

MÓDULO 2

Chile siglos XIX y XX



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



MÓDULO 2

Chile siglos XIX y XX

© Ministerio de Educación
Alameda Bernardo O`Higgins 1371, Santiago de Chile

Obra: Chile siglos XIX y XX

Edición Actualizada

Inscripción N° 194134

Autora
Cinthia Rodríguez Toledo

Colaboradores:
Emilia Riquelme, Paula Silva, Carola Concha, Francisca Valdebenito, Macarena Quiñones.

Coordinación Nacional de Normalización de Estudios
División de Educación General

Investigación iconográfica y producción
José Luis Moncada

Coordinadora de diseño y diagramación
Paola Savelli

Impreso por: RR Donnelley
Año impresión: 2013

Presentación

Para el Ministerio de Educación, es muy gratificante poner a disposición de docentes y estudiantes de la modalidad flexible de nivelación de estudios, materiales educativos de apoyo para el aprendizaje, en la Educación Media.

Tanto la Guía de apoyo pedagógico para el docente como las Guías de aprendizaje para el alumno fueron elaboradas de acuerdo con las exigencias curriculares que orientan la enseñanza de las personas jóvenes y adultas que nivelan estudios en modalidad regular y/o flexible.

Terminar la Enseñanza Media es un gran paso para todas aquellas personas que no han completado sus 12 años de escolaridad. Finalizado este proceso de aprendizaje, tendrán la oportunidad de optar por nuevos y mejores caminos en lo que se refiere a la familia, el trabajo o la continuación de sus estudios.

Nuestro compromiso es proporcionar un servicio educativo de calidad, con materiales adecuados, pertinentes y motivadores, que permitan que todas aquellas personas jóvenes y adultas que por diferentes circunstancias no han completado su escolaridad, puedan hacerlo.

Módulo 2

Chile, siglos XIX y XX

Unidad 1

La economía del salitre

I. Contexto mundial del período

Presenta el mundo de la época y describe las causas que hicieron del salitre un recurso tan apreciado en diferentes lugares del planeta.

II. El ciclo salitrero en Chile (1880–1930)

Explica el ciclo del salitre. El que tuvo un inicio, un auge y una caída en su explotación. Distingue los hitos de cada uno de estos períodos, señalando sus principales características y consecuencias.

III. La vida en las salitreras

Retrata cómo se realizaba la explotación del salitre, las condiciones de trabajo y la vida cotidiana de los trabajadores que habitaban las pampas nortinas.

IV. Consecuencias del apogeo del salitre

Describe la modernización del país, junto con las distintas visiones y disputas políticas acerca de cómo debía consolidarse este progreso, producto de las impresionantes riquezas que generó la explotación del salitre.

Unidad 2

La cuestión social

I. Contexto nacional a comienzos del siglo XX

Expone el impacto que la explotación del salitre generó en el desarrollo económico del país, lo que permitió el inicio de actividades industriales en sus principales ciudades, junto con el desplazamiento de la población en busca de trabajo. En relación con lo anterior, describe el levantamiento de importantes diferencias entre los distintos grupos sociales de la época.

II. La vida de los sectores populares

Identifica las principales características de las formas de vida de los campesinos, los mineros y los obreros que vivían en las ciudades, dando cuenta de sus mayores dificultades.

III. Cuestión social

Presenta la problemática de los sectores populares a inicios del siglo XX, los que comienzan a exigir mejoras en sus condiciones de vida, haciéndose visibles para el resto de la sociedad chilena.

IV. Organización de los trabajadores y primeras manifestaciones

Describe las primeras organizaciones de los trabajadores, sus grandes demandas y manifestaciones, y su confrontación con los gobiernos de la época.

Unidad 3**Crisis política de 1891****I. Pensamiento liberal**

Plantea una mirada general sobre las características del liberalismo en el siglo XIX, y la fuerte influencia que estas ideas ejercieron en el desarrollo de la política y la economía de nuestro país.

II. Gobierno de Balmaceda y Crisis de 1891

Trata la crisis interna del país y las razones políticas y económicas que llevan a la Guerra Civil de 1891, desencadenada bajo el gobierno de Balmaceda.

III. Consecuencias del conflicto

Da cuenta de las consecuencias de la Guerra Civil de 1891, las que generan un sistema de gobierno en el cual el Parlamento y la elite dirigente imponen fuertes regulaciones al poder del Presidente.

Trabajando con este módulo

Esperamos que al término de este módulo, usted pueda tener una mirada comprensiva del presente a través de los procesos históricos revisados. Para ello, hemos enfatizado constantemente las relaciones que existen entre el presente y el pasado, ya que es, desde ese pasado, que se ha construido nuestra sociedad actual.

Para el logro de estos objetivos, le proponemos realizar una lectura atenta de la información contenida en esta guía.

Junto a los temas abordados, encontrará una serie de actividades denominadas **Manos a la obra**, las que se organizan a partir de cuadros, imágenes, recortes de prensa o mapas, y desarrollan habilidades como el análisis, la reflexión, la aplicación y la localización de información.

También, hemos incorporado una sección llamada **Le sugerimos**; en ella, usted encontrará propuestas para profundizar o ampliar los temas abordados en el módulo.

Antes de finalizar cada unidad se presenta una sección denominada **Actividades de sistematización y autoaprendizaje** que, como su nombre lo indica, le ayudarán a sintetizar y organizar los contenidos aprendidos.

Luego de ello, encontrará actividades de **Autoevaluación**, de manera que usted mismo valore los aprendizajes alcanzados.

Por último, la unidad termina con una sección denominada **Cierre y conclusiones**, que contiene la síntesis de los aspectos centrales de los temas abordados en ella.

ÍNDICE ➔

Módulo 2 Chile siglos XIX y XX



Unidad 1

La economía del salitre

Aproximándonos al tema	13
Situemos el tema	15
Contexto mundial del período	17
El ciclo salitrero en Chile (1880–1930)	20
¿Cómo era la vida en las salitreras?	31
Consecuencias del apogeo del salitre	36
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	43
Cierre y conclusiones	47



Unidad 2

La cuestión social

Aproximándonos al tema	49
Situemos el tema	50
Contexto nacional a comienzos del siglo XX	52
Los actores sociales del período	54
La vida de los sectores populares	59
La cuestión social	62
Organización de los trabajadores	66
Los partidos populares	71
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	75
Cierre y conclusiones	80



Unidad 3 Crisis política de 1891

Aproximándonos al tema	83
Situemos el tema	85
El pensamiento liberal	86
El gobierno de Balmaceda y la crisis de 1891	88
Antecedentes de la crisis	90
Conflicto armado de 1891	91
Consecuencias del conflicto	93
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	98
Cierre y conclusiones	102

● Unidad 1
La economía de salitre



■ Los sueldos eran cancelados en fichas, que solo podían ser canjeadas por productos de las pulperías.

Aproximándonos al tema



A continuación, lea atentamente la noticia que se presenta y luego responda las preguntas.

Velasco celebra histórico precio del cobre, pero llama a la cautela

El ministro de Hacienda, Andrés Velasco, calificó como una buena noticia para el ahorro fiscal los históricos US\$ 4,02 que alcanzó la libra de cobre, en la Bolsa de Metales de Londres, pues esto permitirá seguir entregando ayuda social.

«Indudablemente Chile es el mayor productor de cobre del mundo y por lo tanto, que el cobre se venda a un mayor precio en los mercados internacionales es una buena noticia, absolutamente», dijo el titular de las finanzas públicas. Sin embargo, recordó también que la cotización se da en un escenario internacional muy complejo y dominado por la inestabilidad.

No perdamos de vista, que hemos visto en las últimas semanas, en los últimos meses, precios del cobre, del petróleo y de otros productos muy volátiles. Por lo tanto, siempre hay que actuar con la cabeza muy fría, dijo Velasco.

Fuente: jueves 10 de abril de 2008, Diario Financiero:
<http://www.diariofinanciero.cl>

1. ¿Qué efectos tiene para el país el alza en el precio del cobre?

2. ¿Considera usted que el alza del precio del cobre podría influir en su vida cotidiana o en la de su familia? Argumente.

3. Si Chile dejara de disponer del recurso minero del cobre, ¿qué efectos cree usted que esto tendría para el país?

Situemos el tema



Actualmente, la economía chilena se beneficia enormemente de los ingresos que generan la explotación y exportación del cobre, metal utilizado en todo el mundo, debido a sus propiedades como conductor de electricidad, entre otras. Gracias a las ganancias que obtiene Chile de este mineral, se financian las distintas políticas públicas y sociales, tales como la construcción de caminos y carreteras, la educación pública y la salud.

En 1900, el salitre cumplía una función similar que la del cobre hoy día, aunque con características distintas. En esa época, este mineral servía tanto como fertilizante para la tierra como para la fabricación de pólvora.

Aunque desde mediados del siglo XIX ya se conocía la existencia de salitre en las zonas de Tarapacá y Antofagasta, no fue sino hasta el fin de la Guerra del Pacífico (1883), con la incorporación de esas provincias al territorio nacional, que la explotación de este mineral aumentó considerablemente. Tanto es así, que hacia 1900, el salitre era el principal soporte de la economía nacional o de los ingresos que tenía el país. Junto a ello, el aumento de la población en el norte salitrero generó una serie de actividades económicas asociadas (como la agricultura y la producción de manufacturas sencillas), que permitieron el abastecimiento de los miles de obreros que llegaron a trabajar a esas tierras. Todo ello, permite concluir que el salitre se convirtió en el verdadero motor de la economía nacional.

Sin embargo, el esplendor se apagó. Hacia los años 30, los avances tecnológicos posibilitaron la elaboración del salitre sintético, lo que tuvo como consecuencia que este mineral dejara de ser un producto altamente cotizado. Por esta razón, se habla del ciclo del salitre, enfatizando el período de tiempo en el cual el salitre tuvo un rol protagónico en la economía del país, destacándose con ello un inicio, una caída y un fin, del apogeo de la explotación de este mineral.



■ Salitre

Algo de esto yo sé

a) ¿Sabe usted qué es el salitre?

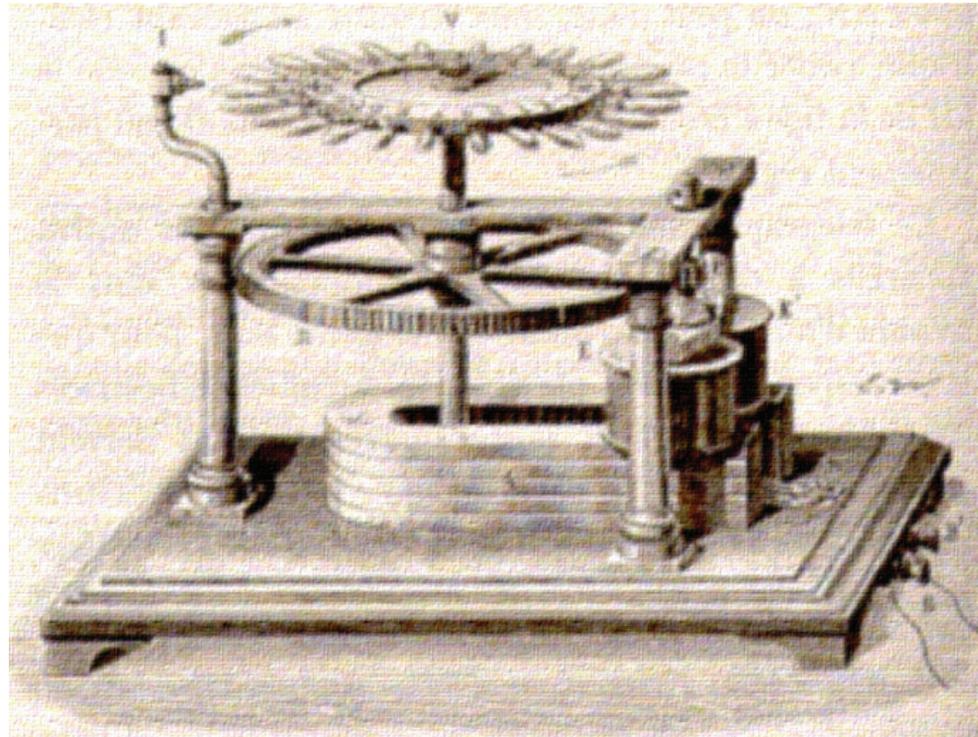
b) ¿Qué consecuencias cree usted que trajo la explotación del salitre para la población de Chile?

c) ¿Conoce las condiciones en que trabajaban los obreros del salitre? ¿Podría nombrar alguna?

Contexto mundial del período

¿Qué sucedía en el resto del mundo en aquella época?

Los avances científicos y tecnológicos del siglo XIX mejoraron las expectativas de vida de las personas y permitieron un sorprendente aumento de la población. Descubrimientos e invenciones en el área de la medicina, como los rayos X y la penicilina, permitieron curar enfermedades y evitar muertes prematuras en las personas. En el campo de la química, se incorpora la utilización de fertilizantes que aumentan y mejoran la producción agrícola, proporcionando la alimentación necesaria para que la población siguiera creciendo. Además, las comunicaciones se mejoraron notablemente a través de la invención del telégrafo y el teléfono.



■ *Telégrafo eléctrico.*

Otro proceso importante en esta época es el surgimiento del llamado imperialismo. En términos sencillos, éste se puede explicar como la relación de dominio o control que un país ejerce sobre otro, ya sea a través de la ocupación militar, o bien, por medio de la intervención en su política o economía a través de determinadas presiones. Esta relación de dominio permitió que unos pocos países se consolidaran en poderosas potencias —como Inglaterra, Francia, Alemania y Estados Unidos—, las que controlaban extensos e inexplorados territorios en Asia y África. Los países dominados pasaban a ser colonias, desde las cuales las grandes potencias obtenían materias primas a muy bajo costo para ser utilizadas en la elaboración de diferentes productos, que luego eran vendidos en las mismas colonias.

Grandes Imperios (siglo XIX)



En relación con lo anterior, el imperialismo generó disputas y rivalidades entre las naciones, lo que constituyó una de las causas de la Primera Guerra Mundial, iniciada en 1914. En ella, se confrontaron dos bandos liderados por países europeos que entraron en conflicto, la Triple Alianza, llamada también Potencias Centrales, que inicialmente estuvo conformada por Alemania, Italia y Austria-Hungría y La Triple Entente o Potencias Aliadas, a la cual pertenecían Francia, Inglaterra y Rusia, sumándose posteriormente otros países al conflicto como Estados Unidos y Japón, entre otros. Esta contienda involucró directa o indirectamente a todos los países a nivel mundial y trajo como consecuencias batallas y bombardeos que destruyeron las ciudades e industrias europeas, cobrando la vida de aproximadamente nueve millones de personas. Por ello, una de las principales consecuencias de esta guerra fue que los países europeos devastados, destruidos y empobrecidos, perdieran la supremacía que ejercían en el mundo.

El ciclo salitrero en Chile (1880–1930)

El salitre (o nitrato de sodio) es un mineral que se utilizaba como abono fertilizante en la agricultura y como componente en la elaboración de pólvora. Aunque se sabe que en el tiempo de los incas era utilizado como abono, su explotación se hizo importante durante el siglo XIX y comienzos del XX, por el aumento de la población mundial y los conflictos bélicos que hicieron necesario incrementar la producción de pólvora y de alimentos.



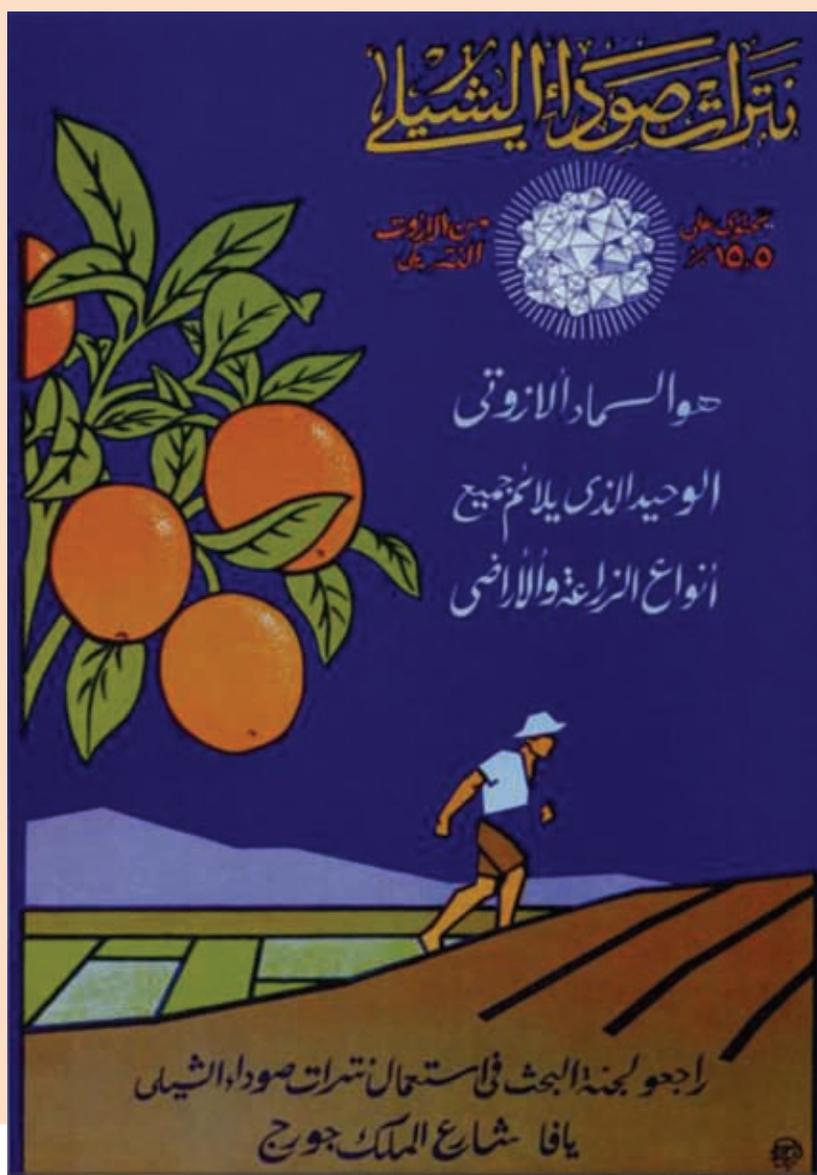
■ Salitre. Oficina Salitrera Primitiva, hacia 1880, Memoria chilena.

En el norte, las zonas de Tarapacá y Antofagasta, localizadas en pleno desierto, entre los paralelos 19° y 26° latitud sur, poseían extensos yacimientos de salitre de muy buena calidad. En el año 1883, al finalizar la Guerra del Pacífico, Chile anexó a su territorio estas zonas, comenzando una intensa explotación de este mineral que dio inicio al ciclo del salitre. De esta forma, el salitre se convirtió en el motor de la economía nacional, desplazando las exportaciones de productos agrícolas que habían caracterizado el período anterior, generando un impresionante crecimiento económico en el país, el que se extendió hasta la Gran Depresión de la década de 1930, la que se originó como consecuencia de la crisis económica mundial de 1929, tema que se aborda en detalle en el siguiente módulo de Primer Ciclo.



■ Salitre, calendario con publicidad de salitre chileno, 1927, Memoria chilena.

Dicho crecimiento se tradujo en que el Estado contó con mayores recursos para invertir en infraestructura para el país, disponiendo de grandes cantidades de dinero para llevar a cabo importantes obras públicas tales como caminos, puentes y alcantarillados, en diferentes lugares de Chile. Además de lo anterior, la intensa actividad salitrera potenció el desarrollo de otras actividades económicas. Como era necesario abastecer a la población en el norte, en el país prosperaron las actividades comerciales y financieras, el desarrollo de manufacturas sencillas y el transporte. De esta manera, toda la economía de Chile se encontraba relacionada con el salitre, el que generaba el presupuesto que el gobierno tenía para proyectar los gastos públicos.



■ Salitre, afiche de salitre chileno en árabe, Memoria chilena.

Sin embargo, el mercado internacional era fluctuante. Diversos conflictos de la época, como la Primera Guerra Mundial, hacían que las exportaciones bajaran, o luego subieran. Debido a lo anterior, nuestra economía estaba finalmente muy ligada a lo que sucediera en el extranjero.

¿Quiénes ganaron con la riqueza salitrera?

Antes de la Guerra del Pacífico, en 1875, el gobierno peruano intentó nacionalizar la producción de salitre en la zona de Tarapacá. Es decir, compró las salitreras a los privados que las explotaban para que la producción quedara en manos del Estado peruano. Para ello, emitió unos certificados de compensación que se pagarían una vez que el Estado tuviera el dinero suficiente. Luego, se desató la guerra y los dueños de esos certificados, inseguros acerca de lo que sucedería, los vendieron a muy bajo precio, pues creían que ya no servirían para nada.



■ Salitre. Vista general de la Oficina Ramírez, hacia 1880, Memoria chilena.

Sin embargo, al término del conflicto, una vez que se anexaron estos territorios a nuestro país, el gobierno chileno, muy influenciado por las ideas económicas liberales que planteaban que el Estado no debía intervenir en la economía, prefirió no hacerse cargo de la producción del salitre, conformándose, más bien, con el cobro de impuestos a su exportación. Por ello, el gobierno reconoció los certificados de compensación que habían sido comprados por ingleses y de esta forma, ellos se hicieron propietarios de casi todas las oficinas salitreras de la zona. Uno de ellos, John North, fue conocido como el «rey del salitre», por concentrar una gran cantidad de propiedades.



■ John Thomas North 1842-1896, imagen Educar Chile.

La situación fue distinta en la provincia de Antofagasta, que anteriormente había pertenecido a Bolivia, ya que muchas salitreras se mantuvieron en manos de empresarios chilenos.

Los recursos que aportó el salitre a la economía nacional por concepto de impuestos, llegaron a constituir la mitad de los ingresos del país, sin considerar otro tipo de tributaciones.

Producción de salitre según nacionalidad del capital (porcentajes)

	1878	1884	1895	1901
Inglés	13,5	20	60	55
Chileno	19	36	13	14
Anglo-chileno	--	14	--	--

Fuente: Werner Haase, «Die Chilenische Salpeterindustrie und ihre Zusammenfassung in der Compañía de Salitre de Chile», p. 10.



■ Salitre. Vista general de la Oficina Sacramento, hacia 1880, Memoria chilena.

Manos a la obra:

Analice.

Observe con atención el gráfico, y luego responda las siguientes preguntas.

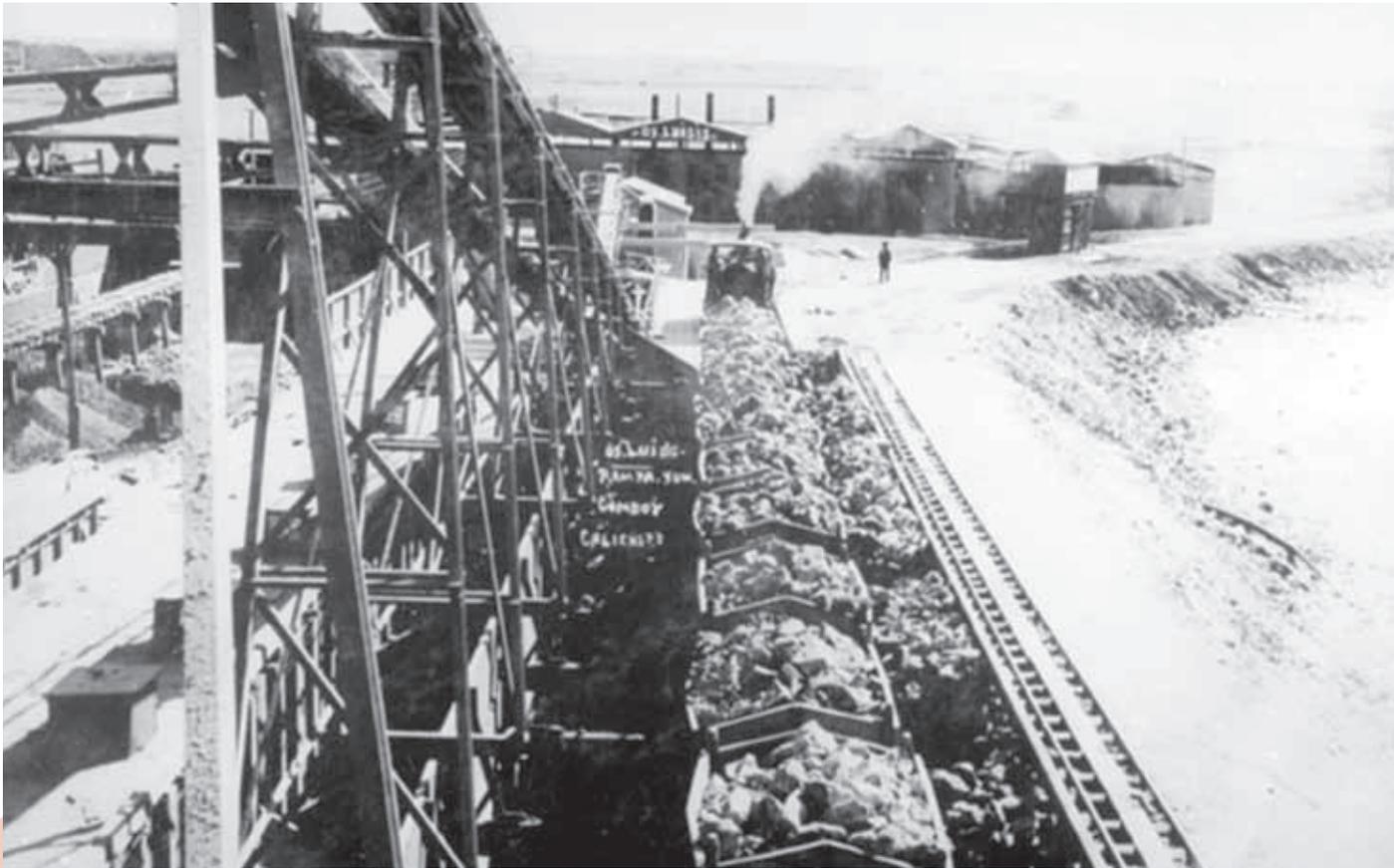


Fuente: INE 1997

1. ¿Cuál era el principal producto que Chile exportaba en 1997?

2. ¿Qué importancia cree usted que tiene la explotación de este mineral en la economía nacional?

3. En relación con la información que le hemos entregado en esta unidad, y de acuerdo a la observación de este gráfico. ¿Qué semejanzas puede establecer entre la explotación salitrera de antaño y la del cobre actual?



■ Salitreras, vagones cargadores, foto anónimo, Universidad de Chile.

¿Qué hechos del siglo XIX ayudaron al auge del salitre en la época?

1832	1849	1851	1860	1866	1884	1894	1914
Hallazgo de mineral de Plata Chañarillo (Copiapó)	Inicio de extracción de cobre de mina Tamaya (Ovalle)	Primera línea de ferrocarril en Chile, entre Copiapó y Caldera	Primera Ley de Bancos	Hallazgo de salitre en salar del Carmen	Fin de la Guerra del Pacífico	La riqueza del salitre aporta el 68% de los ingresos del país	Inicio Primera Guerra Mundial

Para comprender por qué el salitre generó una fuente de riquezas y de trabajo tan importantes para la época, es necesario mirar hacia el pasado y observar las experiencias y los procesos anteriores. Al igual que en las vidas de las personas, los logros no se consiguen al azar, sino más bien, responden a caminos que se han seguido a través del tiempo, con altos y bajos en sus recorridos. Así, entre los antecedentes que contribuyeron al esplendor de la extracción salitrera se pueden mencionar:

▶ La experiencia que provee la explotación de minas de plata y cobre en el Norte Chico en el período posterior a la Independencia, es la que otorga tanto a los empresarios como a los trabajadores, habilidades para desarrollar actividades más especializadas.

▶ La expansión de los terrenos agrícolas en el sur, fundamentalmente en la Araucanía, que permiten abastecer de bienes y alimentos a la población que se traslada al desértico norte.

▶ La extensión ferroviaria, que había comenzado a desarrollarse a mediados del siglo XIX, como una forma de transportar minerales hacia los puertos.

▶ El desarrollo de la banca, que ayuda a la acumulación de dineros necesarios para financiar las nuevas empresas y al afianzamiento del área privada de inversiones, lo que facilita también la participación de inversionistas extranjeros.



■ Tren en la estación Juan Godoy en Chañarillo, imagen de geovirtual, Universidad de Atacama.

¿Cómo se extraía el salitre?

Para extraer el salitre era necesario dinamitar una capa superficial de rocas (costra), tras la cual se encontraban los mantos de caliche, que eran una masa compuesta de salitre mezclado con otras sales y sustancias. Éste se extraía a mano y se transportaba en carretas o autorrieles hacia las refinерías para su procesamiento.



■ Salitre. Cachuchos de la Oficina Solferino, Memoria chilena.



■ *Obreros salitreros sacando caliche, anónimo.*

En esas refinерías, el caliche era pulverizado en chancadoras gigantes. Luego, el polvo se vertía en grandes estanques (cachuchos), donde era mezclado con agua y calentado. El líquido caliente fluía hacia diferentes tanques, desde donde se separaba el salitre líquido de otras impurezas. Finalmente, el salitre se concentraba, secaba, y se ponía en sacos de arpillera, para ser embarcado hacia Europa.

Todo este proceso requería de mucha mano de obra. Por ello, miles de personas, familias enteras, comenzaron a desplazarse desde el Valle Central hacia las salitreras, en el norte del país.

¿Cómo era la vida en las salitreras?

La vida cotidiana en las salitreras tenía sus singularidades. Para empezar, estaban situadas en pleno desierto, con condiciones climáticas extremas: durante el día hacía mucho calor, bordeando los 30 °C, pero en las noches, la temperatura bajaba bruscamente.

Como la extracción del salitre demandaba mucha mano de obra, se hizo necesario que los trabajadores vivieran en la misma oficina salitrera, para lo cual se construyeron campamentos mineros. Estos campamentos tenían viviendas conocidas como naves, que se caracterizaban por ser construcciones simples. Sus muros, techos y paredes eran de planchas de hierro galvanizado, con piso de tierra salitrosa y de baja altura. No poseían ventanas; eran oscuras y con muy escaso mobiliario. El patio era a la vez un basural de tierra salitrosa, continuación del piso interior.



■ Partido de fútbol, oficina salitrera Chacabuco, foto anónimo, biblioteca obrera, 1930.



■ Oficina Buen Retiro, cerca de Pozo Almonte, foto anónimo, 1915.

También se construyeron viviendas para los funcionarios de mayor rango. Sin embargo, quienes oficiaban de jefes en la oficina, tenían espacios más cómodos y amplios para sus horas de descanso y no podían mezclarse con los obreros.

Un rasgo característico de las oficinas salitreras era la forma de pago al obrero, que no se hacía en dinero, sino a través de un sistema de fichas. Las fichas eran distintas en cada oficina, y podían ser utilizadas únicamente en la que correspondía. Equivalían a una cierta cantidad de dinero que en general hacía un salario bastante miserable. Estas fichas eran intercambiadas por determinados productos en las llamadas pulperías, las que eran una especie de almacén de abastecimiento, en donde se podían encontrar productos para el consumo familiar básico como ropa y alimentos. Estos pequeños mercados eran de propiedad del dueño de la salitrera. Se pagaba al obrero una cantidad de fichas, que luego al ser ocupadas en la pulpería, volvían a manos del dueño.

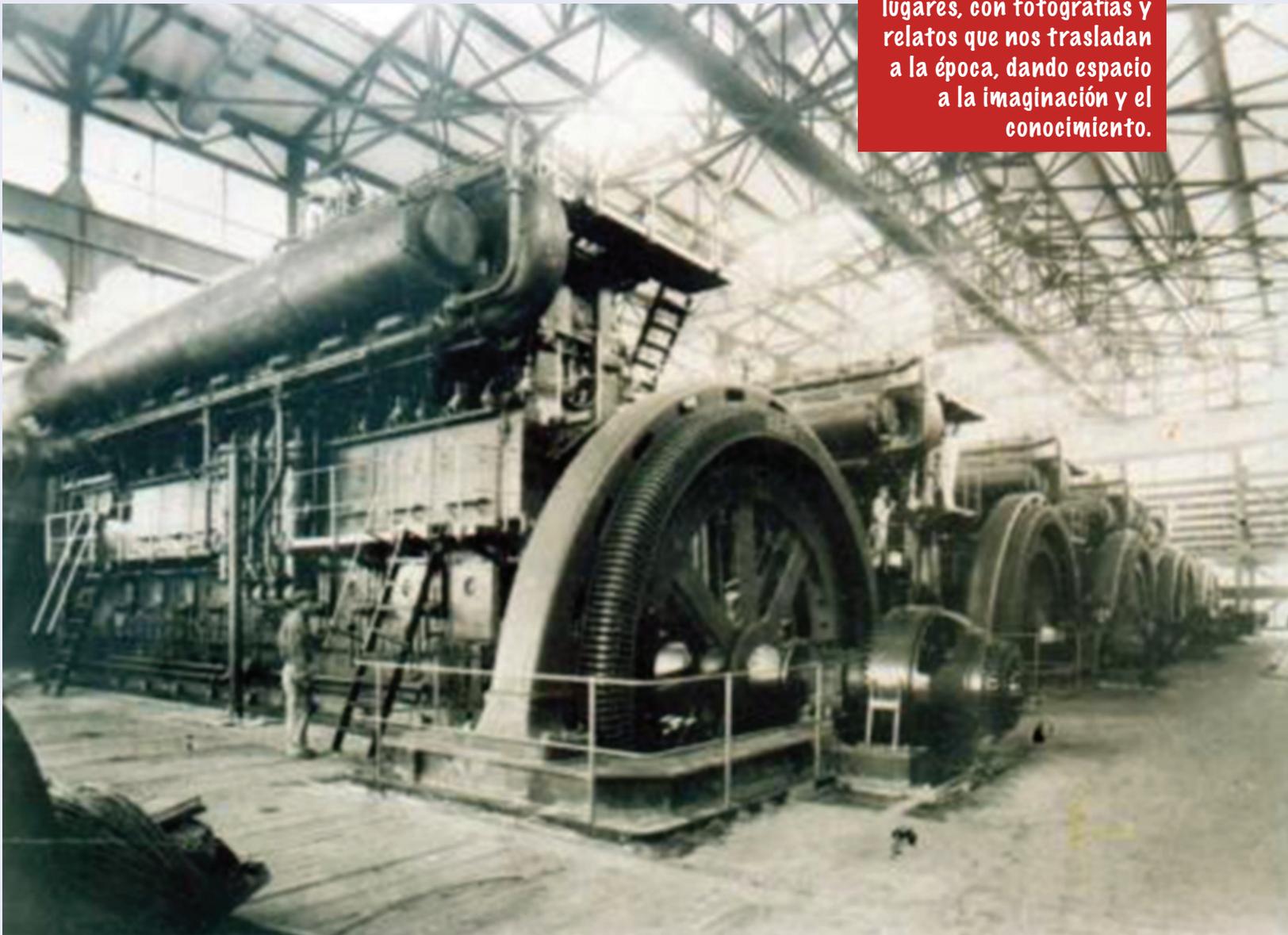
Las condiciones de trabajo en las salitreras eran extremadamente duras; se trabajaba de sol a sol y no sólo los hombres, sino también lo hacían las mujeres, desmenuándose en general de libreteras o cantineras. Las primeras, eran las encargadas de retirar las fichas en la administración en representación de los obreros. Las segundas, tenían lugares en donde debían servir a los obreros comidas o bebidas, según fuese el caso.

Le Sugerimos...

Si desea buscar más información sobre la vida en las salitreras, la página web:

[www.memoriachilena.cl//temas/index.asp?id_ut=augeyrisisdeindustria salitrera 1880-1930](http://www.memoriachilena.cl//temas/index.asp?id_ut=augeyrisisdeindustria%20salitrera%201880-1930)

Es una excelente opción, ya que en ella podrá descubrir la historia de los lugares, con fotografías y relatos que nos trasladan a la época, dando espacio a la imaginación y el conocimiento.

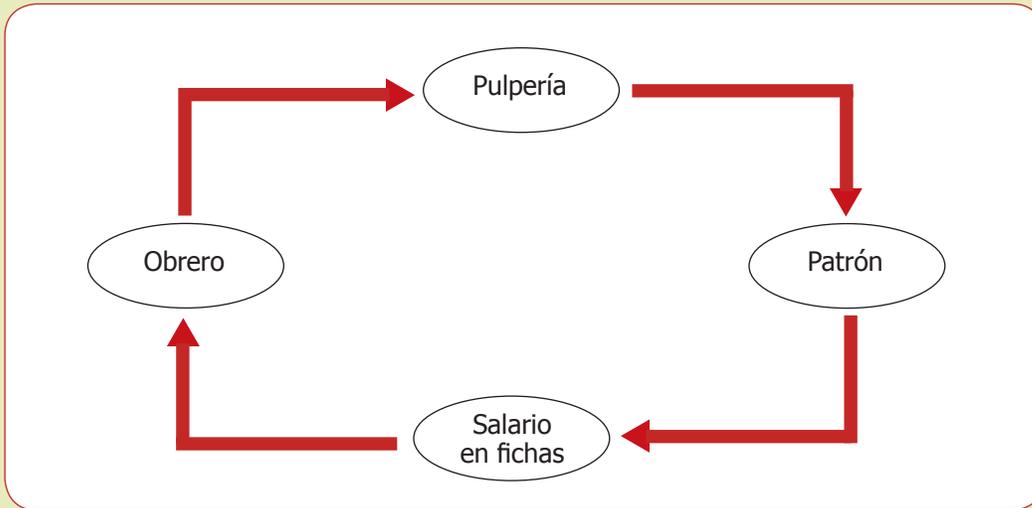


■ Casa de fuerza oficina Pedro de Valdivia, foto anónimo, 1950.

Manos a la obra

I. Analice

El siguiente recuadro muestra el flujo que se desarrollaba dentro de las oficinas salitreras con el sistema de fichas. Observe la imagen y luego responda las preguntas:



1. ¿Era posible que las fichas fueran intercambiadas por productos en otro lugar, fuera de la oficina salitrera?

2. A su juicio, ¿le parece beneficioso para el obrero dicho sistema? Argumente.

II. Reflexione

A partir de la lectura del siguiente texto, de sus conocimientos y su experiencia, responda la pregunta.

«Gregoria Becerra, que se ha enterado de la viudez de su vecino, le cuenta que ella ya no vive en la oficina San Agustín en donde se conocieron, sino en la Santa Ana. Y que también se ha quedado viuda. Y que para terminar de criar a sus hijos se ha puesto a trabajar de libretera. Con acento dolido le cuenta la trágica muerte de su esposo, molido horriblemente entre los fierros del triturador de caliche —el chanco como le llaman—, y de su drama tremendo cuando la Compañía, como tenía por costumbre hacerlo, no le pagó ni una sola chaucha de indemnización. Todo lo que hizo el administrador fue ofrecerle un puesto de trabajo a ella. Pero después la estuvo rondando todo el tiempo tratando de cobrarle su obra de caridad con favores carnales. Y, lo peor de todo, brama indignada Gregoria Becerra, es que ahora último a ese hijo de mala madre, le ha dado por andarle tallando el naipe a su hija. Y eso por ningún motivo lo iba a aceptar. Y que por esas y muchas otras injusticias de que son víctimas los pampinos, tanto hombres como mujeres, ella no ha dudado un santiamén en unirse a los trabajadores en huelga.»

Santa María de las flores negras, Hernán Rivera Letelier, p 36, Santiago, Ed. Seix Barral, 2002.

Si tuviese que abandonar su hogar por trabajar en un lugar apartado como el desierto, ¿cree que una situación como la vivida por Gregoria Becerra le podría ocurrir a usted en la actualidad? Fundamente su opinión.

Le sugerimos

Si usted desea conocer algo más acerca de la vida en las salitreras, le recomendamos leer las novelas de Hernán Rivera Letelier, *Santa María de las flores negras* o *La reina Isabel cantaba rancheras*.

En ellas, el autor logra dar cuenta del sentir del minero salitrero y nos permite a nosotros como lectores ponernos en su lugar, vivir sus penas, sus angustias y sus alegrías.

Este escritor chileno vivió durante mucho tiempo en la pampa y a través de sus obras, busca rescatar la magia de este histórico lugar y, en especial, la vida en las salitreras.

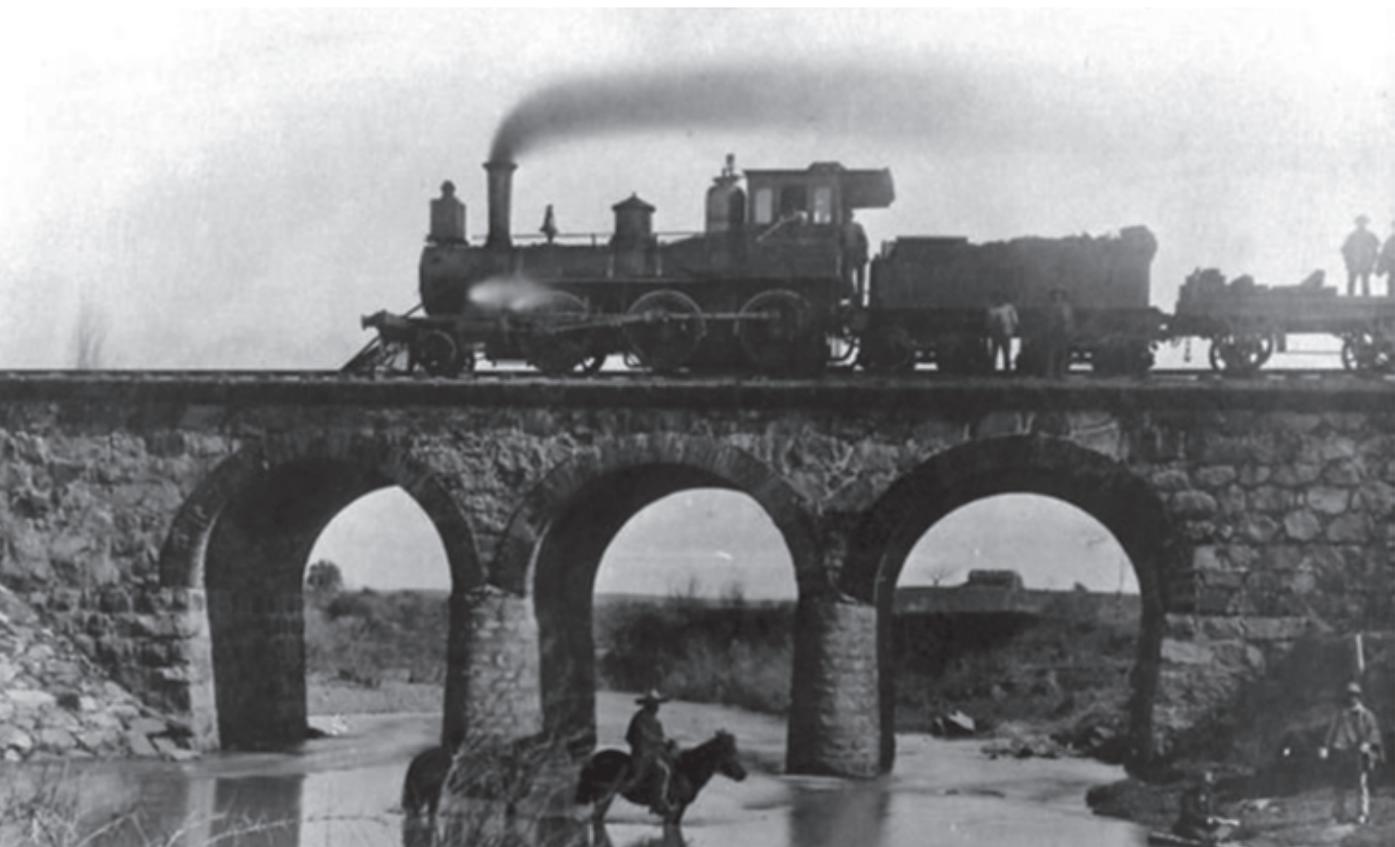
Otra novela que puede consultar sobre temáticas similares de este mismo autor es *Los trenes se van al Purgatorio*.

Consecuencias del apogeo del salitre

Modernización de Chile

Producto del desarrollo económico que generó la explotación del salitre entre 1880 y 1920, se desarrollaron importantes inversiones que permitieron modernizar al país. Entre las más relevantes se pueden mencionar:

- Construcción de líneas férreas desde Iquique hasta Puerto Montt. De 1.986 km que existían construidos en 1899, se llegó a 4.579 km en 1920.
- Construcción de alcantarillados, redes de agua potable y pavimentación de calles en las principales ciudades del país.
- Impulso al servicio de tranvías en las principales ciudades del país.
- Construcción de viaductos, puentes y puertos.
- Construcción de establecimientos educacionales.



■ *Tren sobre el Puente Arquirín, 1910, Memoria chilena.*



■ Estación Central de Santiago, construida en 1897, Memoria chilena.

Por otra parte, en esta época el aparato estatal aumentó considerablemente, lo que se manifestó en una mayor cantidad de funcionarios públicos y en la creación de nuevos organismos estatales, tales como el Ministerio de Industrias y Obras Públicas y la Oficina Central de Estadística.



■ Estación de Ancud en Chiloé, foto anónimo. sin año.

Cambios demográficos

El auge salitrero consolidó en el país un fuerte movimiento migratorio, caracterizado por el traslado de población desde el campo hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida. Esto se hizo notoriamente más explosivo en el norte, donde la población aumentó vertiginosamente en sólo décadas, gracias al florecimiento de las salitreras. Un ejemplo de este aumento demográfico se manifiesta en que entre 1895 y 1907, la población nortina crece de 141 mil a 234 mil habitantes, muchos de los cuales provenían principalmente de la zona sur de nuestro país.

Consecuencias económicas

El salitre era el único producto importante que era producido y exportado por nuestro país. Por ello, se habla de una monoproducción¹ y una monoexportación², las que colaboraron a que la economía de Chile fuese tremendamente dependiente del mercado internacional y, por lo tanto, vulnerable frente a todo tipo de acontecimientos externos. Además, durante este período, no hubo grandes avances por lograr un desarrollo industrial que permitiera un autoabastecimiento real, necesitando siempre importar productos elaborados desde otros países, lo que aumentaba dicha dependencia. A ello, es necesario sumar la influencia que ejercía el Imperio Británico y el naciente Imperialismo norteamericano, que buscaban mantener este tipo de relación con los países.



■ Estación de Iquique, inicios del siglo XX, foto anónimo, sin año.

Por otra parte, es necesario destacar que la economía chilena en este período tenía como característica importante la inversión de capitales extranjeros, a costa de los recursos naturales chilenos —en este caso el salitre—, lo que hacía que se beneficiaran otras economías. La función del Estado consistía, entonces, en el cobro y administración de los impuestos de la exportación del mineral y no en la explotación y venta del mismo.

- ¹ Se refiere a que se produce dentro del país, solamente un producto, del cual depende toda la economía. En este caso, el salitre es aquel producto único.
- ² El concepto nos indica un país que sólo exporta un producto del cual depende toda la economía. Chile dependía del salitre.

Consecuencias sociales

Si bien el país experimentó importantes avances, esto no siempre se vio aparejado con mejores condiciones de vida para toda la población. Por el contrario, significó un distanciamiento entre una elite adinerada, que participó de las ganancias salitreras, y la población obrera que se concentraba en los centros urbanos y en el norte grande.

La elite chilena, beneficiada del auge salitrero, comenzó a incluir a nuevos sectores sociales, como grandes empresarios mineros, comerciantes y banqueros. La incorporación de ellos a la clase dirigente del país, unido a las grandiosas fortunas que habían logrado acumular, conllevó a un nuevo estilo de vida, el cual se manifestaba a través de la ostentación, es decir, la preocupación por mostrar o exhibir la riqueza y así tener una mejor posición social.



■ Estación de Temuco, construida en 1892. Memoria chilena.

Europa era el parámetro de moda y Francia era el mayor referente de la elite, lo cual se expresaba en sus vestimentas, sus peinados, e incluso, en el hablar. Muchos aprendían francés para asimilarse a los europeos, o bien, porque este idioma era necesario para comunicarse en los constantes viajes que eran parte de su vida. Para todos ellos, Chile era un país próspero y lleno de riquezas.



■ Despachando el correo, anónimo, sin año.

Para la población obrera, en cambio, la situación era totalmente opuesta. La gran concentración de esta población en los centros mineros y ciudades, los malos salarios, el trabajo excesivo y la falta de protección social, provocaban que no existieran condiciones mínimas para una vida digna. Es decir, contar con vivienda, salud, agua y alcantarillado, entre otras. Lentamente, a raíz de esta situación, los sectores populares fueron organizándose de diversas formas para exigir mejoras en su calidad de vida, llegando incluso a pedir reivindicaciones laborales.

Por otra parte, en ese período comienza el surgimiento de otro sector social que será relevante en el devenir de la sociedad chilena: la clase media.

La clase media surge en Chile a partir de algunos factores que se conjugaron en ese período, como son el mayor acceso a la educación por parte de un sector de la población, la posibilidad para éste de desarrollar diversas actividades económicas generadas por el auge de la explotación del salitre en las ciudades más importantes del país, y la incorporación de nuevos funcionarios al Estado.

En resumen, ambos grupos sociales, obreros y clase media, comenzaron a convertirse en importantes actores de la sociedad chilena.



■ Antigua Estación de Capitán Pastene, anónimo, sin año.

Consecuencias políticas

A pesar de que el Estado no conducía el negocio del salitre, sí cumplía con la función de administración de los ingresos que proporcionaba el cobro de impuestos, por lo que debió tomar importantes decisiones acerca de qué hacer con los recursos que éste aportaba. Así, durante el período, se implementó un importante Plan de Obras Públicas (camino, ferrocarril, alcantarillados, entre otros), el cual nos da cuenta de una modernización del país. Este proceso lleva al levantamiento de diferentes opiniones respecto de cómo abordar el uso de estos recursos y la modernización del país, que luego conducirán al enfrentamiento de dos bandos en la Guerra Civil de 1891.

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Infiera.

Observe atentamente la caricatura que se presenta a continuación, y luego responda a las preguntas.

1. ¿Qué sectores sociales puede identificar en la caricatura?



"Los dos pueblos en las festividades de septiembre", *El Padre Cobos*, 18 de septiembre de 1882.

2. Describa cómo están representados estos sectores (vestimenta, actitud, etc.).

3. Considerando la época y las características de la imagen, ¿qué cree usted que busca representar?

4. Tomando en cuenta la interpretación de la imagen, ¿qué relación podría establecerse con el auge salitrero?

II. Lectura de tablas.

Tomando en cuenta la información de la tabla, responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué año es el de mayor auge salitrero?

2. ¿Con qué acontecimiento externo asocia usted el período de auge del salitre?

**Estructura de las exportaciones
(En millones de pesos de 18 peniques)**

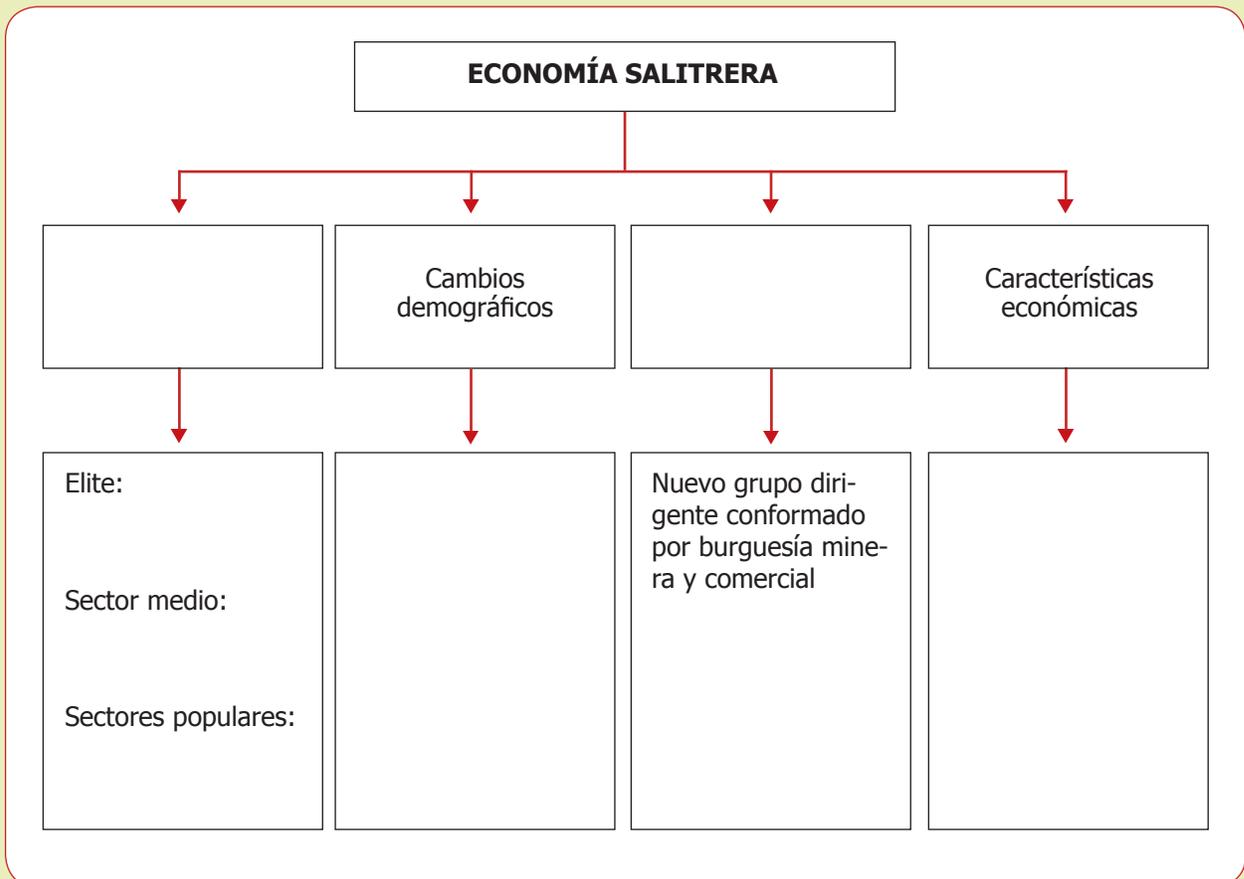
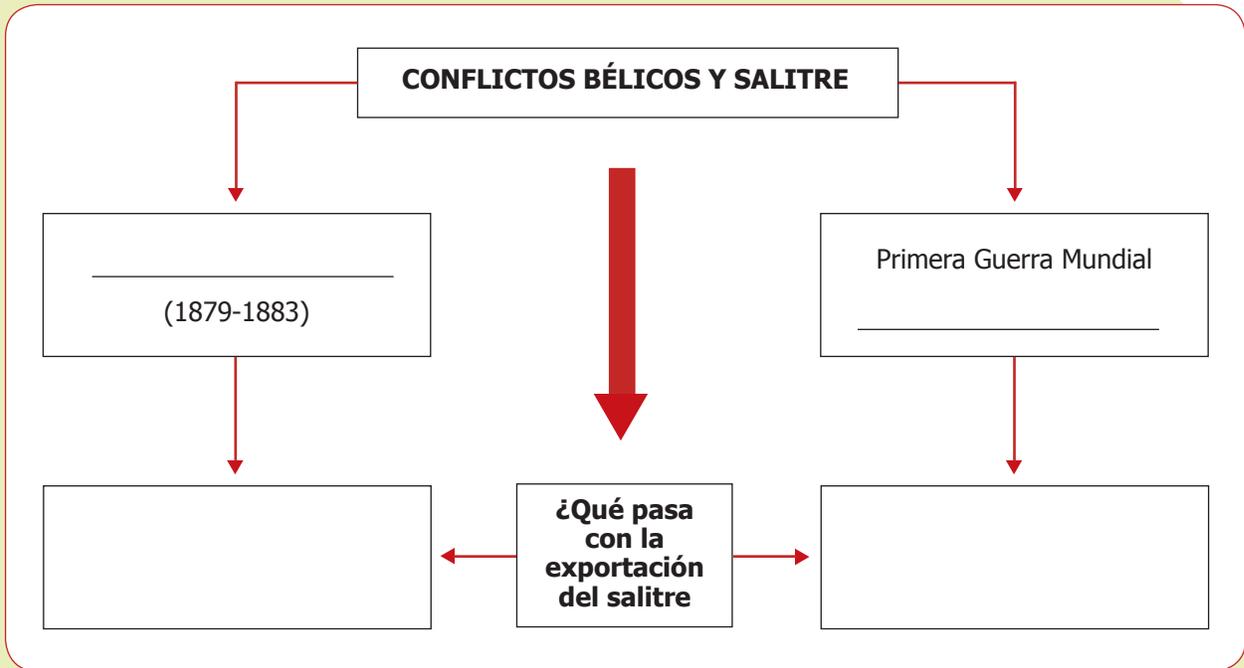
Años	Salitre exportado	Exportación país	% Salitre del total
1880	27	105	26
1885	38	102	38
1890	81	142	57
1895	101	147	69
1900	113	166	68
1905	189	244	78
1910	239	302	79
1915	244	322	76
1920	535	789	68

Fuente: Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel, *Un siglo de historia económica de Chile, 1830-1930*, p 139, Santiago, Ed. Universitaria, 1991.

3. ¿Qué uso se le dio al salitre durante la Primera Guerra Mundial?

4. De acuerdo a la información entregada en esta unidad: ¿qué consecuencias positivas para el desarrollo del país trajo la explotación del salitre?

III. Complete y sintetice



Autoevaluación

Complete este cuadro marcando, con una cruz, el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Ciclo salitrero				
Antecedentes del desarrollo del ciclo salitrero				
Características económicas				
Implicaciones sociales del ciclo salitrero				
Relación de procesos históricos pasados y presentes				

Cierre y conclusiones



La extracción del salitre produjo en Chile un gran crecimiento económico. Sin embargo, este crecimiento se forjó sobre un modelo caracterizado por la monoproducción y monoexportación de este mineral, lo cual generó una situación de dependencia con países extranjeros que habría de afectarnos más adelante de manera importante, ya que hacía al país extremadamente vulnerable frente a todo tipo de acontecimientos externos.

Con todo, el auge del salitre y el consecuente desarrollo económico del país, posibilitaron una gran inversión en infraestructura, prosperidad económica y la expansión del aparato estatal, elementos que permitieron una serie de cambios, tales como el surgimiento de la clase media y obrera. Sin embargo, no todos estos cambios fueron positivos ni afectaron de igual forma a todos los habitantes del país puesto que los sectores populares siguieron marginados, aumentando incluso sus malas condiciones de vida.

Por último, cabe destacar que la riqueza generada por el salitre produjo cierto grado de tensión derivado de la problemática respecto de qué hacer con las ganancias de la explotación de este mineral, originando posiciones distintas y muchas veces antagónicas, que prontamente desencadenarían una crisis dentro de la clase dirigente del país, la cual se estudiará más adelante en profundidad.

● Unidad 2

La «cuestión social»

572

Clasificación

Carretero

Carrito

Se debe pagar al portador



DIEZ PESOS

Iquique 1.º de Mayo de 1891

■ Billete de 10 pesos emitido por una oficina salitrera en 1891 foto Amillak Azul, 2007.

W...

La 'cuestión social' a comienzos del siglo XX en Chile

Aproximándonos al tema



1. Observe esta imagen y describa lo que está sucediendo ahí.



■ Accidente laboral.

2. ¿Alguna vez ha tenido un accidente laboral? ¿Quién cubrió sus gastos?

3. ¿Qué cree usted que pasaría al trabajador de la imagen si no contara con un contrato en el caso de un accidente laboral?

4. ¿Qué ventajas y desventajas tiene el que los trabajadores posean organizaciones que los representen?

5. Reúnase en grupos pequeños, para compartir y comentar sus respuestas, observando similitudes y diferencias en las experiencias.

Situemos el tema



A fines del siglo XIX, la incorporación del norte grande salitrero dio paso a un impresionante crecimiento económico de Chile. Esto permitió al Estado contar con más dinero para mejorar la infraestructura del país, construyendo líneas de ferrocarril y puentes, lo que generaba nuevos empleos y actividades económicas. Producto de este crecimiento, Chile comenzó a experimentar dos grandes e importantes procesos: la industrialización (desarrollo de la actividad industrial y manufacturera) y la urbanización (crecimiento y aumento de población en algunas ciudades), los que afectaron profundamente a la sociedad de la época, tanto en sus costumbres, como en sus condiciones y formas de vida.

Por esos años, gran parte de los sectores populares migran a las ciudades y a las minas, viviendo en condiciones insalubres y extremas, sin que el Estado, ni el resto de la sociedad, se preocuparan de sus necesidades. Frente a ello, los obreros y los mineros comienzan a organizarse y a exigir por sus derechos, llevando a cabo una serie de protestas que relevan la problemática de los sectores populares ante la elite dirigente de la época. En ese momento, debido a lo anterior, se comienza a hablar de «la cuestión social» en Chile.



■ Desfile 18 de septiembre en pueblo de la Pampa, anónimo, sin año.

Algo de esto yo sé

a) ¿Con qué palabras relaciona la «cuestión social»? Elabore un listado.

-
-
-
-
-

b) Si usted piensa en los lugares en donde nacieron sus abuelos, padres o tíos. ¿Ha existido algún tipo de desplazamiento hacia ciudades? ¿Desde dónde y hacia dónde?

c) ¿Qué entiende usted por urbanización?

d) ¿La «cuestión social» es sólo un asunto del pasado? ¿Será posible identificar ciertas características similares en el presente? ¿Cuáles?

Contexto nacional a comienzos del siglo XX

Gracias a la explotación del mineral del salitre, Chile experimentó un importante auge económico el que, sin embargo, era dependiente del mercado externo, en especial de países como Gran Bretaña.

A pesar de que el salitre concentraba la actividad económica, su prosperidad provocó también el nacimiento de una incipiente industrialización, impulso que fue muy beneficioso para el país.

De esta manera, surge la mediana industria (la que logra mayor desarrollo), vinculada a una producción importante de textiles, muebles y paños. Si bien la industria pesada también se fomentó, ésta se orientó básicamente a la construcción de líneas ferroviarias por parte del Estado, en el marco de un impulso modernizador. Ejemplo de esto es que, hacia 1899, la red estatal de ferrocarriles era de 1.986 km y, hacia 1920, alcanzó los 4.579 km, abarcando desde Iquique hasta Puerto Montt.



■ *Patrimonio Ferroviario, Correos de Chile, 1988.*

Este fomento industrial, sumado a la prosperidad salitrera, facilitó el desarrollo de la urbanización.

Antes de la Guerra del Pacífico, el crecimiento urbano había sido paulatino. Sin embargo, desde el fin del conflicto, muchos campesinos buscaron mejores condiciones de trabajo para ellos y sus familias, soñando encontrarlas en las minas o en las ciudades. De esta forma, grandes cantidades de personas comenzaron a asentarse en los centros urbanos, los que no tenían condiciones para acoger tanta demanda de vivienda, trabajo o salud. Esta población, recién llegada, debió adaptarse a estas nuevas condiciones, las que en muchos casos, eran peores que las que habían dejado en el mundo rural, comenzando a desarrollar nuevas formas de vida.



■ Niños afuera de un conventillo, Santiago, 1920. Memoria chilena.

Desde el campo a las minas y a las grandes ciudades

¿Alguna vez le ha tocado trasladarse a vivir a un lugar diferente por motivos de trabajo?

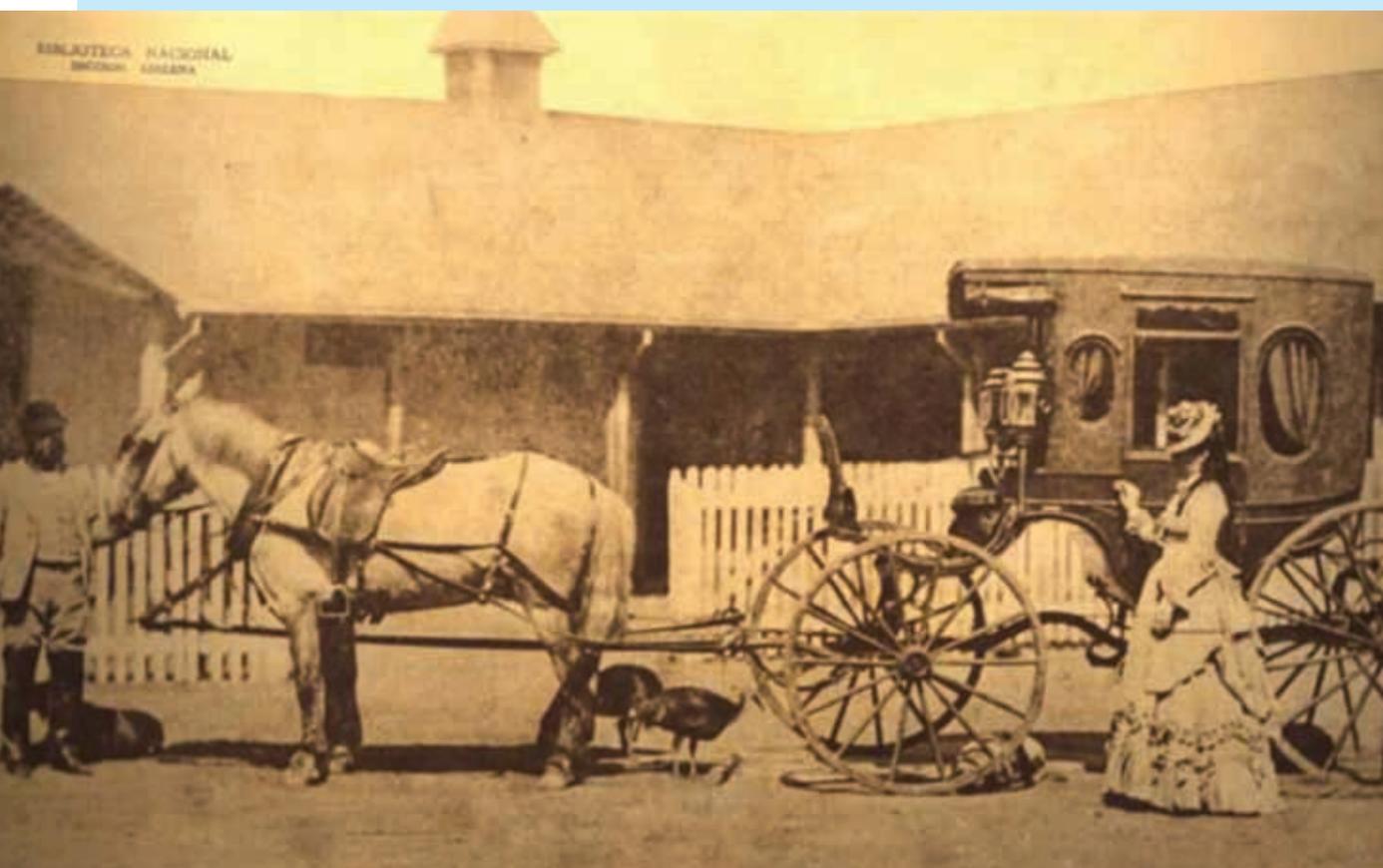
Sin duda, no es fácil dejar aquello a lo que se está habituado. El sacrificio vale la pena sólo si se tiene la perspectiva de que las cosas mejorarán en el nuevo lugar. Imagine entonces, lo que pudo haber significado para muchos hombres y mujeres, el hecho de irse a vivir al desierto para trabajar en las pampas salitreras, o en los alrededores de las ciudades, en ranchos y conventillos, buscando una oportunidad.

En aquella época, las actividades mineras requerían de muchos y diferentes tipos de trabajadores para poder ser desarrolladas. Por ello, las personas que tradicionalmente habían vivido en zonas rurales como el peón, el inquilino y el gañán, comenzaron a desplazarse hacia los centros mineros, ciudades y zonas en construcción del ferrocarril, en busca de trabajo, con la promesa de un mejor salario.

Los actores sociales del período

Durante el período, es posible identificar tres sectores sociales, los cuales entrarán en conflicto por sus diferentes formas de concebir la realidad de Chile a comienzos de siglo.

En primer lugar, encontramos a la clase dirigente del país, que estaba representada por la oligarquía. Ésta había surgido de la unión de dos grupos: por un lado, la aristocracia tradicional que tenía su principal medio de fortuna en la explotación de la tierra y, por otro, la burguesía industrial, comercial y minera, representada por los nuevos capitalistas que hicieron su fortuna en estas actividades. Esta fusión implicó también un cambio en el estilo de vida y costumbres, trayendo consigo el abandono de las antiguas formas aristocráticas basadas en la austeridad y la sobriedad, a un excesivo lujo en la forma de vivir, en la vestimenta y en las viviendas. Por otra parte, las pautas culturales provenientes por mucho tiempo de España, fueron dando paso a modelos que provenían ahora de países como Francia e Inglaterra.



■ Oligarquía, viaje de una porteña a Santiago, colección Biblioteca Nacional.

Otro actor importante durante el período son los sectores medios entre la naciente oligarquía y los sectores populares, que se ven favorecidos gracias al crecimiento urbano y a una mayor prosperidad económica. Son una clase heterogénea, es decir, compuesta de muchos sectores distintos, entre los que destacaban los profesionales, profesores, pequeños comerciantes, funcionarios de gobierno, militares y técnicos. Gran parte de ellos surgieron por el fortalecimiento de la educación y el crecimiento del aparato estatal. Se caracterizaron por sus posturas anticlericales, y se aglutinaron preferentemente en el Partido Demócrata.



■ *Trabajadores de las salitreras recibiendo su paga, 1908, Memoria chilena.*

Sin embargo, en los inicios del siglo XX, los sectores medios no tuvieron una participación importante dentro de la vida política y social, debido a que no contaban con una identidad claramente definida, ni organizaciones de importancia que los representaran. Más bien, buscaban diferenciarse de los sectores populares y parecerse a la elite, intentando imitar sus costumbres, lo que los llevaba, además, a vivir en una constante estrechez económica. Eran un sector relativamente pobre, que dependía de un salario, y que no podía darse grandes lujos.

Sólo desde la segunda década del siglo XX, se observó un cambio de mentalidad en estos grupos, pasando de la sumisión a la elite a una conciencia propia que les llevó a buscar cambios sociales.

Finalmente, encontramos a los sectores populares, que correspondían al grupo social menos favorecido por las nuevas riquezas. Para este sector, las duras condiciones de vida eran su característica común en este período. Sin embargo, la composición social era diversa, ya que pertenecían a él campesinos, obreros y trabajadores mineros. Si bien no se vieron favorecidos por la expansión económica ocurrida en el país durante el período, fueron ellos quienes cumplieron una importante función en dicha expansión, trabajando en la construcción de las líneas del ferrocarril y en las actividades mineras, siendo fuente de los principales ingresos del país.



■ Heladero, principios del siglo XX, sectores populares, Memoria chilena.



■ Huelga a favor del abaratamiento de los artículos de consumo, noviembre de 1918, sectores populares, anónimo.

Tanto la industrialización incipiente como la urbanización y el fenómeno salitrero, contribuyeron a las modificaciones en la manera de vivir de los sectores populares. Luego de un giro importante, llegaron a convertirse en protagonistas del período, encontrando una identificación muy clara como grupo social, luchando por ser incluidos dentro de la vida política nacional.

Manos a la obra

Sintetice

A partir de la información entregada, complete el siguiente cuadro, señalando las características más importantes de cada sector en cuanto a su modo de vida, procedencia, actividades, etc.

	Elite oligárquica	Sectores medios	Sectores populares
Características			

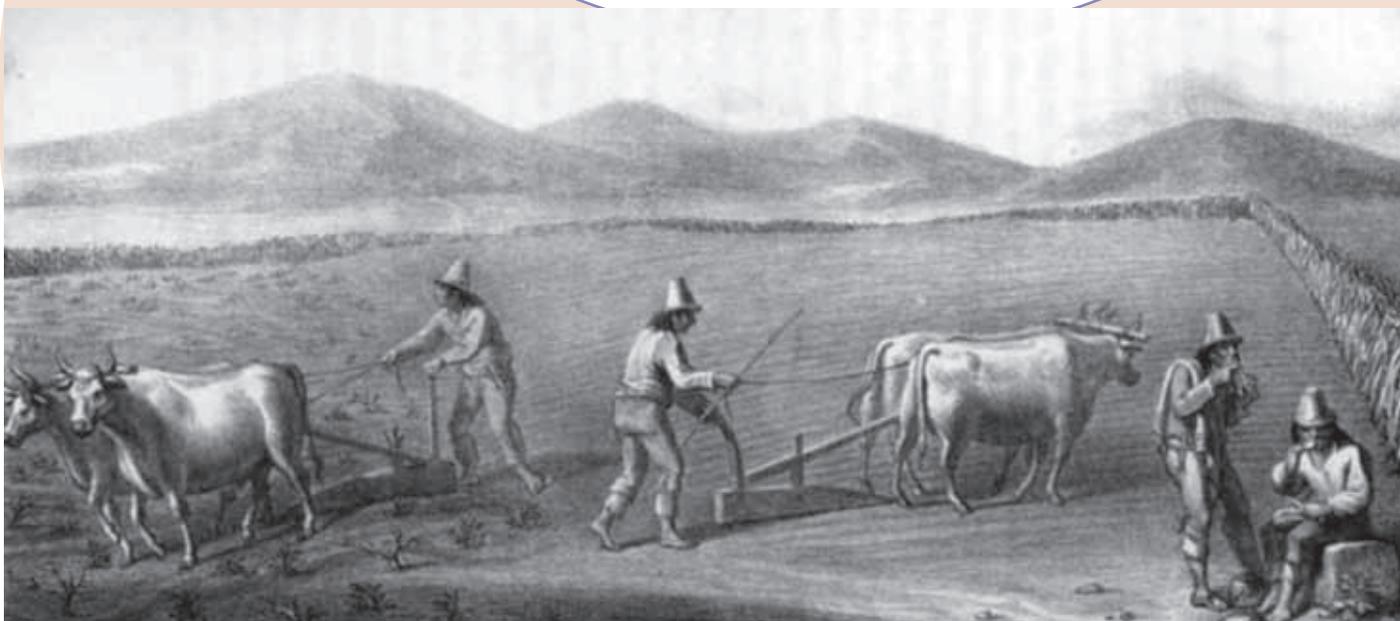
La vida de los sectores populares

La vida en el campo

Desde la época de la Colonia, las actividades agrícolas concentraron a gran parte de la población del país en los campos del Valle Central, contando con dos tipos de trabajadores:

➔ Los inquilinos

Eran los trabajadores que vivían en las haciendas y, generalmente, vivían allí desde hacía varias generaciones, comprometidos de palabra con sus patrones. Es decir, no tenían contrato ni percibían un sueldo; el pago por su trabajo era el derecho a vivir en la casa que le otorgaba el patrón y la posibilidad de trabajar una pequeña parte de la tierra, aledaña a la casa, para su propio sustento.



■ Inquilinos, imagen Memoria Chilena.

► Peones y gañanes

Trabajaban sólo por temporadas (siembras y cosechas), debiendo moverse constantemente en busca de otras ocupaciones esporádicas. Comúnmente se enlistaban para ir a la guerra, o se desplazaban a diferentes lugares del país para trabajar en la construcción de obras públicas.

Con la expansión de la actividad salitrera en el país, muchos peones y gañanes se atrevieron a migrar hacia el norte, produciendo en esa zona el mayor crecimiento demográfico del país en la época. Eran contactados en las zonas rurales por un «enganchador», personaje que visitaba pueblos en busca de trabajadores para las diferentes oficinas salitreras, a los que les ofrecía mejores condiciones de vida. Sin embargo, como ya se mencionó, las condiciones prometidas estaban lejos de significar mejoras en la calidad de vida para estas personas.



■ *Espigadora*, Benito Rebolledo Correa, La pintura chilena, Ricardo Bindis, 1979.

La vida en las ciudades

El crecimiento económico que comienza a vivir el país, viene de la mano con el desarrollo de otras actividades económicas —de servicios, artesanales e industriales—, las que se concentraban en ciudades como Santiago, Valparaíso, Iquique y Concepción. Por ello, estas ciudades se convierten en un potente foco de atracción para campesinos y habitantes de pequeños pueblos, que inician una fuerte corriente migratoria que se mantendrá a lo largo de todo el siglo XX.



■Herrador a orillas del río Mapocho, Museo Histórico Nacional, Memoria Chilena.

Sin embargo, las ciudades no estaban preparadas para recibir a tal cantidad de nuevos habitantes, por lo que en los alrededores de ellas, florecían ranchos en los que se construían precarias viviendas, a las que llegaban familias enteras a vivir en condiciones miserables. Pero, fue la vida en conventillos, la que causó más estragos. Éstos eran pequeñas piezas ubicadas en hilera, sin ventanas ni ventilación, y comunicadas por un patio interior por el que cruzaba una acequia en la que escurrían desperdicios. No había agua, ni mucho menos calles, por lo que el hacinamiento, las enfermedades y la muerte no se hicieron esperar. En 1910, había unos 1.600 conventillos en donde vivían unas 75.000 personas. Las enfermedades como peste bubónica, cólera, viruela y tifus, se extendieron afectando sobre todo a los niños.

La «cuestión social»

A lo largo de la historia de nuestro país, los sectores populares siempre habían vivido en una situación de desventaja con respecto al resto de las clases sociales. Sin embargo, a comienzos del siglo XX, las pésimas condiciones de vida, la absoluta falta de regulación laboral y los graves problemas que enfrentaban estos sectores, los llevaron a oponerse buscando cambios, exigiendo derechos, y constituyéndose como un grupo social con capacidad para participar políticamente en la sociedad.



■ Huelga en plaza Montt, Iquique, 21 de diciembre de 1907. Memoria chilena.

Si bien esta realidad no era reconocida por la clase dirigente, la que solía menospreciar las dificultades en que vivían los sectores populares, la denuncia persistente de algunos sacerdotes, políticos y periodistas, y las demandas de los mismos trabajadores, llevaron a la sociedad a reconocer los problemas sociales como una «cuestión social». Así se llamó a la «creciente brecha material y cultural que separaba a ricos de pobres, con su secuela de problemas sociales»³. Si bien este término es amplio, la cuestión social refiere al conjunto de problemas sociales y materiales que afectan al mundo popular.

³ Almeida Lilian, Milos Pedro, Whipple Pablo, *Historia y Ciencias Sociales, Segundo Medio*, Santiago, Ed. Mare Nostrum, 2004.

¿Cuál fue la actitud del Estado chileno respecto de la «cuestión social»?

El Estado no había tomado cartas en el asunto ya que, influido por el liberalismo, consideraba esos asuntos como «relaciones entre particulares» y, más bien, buscó mantener el orden, reprimiendo con dureza los levantamientos y huelgas. Ejemplo de ello son la Huelga de la Carne en 1905, o la tristemente célebre Matanza en la Escuela Santa María en 1907, en donde perdieron la vida muchos trabajadores. Sin embargo, llegó un momento en que la tensión social y política puso en evidencia que los problemas de los sectores populares no podían resolverse individualmente, llevando al Estado chileno a dictar leyes y medidas de protección para ellos. Algunas de éstas fueron: la Ley de la silla (1905), la Ley sobre accidentes del trabajo, la Ley del descanso dominical y la Ley sobre salas cunas, todas de 1917. Este conjunto de medidas, más otras que surgieron en 1924, se conocen como Legislación social, a través de la cual se establecieron los deberes y derechos de los trabajadores.



■ Grupo de sobrevivientes de la matanza en la Escuela Santa María de Iquique en la Primera Comisaría de Valparaíso, 1907. Memoria chilena.

Manos a la obra

Reflexione

A continuación, observe esta imagen y luego conteste las preguntas.



■ Interior de un conventillo, 1906, Memoria chilena.

1. A partir de la observación de la imagen, ¿qué diferencias se pueden mencionar con las condiciones de vida de los sectores populares en la actualidad?

2. En relación con las leyes mencionadas, ¿en qué se diferencian las condiciones de vida actuales de los sectores populares con la de principios del siglo XX, antes de la legislación social?

3. ¿Cree posible aplicar el concepto de «cuestión social» hoy en día? Fundamente su respuesta.

Organización de los trabajadores

Durante este período, los trabajadores fueron dándose una serie de organizaciones que les ayudaron a lograr **reivindicaciones**⁴ necesarias para mejorar sus vidas. A continuación, se presentan las principales:



■ Mancomunal de Tocopilla en 1903, Biblioteca obrera.

Sociedades de Socorros Mutuos

Las primeras organizaciones de trabajadores surgieron a mediados del siglo XIX, y se llamaron «Sociedades de Socorros Mutuos» o «Mutuales de trabajadores». Fueron impulsadas por artesanos (zapateros, sastres, carpinteros, etc.), y trabajadores urbanos (tipógrafos, cocheros, panaderos, etc.) que privilegiaban la solidaridad y la ayuda mutua entre los afiliados, para mejorar sus condiciones de vida a través de asistencia médica, educación, y ayuda material para ellos y sus familias. Eran cercanas al Partido Demócrata.

⁴. Solicitud de beneficios de los que no se goza, pero que se cree tener derecho a gozar.

Mancomunales

Eran organizaciones territoriales, o sea, agrupaban a varias mutuales u organizaciones de **gremios**⁵ de una misma provincia o, incluso, a nivel nacional. En ellas se observa un viraje desde un **mutualismo**⁶ inicial hacia una postura más reivindicativa y confrontacional, ya que luchaban por el aumento de los salarios, la limitación de la jornada de trabajo y mejorar las medidas de seguridad.

Sociedades de Resistencia

Eran asociaciones de obreros y artesanos que se distinguían de las anteriores ya que cambiaron el eje de asistencialismo por un carácter más ideológico y confrontacional, mediante la lucha y al enfrentamiento con los sectores patronales.



■ La Igualdad, Periódico obrero semanal, Santiago, 1894. Biblioteca obrera.

⁵ Corporación de personas que ejercen la misma profesión u oficio, y que posee sus propios estatutos. Ej. Gremio de zapateros.

⁶ Se entiende como la acción de ayuda recíproca entre trabajadores, por lo tanto, implicaba dar y recibir.

Surgieron hacia fines del siglo XIX, influenciadas por el anarquismo, una corriente ideológica que rechazaba las organizaciones impuestas a las personas (como el Estado, la Iglesia y las Fuerzas Armadas), buscando establecer una sociedad sin clases a través de la **acción directa**⁷. Además, las sociedades de resistencia pretendían organizar a los trabajadores en confederaciones gremiales o regionales, dotarlos de un fuerte sentimiento de conciencia de clase mediante escuelas de estudio social, y coordinar una huelga general insurreccional.



■ Congreso FOCH, Concepción 1919, anónimo.

Federación Obrera de Chile (FOCH)

Nació en 1909, con un carácter mutualista, extendiéndose entre organizaciones de trabajadores de diferentes gremios, oficios y lugares de Chile. Luego, se convirtió en una Federación sindical, en la que confluyeron mutualistas, anarquistas y socialistas. La Revolución Rusa de 1917, en la que por primera vez los obreros accedieron a controlar el gobierno de un país, revitalizó el socialismo, y en la FOCH comenzó a predominar esa tendencia ideológica.

⁷. Plantea la utilización de medios como huelgas, sabotajes, boicots u ocupación de lugares de trabajo para el logro de las reivindicaciones laborales.



■ *Luis Emilio Recabarren.*

El principal promotor del socialismo fue Luis Emilio Recabarren (1876-1924) quien, en 1912, abandonó el Partido Demócrata para fundar el Partido Obrero Socialista (POS). Posteriormente, en 1922, el POS pasó a denominarse Partido Comunista. Recabarren comenzó a trabajar como obrero tipógrafo a la edad de 14 años y, convencido de que el conocimiento entrega libertad, se dio a la tarea de escribir sus ideas con la finalidad de educar a la clase obrera. Creía fuertemente en la igualdad fundamental de todas las personas, y es considerado uno de los más grandes educadores de masas de la historia de Chile, utilizando la prensa, los grupos de teatro, las charlas, discursos y libros para educar, unir y organizar a la clase obrera. Luis Emilio Recabarren se suicidó un 19 de diciembre de 1924, a los 48 años de edad.

El despertar de los trabajadores: manifestaciones más importantes del período

Junto con el proceso de organización de los sectores populares, se desarrollaron importantes manifestaciones con carácter de protesta reivindicativa. Si bien las primeras huelgas datan del siglo XIX, los primeros años del siglo XX enfrentaron acontecimientos que aún viven en la memoria colectiva de muchos chilenos. Dentro de las más importantes, encontramos la Huelga de la Carne, ocurrida en Santiago en 1905, en la cual se pedía la suspensión al impuesto de la carne argentina y, a la vez, se reclamaba por el alto costo de la vida. Si bien, comenzó como una simple concentración, terminó en graves desórdenes, con incendios en la ciudad, y con 200 a 250⁸ muertos y más de 300 heridos.



■ Escuela Santa María de Iquique, foto anónimo, hacia 1907.

Sin embargo, no hay duda que el punto más álgido de esta oleada de manifestaciones estuvo en la conocida matanza en la Escuela Santa María de Iquique, el año 1907. Esta sucedió cuando obreros de la oficina salitrera Alianza, paralizaron labores en busca de reivindicaciones justas, como la eliminación del sistema de fichas, jornales a tipo de cambio fijo y escuelas nocturnas para obreros, entre otras. La cifra exacta de muertos no es precisa, pero se habla entre 400 y 2.000 personas.

El resultado de estos movimientos y reivindicaciones llevaron a que en el año 1924, se concretara una legislación laboral, mediante la cual se reglamentaron los regímenes de trabajo y los derechos laborales de los trabajadores.

⁸. Gonzalo Izquierdo Fernández, octubre de 1905. *Un episodio en la historia social chilena*, Revista Historia, N° 13, pp. 55-56, Universidad Católica de Chile, Santiago, 1976. En: *Crisis social y motines populares en el 1900*, p 115, Mario Garcés Durán, Santiago, LOM ediciones, 2003.

Los partidos populares

Entre fines del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX, es posible visualizar el surgimiento de una serie de partidos políticos que, concientes de la problemática social, intentaron dar solución a los sectores populares en su inserción social y política. Destacaremos la labor de los tres más importantes:



■ Malaquías Concha Ortíz (1859-1921).

Partido Democrático

Nació el año 1887, liderado por Malaquías Concha. Buscaba la emancipación política, social y económica del pueblo dentro del marco institucional, lo que debía traducirse en una mayor participación electoral. Básicamente representaba a la emergente clase media. Su tendencia reformista, que fue su rasgo distintivo respecto de los otros partidos, no logró aceptación entre el sector obrero, que buscó otras organizaciones para expresarse.

► Partido Comunista

Sus orígenes provienen del POS (Partido Obrero Socialista), fundado por Luis Emilio Recabarren en 1912. El año 1922, se integraron a la III Internacional Comunista, por lo que pasaron a denominarse Partido Comunista de Chile. Gozaron de mucho apoyo de los sectores populares, a quienes representaron en la vida política. Adhieren a las teorías marxistas de interpretación de la realidad, fomentando la lucha de clases.



■ Luis Emilio Recabarren, 1876-1924. Biblioteca obrera.



► Organizaciones anarcosindicalistas

Son una rama de las corrientes anarquistas vinculadas con el sindicalismo, que tiene por objetivo que el obrero logre conquistar los medios de producción y cambiar la sociedad. Buscaban la liberación de los trabajadores a través de la constante lucha revolucionaria contra quien fuese su opresor (las clases dirigentes o el Estado). Sus métodos eran la acción directa y la huelga general como vía para generar un movimiento social. Uno de sus líderes emblemáticos fue Alejandro Escobar y Carvallo.

Manos a la obra

I. Analice

Lea el siguiente texto y luego conteste las preguntas.

Movimiento obrero y obrerismo ilustrado

«A principios del siglo XX, en el mundo popular existían notables diferencias en cuanto a organización y estrategias reivindicativas.

Los trabajadores urbanos organizados siempre se esforzaron por demostrar la racionalidad de sus demandas y movilizaciones, advirtiendo, tácitamente, que la violencia provenía de otros sectores populares con los que no se identificaban y sobre quienes proyectaron una imagen que no fue muy distinta a la que tenía la elite: un 'lúmpen' que, (...) estaba al acecho de la menor oportunidad para desatar su 'barbarie'.

»Por su parte, la institucionalidad también hizo distinciones al interior de los sectores populares. Los diputados que analizaron la gran huelga de 1903, se preguntaban acerca de si fueron los lancheros, jornaleros, y artesanos los culpables de los desórdenes que habían remecido a Valparaíso. Su conclusión fue negativa: los desastres los habían provocado desconocidos, «individuos de mala fama salidos de sus guaridas de los cerros, o personas que no eran de la ciudad.»

En: Gabriel Salazar y Julio Pinto, *Historia contemporánea de Chile II. Actores, identidad y movimiento*, LOM editores, Santiago, 1999, p. 115.

1. Según los autores, ¿quiénes hacen parte del movimiento obrero? ¿Quiénes no?

2. ¿Quiénes creen que hacen parte del «lumpen»?

3. ¿Qué aspecto de las huelgas que se comentan es el que más preocupaba a las autoridades?

Extracto del discurso de la presidenta Michelle Bachelet al promulgar la Reforma Provisional (11 de marzo de 2008)

«Qué le estamos diciendo a los chilenos con esta reforma: Les decimos que Chile valora su vida dedicada al trabajo.

(...) De quienes tuvieron la fortuna de contar con un trabajo estable, como de quienes no tuvieron esa fortuna.

(...) De la madre que tuvo que quedarse en casa dando cuidado a sus hijos.

(...) Esta reforma crea la Pensión Básica Solidaria, que es precisamente la forma como se expresa nuestro propósito de valorar la vida y el aporte de todas las personas a la sociedad. Todos los chilenos que pertenezcan al 60 por ciento de la población de menores ingresos, hayan cotizado lo suficiente o no, tendrán derecho a una pensión básica de 75 mil pesos.

Sabemos que muchas veces la mujer no pudo trabajar fuera del hogar; pues bien, allí está la pensión básica solidaria, que beneficiará centralmente a la dueña de casa. Y que en definitiva va a significar que 6 de cada 10 chilenos que reciban la pensión básica solidaria serán mujeres.»

Fuente: Discursos escogidos
Presidenta Michelle Bachelet
Enero-junio 2008
Ministerio Secretaría General de Gobierno
Palacio de la Moneda, 2008.

II. Opine

Un debate es una instancia de diálogo y discusión de posiciones encontradas o diferentes. Para llevar a cabo un buen debate, es necesario desarrollar argumentos que permitan defender la posición del grupo y estar atento a lo que los participantes del debate exponen, de manera de poder contra-argumentar.

A continuación, se sugiere la siguiente actividad que consiste en un debate moderado por su profesor. Para ello, el grupo curso se deberá dividir al azar en dos grupos.

- **Tema del debate:** ¿está de acuerdo con la pensión solidaria para las dueñas de casa?
- **Grupo 1:** Tendrá que defender las ventajas de la pensión solidaria.
- **Grupo 2:** Tendrá que defender las desventajas de la pensión solidaria.
- Cada grupo deberá reflexionar y preparar sus argumentos antes de comenzar el debate. El profesor, cuidará que todos los integrantes de los grupos participen y utilicen apropiadamente el tiempo. Además, definirá cuál grupo ha presentado los mejores argumentos.

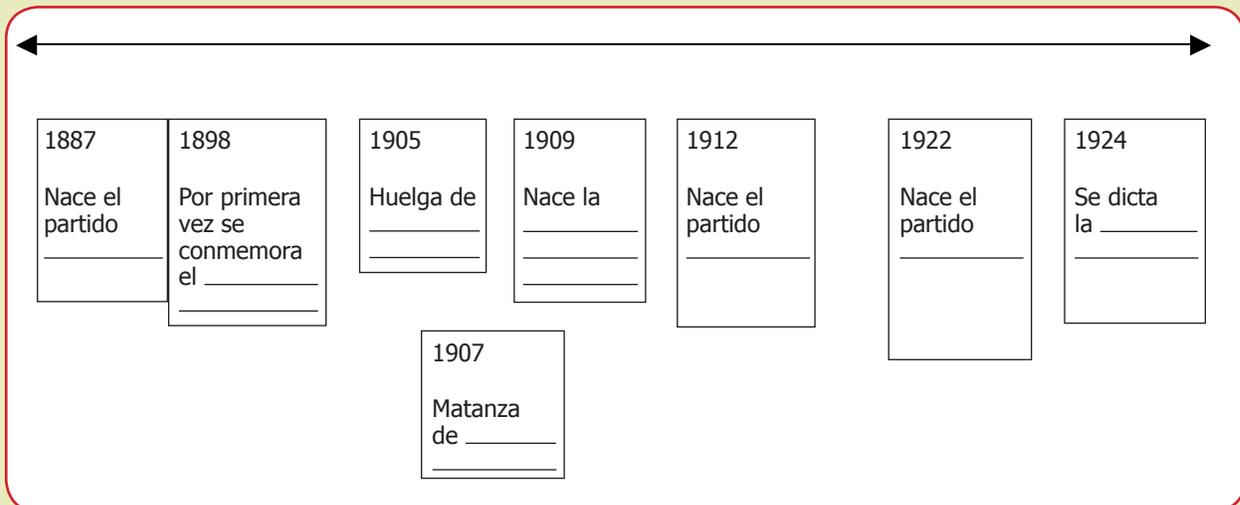
Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Sintetice

1. A partir de la información entregada, complete el siguiente cuadro.

La cuestión social		
Causas	Características	Consecuencias

2. Complete la siguiente línea de tiempo con los principales hitos de la «cuestión social»



3. ¿Quiénes fueron los siguientes personajes? Señale a qué partido o tendencia política se asocian.

Luis Emilio Recabarren

Malaquías Concha

Alejandro Escobar y Carvallo

II. Reflexione

1. Escriba con sus propias palabras qué es lo que ha entendido sobre la «cuestión social»

2. ¿Cuáles son los procesos que originan la «cuestión social» en Chile?

III. Analice

Observe con detención las imágenes que le presentamos y responda las preguntas que se encuentran a continuación.



1. ¿Qué diferencias pueden observarse entre los mineros de fines del siglo XIX y los actuales?

2. ¿En qué sirvieron para los actuales trabajadores las demandas obreras de comienzos del siglo XX? Explique.

Autoevaluación

I. Complete este cuadro marcando, con una cruz, el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

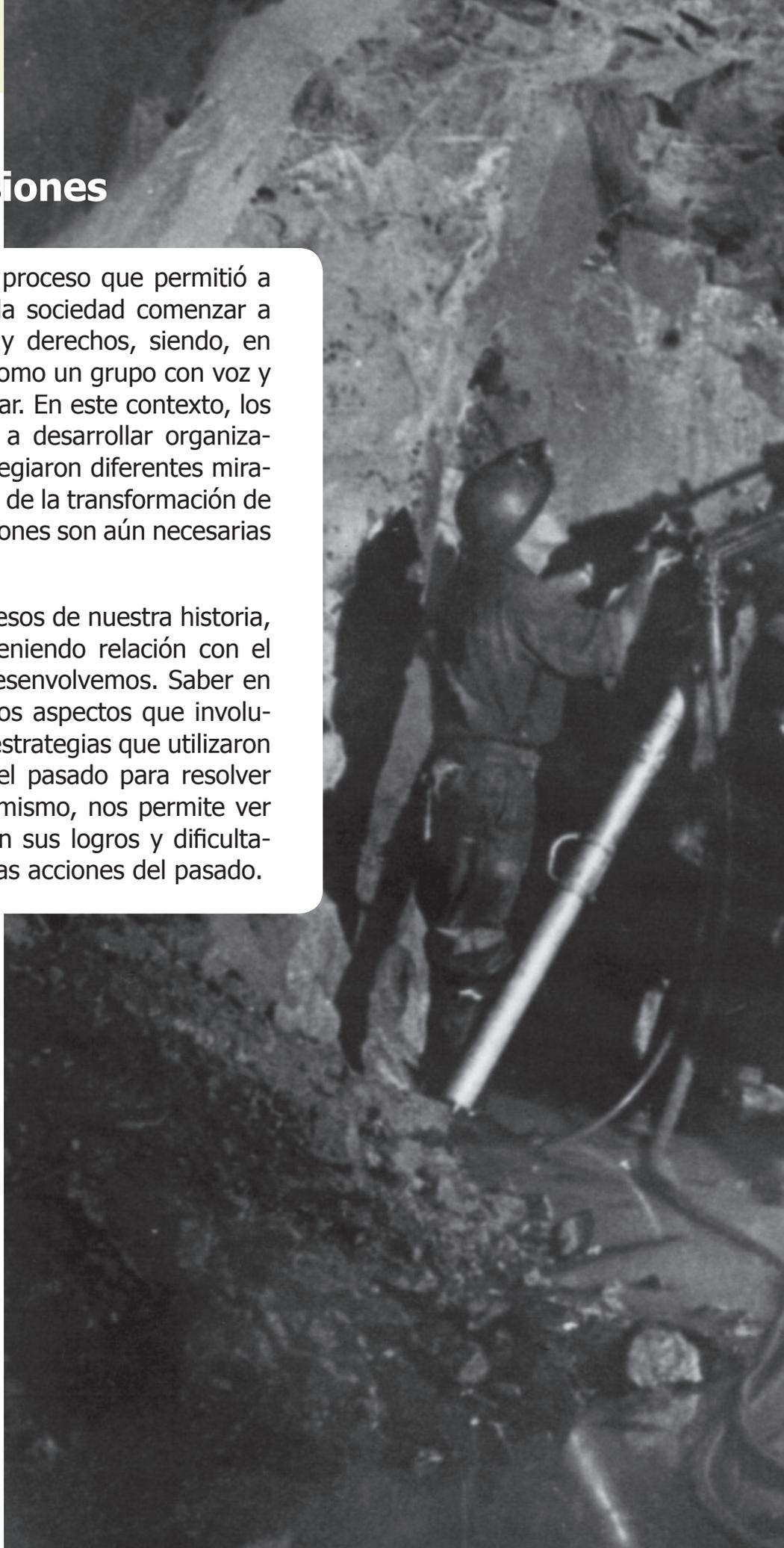
Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Contexto de la cuestión social				
Características de la vida de los Sectores populares				
Definición de cuestión social				
Papel del Estado durante la cuestión social				
Las organizaciones de los trabajadores				
Las ideologías de las organizaciones de los trabajadores				
La relación entre la cuestión social y el presente				

Cierre y conclusiones



La cuestión social fue un proceso que permitió a un importante sector de la sociedad comenzar a ser partícipe de deberes y derechos, siendo, en primer lugar, reconocido como un grupo con voz y con una identidad particular. En este contexto, los trabajadores comenzaron a desarrollar organizaciones en las que se privilegiaron diferentes miradas acerca de la realidad y de la transformación de la misma. Estas organizaciones son aún necesarias en nuestra sociedad.

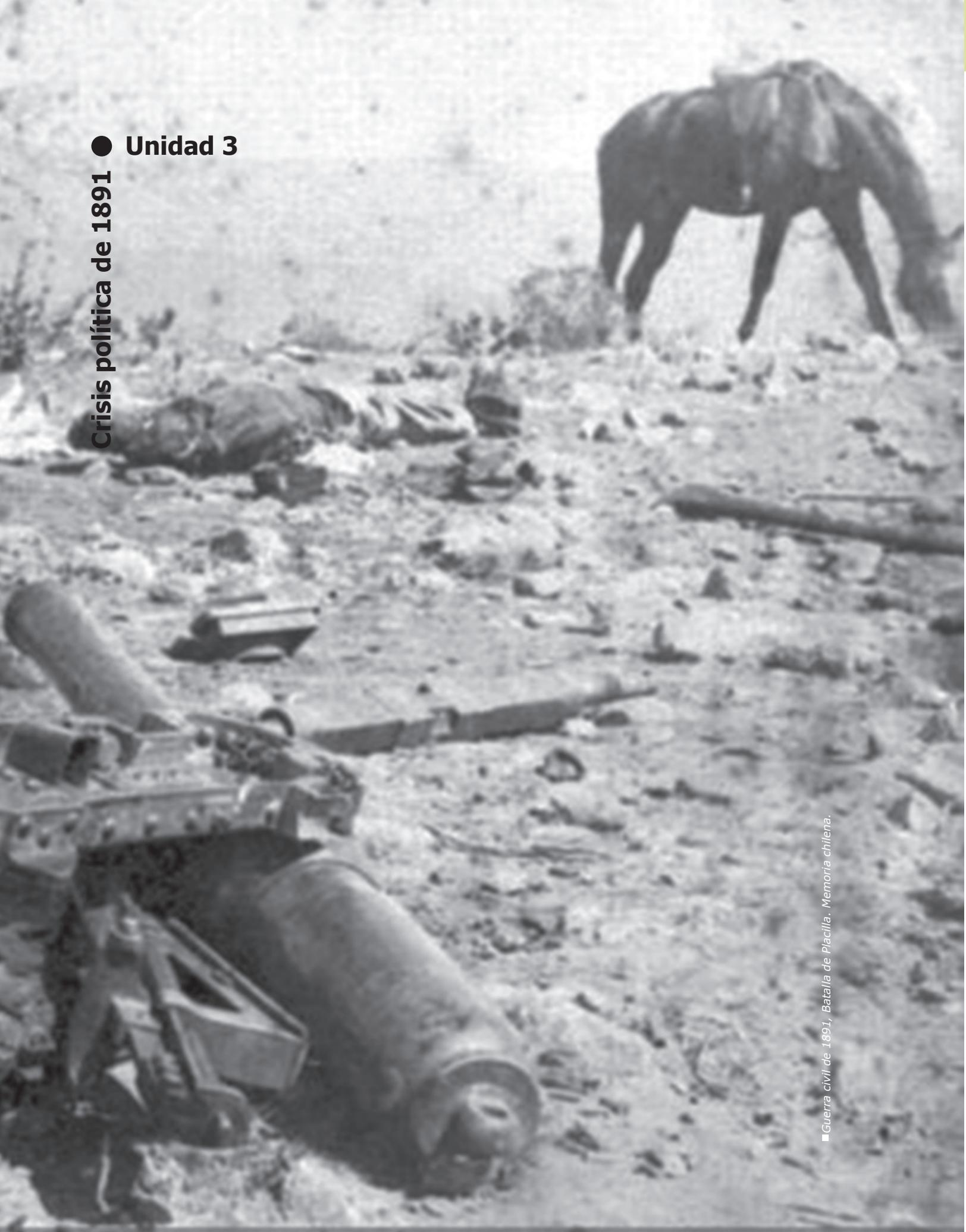
Como muchos de los procesos de nuestra historia, la cuestión social sigue teniendo relación con el presente en el que nos desenvolvemos. Saber en qué consistió y los distintos aspectos que involucró, permite observar las estrategias que utilizaron los hombres y mujeres del pasado para resolver problemas cotidianos. Asimismo, nos permite ver que la realidad actual, con sus logros y dificultades, es también fruto de las acciones del pasado.





■ *Mineros de Chuquicamata, sin fecha, foto Codelco.*

● **Unidad 3**
Crisis política de 1891



■ Guerra civil de 1891, Batalla de Placilla. Memoria chilena.

Crisis política de 1891

Aproximándonos al tema



1. Lea con atención el poema. ¿Qué cree que plantea?

2. ¿Alguna vez ha escuchado algo sobre lo que narra el texto?

Al fin la escuadra triunfó
 gracias a su buena gente
 y de pena el presidente
 de un balazo se mató.
 De esta manera pagó
 las deudas de la nación;
 estando en la legación
 de víctima sin esfuerzo.
 Digo al público en mi verso:
 Viva la paz y la unión.

Conmemoración de la
 Guerra Civil en Chile,
 Rosa Araneda

Situemos el tema



■ Guerra civil de 1891, Batalla de Placilla. Oleo de Alfredo Lahaye Chávez.

En agosto de 1891, finalizó un conflicto armado que sacudió al país durante ocho meses, en el cual se enfrentaron dos bandos de la clase política: **parlamentaristas y presidencialistas**. En esta guerra civil la Armada apoyo a los primeros y el Ejército a los segundos.

A partir de dos grandes razones, los diversos historiadores han

explicado esta crisis política que pone fin a la llamada República Liberal.

La primera es la disputa entre dos posiciones políticas: presidencialistas, quienes, como su nombre lo indica, apoyaban al presidente y defendían mayores atribuciones para el Poder Ejecutivo y, parlamentaristas, quienes criticaban lo que creían autoritarismo por parte del presidente ya que consideraban que pasaba por sobre las atribuciones del Congreso por lo que se debía debilitar su poder.

La segunda, que en la opinión de varios historiadores estaba detrás de la disputa política, era una razón económica, es decir, la crisis política de la época cobra fuerza a partir de los intereses económicos de quienes eran dueños de las salitreras, ya que se sentían amenazados por las políticas económicas adoptadas por el Presidente.

Este proceso de crisis denominado como la Guerra Civil de 1891, pone término a un período de paz de casi treinta años y, además, marca un hito histórico trascendental en nuestro país que culmina con el triunfo de las fuerzas parlamentaristas y el suicidio del presidente Balmaceda.

Algo de esto yo sé

1. ¿Qué entiende usted por guerra civil?

2. ¿Recuerda algún conflicto político que haya dividido fuertemente al país?
¿Cuál?

3. Lea atentamente la siguiente afirmación referida a la muerte del presidente Balmaceda:

«Por primera vez en la historia del país, una de sus etapas críticas se cierra con la muerte violenta de un Presidente de la República»

Ossa, Juan Luis; Ocaranza, Nicolás, *Historias del siglo XIX chileno*, Santiago, Ediciones Vergara. p 239.

A. ¿Con qué otro hecho histórico usted relacionaría la afirmación?

B. ¿Existen hoy temas conflictivos que dividan la opinión de los chilenos? Escriba al menos dos temas en los que usted considera que hoy hay más de un punto de vista.

El pensamiento liberal

El pensamiento liberal fue una de las ideas políticas fundamentales durante el siglo XIX chileno, influida por las ideas ilustradas y por las corrientes de opinión pública en Europa.

El Partido Liberal postuló tres grandes objetivos donde se estamparon dichas ideas: conseguir mayores libertades públicas e individuales, disminuir los poderes que tenía el presidente de la República según la Constitución de 1833, y disminuir la influencia de la Iglesia Católica en los asuntos de gobierno.



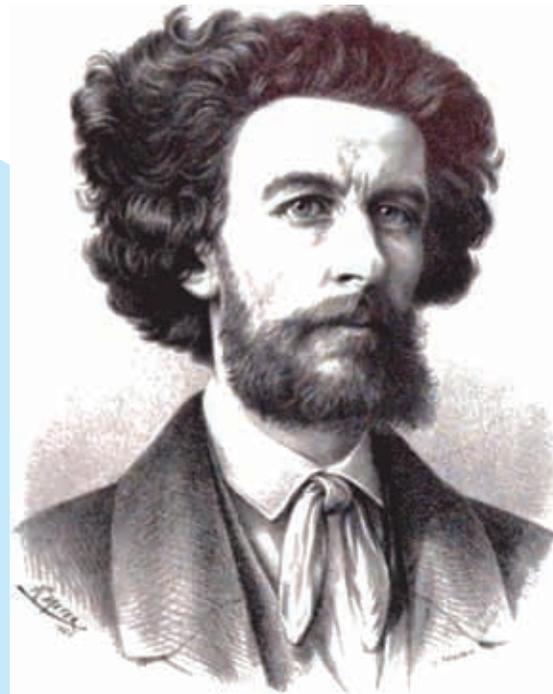
■ Guerra Civil de 1891, Batalla de la Placilla, Valparaíso. En el camino Real en el Alto del Puerto, foto anónimo.

En 1850, los jóvenes liberales más radicales, como Francisco Bilbao y Santiago Arcos, crearon la Sociedad de la Igualdad, destinada a difundir las ideas liberales de libertad e igualdad.

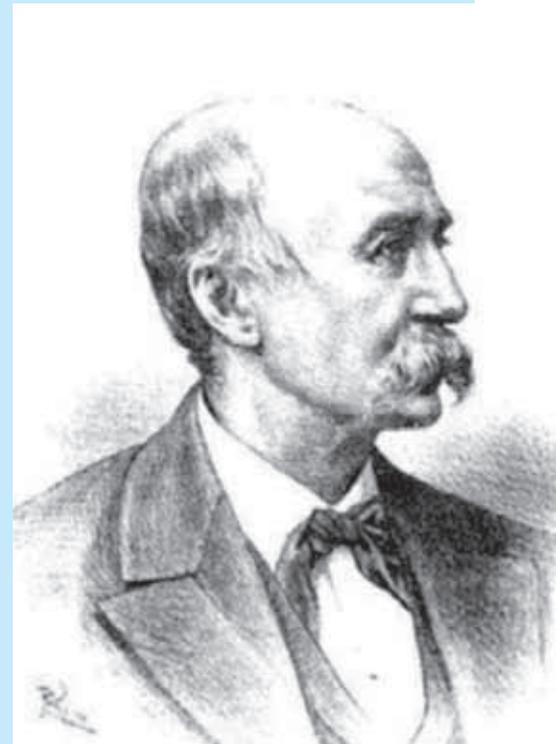
En 1861 comienza un período de mayor ejercicio de la libertad, junto a un progreso y crecimiento sostenido en otras esferas, denominado República Liberal o Época de la Expansión, en donde surgieron nuevos partidos políticos como el Radical y el Democrático, y se realizaron reformas a la Constitución vigente.

Dentro de las transformaciones importantes realizadas durante esta época, se puede mencionar la prohibición de la reelección inmediata del presidente de la República, las garantías de ciertas libertades como la de enseñanza, de reunión y de asociación, y el culto privado de quienes no eran católicos.

Además de estas transformaciones, se aprobaron las denominadas leyes laicas que terminaron con las atribuciones de la Iglesia Católica para manejar los registros de nacimientos, muertes y matrimonios; se fundaron cementerios laicos, se formuló una ley de matrimonio civil y se creó el Registro Civil.



■ Francisco Bilbao Barquín, 1823-1865.



■ Santiago Arcos Arlegui, 1822 -1874.

El gobierno de Balmaceda y la Crisis de 1891

Si bien José Manuel Balmaceda, —el último de los presidentes liberales—, fue electo con el apoyo de su partido (Partido Liberal), su programa de gobierno estuvo caracterizado por defender la fuerza del Poder Ejecutivo.

A partir de la importancia del salitre en la economía nacional, Balmaceda había concebido la idea de invertir la nueva riqueza en obras públicas de gran escala, en mejoras educativas y en la modernización militar y naval. Por esa razón, quiso evitar la entrega de los terrenos salitreros a monopolios extranjeros, para reservar las ganancias al Estado y ocupar los recursos derivados del salitre en estas obras, lo que implicaba nacionalizar dicho recurso.



■ José Manuel Balmaceda, 1840-1891, *Memoria chilena*.

Los principales ejes de su programa de gobierno se caracterizaron por una fuerte iniciativa estatal, fomentando el progreso material de diversos sectores: ampliación de la cobertura de ferrocarriles, instalación de líneas telefónicas, construcción de puentes y caminos, y obras públicas en general.

Así, en 1887, se creó un nuevo Ministerio de Obras Públicas, a través del cual se llevaron a cabo las siguientes acciones: construcción de nuevas escuelas, nuevos edificios de obras públicas, primera sección del ferrocarril trasandino, dique seco de Talcahuano (dique para la Armada, que anteriormente debía enviar sus buques principales a reparaciones a Europa), canalización del río Mapocho, largo puente sobre el río Biobío, viaducto del río Malleco.



■ Guerra Civil de 1891, Regimiento Buin Nº 1 embarcándose en un tren del ferrocarril trasandino para dirigirse a Los Andes, mayo de 1891, Memoria chilena.

El programa de gobierno no sólo se caracterizó por la cantidad de obras que se llevaron a cabo, sino por una práctica política inédita para la época como, por ejemplo, numerosas giras presidenciales con visitas a las diferentes provincias.

Antecedentes de la crisis

Desde 1861 se vivía un proceso paulatino de reducción de las atribuciones del presidente, a través de diversas prácticas del Congreso, mediante las cuales se fueron limitando y obstaculizando las decisiones del Poder Ejecutivo.

La concreción del programa de gobierno de Balmaceda, de carácter modernizador, requería del aumento de las atribuciones del Ejecutivo. La pugna entre los integrantes del Parlamento que consideraban excesivas las atribuciones y el poder de decisión del presidente sobre los asuntos públicos, y un programa de gobierno que necesitaba de una fuerte iniciativa estatal y de un Ejecutivo con autoridad, fue el detonante del conflicto.

Frente al aumento del poder del Congreso, el presidente requería de la aprobación de éste para la realización de cualquiera de sus proyectos. Balmaceda no aceptó someterse a las prácticas parlamentarias que limitaban su poder y entrampaban la realización de su programa, posición que le trajo problemas con todo el Parlamento, incluido su partido.

En esta situación, el presidente consideraba que el parlamento no le permitía gobernar y decidió aprobar por sí mismo la misma Ley de Presupuesto que había regido el año anterior para poder emprender sus proyectos, y suspender las funciones del Parlamento.

Los parlamentarios consideraron su decisión de aprobar la ley y cerrar el Congreso como fuera de la legalidad e inconstitucional, lo que provocó que se detonara el conflicto armado.

Conflicto armado de 1891

En el estallido de la guerra, la Armada apoyó al Parlamento y el Ejército se mantuvo fiel a Balmaceda. Incluso, se ha mencionado en numerosos textos que el empresariado salitrero de la época habría cooperado en el financiamiento del Ejército Parlamentarista.

Este enfrentamiento se extendió por ocho meses y contempló diversos hechos de violencia. Uno de ellos es el caso de la masacre de Lo Cañas, donde actualmente se encuentra la comuna de La Florida en la Región Metropolitana, que fue escenario de la sangrienta muerte de 84 jóvenes antibalmacedistas. También, varios enfrentamientos armados como los de Concón y Placilla, donde finalmente triunfaron las tropas parlamentaristas.



■ Guerra Civil de 1891, Masacre de Lo Cañas, muerte de 84 jóvenes antibalmacedistas, Memoria chilena.

Al darse cuenta de la derrota, el presidente Balmaceda entregó el mando y abandonó el Palacio Presidencial, trasladándose a la legación argentina donde estuvo oculto durante veinte días en los que se dedicó a escribir cartas a su familia y un testamento político. Finalmente, en septiembre, el día después de que se cumpliera el fin de su mandato presidencial, Balmaceda se suicidó disparándose en la sien.



■ Guerra Civil de 1891, Batalla de Placilla. Memoria chilena.

Consecuencias del conflicto

Luego del triunfo de las tropas parlamentaristas se organizó un nuevo gobierno encabezado por Jorge Montt Álvarez, quien –para fortalecer al Parlamento– introdujo nuevas reformas a la Constitución de 1833, con el fin de legalizar prácticas que ocurrían en el Congreso, y así darles legitimidad.

De este modo, la gran consecuencia que tiene para Chile este conflicto, es la instauración de un nuevo régimen de gobierno, caracterizado por el dominio del Parlamento en la vida política, dejando en un segundo plano al presidente. Por esta razón, se habla que en Chile desde 1891 hasta 1925, existió un parlamentarismo a la chilena.



■ Guerra Civil de 1891, Batalla de Concon, óleo de Manuel Espinoza Salas.

Sin embargo, con este nuevo sistema no se resolvieron los grandes problemas del país, sino que, por el contrario, se produjo un estancamiento ya que las iniciativas eran frenadas en el Congreso. Prácticamente todas las decisiones debían pasar en última instancia por el Parlamento, en donde finalmente se concentraba el poder.

Con frecuencia se interpelaba a los ministros, es decir, se hacían acusaciones por sus actos como funcionarios, lo que generaba también constantes rotativas de los mismos, dejando sin capacidad de contar con políticas más continuas al Ejecutivo.

Por otra parte, en términos económicos, el programa de Balmaceda de nacionalizar el salitre quedó sin efecto, lo que hizo que el recurso siguiese en manos inglesas.

Este parlamentarismo a la chilena desgastó bastante al país, ya que no fue eficiente para dar solución a temáticas tan importantes como la «cuestión social», la que demostró la necesidad de incluir a los nuevos actores que estaban surgiendo en Chile, como los sectores populares y la clase media.



■ Guerra Civil de 1891, Batalla de Placilla, foto Emilio Magnaner, 1891, Memoria chilena.

Manos a la obra

I. Analice

Lea el siguiente texto y luego responda las preguntas.

Testamento político de Balmaceda

«Mi vida pública ha concluido.

»Debo por lo mismo a mis amigos y a mis conciudadanos la palabra íntima de mi experiencia y de mi convencimiento político.

»Mientras subsista en Chile el gobierno parlamentario en el modo y forma en que se le ha querido practicar y tal como lo sostiene la revolución triunfante, no habrá libertad electoral ni organización seria y constante en los partidos, ni paz entre los círculos del Congreso. El triunfo y el sometimiento de los caídos producirán una quietud momentánea; pero antes de mucho renacerán las viejas divisiones, las amarguras y los quebrantos morales para el jefe del Estado.

//

Este es el destino de Chile, y ojalá las crueles experiencias del pasado y los sacrificios del presente, induzcan a la adopción de las reformas que hagan fructuosa la organización del nuevo gobierno, seria y estable la constitución de los partidos políticos, libre e independiente la vida y el funcionamiento de los poderes públicos, y sosegada y activa la elaboración común del progreso de la República.»

18 de septiembre de 1891.

www.memoriachilena.cl

1. ¿A quiénes cree usted que el presidente les escribe este texto?

2. Según el texto, ¿cuál es la advertencia que hace el presidente Balmaceda?

3. Según Balmaceda, ¿qué debería pasar a partir de las experiencias del pasado?

II. Opine

Trabajo en grupo. A partir de la lectura de los siguientes textos, comente y responda con sus compañeros.

«Para impulsar el progreso moral e intelectual en Chile, y para realizar el vasto programa de obras públicas a que vengo consagrado, no habrá fronteras en los partidos políticos, encontraré allí, en donde necesite, obreros para el bien común, soldados de las huestes que levantarán nuevos liceos y escuelas, abrirán vías, carreteras y construirán puentes y que ejecutarán con mano firme las vías férreas por las cuales se derramará la riqueza particular y conduciremos a la nación a mejores y más elevados destinos. Soy hombre de mi tiempo y me debo a los legítimos anhelos de mis conciudadanos. Sus deseos pueden condensarse en dos palabras: la instrucción del pueblo y el fomento de la industria nacional.»

Discurso de Manuel Balmaceda pronunciado en Curicó y publicado en *La Tribuna de Santiago*, octubre de 1888.

Citado por Silva Vargas, Fernando, *Pensamiento de Balmaceda*, Chile, Editorial Jurídica, 1974.

«Un millón doscientos mil pesos en edificios para escuelas, es algo que no puede ser, porque no nos hacen falta, y hacerlos de nuevo es enteramente lujo y despilfarro. Esas escuelas existen, si no tan esplendidas como el gobierno quiere, bastante buenas para llenar su objeto. Y aunque no tuviéramos en propiedad los edificios que se propone construir, ¿no sería posible tenerlos en arriendo? Segunda economía que puede y debe hacerse, los demás edificios que suman más de un millón de pesos. Entre ellos, aparece una Academia Militar, teniéndola en buen estado; una Escuela de Medicina, que también la tenemos; un internado de 400.000 pesos, que también lo tenemos: todo inútil...»

Discurso en el Congreso del político conservador Carlos Walker Martínez.

Citado en Ramírez Necochea, Hernán, *Balmaceda y la Contrarrevolución de 1891*, Santiago, Editorial Universitaria, 1969.

1. ¿En qué consideran ustedes que tiene razón cada uno de los discursos?

Discurso de Balmaceda	Discurso de Walker Martínez

2. Según Balmaceda, ¿en qué deben invertirse los dineros del Estado?

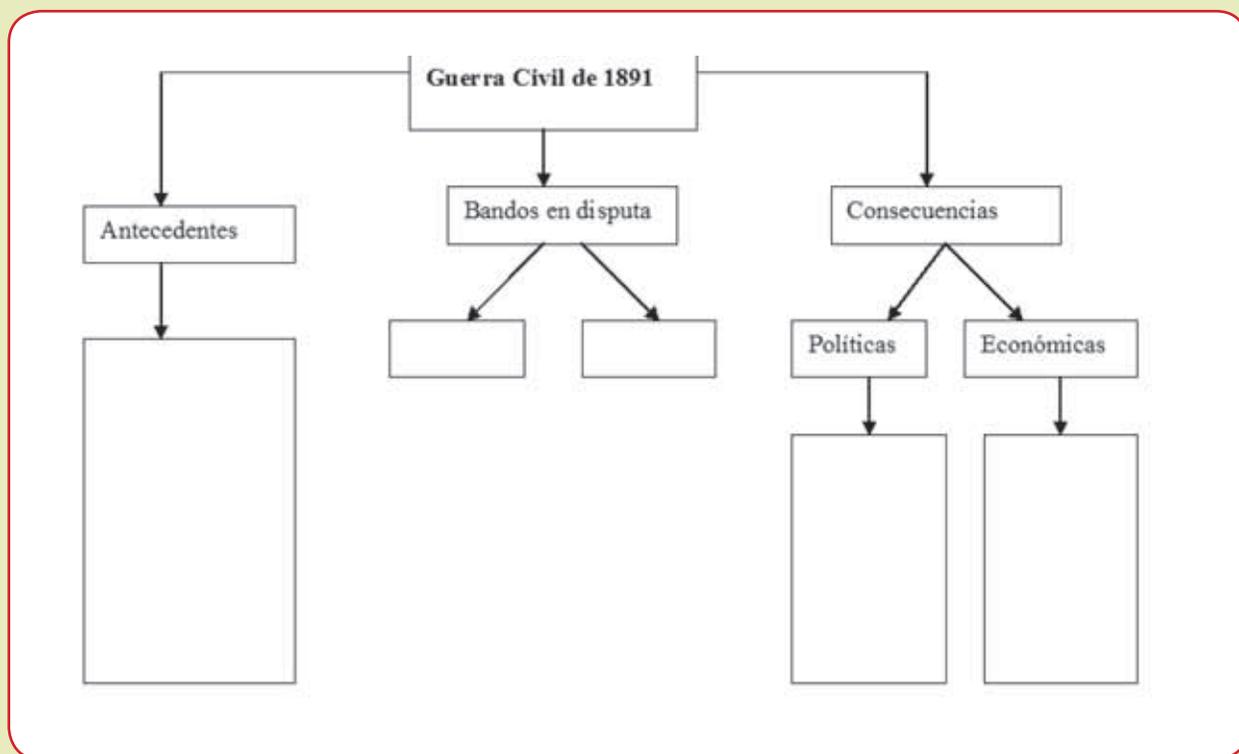
3. ¿Cuál es la crítica que hacen sus adversarios frente a estos gastos?

4. Como grupo, si ustedes tuvieran que administrar el dinero del país, ¿en qué lo utilizarían? Comenten sus posturas, argumentando las razones de por qué realizarían esos gastos. Posteriormente, éstas se pueden debatir en una mesa redonda con el resto de los compañeros.

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Sintetice

Complete el siguiente mapa conceptual.



II. Reflexione

Lea atentamente el siguiente texto y responda las preguntas.

Balmaceda no quiso seguir la política de su antecesor, Domingo Santa María, que se expresaba en su famosa frase: «dejo que los gringos trabajen adentro (en las provincias salitreras) y yo los espero en la puerta (para cobrarles los impuestos)»

Señalaba Balmaceda en Iquique que «preferible sería que aquella propiedad (la salitrera) fuese también de chilenos.»

Extracto de discurso relativo a la industria del salitre en 1889.

1. ¿Qué era lo que proponía Balmaceda con respecto al salitre?

2. ¿Por qué cree que esto le trajo problemas con la clase dirigente?

3. ¿Qué beneficios cree usted que hubiera traído que el salitre hubiese estado en manos nacionales?

III. Analice

Observe la caricatura y responda a las preguntas.



■ Caricatura «El árbol de los destinos», publicada en periódico satírico *El Padre Padilla*, 1886, donde aparece el Presidente Balmaceda.

1. ¿Qué cree que representa el árbol en la imagen?

2. Pensando en el proyecto llevado a cabo por Balmaceda durante su gobierno, ¿qué cree usted que representan los frutos del árbol?

3. ¿Cree usted que existe relación entre la caricatura y los antecedentes de la Guerra Civil? Argumente su respuesta.

Autoevaluación

I. Complete este cuadro, marcando con una cruz, el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Contexto anterior a la Guerra Civil				
Pensamiento liberal				
Programa y gobierno de Balmaceda				
Antecedentes y desarrollo del conflicto				
Consecuencias de la Guerra Civil				

Cierre y conclusiones



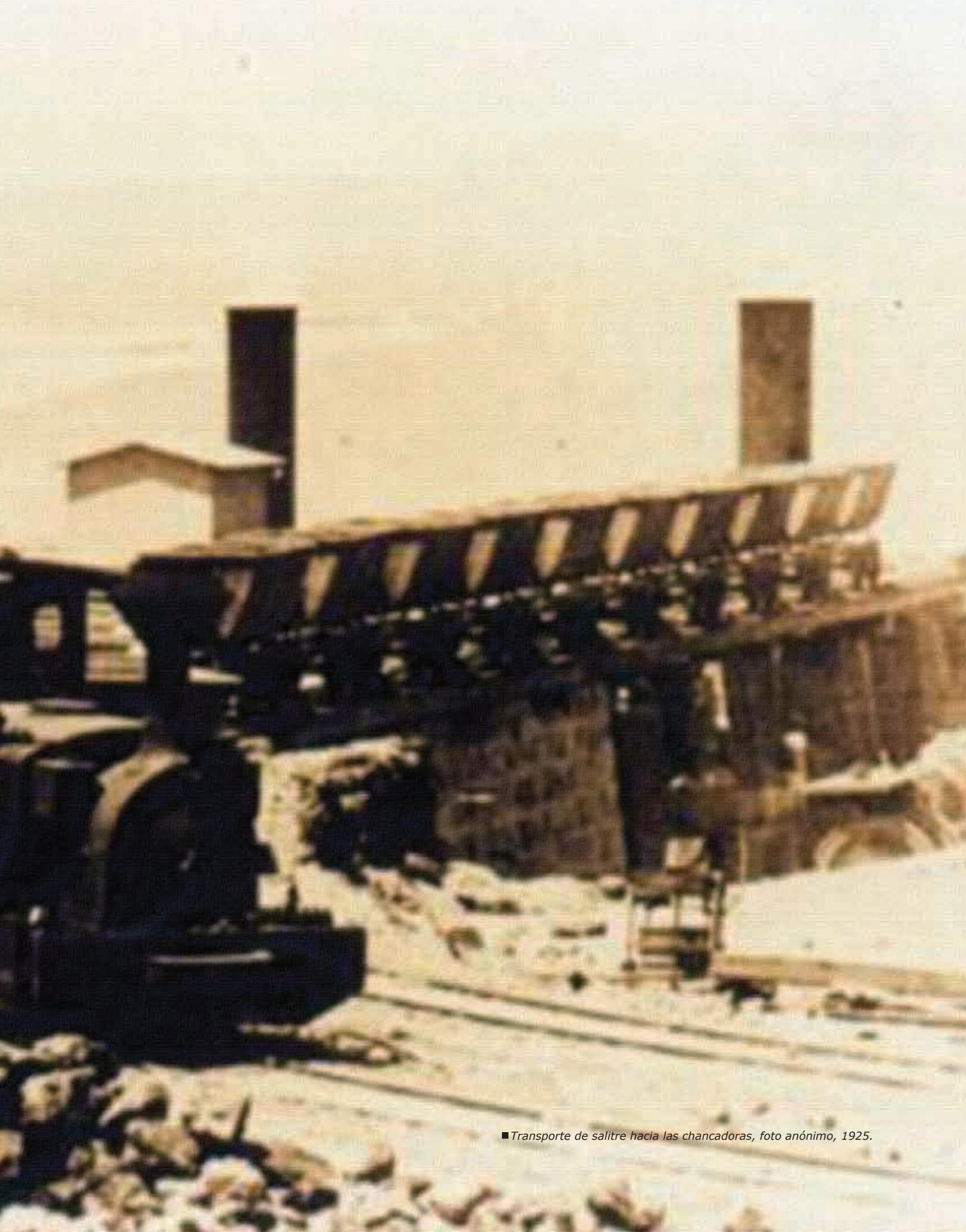
La Guerra Civil de 1891 representó para Chile la crisis de la clase dirigente, expresada en dos posturas políticas antagónicas: parlamentarios y presidenciales. Ambas corrientes de pensamiento contemplaban proyectos distintos para el país, que fueron incompatibles.

Durante el gobierno del presidente Balmaceda, esta crisis se agudizó tanto por su programa económico que buscaba nacionalizar el salitre, como por su programa político que buscaba fortalecer el poder del Ejecutivo.

El triunfo de las fuerzas congresistas generó un vuelco importante en la vida política chilena, ya que se instaura, hasta 1925, un sistema parlamentario que le quita al Ejecutivo las atribuciones que había tenido desde 1833, disminuyendo la autoridad del presidente. A su vez, la riqueza salitrera siguió en manos extranjeras, sin cambios.

Esta República Parlamentaria no funcionó en forma eficiente debido a que el Congreso tenía poca continuidad y frenaba diversas iniciativas que comprometían los intereses de los mismos parlamentarios por sobre el interés común de Chile.





■ Transporte de salitre hacia las chancadoras, foto anónimo, 1925.

IMPORTANTE

En el marco de la política de igualdad de género impulsada por el Gobierno de Chile, el Ministerio de Educación se esfuerza en utilizar un lenguaje con conciencia de género, que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres.

Sin embargo, nuestra lengua propone soluciones muy distintas para su uso, sobre las que los lingüistas no han consensuado acuerdo.

En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica y visual que supondría utilizar en español o/a para marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por utilizar el clásico masculino genérico (tanto en singular como plural), en el entendido que todas las menciones en tal género representan siempre a todos/as, hombres y mujeres por igual.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile