de mis abuelitos, o No quería trabajar en las minas...</li> <li>• Se recomienda leer en su integridad y analizar alguno de los cuentos de Baldomero Lillo en Sub Terra.</li> <li>• El problema del cierre de una mina no es solamente un cierre de una fuente de trabajo, sino que también incide en una cultura que se ha forjado y transmitido por generaciones. Sería conveniente, a través de una pequeña investigación realizada grupalmente, rescatar las características de la cultura minera. Igualmente se recomienda buscar mitos, cuentos y leyendas relacionadas con el tema.</li> <li>• En este tema, se recomienda ver y analizar el video "Tocando el viento" (el conflicto por el cierre de una mina de carbón en Inglaterra).</li> <li>• Respecto de la <i>Oda al Cobre</i> de Pablo Neruda, se sugiere analizar este poema bajo otras perspectivas, por ejemplo, la relación entre tierra y madre; la comparación entre la mina- el cobre - y el hombre.</li> <li>• El trabajo de sintaxis debe estar estrechamente relacionado con el tema y con los formatos en que se presenta. Debe servir especialmente para la concordancia.</li> </ul>

### Tercer Texto Cuaderno

## Segunda Unidad: Una mirada a la historia a través del trabajo

### Área de Cálculo y Representación del Espacio

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar el cálculo de área y perímetro en rectángulos y cuadrados;</li> <li>• Resolver problemas estableciendo relaciones entre área y perímetro;</li> <li>• Ejercitar la noción de escala, como ampliación o reducción de las dimensiones reales en la representación de medidas de longitud y superficie;</li> <li>• Analizar fenómenos sociales y naturales a partir de datos cuantitativos;</li> <li>• Reconocer, describir, leer e interpretar informaciones presentadas en tablas y gráficos;</li> <li>• Completar tablas, construir gráficos simples;</li> <li>• Leer y escribir números romanos y aplicarlos en la medición del tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cálculo de área y perímetro de hectáreas en contexto de trabajo agrícola.</li> <li>• Desarrollo de problemas estableciendo relaciones entre el cálculo de área y perímetro de figuras o terrenos.</li> <li>• Representaciones de medidas de longitud y superficie en figuras de dimensiones equivalentes.</li> <li>• Interpretación de datos cuantitativos.</li> <li>• Lecturas de información contenida en tablas simples, de doble entrada, gráficos de barra, circular, que permita identificar características de los acontecimientos y realizar previsiones.</li> <li>• Comparaciones de datos demográficos, económicos y otros, presentados en tablas distintas.</li> <li>• Conocimiento de los números romanos, su aplicación en la medición del tiempo histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este contexto resulta adecuado realizar representaciones a escala de terrenos.</li> <li>• Es importante proponer situaciones concretas en las cuales se pueda visualizar la diferencia entre el perímetro y el área de figuras. Hacer variar el perímetro de una figura, por ejemplo, y mantener el área constante. Esto permite, por una parte, diferenciar ambos elementos y establecer relaciones con la aritmética.</li> <li>• En el contexto anterior, se puede desarrollar el trabajo con tablas que permiten el registro y análisis de varias observaciones. Es importante motivar a alumnos y alumnas a formular preguntas a la información que se entrega (¿qué puedo aprender? ¿qué me puede decir esta información que yo no sepa?) y a establecer conclusiones, analizando, además, los procedimientos aritméticos que les permitieron llegar a ellas.</li> <li>• Es conveniente proponer situaciones habituales, con el fin de hacer visible de manera certera cómo la presentación de informaciones en diversos gráficos, hace más accesible y más rápida, a veces a primera vista, la entrega de información de diferentes fenómenos o situaciones.</li> </ul>



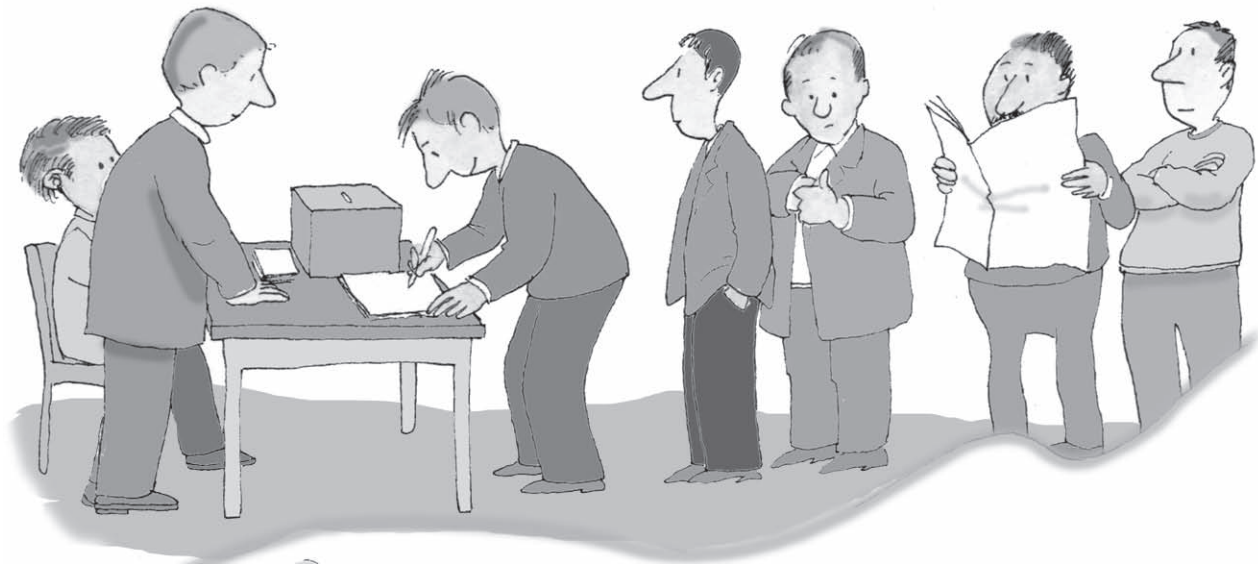
## Tercer Texto Cuaderno

### Segunda Unidad: Una mirada a la historia a través del trabajo

#### Área de Ciencias Integradas

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la dimensión histórica de las relaciones de trabajo;</li> <li>• Identificar las principales fuentes de trabajo en Chile y su importancia en los diferentes períodos de la historia;</li> <li>• Reconocer que los chilenos tenemos una identidad que se construye de manera social e histórica y valorizar el patrimonio cultural de diferentes grupos sociales;</li> <li>• Reflexionar acerca de los principales actores sociales, presentes en el desarrollo del país;</li> <li>• Conocer las formas de vida y de trabajo de los pueblos indígenas;</li> <li>• Conocer la historia del trabajo de campesinos, mineros y obreros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localización histórica de las fuentes de trabajo y formas de producción en Chile y su repercusión social y demográfica.</li> <li>• Las principales fuentes de trabajo en Chile, los movimientos migratorios, los aportes que cada sector ha realizado, los conflictos vividos y su impacto en la conformación de la sociedad chilena.</li> <li>• Una mirada histórica a través del trabajo de indígenas, campesinos, mineros y obreros.</li> <li>• Los formas de vida y de trabajo de los pueblos indígenas antes de la conquista española y en la actualidad.</li> <li>• El trabajo de los campesinos, el impacto de la reforma agraria y los nuevos procesos de modernización y tecnificación agrícola.</li> <li>• El trabajo de los mineros del salitre, del carbón y del cobre. Las condiciones de trabajo y los conflictos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos y alumnas pueden ser investigadores de su realidad, sus experiencias de trabajo, la de sus padres, abuelos y otros familiares pueden convertirse en una valiosa fuente de información que, al intercambiarla en el grupo, ayude a comprender cómo los diversos actores sociales han contribuido, con su trabajo, al desarrollo del país.</li> <li>• A partir de las actividades, los alumnos y alumnas son invitados a completar información de fechas y personajes de nuestra historia. Se trata de que esta información no sea entregada para ser aprendida de memoria, sino que despierte el interés del alumno y alumna para que ellos logren interpretarla dentro de un contexto.</li> <li>• Las migraciones forman parte de la vida familiar y social. Descubrir las raíces propias, de dónde viene cada compañero o compañera de estudio, cómo era la vida en las regiones o lugares de origen ayuda a otorgar un sentido de identidad al grupo y apoya el proceso de comprensión de la historia como un relato vivo.</li> <li>• De acuerdo con las realidades regionales, los contextos de vida y experiencia de las personas, se podrá dar un mayor énfasis al estudio de alguno de los actores sociales y profundizar en determinados hechos y/o conflictos históricos.</li> <li>• La historia de los pueblos indígenas no debe ser entendida como algo que ocurrió en el pasado, al contrario, será muy conveniente conocer la situación actual de las etnias y reconocer que Chile es un país multiétnico y que debemos aprender a convivir en la diversidad.</li> <li>• A través de testimonios históricos, literarios y periodísticos, se intenta mostrar diferentes interpretaciones de los hechos históricos; se trata de estimular a los alumnos y alumnas a que desarrollen su capacidad argumentativa defendiendo ideas propias. Para reforzar estas competencias también se pueden realizar actividades como la discusión de algún tema de actualidad o el análisis de una noticia.</li> <li>• Es fundamental relacionar los contenidos del primer texto cuaderno sobre las leyes laborales vigentes con el análisis histórico que se desarrolla en esta unidad. Se trata de que alumnas y alumnos perciban los cambios legales con relación a los contextos históricos.</li> </ul>

<b>Objetivos</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Sugerencias metodológicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar la lectura comprensiva de mapas históricos, geográficos y económicos;</li> <li>• Identificar accidentes geográficos de la costa de Chile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El fomento a la producción nacional. El trabajo de los obreros, una mirada a la historia de las leyes laborales, los conflictos sociales y organización sindical.</li> <li>• Lectura de mapas políticos administrativo y económicos.</li> <li>• Localizar accidentes geográficos como islas, penínsulas, golfo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través del texto se presentan en recuadros los datos biográficos y algunos de los pensamientos de grandes dirigentes sindicales. De acuerdo con los intereses y aptitudes de los alumnos y alumnas, se puede estimular la investigación con mayor profundidad sobre estos y otros dirigentes sindicales.</li> <li>• Es muy conveniente integrar el estudio de la geografía, la economía y la historia. Éste ha sido el enfoque con que se ha presentado esta unidad y se sugiere establecer relaciones que ayuden a comprender que el auge de determinados productos, el desarrollo regional, la forma de trabajo, los conflictos que emergen forman parte de un proceso que tiene características y consecuencias que afectan al conjunto de la sociedad.</li> </ul>



## Tercer Texto Cuaderno

### Tercera Unidad: Construyendo ciudadanía

#### Área de Lenguaje y Comunicación

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercitar las competencias comunicativas que se actualizan en el diálogo: saber, escuchar, argumentar, convencer;</li>   <li>• Leer comprensivamente textos relacionados con el ejercicio de la ciudadanía;</li>   <li>• Elaborar textos argumentativos;</li>   <li>• Reconocer y usar los nexos (preposiciones y conjunciones);</li>   <li>• Enriquecer el vocabulario y conocer la etimología de términos del ámbito cívico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación oral: Acerca de los derechos humanos y ciudadanos, expresión de opiniones propias e intercambio de experiencias acerca de la importancia de la participación en el contexto local.</li>   <li>• Lectura comprensiva de textos narrativos, históricos, filosóficos y del ámbito cívico.</li>   <li>• Comunicación escrita: elaboración de un discurso, redacción de textos que expresen opiniones propias.</li>   <li>• Morfología: Identificación y uso de preposiciones y conjunciones en textos argumentativos.</li>   <li>• Léxico: ejercitación y comprensión de términos del ámbito cívico. Identificación de palabras de origen griego utilizadas en el lenguaje cívico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como en esta unidad se presentan sólo algunos artículos de la Declaración de Universal de los Derechos Humanos, sería conveniente estimular a alumnos y alumnas a buscar mayor información acerca de otros artículos, ejemplificando las situaciones.</li>   <li>• Igualmente se recomienda buscar información al respecto en noticias presentadas en diarios y televisión, destacando los derechos que se perciben más y los que se respetan o se transgreden con mayor frecuencia en nuestro país.</li>   <li>• Sería importante que los y las participantes tuvieran acceso al video “El gran dictador” de Charles Chaplin. Así apreciarían mejor el contexto del discurso que se presenta en el libro, el que se puede analizar desde múltiples perspectivas. Algunas de ellas se señalan en las actividades. Otras pueden ser: sentimientos y pensamientos (el pensar y el sentir), virtudes necesarias en la sociedad, la tecnología y su efecto en la unión o desunión de los seres humanos, de los individuos y los pueblos.</li>   <li>• Por otra parte, el discurso plantea posibilidades de examinar el uso del lenguaje, su función apelativa y los verbos (y las formas) que se emplean para persuadir. Los signos de puntuación pueden ser destacados como elementos que ayudan a la comprensión de la intención del texto.</li>   <li>• La elaboración de un discurso por parte de alumnos y alumnas tiene gran importancia. Las preguntas que se formulan para su desarrollo pueden ayudar a la elaboración de otros textos con otras finalidades.</li>   <li>• En dicha redacción deberán considerar también el adecuado uso de los nexos.</li>   <li>• El pronunciar el discurso en el público de la clase será una buena experiencia de expresión oral. Las palabras deberán ir acompañadas de elementos no verbales de comunicación, los que deberían ser destacados y comentados.</li> </ul>

## Tercer Texto Cuaderno

### Tercera Unidad: Construyendo ciudadanía

#### Área de Cálculo y Representación del Espacio

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercitar las operaciones combinadas de adición, sustracción y división en la resolución de problemas;</li><li>• Ejercitar el ordenamiento de cantidades de mayor a menor;</li> <li>• Aplicar el concepto de representación proporcional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercitación de las cuatro operaciones en procedimientos de elecciones democráticas.</li> <li>• Lectura y procesamiento de cantidades estableciendo jerarquías según su magnitud.</li> <li>• Aplicación del concepto de representación proporcional en elecciones de concejales, bajo la modalidad de "cifra repartidora".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Es importante no centrar la atención en un desarrollo "mecánico" de lo que se llama "prioridades de las operaciones" sino que, a partir de situaciones diversas, mostrar que la prioridad de las operaciones depende tanto de la situación como de las preguntas que se quieran responder. El trabajo grupal y la comparación y discusión de estrategias diferentes ayuda a este objetivo.</li> <li>• Es conveniente proponer diversas situaciones con el fin de hacer visible que, por una parte, las cifras en sí mismas pueden representar una "gran cantidad", pero que, por otra, ésta es relativa a la situación y a las unidades de medida que se utilicen. Por ejemplo, 1 kilómetro está representado por una cantidad pequeña (1). Sin embargo, puede representar una "gran distancia" o una distancia relativamente pequeña. Del mismo modo, 100000 es un número más bien grande, pero si se trata de cm representa solamente 1 km. Trabajar en grupos y discutir, a propósito de esto, lo relativos que pueden ser los números para representar diversas magnitudes.</li> <li>• Es importante, nuevamente, analizar situaciones reales y concretas en las cuales se establecen relaciones proporcionales (si una distancia se duplica, el tiempo de recorrido también lo hace, si se mantiene una velocidad constante; el precio de 4 artículos es el doble que el precio de 2, etc.) y contrastarlas con aquéllas en que no hay proporcionalidad. El registro en tablas y la representación gráfica de relaciones proporcionales son muy ilustradoras de las variaciones de este tipo.</li></ul>

## Tercer Texto Cuaderno

### Tercera Unidad: Construyendo ciudadanía

#### Área de Ciencias Integradas

Objetivos	Contenidos	Sugerencias metodológicas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender las características del régimen político democrático;</li> <li>• Identificar la diferenciación de poderes dentro del Estado y sus funciones; conocer la división político-administrativa de Chile en la actualidad.</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos para las personas y la sociedad;</li> <li>• Contextualizar históricamente los derechos humanos y el sistema democrático actual;</li> <li>• Identificar las funciones del municipio y valorar la importancia de la participación social;</li> <li>• Conocer y aplicar nociones y procedimientos básicos de planificación en organizaciones comunitarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos relevantes de la organización del Estado, con referencias históricas y filosóficas.</li> <li>• La división de los poderes del Estado y sus funciones; referencias históricas sobre las principales Constituciones Políticas del Estado de Chile. La actual división política administrativa del país.</li> <li>• El significado e importancia de los derechos humanos, sus principales artículos y el sentido que ésta tiene para la personas y la sociedad.</li> <li>• Los orígenes de la Declaración de los Derechos Humanos y las razones históricas que justificaron su existencia.</li> <li>• La importancia del municipio como instancia de gobierno local, funciones, atribuciones y deberes en la comuna.</li> <li>• Aplicación de los conceptos de planificación en el contexto de la organización social y comunitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es probable que muchas de las personas tengan experiencias y opiniones diferentes acerca de los temas que incluye esta unidad, por tanto, es conveniente comenzar por compartir conocimientos y opiniones que estimulen el aprendizaje grupal y ayuden a detectar temas específicos de interés en los cuales se podrá profundizar.</li> <li>• La unidad busca relacionar la organización política, las concepciones del hombre y la sociedad y el contexto histórico en que producen. Por tanto, es conveniente ampliar dicho contexto con el apoyo de otros documentos y con la ayuda del docente.</li> <li>• Se trata de que alumnos y alumnas comprendan cómo opera la relación entre los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. Se pueden proponer actividades en las que se identifiquen noticias que involucren acciones y/o funciones de los tres poderes del Estado.</li> <li>• Es conveniente que las personas cuenten su experiencia con relación al municipio, que sepan reconocer sus funciones y los servicios que debería prestar. Sería interesante que alumnos y alumnas provenientes de distintas comunas pudieran intercambiar experiencias para observar similitudes y diferencias.</li> <li>• En caso de que en los grupos de estudio alguno de los o las integrantes tenga o haya tenido experiencia en sindicatos, juntas de vecinos u otra organización social, es fundamental incentivar el relato de su experiencia, de manera que las demás personas comprendan las posibilidades que ofrece la participación en organizaciones y la importancia de contar con herramientas de planificación social.</li> <li>• En cuanto al ejercicio de planificación, es importante que se desarrolle pensando en actividades concretas realizadas en un tiempo y espacio determinados.</li> </ul>

**Notas personales de la Primera Unidad: Nuestra Salud**

**Notas personales de la Segunda Unidad: Una mirada a la historia a través del trabajo.**



Notas personales de la Tercera Unidad: Construyendo ciudadanía.

