



MÓDULO 4

Población y entorno geográfico



MÓDULO 4

Población y entorno geográfico

© Ministerio de Educación
Avda. Bernardo O`Higgins 1371, Santiago de Chile

Obra: Población y entorno geográfico

Edición Actualizada

Inscripción N° 194.136

Autora
Cinthia Rodríguez Toledo

Colaboradores
Emilia Riquelme, Paula Silva, Carola Concha, Francisca Valdebenito, Macarena Quiñones

Coordinación Nacional de Normalización de Estudios
División de Educación General

Edición, investigación iconográfica y producción
José Luis Moncada

Coordinadora de diseño y diagramación
Paola Savelli

Impreso por: RR Donnelley
Año Impresión: 2013

Presentación

Para el Ministerio de Educación, es muy gratificante poner a disposición de docentes y estudiantes de la modalidad flexible de nivelación de estudios, materiales educativos de apoyo para el aprendizaje, en la Educación Media.

Tanto la Guía de apoyo pedagógico para docente como las Guías de aprendizaje para alumno fueron elaboradas de acuerdo con las exigencias curriculares que orientan la enseñanza de las personas jóvenes y adultas que nivelan estudios en la modalidad regular y/o flexible.

Completar la enseñanza media es un gran paso para todas aquellas personas que no han completado sus 12 años de escolaridad.

Terminando este proceso de aprendizaje, tendrán la oportunidad de optar por nuevos y mejores caminos en lo que se refiere a la familia, el trabajo o la continuación de sus estudios.

Nuestro compromiso es proporcionar un servicio educativo de calidad, con materiales adecuados, pertinentes y motivadores, que permitan que todas aquellas personas jóvenes y adultas que por diferentes circunstancias no han completado su escolaridad, puedan hacerlo.

Módulo 4

Población y entorno geográfico

Unidad 1

Entorno natural y comunidad regional

I. Localización de Chile

Presenta diversos instrumentos y herramientas tales como planisferios, globos terráqueos y planos, para comprender las características de nuestro país en relación con otros países del mundo; se profundiza en torno a la utilidad que presentan distintos tipos de mapas para visualizar gráficamente las diferentes particularidades de Chile.

II. Relieve y climas nacionales

Describe la diversidad de paisajes que tiene nuestro país debido a su extensión territorial, asociados a la presencia de un relieve característico y a un clima particular, los que van desde paisajes tropicales hasta desérticos, mediterráneos y antárticos, entre otros.

Unidad 2

Geografía humana de la región

I. La estructura de la población

Aborda las características que posee nuestra población según la edad y el género de sus habitantes, entre otros aspectos. Analiza el comportamiento de la población a futuro y qué proyecciones se pueden realizar.

II. Dinámica de la población

Explica los cambios que va experimentando la población a lo largo del tiempo como consecuencia de los nacimientos, las defunciones y las migraciones –o movimientos de la población– dentro del territorio.

Unidad 3

Geografía económica nacional

I. Recursos naturales

Describe los recursos económicos con los cuales cuenta Chile a lo largo y ancho de su territorio, tales como los recursos mineros, agrícolas, ganaderos y pesqueros, los que dejan su particular impronta en cada lugar.

II. Especialización de las actividades económicas

Distingue la relación directa que existe entre los recursos naturales con los que contamos y las actividades económicas que realizamos en nuestro país.

III. Formas de comercializar nuestros recursos

Presenta cómo nuestra economía nacional se basa fundamentalmente en la comercialización de nuestros productos, las alianzas de carácter económico que se han generado con otros países para tal efecto, y las ventajas de este tipo de relaciones para Chile.

Trabajando con este módulo

Esperamos que, al término de este módulo, usted pueda tener una mirada comprensiva del presente a través de los procesos históricos revisados. Para ello, hemos enfatizado constantemente las relaciones que existen entre el presente y el pasado, ya que es, desde ese pasado, que se ha construido nuestra sociedad actual.

Para el logro de estos objetivos, le proponemos realizar una lectura atenta de la información contenida en esta guía.

Junto a los temas abordados, encontrará una serie de actividades denominadas **Manos a la obra**, las que se organizan a partir de cuadros, imágenes, recortes de prensa o mapas, y desarrollan habilidades como el análisis, la reflexión, la aplicación y la localización de información.

También, hemos incorporado una sección llamada **Le sugerimos**; en ella hay propuestas para profundizar o ampliar los temas abordados en el módulo.

Antes de finalizar cada unidad, se presenta una sección denominada **Actividades de sistematización y autoaprendizaje** que, como su nombre lo indica, le ayudarán a sintetizar y organizar los contenidos aprendidos.

Luego de ello, encontrará actividades de **Autoevaluación**, de manera que usted mismo valore los aprendizajes alcanzados.

Por último, la unidad termina con una sección denominada **Cierre y conclusiones**, que contiene la síntesis de los aspectos centrales de los temas abordados en ella.



Unidad 1

Entorno natural y comunidad regional

Aproximándonos al tema	13
Situemos el tema	14
¿Qué es un mapa y cuál es su utilidad?	16
Localización de Chile	21
Tricontinentalidad de Chile	24
Relieve del país	27
Climas de Chile	31
Actividad humana: un particular factor modificador del entorno	38
Flora y fauna	40
Zonas naturales de Chile	41
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	49
Cierre y conclusiones	52



Unidad 2

Geografía humana de la región

Aproximándonos al tema	55
Situemos el tema	56
Estructura, composición y distribución de la población	58
Composición de la población	61
Distribución de la población	62
Dinámica de la población	67
Cambios en el siglo XX y proyecciones	72
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	78
Cierre y conclusiones	83



Unidad 3

Geografía económica nacional

Aproximándonos al tema	85
Situemos el tema	86
Los recursos naturales	88
Aguas	79
Recursos energéticos	90
Suelo	91
Recursos marinos	92
Recursos mineros	93
Especialización de actividades por región	96
Actividades primarias, secundarias o de servicios	97
Comercialización de nuestros recursos	100
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	106
Cierre y conclusiones	110

Entorno nacional y comunidad regional ● Unidad 1



Aproximándonos al tema



1. Elabore un listado con los elementos que observa en esta imagen.

-
-
-

■ Playa de la octava región. <http://biobiosur.cl/index.php?page=25>

2. ¿Cuáles podría identificar como construcciones humanas?

-
-
-

3. Si compara esta imagen con las características del litoral de su región: ¿hay diferencias?, ¿hay semejanzas?

4. ¿Por qué cree usted que existen esas semejanzas y diferencias?

Situemos el tema



■ Chile y sus límites, foto Jorge Girao, Argentina, 2008.

Nuestro territorio nacional es sumamente diverso; cuenta con paisajes que van desde playas a montañas, desiertos a valles y selvas a glaciares. En cada uno de estos lugares, encontramos formas características de vida animal y vegetal.

Para entender por qué existe esta diversidad de paisajes es necesario, en primer lugar, saber dónde se localiza Chile en el mundo, y luego, observar e identificar las particulares características de su relieve, así como los diferentes climas que se encuentran a lo largo y ancho de este territorio.

Algo de esto yo sé

¿En qué hemisferio se localiza Chile?

¿Por qué es, en la realidad, un error referirse a Chile como una «larga y angosta faja de tierra»?

Si usted piensa en su región: ¿qué características del paisaje facilitan o dificultan la vida de las personas que habitan en ella?



■ Mapa político, Atlas geográfico, Instituto Geográfico Militar, 2007.

¿Qué es un mapa y cuál es su utilidad?

Los mapas son una representación de la realidad que nos muestra o nos hace ver una porción de la superficie de la Tierra, o la Tierra en su totalidad. Estas representaciones de la Tierra se denominan **proyecciones terrestres** y pueden ser realizadas en un plano o en una esfera (globo terráqueo).

Las proyecciones de la Tierra realizadas en un plano (mapamundi) tienen la ventaja de ayudarnos a localizar, dimensionar, delimitar, visualizar, caracterizar y ubicar diversos aspectos del espacio geográfico. Son prácticas, transportables, y permiten representar en forma sistemática aspectos de la realidad que son muy extensos. Sin embargo, tienen como desventaja el alterar la forma original de la Tierra —la que es redonda— al intentar representarla en una superficie plana. No obstante, a medida que se reduce el espacio a representar en el mapa, la distorsión se hace menos relevante. De esta manera, en los mapas que representan porciones de la Tierra más acotadas, tales como continentes o países, no existe una distorsión importante; más aún, si nos referimos a los **planos**, los que corresponden a mapas en los que se presentan espacios más acotados todavía, tales como comunas o calles.

Tipos de mapas

- a) Mapa político: Representa las divisiones políticas y administrativas entre países.
- b) Mapa físico: Representa el relieve de un territorio y sus características geográficas.
- c) Mapa temático: entrega datos específicos acerca de, por ejemplo, mapas de **población**, de **actividades económicas** y **turismo**, entre otros.

Sin embargo, independientemente de la diferenciación que hagamos entre un mapa y otro, existen elementos comunes para todos, que nos ayudan a interpretar su información. En este sentido, todo mapa se compone de:











■ Mapa físico, Atlas geográfico, Instituto Geográfico Militar, 2007.

► Título

Corresponde al tema específico que se representa en el mapa. Por ejemplo, si queremos representar ríos o lagos de un determinado territorio, el título de nuestro mapa será «Mapa hidrográfico».

Simbología

	Capital regional
	Capital provincial
	Sede comunal
	Límite internacional
	Límite regional
	Límite provincial
	Límite comunal
	Camino longitudinal
15101	Código único territorial (Subdere, 2007)

■ Ejemplo de simbología, Atlas geográfico, Instituto Geográfico Militar, 2007.

► Simbología o leyenda

Corresponde a los símbolos que se utilizan en cada mapa, tales como puntos, colores, achurados, líneas, etc.

En la simbología se describe el significado de cada uno de ellos, especificando a qué aspecto de la realidad hacen referencia. Por ejemplo, si en nuestro mapa hidrográfico la simbología nos señala que las líneas azules son ríos, asumiremos que ese dibujo, dentro de lo representado, nos indica la existencia de un río en el territorio. Así, en los mapas físicos, la simbología nos muestra las alturas del relieve de acuerdo a determinados colores, mientras que el mapa político nos indica las líneas que definen los límites entre un país y otro, o de una ciudad en relación con otra.

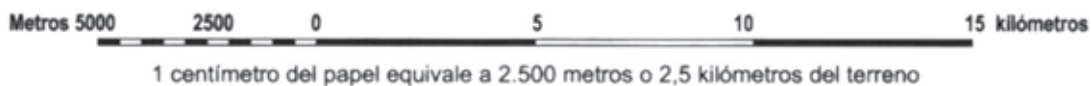
► Escala

Es de suma importancia en la utilización de mapas, ya que nos permite relacionar distancias. Se define como la relación existente entre las distancias representadas en el mapa y las distancias reales de la superficie. Cuanto más grande sea la superficie que se representa, más grande será la escala. Por ejemplo, cuando se dice que el mapa tiene una escala de 1:5000, quiere decir que cada unidad de medida representa 5000 veces la superficie del terreno.

Representación de una escala numérica

ESCALA: 1:250.000

Representación de una escala gráfica



■ Representación de una escala numérica, Atlas geográfico, Instituto Geográfico Militar, 2007.

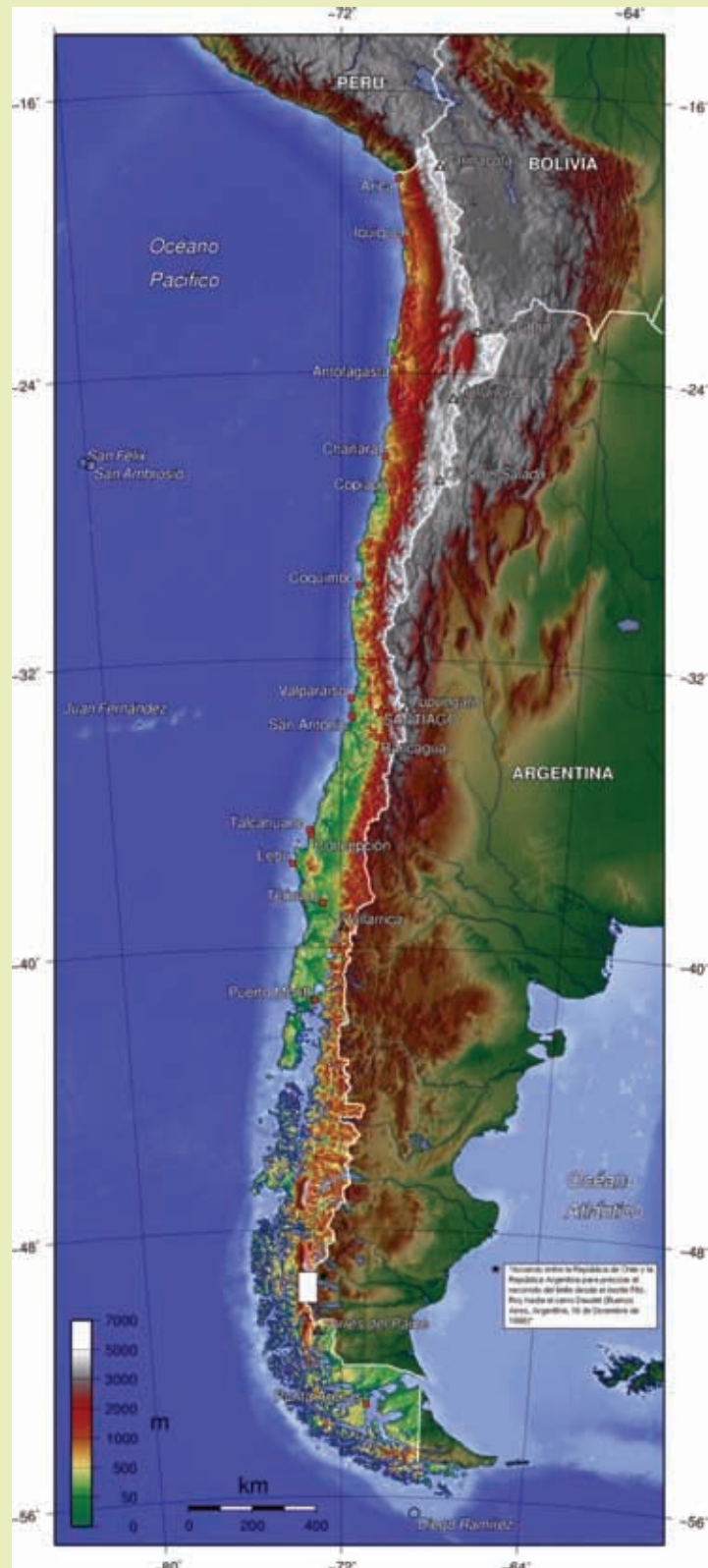
Manos a la obra

Localice

A continuación, observe la imagen e identifique los elementos básicos del mapa (simbología, título de mapa y escala). Luego responda las preguntas.

1. ¿Cuál es el título de este mapa?

Relieves de Chile



Mapa topográfico de Chile, IGM, 2007.

2. ¿A qué se refieren los distintos colores que se utilizan en el mapa?

3. ¿Qué información le aporta la escala de este mapa?

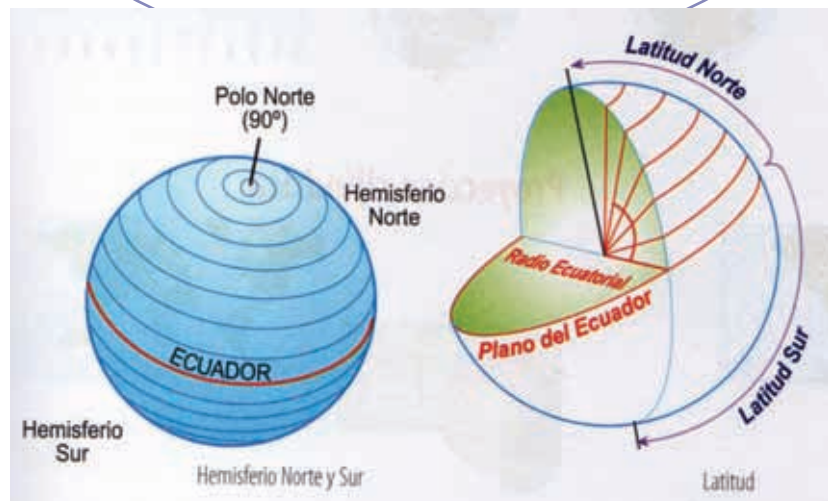
4. ¿Para qué le podría servir este mapa?

Localización de Chile

Los mapas nos permiten localizar puntos en el espacio. Para ello, se utilizan líneas imaginarias, conocidas como paralelos y meridianos, las cuales se distribuyen por todo el planeta.

► Paralelos

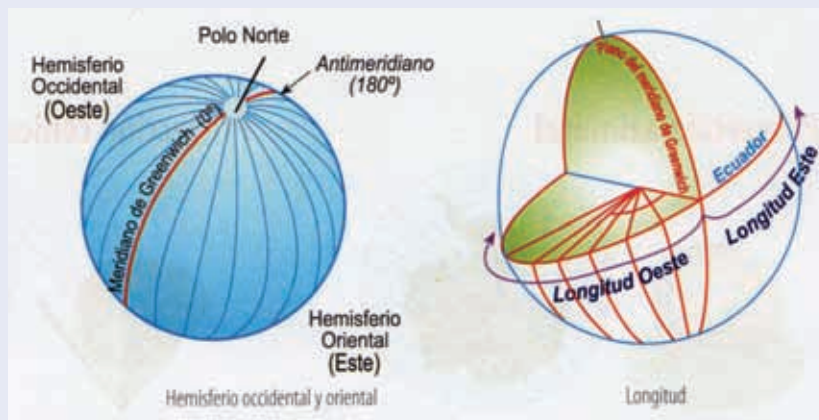
Son líneas imaginarias que se representan horizontalmente en todo el globo terráqueo y que dividen a la Tierra en dos hemisferios: hemisferio norte y hemisferio sur. El paralelo que divide a la Tierra por la mitad se llama **Línea del Ecuador**, y corresponde al paralelo 0° . De ahí hacia el norte se cuentan 90 paralelos más, hasta llegar al Polo Norte. Y lo mismo se hace hacia el Sur. Pero, para no confundir los paralelos que están al Norte, por ejemplo el paralelo 33° en el hemisferio norte con el mismo paralelo 33° que está hacia el Sur, se utiliza el concepto de latitud. La latitud norte, corresponde a los paralelos ubicados al Norte del ecuador. En cambio, la latitud sur, se refiere a los paralelos ubicados al Sur del ecuador.



■ Paralelos y latitud, Atlas geográfico, Instituto Geográfico Militar, 2007.

► Meridianos

También son líneas imaginarias que se dibujan verticalmente en el globo. Todas ellas unen el Polo Norte con el Polo Sur, semejando gajos de naranja. Son 180 líneas y su numeración no se repite. Por ello, por ejemplo, sólo existe un meridiano 33° y no dos, como sucede con los paralelos. Desde el meridiano 0° , llamado meridiano de Greenwich, la Tierra se divide en dos hemisferios, el hemisferio este y hemisferio oeste. De esta manera, un mismo meridiano tiene dos lados; uno que pasa por el este del meridiano de Greenwich, que se denomina longitud este, y otro por el lado oeste, el que se denomina longitud oeste.



■ Meridianos y longitud, Atlas geográfico, Instituto Geográfico Militar, 2007.

Por lo tanto, cuando localizamos un punto en el mundo, no hablamos de que se encuentra en determinado paralelo o meridiano, sino que decimos que se encuentra en la latitud sur (paralelo al sur del ecuador) y longitud oeste (o sea, en un meridiano al oeste de Greenwich). Por ejemplo, Chile se localiza entre los $17^{\circ} 30'$ y 90° latitud sur, sobre los 70° longitud oeste.

Cada paralelo y meridiano se encuentra separado por una distancia que se expresa al igual que una hora. Así, la distancia entre el paralelo 33° latitud sur y el 34° latitud sur, son 60 minutos que se expresan con una comilla ($'$). Dentro de esa distancia, podemos precisar la localización a través de segundos que se expresan con dos comillas ($''$). Por ejemplo, la ciudad de Concepción se localiza en el hemisferio sur, a los $36^{\circ} 46' 22''$ latitud sur y a los $73^{\circ} 03' 47''$ longitud oeste.

Para comprender más claramente la dinámica de este sistema de localización, podemos asociarlo con la siguiente analogía: para llegar a la casa de algún conocido, necesitamos la dirección y referencias del lugar para ubicarnos en el mapa. Así, le solicitamos la calle, numeración de su casa, y las intersecciones de calles cercanas.



■ Línea del Ecuador y meridiano de Greenwich, Atlas geográfico, Instituto Geográfico Militar, 2007.

Otro ejemplo para comprender esta dinámica podría ser la observación de un plano como el que se presenta a continuación. Aquí, la calle Rosas puede representar un paralelo y la calle Ricardo Cumming un meridiano, mientras que la numeración de la casa que buscamos correspondería a los grados de latitud o longitud. Si contamos con todos estos datos, seremos capaces de encontrar una dirección o, en el caso del mapa, con un punto del espacio geográfico. Así, al observar un globo terráqueo, por ejemplo, podemos encontrar «la dirección» de Chile en el mundo, tal como encontramos la dirección de una casa en una ciudad.



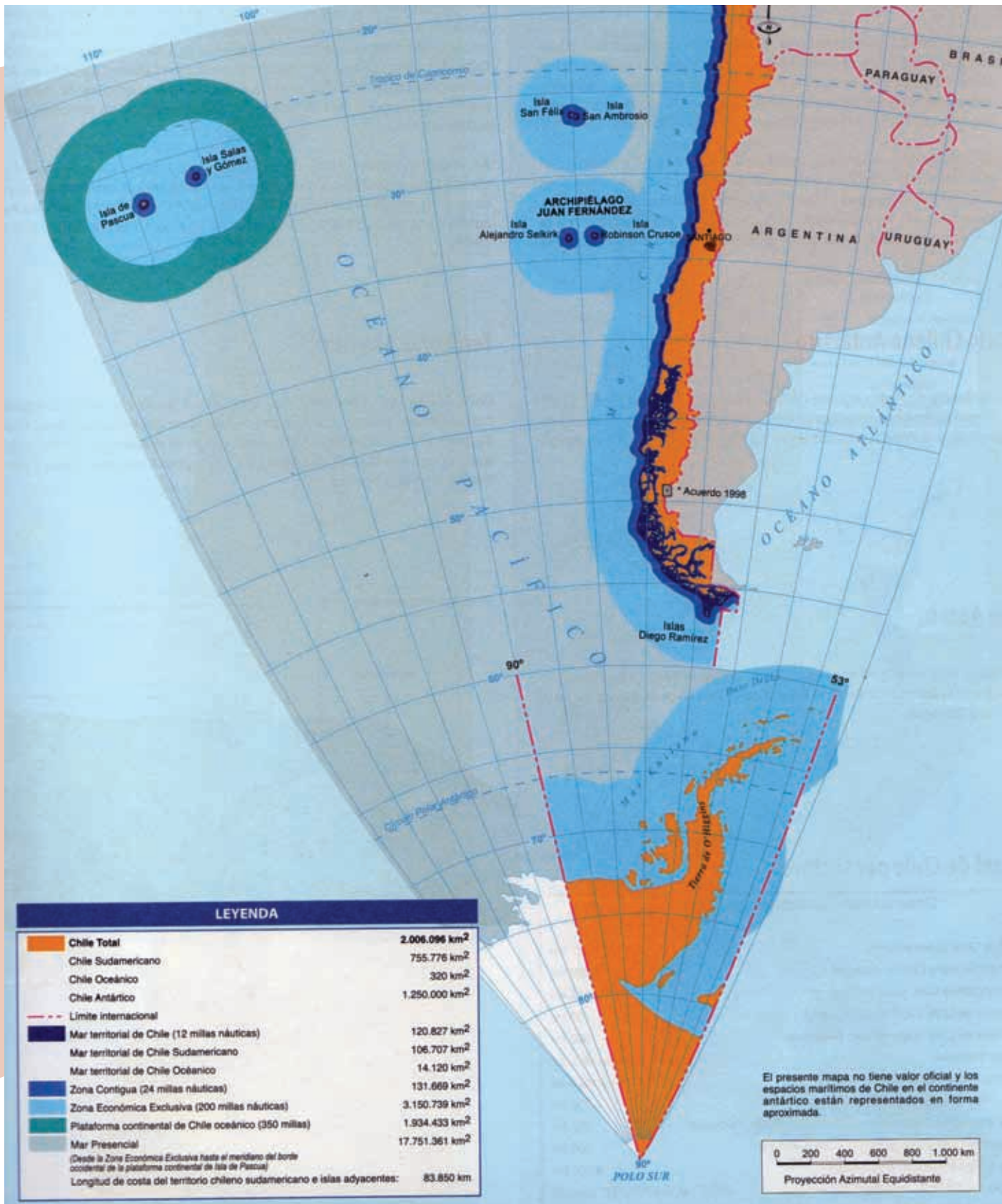
■ Mapa calle Rosas con Cumming, imagen Mapcity.

Tricontinentalidad de Chile

El territorio chileno no se emplaza tan sólo en América del Sur. Si usted observa con atención el siguiente mapa, en el que los territorios de Chile están destacados, podrá notar que nuestro país no tiene solamente presencia en Sudamérica, sino también en otros continentes.

Lo anterior nos lleva al concepto de tricontinentalidad; ésta se refiere a que nuestro país posee territorios en tres continentes dentro del planeta.

Primero, tenemos al Chile **continental** ubicado en América del Sur (desde 17° 30' latitud sur, hasta 56° 30' latitud sur). Luego, encontramos el Chile **insular**, que hace referencia a las islas pertenecientes a nuestro país que están localizadas en el sector del continente oceánico que forma parte de la Polinesia, tales como Isla de Pascua. Finalmente, está el Chile **antártico**, que corresponde al territorio que nuestro país resguarda dentro del continente blanco, al igual que lo hacen otros países (entre los 53° y 90° latitud oeste). Las tres dimensiones de Chile suman, en total, cerca de 2.006.096 km².



■ Dimensiones y tricontinentalidad de Chile, Atlas geográfico, Instituto Geográfico Militar, 2007.

Ventajas y desventajas de la localización de Chile

Durante mucho tiempo se pensó que Chile vivía en una condición de relativo aislamiento del resto del mundo debido a su condición austral así como por la presencia de la cordillera de los Andes, la que dificultaba el acceso por tierra. Sin embargo, actualmente, el desarrollo de los transportes y las comunicaciones han modificado esta percepción. De esta forma, se tiende a ver al océano Pacífico como una posibilidad real de conectividad con Asia y sus grandes mercados.

Por otro lado, la extensa posición que ocupa nuestro país en América permite la existencia de diversos ambientes naturales que son una ventana turística hacia el mundo. De esta manera, podemos identificar ventajas comparativas, que se refieren a los beneficios obtenidos por dichas características como las que se presentan en el siguiente cuadro.

Indicador	Ventaja comparativa
Conectividad	Tiene salida directa al océano Pacífico, lo que nos conecta con las principales potencias comerciales asiáticas como, por ejemplo, el mercado japonés.
Recursos	Su extenso territorio marítimo permite el desarrollo de cultivos de peces y mariscos como el salmón, y la extracción de peces para la producción de harina de pescado.
Turismo	Dada la extensión de su litoral y la diversidad de sus paisajes, Chile se convierte en un lugar turístico por excelencia, ya que posee también hermosas montañas.

Relieve del país

Se entiende por relieve, la forma que adquiere la superficie o corteza terrestre en un lugar determinado. En nuestro país, existen cuatro grandes unidades de relieve que se presentan en gran parte del territorio. Si las observamos de oeste a este encontramos:

► Planicies litorales

Corresponde a la zona que se encuentra entre el océano Pacífico y la cordillera de la Costa. Se caracteriza por ser una planicie de baja altura que se presenta desde la Región de Arica y Parinacota hasta Chiloé.



■ Planicies litorales. Campo Villa Pantanosa, foto propiedades Loma Verde, Frutillar.



■ *Cordillera de Costa, cuesta Las Chilcas, Región de Valparaíso, Chile.*
<http://static.panoramio.com/photos/original/5341294.jpg>

▶ **Cordillera de la Costa**

Se extiende desde el norte del país hasta la zona de los canales, en el sur de Chile. En el norte grande, presenta alturas considerables, por lo que se le denomina Farellón costero. Hacia el sur, disminuye progresivamente de altura, adquiriendo una forma redondeada.

▶ **Depresión Intermedia**

Se observa desde el límite norte de Chile hasta el seno del Reloncaví por el sur, entremedio de la cordillera de la Costa y la de los Andes. Se caracteriza por tener una altura considerable en el norte grande. Luego, en el norte chico, está atravesada por cordones montañosos que se desprenden de la cordillera de los Andes. En la zona central tiene una gran fertilidad, que la hace apta para la agricultura. Finalmente, en la zona sur, está atravesada por canales y lagos que la fraccionan.



■ *Depresión intermedia, campos con cultivos de Raps en Traiguén, Chile*
<http://static.panoramio.com/photos/original/51341.jpg>

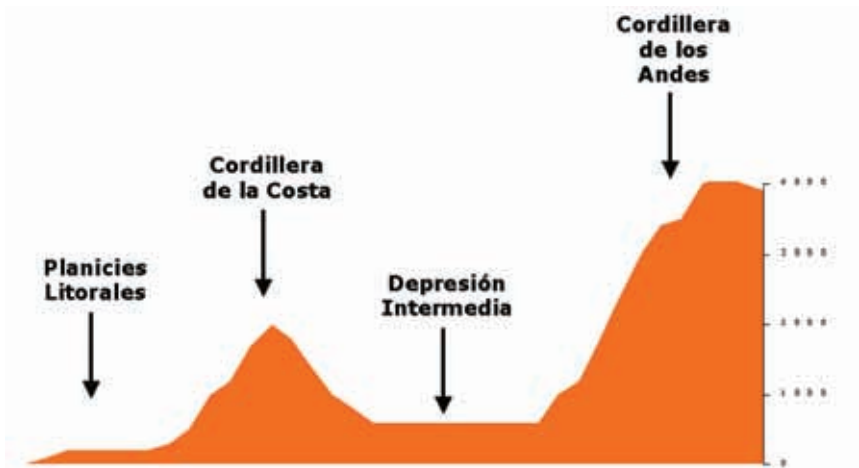
► Cordillera de los Andes

Se extiende desde Arica hasta llegar a la Antártica, donde reaparece con el nombre de Antartandes. En el norte grande posee las alturas más considerables. Hacia el norte chico presenta brazos o cordones transversales que se desprenden hacia la costa. En la zona central sigue siendo alta, pero va perdiendo altura hacia el sur. Posee importantes recursos hídricos preservados en glaciares. Además, presenta grandes yacimientos mineros de cobre, y menores de plata y carbón. Manifiesta un activo volcanismo.



■ Cordillera de Los Andes, cerro Marmolejo y volcán San José, foto David Pope, Chile, 2008.

Es importante tener presente que las grandes unidades de relieve que hemos descrito aquí, van cambiando su aspecto a lo largo del territorio. Por ello, cada zona del país presenta estructuras de relieve con características particulares.

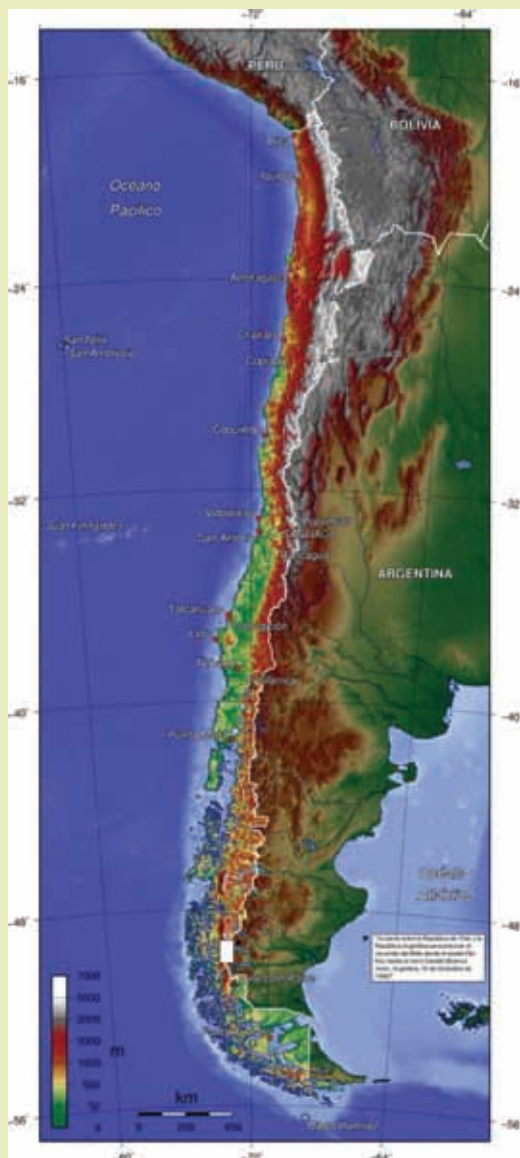


■ Macroformas del relieve de la zona central
<http://www.saladehistoria.com/geo/Cont/C006.htm>

Manos a la obra

Aplique

Observe el mapa y luego responda las siguientes preguntas.



1. ¿Qué tipo de mapa es éste?, y ¿qué características le llevaron a definirlo de tal forma?

Tipo de mapa:

Características:

2. Según las observaciones que usted puede realizar del entorno en que habita: ¿qué características particulares tiene esa unidad del relieve?

Climas de Chile

Muchas personas esperan los pronósticos del tiempo para tomar decisiones tales como salir de paseo, viajar en locomoción colectiva o en bicicleta, llevar o no un paraguas, etc. ¿Se ha preguntado, cómo se logra llegar a un pronóstico del tiempo? Para poder responder a esta interrogante es necesario hacer algunas distinciones.

Por un lado, el **tiempo atmosférico** es el estado de la atmósfera en un lugar y momento determinado. En cambio, **el clima** es una generalización sobre las condiciones de la atmósfera a la que se llega después de observar durante décadas el comportamiento del tiempo atmosférico en un lugar determinado. Por ejemplo, al observar que un lugar tiene un clima desértico, se deduce que hay ciertas características en las temperaturas, en las precipitaciones y en la presión atmosférica, que son constantes en un año.

A. Elementos del tiempo y el clima

► Temperatura

Es el grado de calor o de frío presente en la atmósfera. En Chile medimos la temperatura utilizando grados Celsius ($^{\circ}\text{C}$). En cambio, en otros países como Estados Unidos, se utilizan los grados Fahrenheit ($^{\circ}\text{F}$). La diferencia entre ambos es que, en la escala de Celsius, el agua se congela al 0° , mientras que en la de Fahrenheit, el congelamiento se produce a los 32° .

► **Humedad**

Corresponde a la cantidad de vapor de agua presente en el aire. Puede ser clasificada como humedad absoluta –porcentaje de vapor de agua total presente en la atmósfera– o humedad relativa –proporción de vapor de agua presente en la atmósfera, pero respecto del máximo para llegar a la saturación–.

► **Precipitación**

Corresponde a las aguas provenientes de la atmósfera que se depositan en la tierra en forma líquida o sólida.



■ *Coihues en invierno, Bosques de Chile, Jürgen Rottmann, Unisys, 1988.*

► **Presión atmosférica**

Es el peso que ejerce la atmósfera sobre la superficie de la Tierra.

► Vientos

Son corrientes de aire producidas en la atmósfera, generadas a partir de las diferencias de presión. Usualmente los vientos se forman en los centros de altas presiones, dirigiéndose desde ahí hacia los centros de bajas presiones.

Estos elementos están afectados por diferentes factores que hacen que adquieran características determinadas.



■ Espino en flor, Bosques de Chile, Jürgen Rottmann, Unisys, 1988.

B. Factores del clima

► Altitud

Es la distancia vertical de un punto de la Tierra respecto del nivel del mar. Influye en ciertos elementos del clima como la temperatura y la presión atmosférica ya que, a mayor altura, menor es la temperatura. Por ello, en zonas altas como la cordillera, las bajas temperaturas hacen que se acumulen grandes cantidades de nieve. En el caso de la presión, en cambio, a mayor altura, la presión es más baja ya que la atmósfera ejerce menos peso sobre la superficie terrestre.

► Orografía

¿Ha escuchado alguna vez que la cordillera actúa como un biombo? El océano es una gran masa de agua que genera humedad al entrar en contacto con el Sol y la atmósfera. Esta humedad luego se convierte en nubes y hasta en precipitaciones, que suelen ingresar desde la costa hacia el continente. En Chile este trayecto es obstaculizado, primero por la cordillera de la Costa, que dificulta el paso de la nubosidad de baja altura y los vientos de influencia marítima. Luego, las nubes y vientos que alcanzan a pasar este primer impedimento, se encuentran con un segundo biombo, la cordillera de los Andes que, al ser más alta y maciza, retiene la mayoría de las precipitaciones y desvía los vientos provenientes de la costa, permitiendo así que gran parte de las lluvias permanezcan en nuestro territorio.



■ *Chañar árbol del desierto, Bosques de Chile, foto Jürgen Rottmann, Unisys, 1988.*

► **Influencia marítima o continentalidad**

Se refiere a lo que implica que un lugar se encuentre cerca del mar o de grandes fuentes de agua, o alejado de ellas (continentalidad). Así, mientras más cerca, más húmedo será el ambiente, lo que aumenta las posibilidades de precipitaciones. Por el contrario, mientras más lejos, la humedad es más baja y las posibilidades de precipitación disminuyen. Además, el agua actúa como moderador de temperaturas, haciendo que las temperaturas muy altas en verano, o muy bajas en el invierno, sean más equilibradas.



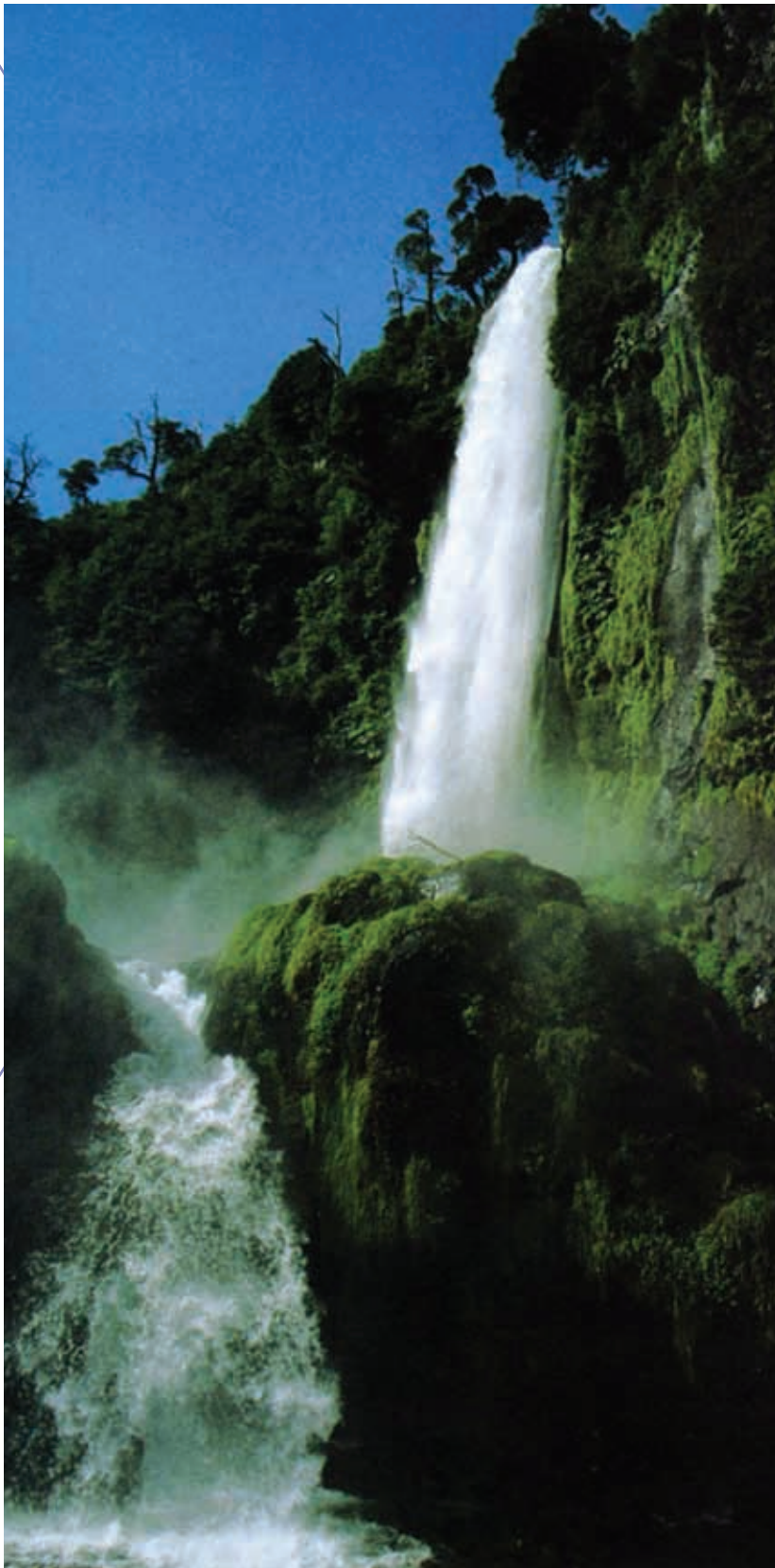
■ Panorámica Salar Huasco, 3.700 mts. de altitud, Iquique, Chile, foto David Pope, 2007.

► **Latitud**

Cerca de la línea del Ecuador (paralelo 0°), los rayos solares llegan en ángulo más recto que en otros lugares. Por ello, las temperaturas son más elevadas. A medida que nos alejamos desde la línea del Ecuador hacia los polos, los rayos solares llegan de manera más oblicua, lo que hace que las temperaturas vayan descendiendo. Como nuestro país tiene una amplia extensión territorial, las zonas más cercanas al Ecuador tienen temperaturas más altas —como en el Norte de Chile—, mientras que hacia el sur van descendiendo.

► Corrientes marinas

Las corrientes marinas son masas de agua que se desplazan como verdaderos ríos dentro de los océanos. Cada una de ellas tiene una temperatura particular, cálida o fría, que modifica la temperatura del océano dentro del que se mueven. En el caso chileno, el océano Pacífico se ve afectado por dos corrientes: la de Humboldt, que se desplaza desde el sur (Chiloé) hacia el norte (más allá de Arica) enfriando las aguas, y la de Günter que, desplazándose en dirección contraria, tiende a elevar las temperaturas de las aguas entre Arica y la VI región de nuestro país.



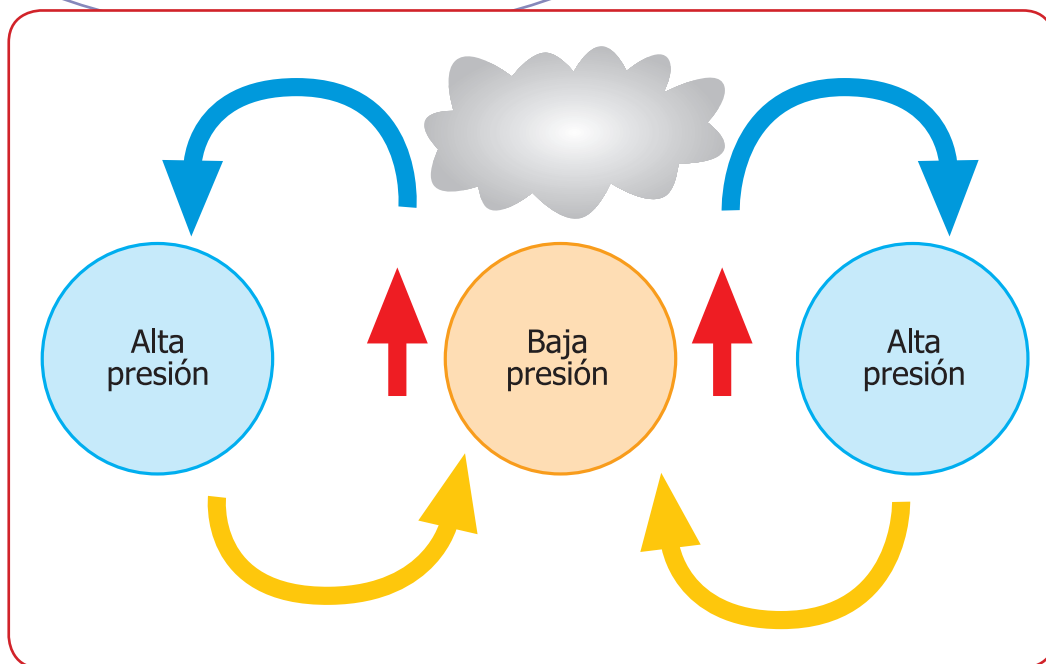
■ Salto del León, Araucanía, Bosques de Chile, Jürgen Rottmann, Unisys, 1988.

► Circulación atmosférica

Es el movimiento de masas de aire dentro de la atmósfera que genera diferencias de presión sobre la superficie de la Tierra. Esta circulación se presenta de la siguiente manera:

Desde los centros de alta presión circulan vientos fríos hacia las bajas presiones donde hay aire caliente, las que gracias al poco peso de las masas calientes, tienden a subir.

¿Qué sucede cuando nos encontramos a una gran altura? La temperatura disminuye y, con esto, se enfría y condensa la masa caliente que se estaba elevando, lo que da opción a la existencia de lluvia y nubosidad. De esta manera se explica la forma en que la presión afecta a factores como la temperatura y las precipitaciones.



■ Circulación atmosférica.

Actividad humana: un particular factor modificador del entorno

Un factor distinto a los ya mencionados, es la acción del ser humano sobre el entorno. El desarrollo tecnológico e industrial ha provocado grandes desequilibrios a nuestros ambientes naturales, taldando árboles y contaminado nuestras aguas sin controles adecuados. Es por ello que se hace presente el fenómeno del calentamiento global y la emisión de gases a la atmósfera, los cuales son modificadores de la temperatura, elevándola a niveles que provocan trastornos en las lluvias, en el nivel de los mares y en el clima en general. Así, la acción del ser humano es un factor que participa del clima, generando grandes modificaciones que alteran el equilibrio terrestre.



■ Deforestación, no indica lugar, foto Etipismana, 2008.

Por ejemplo, el ser humano ha iniciado procesos de desertificación en el planeta. Este proceso ocurre cuando el suelo comienza a adquirir características áridas o desérticas, que no las tenía previamente, debido a la tala de bosques o a la erosión. De esta manera, la acción del ser humano ha contribuido a perder tierras que en un momento fueron fértiles por causa del abuso de recursos naturales que nos ha entregado la naturaleza.

Otro ejemplo de cómo el ser humano modifica su entorno es la contaminación, ya sea ambiental o de recursos como el agua presente en ríos, lagos y mar, entre otros.



■ Contaminación, foto Ramzi Hashisho, Libano, 2008.

Le sugerimos: para obtener más información sobre este tema le recomendamos el documental «Una verdad incómoda» de Al Gore, en donde se tratan las causas e implicancias del calentamiento global.



■ Huemul, especie nativa, Parques Nacionales de Chile, María de la Luz Vial y Robinson Palma, 2001.

Flora y fauna

¿Sabe usted cuáles de las especies de su región son nativas y cómo se las protege para conservarlas?

Chile posee variadas especies nativas, ya sean del reino animal como vegetal. Los tipos de flora y fauna dependen del clima y el paisaje. Pero, también, encontramos especies que son de otros lugares y que, por diversas razones, han sido introducidas desplazando en ocasiones a las especies nativas del país.

Actualmente, la Corporación Nacional Forestal (Conaf), se preocupa por mantener ambientes reservados para el desarrollo y protección de la flora y la fauna de manera de proteger el equilibrio del ecosistema de algunas especies de animales que se encuentran en peligro de extinción. En este punto, resulta de vital importancia tomar conciencia de este gran problema, considerando no sólo la perspectiva de la responsabilidad que le cabe al Estado, sino también, la responsabilidad de cada persona y de cada comunidad, de cuidar y proteger el medioambiente.

Zonas naturales de Chile

Para facilitar el estudio del territorio se hace necesario agrupar sectores geográficos. Así surgen las llamadas zonas naturales, que son sectores determinados por tener características similares que los identifican como clima y relieve, entre otros. En Chile, se pueden identificar cinco grandes zonas.



■ Salar de Atacama, Chile, foto Markus Biehal, Turquía, 2004.



■ Norte grande, nueva región de Arica y Parinacota, Morro de Arica.



■ Norte grande, nueva región de Arica y Parinacota 2, Volcán Parinacota, 2007.

1. Norte grande

Se localiza desde el límite norte de Chile, hasta el paralelo 27° latitud sur.

► Relieve

Al observar el paisaje de oeste a este, se puede identificar el farellón costero, las pampas desérticas, la cordillera prealtiplánica y el altiplano.

► Clima

Posee un clima desértico, el cual se caracteriza por presentar bajas precipitaciones y alta **oscilación térmica** hacia el interior del territorio.

► Hidrografía

Se presentan **zonas arreicas**, con ríos que no tienen cursos de agua superficiales, o que tienen aguas esporádicas porque se evaporan o filtran por el suelo, y cuencas endorreicas, o sea, ríos que no llegan al mar. A pesar de las extremas condiciones climáticas, esta zona posee el curso de agua más extenso del país: el río Loa, único río que mantiene aguas durante todo el año y desemboca en el mar.

► Flora

Determinada por la humedad proveniente del mar. Hacia el interior existen **cactáceas** y vegetación de baja altura de carácter **xeromórfico**.

► Fauna

Se encuentran roedores costeros y, hacia el interior, animales mayores como el guanaco. Hacia los Andes se encuentran especies como el cóndor y los flamencos.

Información complementaria

Oscilación térmica: diferencia entre la temperatura más alta y la más baja de una zona determinada.

Cactácea: agrupación de plantas conocidas como «cactus».

xeromórfico: relativo a lugares donde existen condiciones de aridez.

2. Norte chico

Se extiende desde el paralelo 27° latitud sur, hasta el río Aconcagua, el cual está ubicado en la V Región de Valparaíso.



■ Norte chico, Chincol.

► Relieve

Hacia la costa posee planicies litorales. Esta zona se caracteriza por los llamados valles transversales, como el valle de Elqui. Estos valles se forman en la depresión intermedia que se ve interrumpida por cordones montañosos **transversales**.

► Clima

Posee un clima de estepa, dividido en costero e interior. Se presentan lluvias ocasionales y alta oscilación térmica.

► Hidrografía

Sus **cauces** son alimentados mayormente por el derretimiento de hielos de altura a causa de las pocas precipitaciones. Son cursos exorreicos, es decir, ríos que llegan al mar.

► Flora

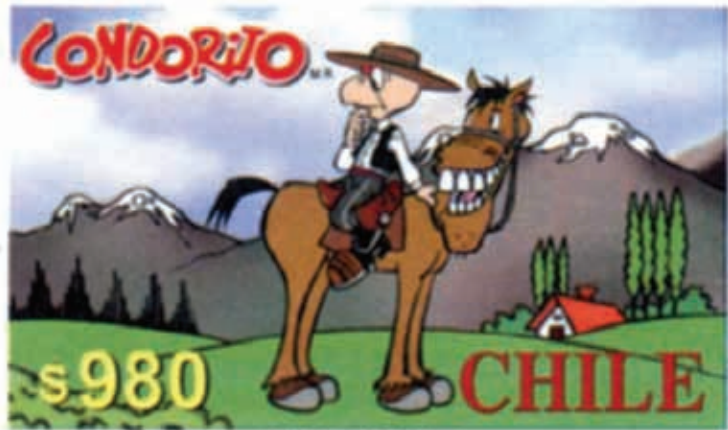
Se encuentran plantas de poca altura, como el algarrobo, pero también, alta vegetación como el tamarugo.

► Fauna

En esta zona se localizan animales como la chinchilla y aves como el chincol.

3. Zona Central

Abarca desde el río Aconcagua hasta el río Biobío, ubicado en la VIII Región del Biobío.



■ Zona central, Condorito huaso.

► Relieve

En esta zona se pueden apreciar claramente las cuatro unidades de relieve (cordillera de los Andes, depresión intermedia, cordillera de la Costa, planicies litorales). Otro rasgo que lo caracteriza es que ambas cordilleras pierden altura en la medida que se avanza hacia el sur.

► Clima

Tiene un clima mediterráneo con una estación seca prolongada y un período lluvioso.

► Hidrografía

Los cauces son exorreicos; son alimentados en invierno por las lluvias y en verano por el derretimiento de hielos.

► Flora

La especie más característica es el espino y en la medida que se avanza hacia el sur aparecen bosques.

► Fauna

Existe gran diversidad de especies como el chincol, el cóndor, el zorro culpeo y el puma.

4. Zona sur

Se extiende desde el río Biobío, hasta el canal de Chacao, ubicado en la X Región de Los Lagos.



■ Zona sur, palafitos de Castro, Chiloé.

► Relieve

Las unidades de relieve van disminuyendo en altura y la cordillera de los Andes se muestra altamente volcánica.



■ Zona sur, nueva región de Los Ríos, Puente P. de Valdivia, 2007.

► Clima

Es de clima lluvioso, con una estación seca menor y bajas temperaturas hacia el sur.

► Hidrografía

Existen grandes lagos como el Llanquihue, Villarrica, Ranco, Todos los Santos, entre otros, y ríos de alto caudal gracias a sus diversos alimentadores.

► Flora

Se pueden observar zonas de selva como la valdiviana, gracias a la alta humedad y precipitaciones que caracterizan a esta zona.

► Fauna

Existen mamíferos como el zorro colorado y la comadreja trompuda, además de especies de ciervos como el pudú y el huemul, ambos en peligro de extinción.

5. Zona Austral y Antártica Chilena

Abarca desde el canal de Chacao hasta la Antártica.



■ Zona austral y antártica chilena, Antártica.



■ Zona austral y antártica, faro Evangelistas.

► Relieve

Constituido por mesetas y cordones montañosos, tanto en el territorio patagónico como en la Antártica.

► Clima

En esta zona se presentan los siguientes climas: marítimo, tundra, estepárico y hielo de altura. En general, se caracteriza por poseer alta humedad, bajas temperaturas y una estación lluviosa prolongada.

► Hidrografía

Presencia de canales y zona de campos de hielo que alimentan cauces gracias a las nieves eternas.

► Flora

Zona de musgos y líquenes, a excepción de la Antártica.

► Fauna

Se encuentran zorros, nutrias de río, además de krill y centolla. La especie que destaca en la Antártica chilena es el pingüino.

Manos a la obra

Analice

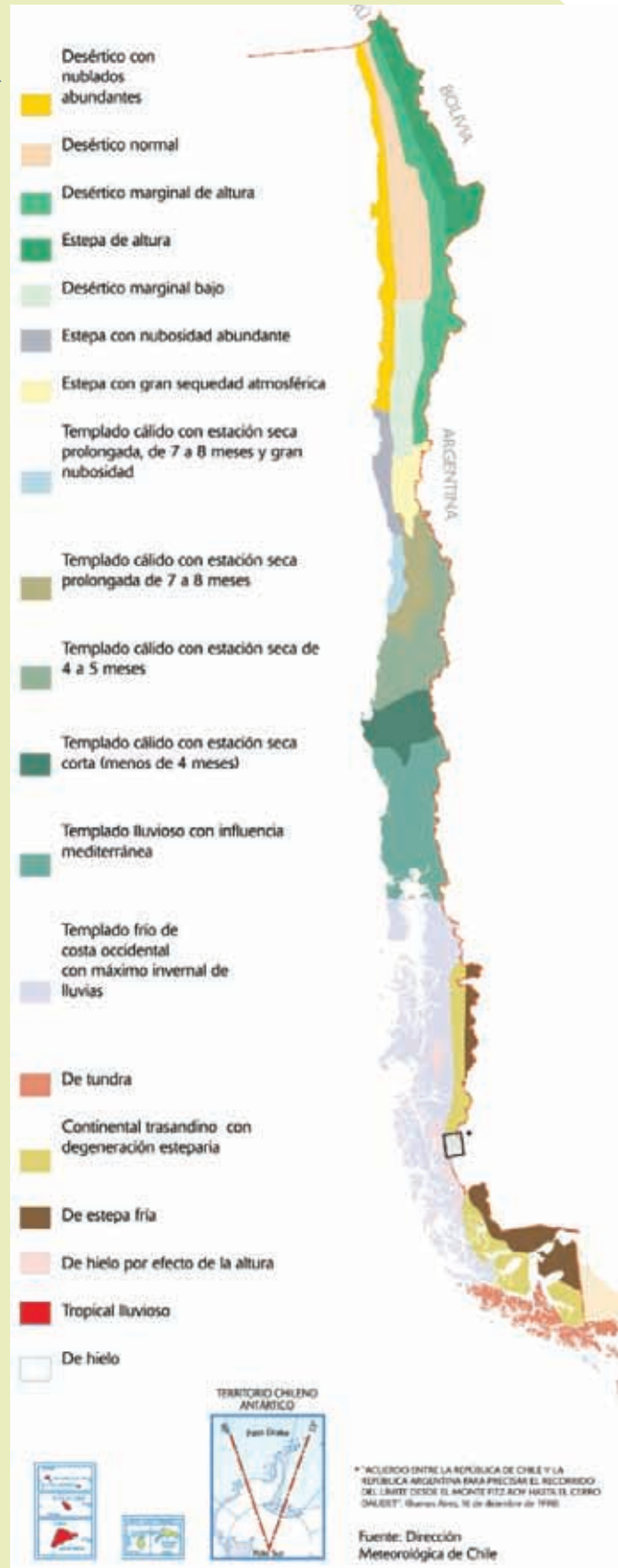
Observe el mapa y responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué tipo de clima predomina en el territorio nacional?

2. Localice su región y responda, ¿qué tipo de clima predomina en el sector que usted habita?

3. Describa las principales características del clima de la zona que usted habita.

4. ¿Qué factores del clima inciden en que su región tenga las características del clima que identificó anteriormente? Elabore un listado y explique por qué influyen.



Los factores que inciden en el clima de mi región son:

Estos factores influyen porque

5. De acuerdo a sus conocimientos y a la información desarrollada en esta unidad: ¿qué relación existe entre el clima de su región y las actividades que realiza en su vida diaria?

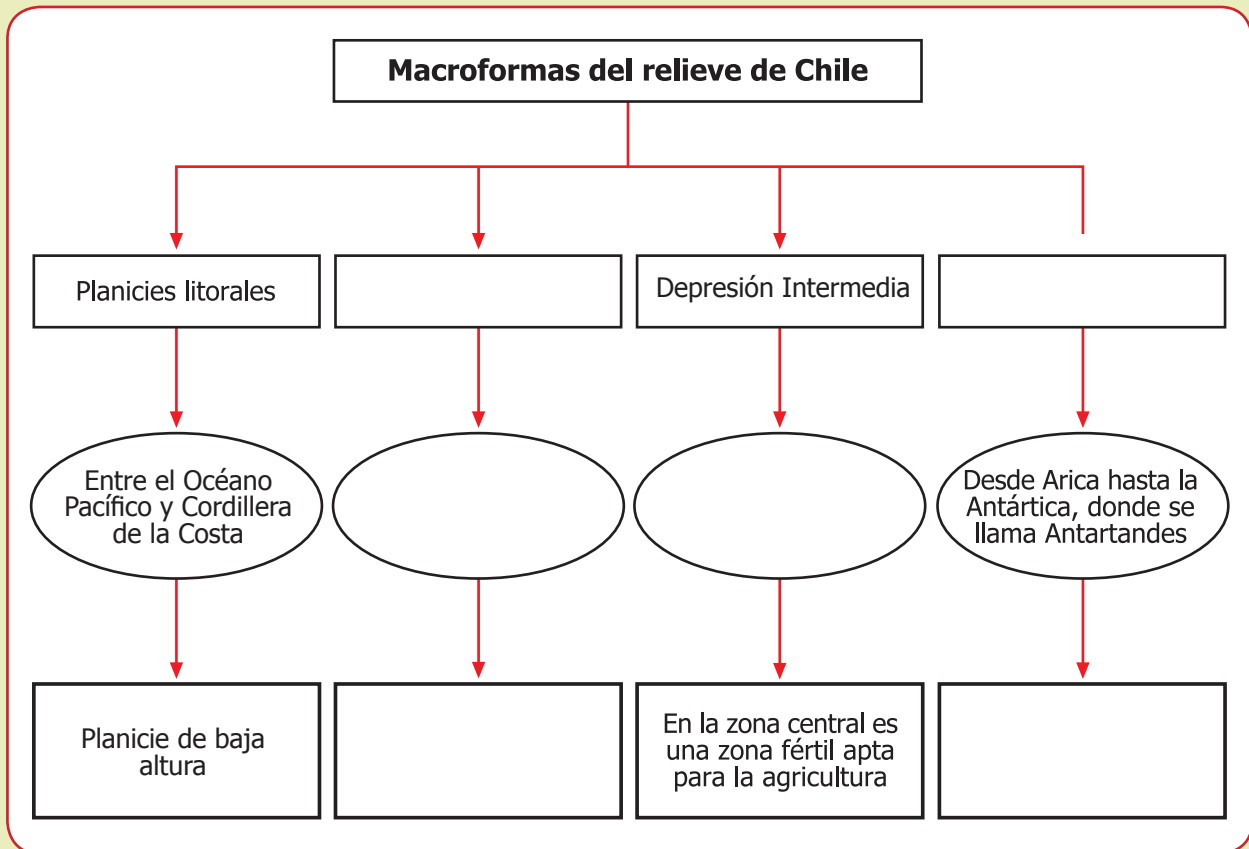
6. Comente con sus compañeros:

- ¿Qué especies nativas de la flora y fauna conozco de mi región?
- ¿Qué aspectos me parecen destacables de ellas?
- ¿En qué estado de conservación se encuentran esas especies nativas?
- ¿Cómo podríamos contribuir a que las especies nativas se conserven y mantengan para las generaciones futuras?

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Complete

Complete el siguiente mapa conceptual sobre el relieve del territorio nacional. Para ello, vuelva a leer esta unidad subrayando aquello que considere vital para entender los contenidos.



II. Defina

Defina con sus propias palabras los siguientes conceptos:

1. Tricontinentalidad:

2. Paralelo:

3. Localización relativa:

4. Simbología:

III. Sintetice

Responda brevemente las siguientes preguntas:

1. ¿Para qué sirven los mapas políticos?

2. ¿Cuál es la diferencia entre tiempo atmosférico y clima?

IV. Investigue

Indague acerca de una especie nativa (flora o fauna) de su región y responda lo siguiente: ¿qué elementos del clima y del paisaje de su región influyen en la localización de esta especie?

Autoevaluación

Complete este cuadro marcando con una cruz el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Tricontinentalidad				
Localización de Chile				
Relieve				
Clima				
Flora y fauna				
Lectura de mapas temáticos				
Paralelos y meridianos				
Zonas naturales				

Cierre y conclusiones



En esta unidad, usted se familiarizó con las diferentes formas de localización en el espacio geográfico, las que van desde diversos tipos de mapas, hasta el sistema de paralelos y meridianos. Gracias a esto, nos es posible determinar la localización de Chile en el mundo.

Además, se identificaron las principales características geográficas de nuestro país, presentando las grandes formas del relieve, la influencia climática, la flora y fauna de sus paisajes y zonas naturales.

El clima y el paisaje influyen de manera directa en que nuestro país tenga una diversidad importante de recursos. Las condiciones físicas como el clima, el relieve y otros, favorecen o no el crecimiento y desarrollo de recursos como los forestales o ganaderos. De esta forma, no sólo debemos considerar la geografía como una descripción visual de determinadas propiedades, sino que debemos comprenderla como un conjunto de elementos que se interrelacionan y forman un todo armónico. De lo anterior se desprende la importancia de ser responsables del cuidado y protección del lugar que habitamos, y considerar la conservación de nuestro legado natural como una tarea en la cual todos participamos.





■ Sudamérica, foto Benjamin Earwicker, EE.UU., 2008.

● Unidad 2

Geografía humana de la región



Continente, foto Sanja Gjenero, Croacia, 2009.

Geografía humana de la región

Aproximándonos al tema



1. ¿Qué situación se presenta en la fotografía?



■ Metro de Santiago en hora punta, foto anónimo.

2.- ¿Qué características comunes podrían tener las personas que van en este medio de locomoción?

3. ¿Podríamos decir que en esta imagen podemos apreciar una geografía humana? ¿Por qué?

Situemos el tema



La geografía humana es un conjunto de disciplinas que apuntan a estudiar todas las manifestaciones del ser humano sobre el territorio, siendo principal, la demografía.

La demografía es una rama de la geografía que aborda las estadísticas y datos sobre la población: cuántos somos, qué edades tenemos, cuántos hombres y cuántas mujeres habitan el territorio, dónde vivimos, por qué motivos nos movilizamos desde un lugar a otro, etc.

En relación con lo anterior, ¿puede usted recordar algunas de las preguntas del último Censo?

Si usted participó en el momento en que se realizó esa encuesta en su hogar, podrá recordar que no sólo se consultó sobre la cantidad de personas que conforman su familia, sino que, también, acerca del nivel educacional, religión, ocupación laboral de los integrantes del hogar, etc. Estas preguntas se formularon precisamente para conocer las distintas dimensiones de su familia que, al relacionarlas con los datos de otros chilenos y chilenas, aportarían la información necesaria para conocer el comportamiento de la población de nuestro país.



■ Gente caminando, foto Clare Tedds, Reino Unido. 2006.

Algo de esto yo sé

1. ¿Qué es un Censo de población?

2. ¿A través de qué elementos el Censo caracteriza a la población chilena?

3. ¿Qué elementos definen que su región sea un lugar apto para que la población pueda vivir ahí?

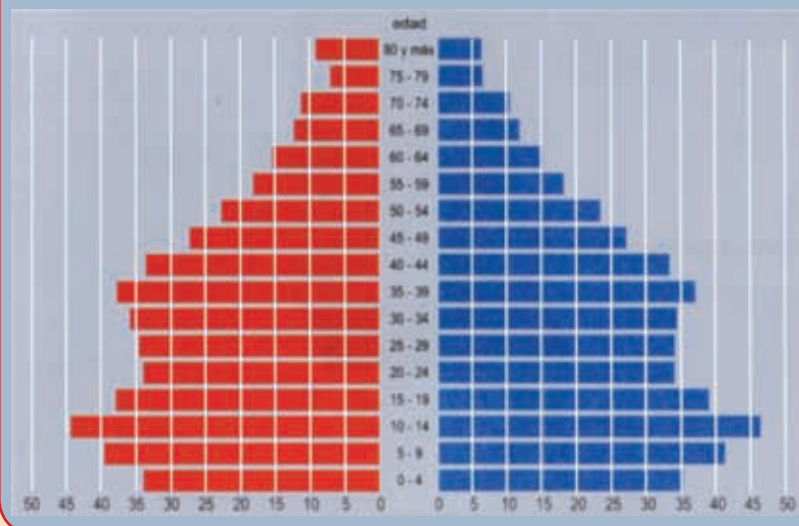
Estructura, composición y distribución de la población

Se ha preguntado alguna vez, ¿cómo son sus vecinos? O bien, ¿hay características comunes de la manera en como usted y su familia viven y cómo lo hacen las personas de su mismo barrio o sector? Pues bien, este mismo tipo de ejercicio y preguntas se hace la demografía, la cual estudia aquellos detalles que en conjunto caracterizan a nuestra población en cuanto a su estructura, composición y distribución en el territorio.

A. Estructura de la población: sexo y edad

Posiblemente, recordará que en el último Censo le pidieron datos precisos sobre las edades de los integrantes de su familia y el sexo de cada cual, entre otras preguntas. Esta información se le solicitó de manera de configurar la estructura de la población, la que se refiere a la cantidad de hombres y mujeres que viven en un territorio determinado que luego es clasificada de acuerdo a un rango de edad o a un grupo etario. Estos datos se obtienen a través de los Censos que se hacen generalmente cada diez años, y nos permiten contar con una imagen global de la estructura de los habitantes de Chile.

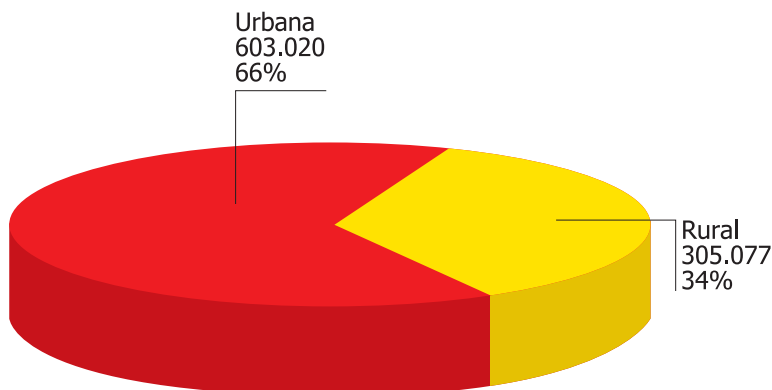
Composición de la población por sexo y edad (en miles de personas)



■ Fuente: INE, 2003.

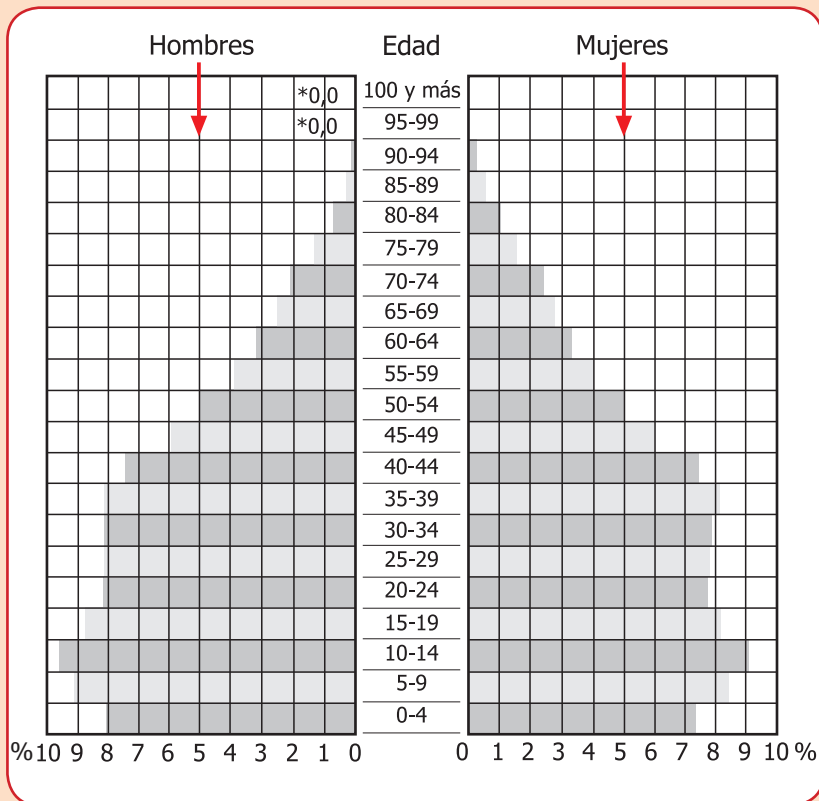
Población urbano-rural

Población total 908.097



■ Fuente: INE, 2002.

Para ordenar y graficar la estructura de la población se elaboran las pirámides de población, que se componen de:

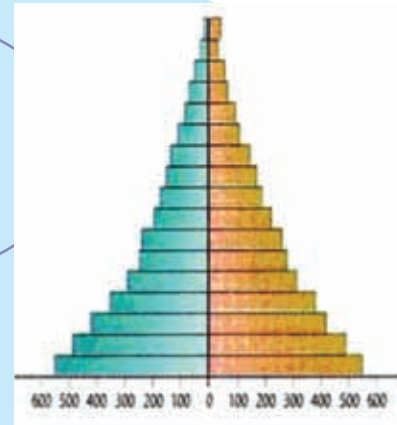


- 1) Dos ejes, uno horizontal que representa el porcentaje o cantidad de la población. Un eje vertical que plantea rangos de edades, establecidos en tramos de a 5 años.
- 2) Dos columnas en que se representan hombres a la izquierda y mujeres a la derecha.
- 3) Barras con los datos numéricos; ellas se dibujan a partir de la información recabada en los Censos de población.

La forma que adquieren las pirámides de población resume la información sobre las características de la población de un lugar determinado; pero, además, permite proyectar qué es lo que pasará posiblemente con esa población en el mediano y largo plazo. Estas pirámides se clasifican de diferentes formas de acuerdo al dibujo que adquiere el gráfico, y son las siguientes:

► Pirámide joven

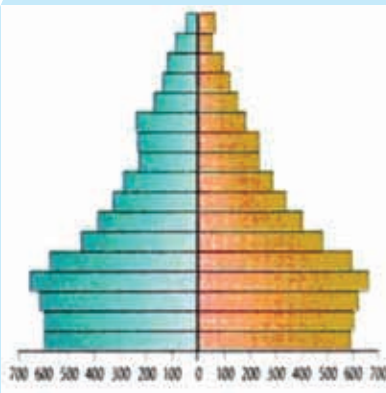
Se llama así porque indica una mayor cantidad de población joven; esto se refleja en que la base de la pirámide es muy ancha, mientras que avanzando en los grupos de edades, la cúspide de la figura se hace cada vez más delgada.



■ Pirámide joven.

► Pirámide de transición

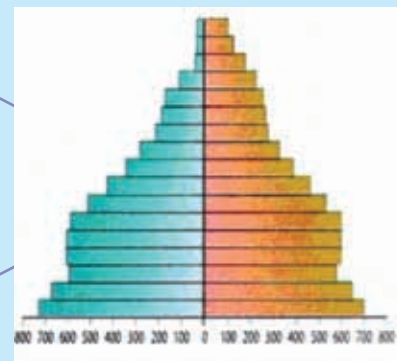
Esta pirámide toma ese nombre porque indica que se está avanzando de una población predominantemente joven, a una sociedad preferentemente adulta. Esto se refleja en que se torna más ancha hacia arriba mientras en más grupos de edad se avanza.



■ Pirámide transición.

► Pirámide madura u ojival

Esta pirámide indica la disminución de la población joven y el gran aumento de los adultos. Por ello, la pirámide se ensancha en la mitad del gráfico, tomando una forma ojival.



■ Pirámide madura u ojival.

► Pirámide regresiva

Aquí disminuye drásticamente la población joven para dar paso a una gran cantidad de adultos y ancianos; esto es propio de países con baja natalidad (concepto que veremos más adelante).

Observe las pirámides de población ¿Qué indica la pirámide joven respecto de la población adulta?

En la pirámide ojival, ¿qué nos indican las tres últimas barras superiores en relación a las mujeres?

¿Cuántas personas somos?

De acuerdo al último Censo realizado el año 2002, la población chilena llega a 15.116.435 personas de las que, 7.447.695 habitantes son hombres y 7.668.740 son mujeres. En el año 1992, fecha del anterior censo de población, los habitantes de Chile sumaban 13.348.401, cifra que nos indica que en nuestro país han aumentado considerablemente los habitantes.



■ *Densidad de la población.*

B. Composición de la población

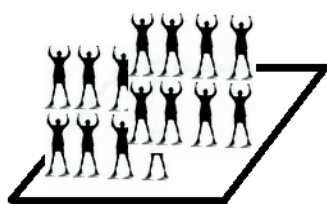
Imagine que le presentan a una persona desconocida en una fiesta. Seguramente, para comenzar a conocerla, usted podría preguntarle sobre una serie de asuntos que le puedan dar una idea aproximada de ella. Por ejemplo, podría preguntar sobre sus actividades: si trabaja o no, qué ocupación tiene, qué estudió, o bien, hasta qué curso llegó, qué religión profesa, etc.

De la misma forma, haciendo estas y otras preguntas a todos los chilenos y chilenas, se puede establecer cómo se compone la población de este país, identificando grupos para clasificar y entender a la sociedad de ese momento. Además, si se observan los mismos tipos de datos de años anteriores, se puede incluso identificar los cambios en la formación (estudios) y la cultura de las personas.

Por ejemplo, ¿conoce a alguien de alguna etnia originaria de Chile?, ¿sabe si conserva alguna de sus tradiciones? Pues bien, gracias a los Censos, podemos percatarnos de las modificaciones de la sociedad, incluso en este ámbito, siendo una fotografía de la población chilena del momento.

C. Distribución de la población

La distribución de la población se mide de acuerdo a la densidad. Este indicador nos señala cuántas personas viven en un espacio determinado, representado en la cantidad de habitantes por kilómetro cuadrado. Así, existen lugares que poseen una densidad alta, es decir, tienen una gran cantidad de habitantes en un territorio, tal como se muestra en la siguiente imagen:



**1 km cuadrado
alta densidad**



**1 km cuadrado
baja densidad**

Para calcular la densidad de población de un lugar, se debe dividir la cantidad total de habitantes por la superficie del territorio:

$$\frac{\text{Número de habitantes}}{\text{superficie (km}^2\text{)}}$$

Posiblemente, alguna vez usted haya analizado las razones de por qué muchas personas viven en determinados lugares y, en otros, su número de habitantes es muy reducido. En general, existen muchas razones por las cuales las personas eligen vivir donde lo hacen, tomando en cuenta aspectos afectivos, familiares, de la propia historia con el lugar, etc. Sin embargo, los más frecuentes son contar con oportunidades de trabajo y acceso a educación y alimentación. En el siguiente punto, se analiza cómo se ha distribuido la población en nuestro país de acuerdo a los aspectos que hemos mencionado.

¿Cómo se distribuye la población en Chile?

Tradicionalmente, la población chilena ha utilizado ciertos modelos para asentarse en uno u otro lugar. En la zona norte, la población se localiza preferentemente en la costa. ¿Por qué sucede esto? Debido a las condiciones climáticas y de relieve propias del norte de Chile, estas zonas presentan mayores facilidades para sus habitantes. Un ejemplo de esta situación son las ciudades de Arica, Iquique, Antofagasta, La Serena, entre otras, ubicadas en la costa, cerca del mar. Por otro lado, en la zona central de Chile, la población se concentra preferentemente en la depresión intermedia, ya que es ahí donde existen condiciones aptas para cultivar alimentos básicos para la población, además de encontrarse los principales centros urbanos de Chile; un ejemplo es la ciudad de Santiago. Al sur de nuestro país, los patrones de asentamiento mantienen características similares a la zona central, siendo una excepción el extremo austral, donde la población debe localizarse de acuerdo a condiciones climáticas, como es el caso de la ciudad de Puerto Natales; debido a los vientos e influencia marítima del clima, la población utiliza la cordillera de los Andes para protegerse de estas inclemencias.

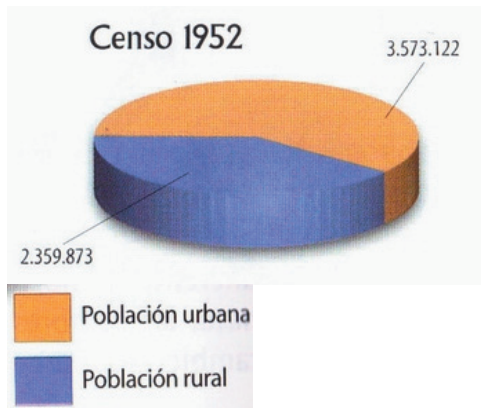




■ Mapa físico de Chile, Atlas Geográfico, IGM, 2007.

Otro elemento a considerar para el asentamiento de la población, es el equipamiento de la zona a la que llegará. Por ejemplo, en épocas pasadas, el campo o zonas rurales era el lugar donde habitaba permanentemente la población, siendo la ciudad o zona urbana un espacio ajeno y de difícil acceso. Sin embargo, sobre todo durante el siglo XX, se aprecia una fuerte tendencia a migrar a la ciudad y dejar los campos donde se habitaba, a causa de la variada oferta laboral de las urbes, entre otros factores. Esta situación nos indica, o nos señala, que la población ha ido cambiado con los años, como se puede observar en los siguientes datos de los censos de 1952 y 1992.

Manos a la obra



Población urbana y rural al Censo de 1952.



*Población urbana y rural al Censo de 1992.
Fuente: Atlas Escolar Santillana*

Analice

1. En relación con los gráficos presentados de los Censos de 1952 y 1992:

¿Cuántas personas se han trasladado del campo a la ciudad dentro de los 40 años de diferencia entre censo y censo?

¿Qué motivos incluiría para comprender el traslado de la población a las zonas urbanas?

2. Junto a sus compañeros, indague acerca de la densidad de poblacional de cada región del país y responda las siguientes preguntas:

a. De acuerdo a la información de la densidad de población de cada región del país: ¿Cuáles son las regiones más pobladas?

b. ¿Cuáles son las regiones más despobladas?

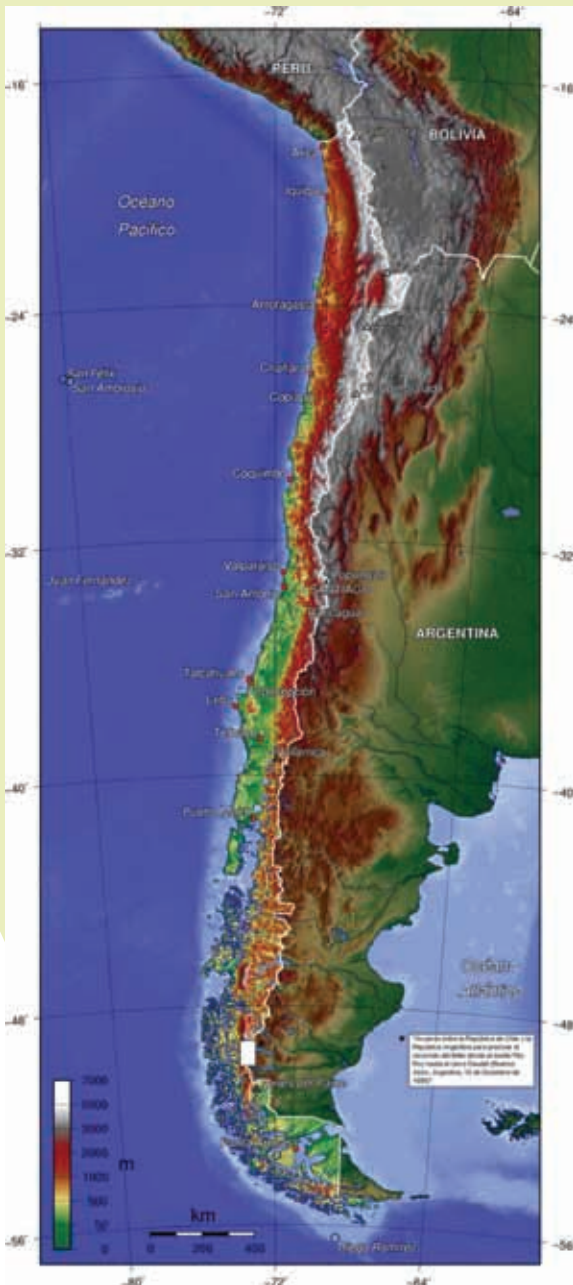
c. ¿Cuántos habitantes tiene la región en que usted vive?

d. ¿Cuáles son los principales motivos que tiene usted para vivir en la región y lugar en el que se encuentra actualmente?

3. Observe el mapa físico de Chile

1. ¿Qué características físicas poseen las regiones que tienen altos índices de densidad?

2) ¿Qué características físicas poseen las regiones que tienen bajos índices de densidad?



Dinámica de la población

Observe las siguientes fotografías de familias. Luego, compare ambas imágenes, analizando sus diferencias y semejanzas. A partir de dicho análisis, formule una hipótesis respecto de cuáles son las principales transformaciones o cambios que han ocurrido en la familia chilena.



■ Familia chilena de principios de siglo XX
www.memoriachilena.cl



■ Familia chilena actual
www.onda14.com

Semejanzas

Diferencias

En mi opinión la familia chilena...

A principios del siglo pasado, las familias eran muy numerosas, contando en su mayoría con muchos hijos. Sin embargo, varios de ellos morían a corta edad por enfermedades. Hoy en día, esta situación ha cambiado; los avances en medicina, tecnología, atención médica y la mayor educación e información que tienen las personas respecto de la salud y su prevención, han llevado a disminuir notablemente la muerte de niños y lactantes. Por otra parte, en la actualidad es poco frecuente encontrar familias constituidas por un gran número de hijos. Lo anterior se debe a distintas razones. Por ejemplo, el control de la natalidad y las nuevas expectativas laborales de las mujeres, han incidido en la disminución de la cantidad de hijos por familia, entre otras.

De esta manera, la población va cambiando y a esas transformaciones se les conoce como **dinámica de la población**. Los factores que inciden en estos cambios son: la natalidad (nacimientos), la mortalidad (muertes) y las migraciones.



■ Natalidad, foto Susana Carvalho

► Natalidad

Considera los nacimientos que ocurren en un lugar determinado; para poder comparar las cifras, se utiliza la tasa de natalidad, que indica la cantidad de nacimientos por cada 1.000 habitantes dentro de una zona determinada; esta tasa se calcula dividiendo la cantidad de nacimientos en un año con la población total, multiplicando luego el resultado por mil.

Tasa de natalidad

$$\frac{\text{Nacimientos en un año}}{\text{Población total}} \times 1.000$$

► Mortalidad

Considera el número de muertes de la población en un lugar determinado. Al igual que la natalidad, este factor se mide por la tasa de mortalidad que indica la cantidad de muertes por cada 1.000 habitantes y se calcula dividiendo la cantidad de muertes en un año por la cantidad de población total, multiplicando luego el resultado por mil.

Tasa de mortalidad

$$\frac{\text{Muertes en un año}}{\text{Población total}} \times 1.000$$

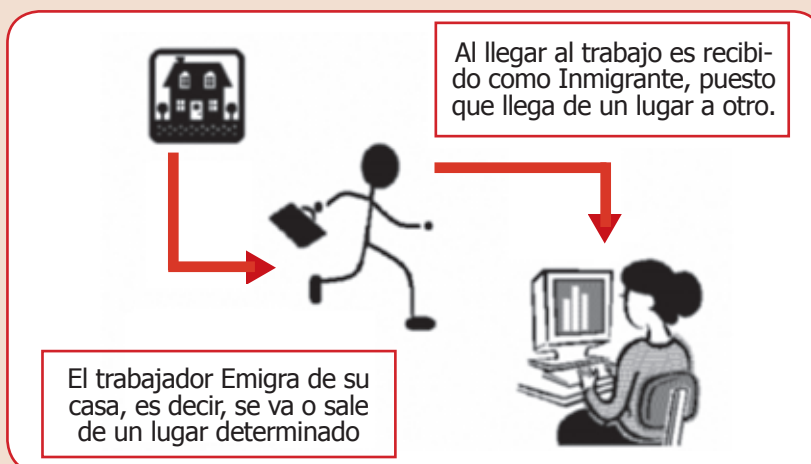
La mortalidad infantil corresponde a la cantidad de muertes en niños menores de un año por cada mil que hayan nacido vivos.

Migraciones

Se refiere a los movimientos de la población dentro o fuera de un territorio. Las migraciones pueden ser periódicas, dependiendo de los lugares a los cuales las personas asisten frecuentemente. Por ejemplo, traslado del hogar al trabajo, al lugar de estudio, a un lugar de vacaciones, etc. Sin embargo, también hay migraciones que nos mantienen permanentemente fuera de nuestro lugar de origen; éstas son las migraciones no recurrentes y se refieren al traslado de personas a otros sectores por períodos prolongados, que pueden estar motivados por aspectos como mejorar la calidad de vida, expectativas laborales, o inestabilidad política y social del territorio que habitan. Por ello, de acuerdo al punto de vista en que se observe la migración, identificamos **emigraciones** e **inmigraciones**, tal como lo describe la imagen.



■ Inmigrantes españoles desembarcados del Winnipeg, Valparaíso, Chile, foto Gancedo Ibeas, José, 1939, Memoria chilena.



Emigración: se refiere al acto de trasladarse y salir de un lugar determinado.

Inmigración: se refiere a la llegada de las personas a un lugar desde otro punto de la tierra.

Corriente migratoria: número de habitantes que entra o sale del territorio.



■ Emigración a oriente, 1913, óleo del pintor venezolano Tito Salas 1887-1974.
<http://historiadevenezuelaavisual.wordpress.com/2008/01/15/casa-natal-del-libertador-simon-bolivar/>

¿Cuáles son los factores que nos ayudan a entender por qué las personas se ven forzadas a migrar de su lugar de origen?

- a) Búsqueda de mejores expectativas de vida relacionadas con la conectividad con centros de primera necesidad, ya sea en relación con la salud, educación, trabajo, etc.
- b) Conflictos sociales: el hecho de vivir en zonas donde hay guerras o conflictos lleva a las personas a migrar a otros sectores.
- c) La modificación de ambientes naturales; por ejemplo, personas que viven en el campo han tenido que trasladarse a la ciudad, ya que por efecto del progreso, su entorno ha sido modificado, perdiendo las tierras donde cultivaban.

Grandes migraciones que marcaron historia

A principios de siglo XX, la exportación de salitre en el norte del país permitió crear muchas fuentes de trabajo, que llevaron a muchas familias a trasladarse desde la zona central y el sur de Chile, generando una de las más significativas migraciones de nuestro territorio.

Manos a la obra

Analice

Lea atentamente el testimonio y responda las preguntas a continuación.

«Yo salí con mi familia al exilio; los problemas políticos los tenía mi marido y yo lo acompañé, pero a la vuelta de un par de años nos separamos y yo decidí quedarme. No quería perder lo que me había costado construir, tenía un trabajo que me gustaba, había armado una casa, tenía amigos y mis hijos estaban en un buen colegio. ¿Para qué volver a Chile cuando las cosas estaban mal política y económicamente?»

Rebolledo, Loreto, *Mujeres exiliadas: con Chile en la memoria*.
Cyber Humanitatis [en línea], N° 19, 2001.

1. Según lo que ha aprendido y el contenido del párrafo, explique la relación de lo narrado con las migraciones, apuntando a los motivos que la narradora tiene para trasladarse a otro territorio.

2. ¿Cuáles son los motivos que hacen que esta persona se quede en el lugar de llegada, lejos de su tierra natal?

Cambios en el siglo XX y proyecciones

Como ya hemos visto a lo largo de esta unidad, la población chilena no es estática, se ha ido modificando y ha adquirido diferentes características conforme pasa el tiempo. Así, podemos afirmar que la población de antaño no es igual a la actual, y que, asimismo, la población en 15 ó 20 años más, será diferente a la de estos días.

Sin embargo, estos cambios no son fortuitos y tienen que ver con una serie de tendencias que muestra la población mediante su comportamiento; algunas de estas tendencias son la predominante cantidad de población urbana sobre la población rural, la baja en las tasas de natalidad y el envejecimiento de la población, como se presenta a continuación.

Cambios en la población urbana y rural

A lo largo de los años, la población se ha ido localizando preferentemente en centros urbanos, lo que se explica por la variada oferta laboral que ofrecen las ciudades, además del equipamiento que brinda a sus habitantes tales como vías de acceso y circulación, cercanía con centros administrativos, etc. No obstante lo anterior, esto no quiere decir que las zonas rurales no tengan las condiciones adecuadas para el asentamiento humano y la calidad de vida, pero sí menores oportunidades laborales y de acceso a determinados servicios lo que produce la salida de muchas personas hacia los centros urbanos.

El tiempo es lo que hacemos con él



1º de octubre
Día Internacional del Adulto Mayor

ORGANIZAN:
MOP, PROPLAN
MICO, COMUNA AREA ADULTO MAYOR
MOTO SENADEL
MUNICIPIO AREA ADULTO MAYOR
UNIMUCO ADULTO MAYOR
UNIMUCO DE LA DEPORTE Y RECREACION
MUNICIPIO DE LA INTEGRIDAD SOCIAL

COOPERAN:
Fundación Pro-Rural
Asociación de Mujeres de la Tercera Edad
Centro Amigos Carillanes de la Tercera Edad
Asociación

ASISTEN:
Junta Departamental de Montevideo

■ Afiche, Día Internacional del Adulto Mayor, Uruguay, 2007.

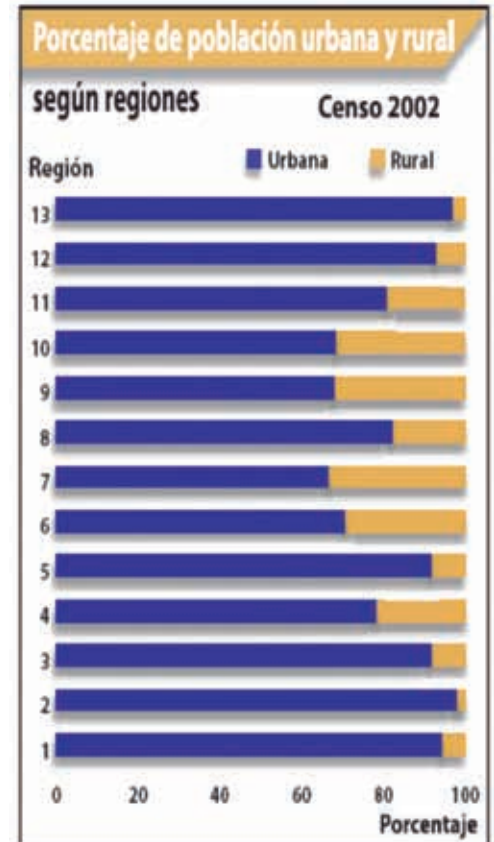
Manos a la obra

Observe el gráfico de población según región y luego responda las preguntas:

1. ¿Qué región concentra mayor población rural?

2. ¿Cuál región tiene la mayor cantidad de población urbana?

3. Localice su región. ¿Qué tipo de población predomina en ella?



Baja de la tasa de natalidad

La baja en la tasa de natalidad es una tendencia de la población chilena. Ello quiere decir que, a diferencia de nuestros padres o abuelos, las generaciones actuales han optado por tener menos hijos y reducir el número de habitantes de su familia. Las causas que explican esta decisión son, entre otras:

- ▶ Incorporación de la mujer al mundo laboral
- ▶ Control de la natalidad expresado en la educación e instrucción de los habitantes; lo anterior indica que actualmente las mujeres y los hombres han adquirido más y mejor información sobre mecanismos de planificación familiar mediante la anticoncepción, lo que les permite decidir acerca de la cantidad de hijos a tener al corto, mediano o largo plazo.



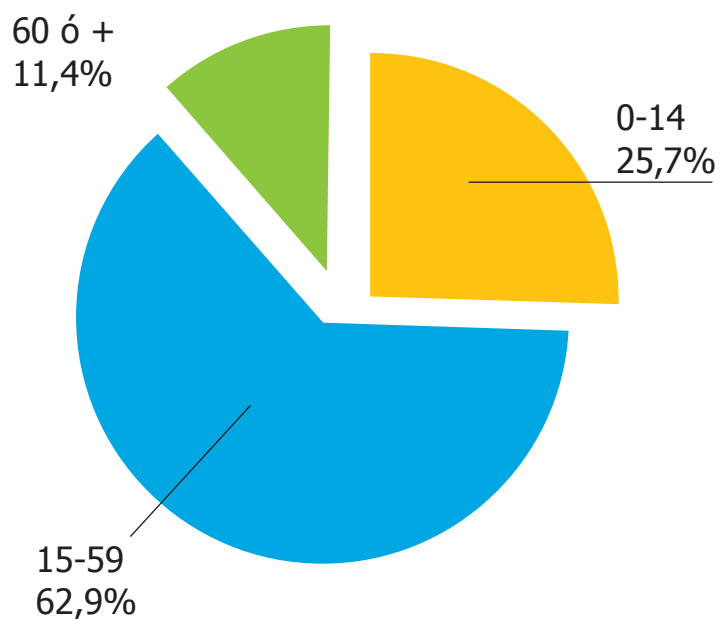
■ Diversidad, imagen BSK, Indonesia, 2007.

Envejecimiento de la población

¿Qué consecuencias trae para la población la reducción de la tasa de natalidad? En primer lugar, la baja natalidad genera cambios en la estructura de la población ya que disminuye la cantidad de niños y se eleva el número de adultos de la sociedad. Si sumamos lo anterior a la baja mortalidad, el resultado será un sostenido envejecimiento de la población que, según los datos del último censo, se graficaría de la siguiente manera:

Población por grupos de edad

Distribución porcentual Censo 2002



■ Aumento de la población adulta INE

En este gráfico se ilustra el aumento de la población adulta, la que supera el 62 % de la población total del país. Esto se debe por un lado a la baja de natalidad, pero, además, a los adelantos en salud, que han permitido a la población vivir más años, llegando a una esperanza de vida de casi 80 años en hombres y mujeres.

Debido al envejecimiento de la población, resulta coherente comprender los esfuerzos de los gobiernos por mantener políticas renovadas respecto al sistema de pensiones ya que se estima que la población adulta seguirá creciendo, haciendo necesario asegurar adecuadamente el futuro de los adultos mayores.

Sin embargo, aun cuando la natalidad es baja, la población ha aumentado, lo que ha sido una tendencia de nuestra sociedad a través de los años. Según el Censo de 2002, Chile contaba con 15.116.435 habitantes.

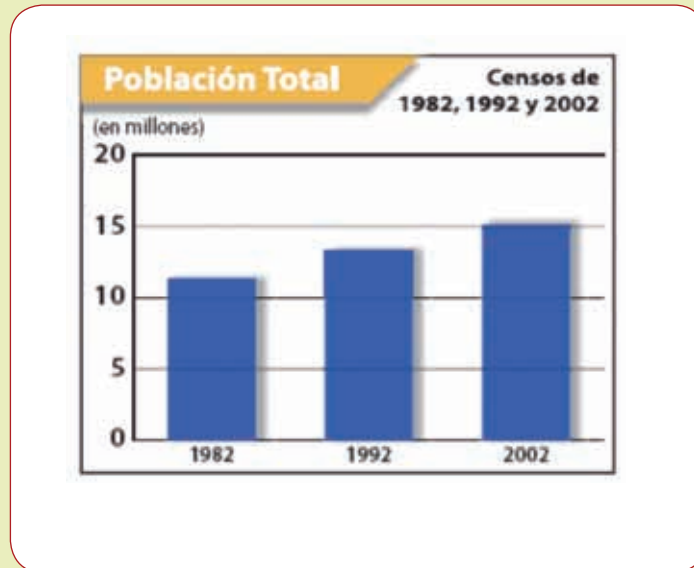


■ *Manos antiguas, foto Dawn Allyn, EE.UU., 2006.*

Manos a la obra

Analice

A continuación, observe el gráfico de aumento de la población y responda las siguientes preguntas.



1. ¿Qué elementos considera que explicarían el aumento de población, aun con una baja natalidad?

2. En relación a lo anterior, ¿cuál sería la tendencia en los próximos años?

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Observe el siguiente cuadro de la población y responda las preguntas a continuación.

Región	Superficie en kilómetros cuadrados	Hombres	Mujeres	Población urbana	Población rural
XV Región de Arica y Parinacota	16.873,3	94.593	95.051	176.676	11.749
I Región de Tarapacá	42.225,8	123.072	115.878	226.462	12.488
II Región de Antofagasta	126.049,1	256.165	237.819	482.546	11.438
III Región de Atacama	75.176,2	129.147	125.189	232.619	21.717
IV Región de Coquimbo	40.579,9	297.157	306.053	470.922	132.288
V Región de Valparaíso	16.396,1	752.828	787.024	1.409.902	129.950
VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins	16.387,0	392.335	388.292	548.584	232.043
VII Región del Maule	30.269,1	452.988	455.109	603.020	305.077
VIII Región del Biobío	37.068,7	915.200	946.362	1.528.306	333.256
IX Región de la Araucanía	31.842,3	430.698	438.837	588.408	281.127
XIV Región de Los Ríos	18.429,5	178.457	177.939	243.339	113.057
X Región de Los Lagos	48.583,6	360.778	355.961	491.040	212.469
XI Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	108.494,4	48.177	43.315	73.607	17.885
XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena	132.291,1	78.907	71.919	139.669	11.157
Región Metropolitana	15.403,2	2.937.193	3.123.992	5.875.013	186.172
Total nacional	756.069,3	7.447.695	7.668.740	13.090.113	2.026.322

Censo 2002

1. ¿Qué región concentra la mayor cantidad de población total?

2. ¿Qué factores explicarían esta mayor cantidad de población total?

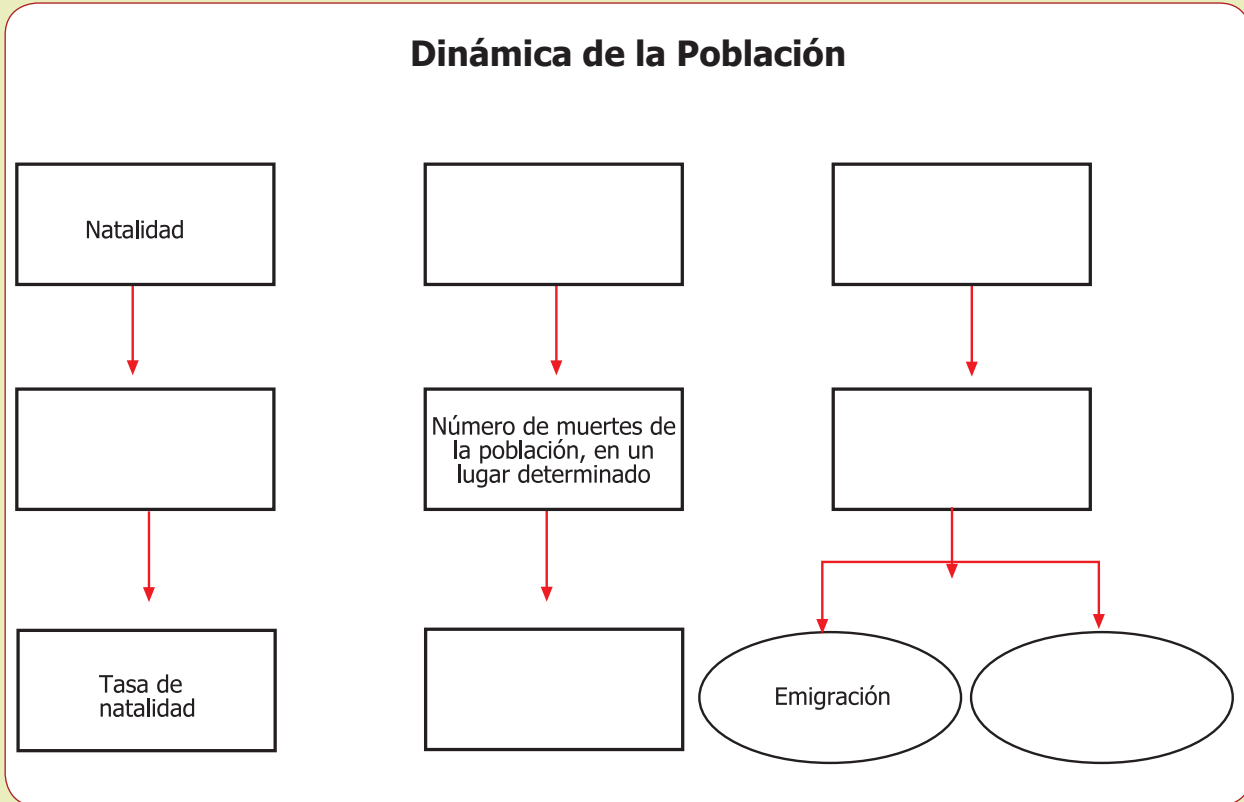
3. ¿Qué región tiene la densidad de población más baja del país?

4. ¿Qué superficie y cantidad de habitantes total tiene su región?

Por lo cual, su densidad es de:

5. ¿Qué aspectos de su región permiten comprender la cantidad de población urbana y rural existente en ella?

II. Complete el siguiente mapa conceptual relativo a la dinámica de la población.



III. Elabore una definición para cada uno de estos conceptos:

Censo:

Migración:

Tasa de natalidad:

Densidad poblacional:

Demografía:

Autoevaluación

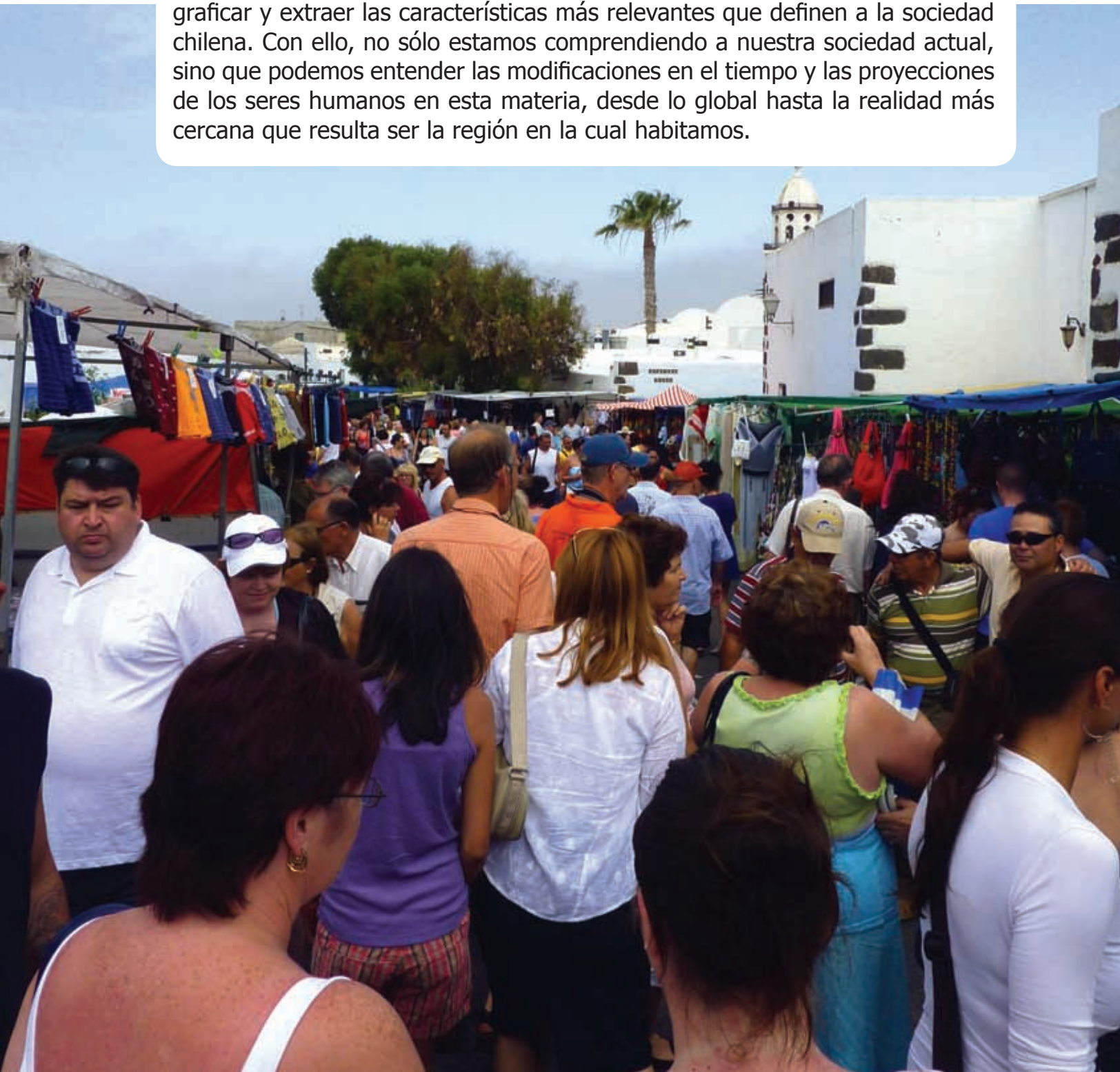
Complete este cuadro marcando con una cruz el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Indicadores Contenido	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Relevancia de los censos de población para recoger información				
Dinámica de la población chilena				
Estructura de la población chilena				
Composición de la población chilena				
Factores que motivan las migraciones				
Interpretación de pirámides de población				

Cierre y conclusiones



La población no es un objeto estático, sino que cambia con el paso de los años. Estos cambios no son fortuitos y nos hablan de las características de la sociedad en que vivimos. Por esto, se hace necesario recoger los datos de la población, organizarlos e interpretarlos. Los Censos de población permiten graficar y extraer las características más relevantes que definen a la sociedad chilena. Con ello, no sólo estamos comprendiendo a nuestra sociedad actual, sino que podemos entender las modificaciones en el tiempo y las proyecciones de los seres humanos en esta materia, desde lo global hasta la realidad más cercana que resulta ser la región en la cual habitamos.



Geografía económica nacional ● Unidad 3



Geografía económica nacional

Aproximándonos al tema



■ Vega Central, Santiago, foto N. Heidenbluth, 2009

1. ¿Puede reconocer el lugar al que hace alusión la fotografía?

2. ¿Qué productos alimenticios presentes en la lámina son parte de su dieta?

3. De acuerdo a su experiencia y conocimientos, ¿qué alimentos de la fotografía cree usted que son producidos en la zona donde usted vive?, ¿cuáles son traídos de otras regiones del país?

Situemos el tema



Cada vez que compramos frutas y verduras en un mercado nos encontramos con productos como papas, tomates, manzanas, etc. ¿Sabe usted de dónde provienen esos alimentos que compra?

La geografía económica nos ayuda a entender lo que tiene que ver con los recursos naturales de nuestro país, la relación que tienen con el entorno de donde son extraídos y elaborados y la comercialización dentro o fuera del país.

Las características físicas de Chile, posibilitan la existencia de una gran variedad de recursos naturales; por esto, cada zona natural del país se especializa en la explotación de determinados recursos, asumiendo distintas actividades productivas según sea la riqueza explotada.

Algo de esto yo sé

1. ¿Qué entiende usted por recurso natural?

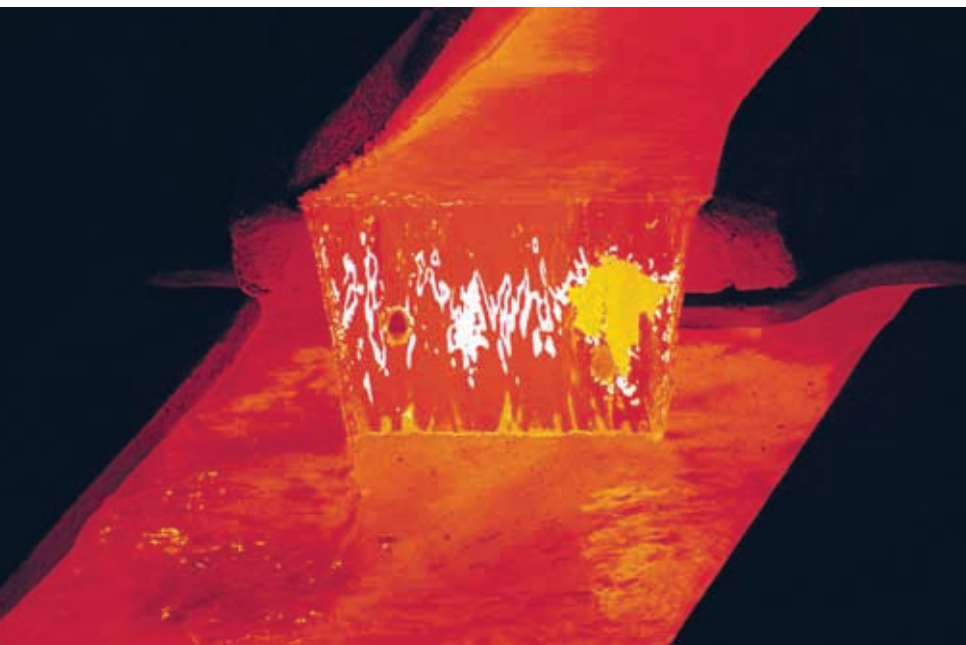
2. ¿Qué tipo de recursos son los que entregan más ganancia económica a Chile?

3. Sitúese en la región en la cual usted vive: ¿qué recursos naturales se explotan y comercializan?

Recursos naturales

Los recursos naturales son elementos o fuerzas de la naturaleza que hombres y mujeres pueden aprovechar y utilizar para satisfacer sus necesidades como la alimentación, el abrigo, y la recreación, entre otras. Chile posee una gran diversidad de recursos de acuerdo a los diferentes climas que tiene el país.

Dentro de ellos, podemos distinguir los recursos naturales **no renovables** como el cobre o el petróleo, y los recursos **renovables**, que pueden regenerarse, como por ejemplo todos aquellos provenientes de la ganadería y la agricultura.



■ Recursos naturales, Cobre, foto Codelco.

Es necesario saber que la durabilidad y reposición de las riquezas naturales, depende exclusivamente de la prudencia del ser humano y de la capacidad de introducir elementos que ayuden a la regeneración de los recursos.

▶ Aguas

Se tiende a pensar que Chile está muy favorecido respecto a otros países debido a la enorme costa que posee, además de ríos y lagos. Sin embargo, el agua dulce como recurso renovable, depende en gran medida de las medidas que se adopten para cuidarla, ya que el uso que tiene esta riqueza en la obtención de energía hidroeléctrica, el riego y el consumo humano en actividades domésticas, no siempre es amigable con la regeneración de este recurso tan vital.

¿Cómo cuidamos el agua?

El agua es un recurso vital, por ello siempre es necesario cuidarla de la contaminación. Se han construido plantas de tratamiento, donde es purificada para minimizar los efectos negativos de su contaminación.



■ Embalse el Yeso, Cordillera de los Andes. http://www6.worldisround.com/photos/29/112/527_o.jpg

La cordillera de los Andes es una reserva natural de agua dulce, al igual que los Campos de Hielo Norte y Sur.

► Recursos energéticos

La energía es un recurso indispensable para el ser humano. La utilizamos para cocinar, para iluminar nuestros espacios, para movernos de un lugar a otro en automóvil o locomoción pública, etc. Imagine lo complicadas que serían tareas tan simples como calentar agua para tomar una taza de té, si no tuviésemos energía para ello. Sin embargo, la energía no sólo se utiliza en procesos domésticos, sino que en las industrias de nuestro país con productos tales como el petróleo, el gas y la energía hidroeléctrica y, a menor escala, con productos como el carbón y la leña.



■ Central hidroeléctrica Maule 23. foto Javier Neira, 2008.

Mucha de esta energía se produce dentro del país, sin embargo, como no resulta suficiente para abastecer todas las necesidades a nivel nacional, una parte de ella se compra en el extranjero. Si bien este tipo de recursos no son renovables, por ejemplo el petróleo, se puede afianzar la durabilidad de éstos mediante un uso medido y responsable.

Energías que no contaminan

Como puede ver en su diario vivir, el petróleo que usan los buses, y el humo de la quema de leña son grandes contaminantes de nuestro ambiente. Por ello, existen alternativas para seguir con nuestros procesos normales de una manera más limpia. Estas alternativas son la energía solar, geotérmica y eólica principalmente, que consideran para su funcionamiento la luz del Sol, la fuerza del interior de la Tierra y el viento, respectivamente.

► Suelo

El suelo es un recurso natural riquísimo para el desarrollo de Chile. Nos permite cultivar alimentos necesarios para nuestra subsistencia, criar con éxito animales, forestar zonas para obtener recursos como la madera, entre otros, es decir, nos permite desarrollar eficazmente tanto la agricultura como la ganadería y la actividad forestal del país.

Cada zona tiene determinados tipos de recursos dependiendo de su paisaje y clima. Un ejemplo de esto son los suelos cultivables desde la IV Región de Coquimbo a la X Región de Los Lagos. Ahora, si usted vive hacia el norte, podrá ver que si bien no existen suelos tan fértiles como en el centro y sur del país, tienen otros recursos que aportan al desarrollo económico de Chile.



■ Bosque de pinos, Laguna Verde, Valparaíso, foto Cristián Salinas.

En términos de los recursos naturales a gran escala, la agricultura, la actividad forestal y la ganadería, tienen como elemento común el uso del suelo. A todas estas actividades se les denomina silvoagropecuarias.

Todas ellas necesitan de la tierra y de las riquezas del suelo para tener éxito. Sobre esto último, es necesario destacar que el suelo es un recurso renovable que también depende de los cuidados que se tengan para su durabilidad, haciéndose necesario mantener y preservar los suelos más fértiles del país, ya que son la fuente de alimentación y de riqueza de Chile.

Aprendamos un poco más
Muchas veces asociamos la ganadería a la crianza de animales como vacas y ovejas. Sin embargo, la ganadería en Chile tiene muchas otras especies; entre ellas están incluso las lombrices, que gracias a su crianza se pueden crear fertilizantes para abonar la tierra.



■ Pesqueros Costa Grande 4, Relámpago y Loa 2. Fondeados en el puerto de Iquique. Chile, foto David Pope, Chile, 2008.

► Recursos marinos

Quizás usted no vive cerca del mar. Aun así, ¿ha tenido alguna vez la oportunidad de visitar la costa y contemplar el ancho mar que se extiende hacia el horizonte?

Las largas millas marítimas de Chile son una enorme fuente de riquezas marinas. Estos recursos se extraen artesanalmente por los pescadores o de manera industrial, por grandes barcos habilitados para ello.

Las innumerables especies extraídas son destinadas al consumo dentro del país como el Atún y la Merluza, pero, además, se utilizan para la elaboración de harina de pescado y alimentos necesarios para otras especies animales y para la exportación y venta en el extranjero.

Es importante destacar que dentro de nuestros recursos marinos no sólo se aprovechan los peces sino que, también, se extrae el Cochayuyo y otras algas ya que existe una amplia gama de elementos que nos entrega el mar.



■ División el Salvador,
foto Codelco.

► Recursos mineros

Quizás usted habrá notado que la cordillera de los Andes es una presencia constante en nuestro país, de norte a sur. En el norte se alza a gran altura y en el sur decrece a partir de Puerto Montt. Pues bien, este macizo volcánico y de bellos paisajes esconde en sus entrañas recursos mineros de gran valor. Estos minerales pueden ser metálicos o no metálicos. Uno de ellos es el cobre, mineral metálico que constituye una base de la economía y desarrollo del país. Como son recursos no renovables, el Estado ha estimado un tiempo de durabilidad de los minerales más extraídos, a fin de contar con un indicador que advierta cuánto tiempo más podremos explotar estos valiosos recursos.

Manos a la obra

I. Reflexione

1. Observe la siguiente imagen.



■ *Mina Chuquibambilla, Antofagasta, Chile, foto David Pope, Chile, 2007.*

- ¿Con qué zona del país asociamos esta fotografía?

- ¿Sabe si en su región se extraen recursos a partir de la minería?

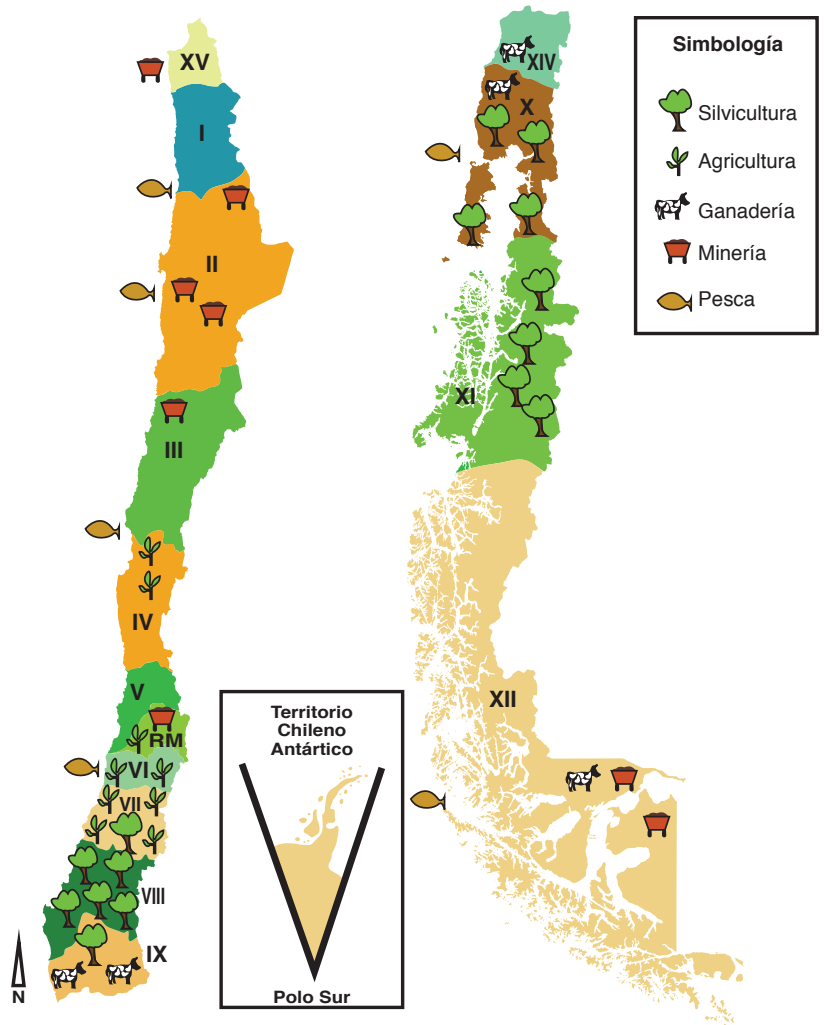
II. Localice

2. Observe el mapa temático de Chile referente a algunos recursos naturales y responda las siguientes preguntas.

a) ¿Cuáles son los recursos naturales de mayor presencia en Chile?

b) ¿En qué regiones no se aprecia la existencia de recursos agrícolas?

Chile y sus principales producciones

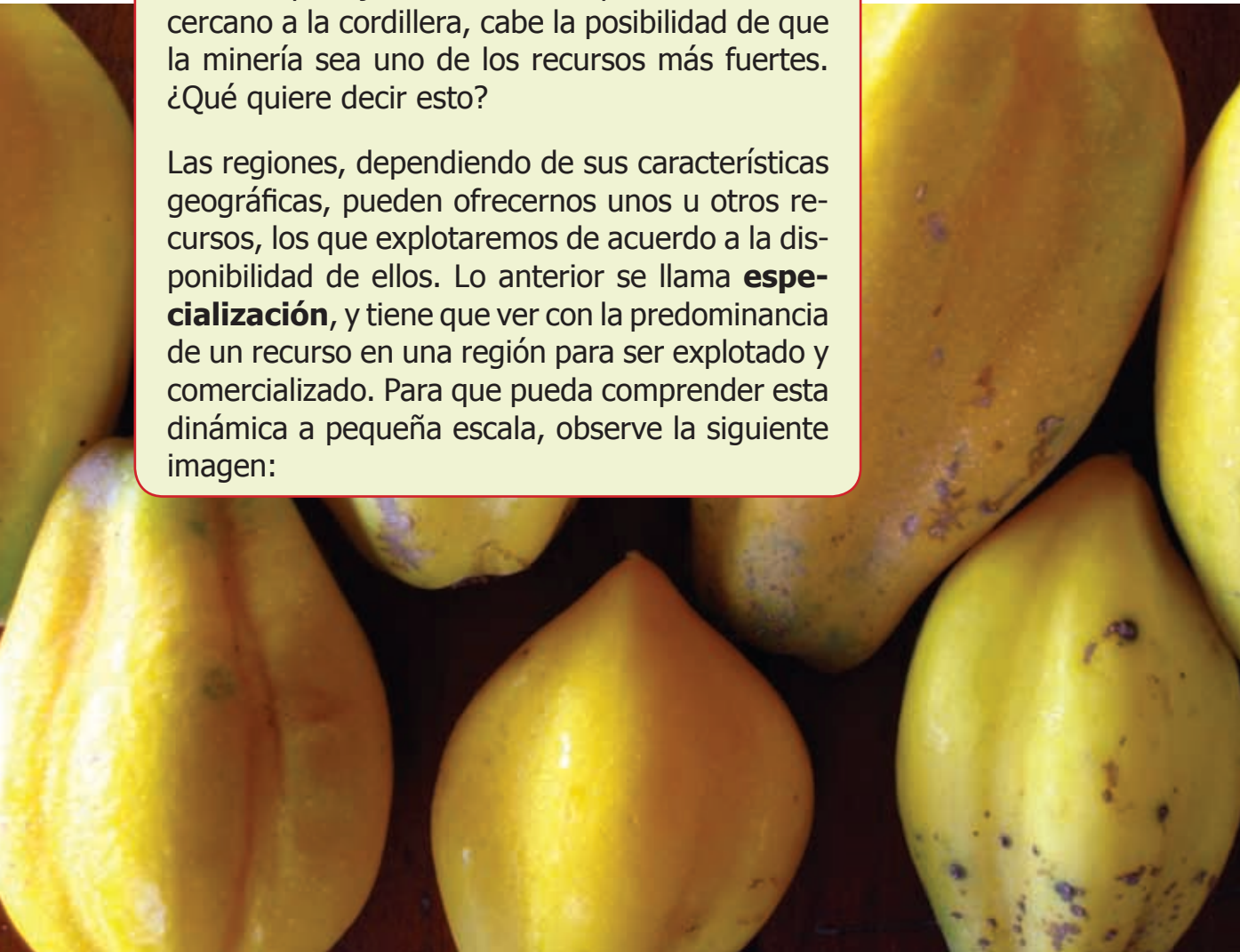


c) Localice su región. ¿Qué tipo de recursos naturales se presentan en ella?

Especialización de actividades por región

¿Cómo es el paisaje de la región en que usted vive? Si habita en un lugar en el que hay costa, lo más probable es que la gente se dedique mayoritariamente a la pesca o al turismo. En cambio, si el paisaje de la zona en que usted vive es cercano a la cordillera, cabe la posibilidad de que la minería sea uno de los recursos más fuertes. ¿Qué quiere decir esto?

Las regiones, dependiendo de sus características geográficas, pueden ofrecernos unos u otros recursos, los que explotaremos de acuerdo a la disponibilidad de ellos. Lo anterior se llama **especialización**, y tiene que ver con la predominancia de un recurso en una región para ser explotado y comercializado. Para que pueda comprender esta dinámica a pequeña escala, observe la siguiente imagen:



■ Papayas, Chile.

Reflexione

¿A qué ciudad de Chile asocia usted las papayas?
¿Sabe usted en qué rubro de la actividad productiva se puede ubicar la comercialización de este fruto?

Actividades primarias, secundarias o de servicios

Las actividades productivas se clasifican en: **actividades extractivas** o **primarias** (extracción de recursos desde la naturaleza), **actividades de transformación** o **secundarias** (elaboración de los recursos extraídos) y **actividades de servicios** o **terciarias** (comercio de productos, transporte, administración, etc.). Así, tomando en cuenta la disponibilidad y especialización de una región, se puede determinar qué tipo(s) de actividad(es) productiva(s) se desarrolla(n) en ese territorio.

Cada una de ellas representa a un sector económico de la sociedad, y pueden realizarse de manera exclusiva o en conjunto, dependiendo de los recursos que se extraigan y de las labores y actividades de la población en relación a esas riquezas.

A continuación, el siguiente listado de las regiones, le presenta la especialización y actividad productiva de cada cual:

Región	Actividades económicas más relevantes	Actividades productivas presentes en la región
I Región de Tarapacá	Harina de pescado Comercio de Zona Franca Cobre	Extractivas, de transformación y de servicio
II Región de Antofagasta	Cobre	Extractivas
III Región de Atacama	Viñedos Cobre	Extractivas y de transformación
IV Región de Coquimbo	Viñedos Cobre, oro	Extractivas y de transformación

V Región de Valparaíso	Comercio Puerto Petróleo	Extractivas, de transformación y servicios
VI Región del Libertador Bernardo O'Higgins	Cobre Frutales	Extractivas
VII Región del Maule	Silvicultura Fruta Agroindustria	Extractivas y de transformación
VIII Región del Biobío	Celulosa Puerto Harina de pescado	Extractivas, de transformación y servicio
IX Región de la Araucanía	Trigo Silvicultura	Extractivas
X Región de Los Lagos	Pesca Silvicultura	Extractivas
XI Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	Pesca	Extractivas
XII Región de Magallanes y la Antártica Chilena	Comercio de Zona Franca Petróleo Metanol (combustible)	Extractivas y de servicio
Región Metropolitana de Santiago	Servicios Comercio Industria	Servicio y de transformación
XIV Región de Los Ríos	Pesca Silvicultura	Extractivas
XV de Arica y Parinacota	Harina de pescado Comercio de Zona Franca Cobre	Extractivas, de transformación y de servicio

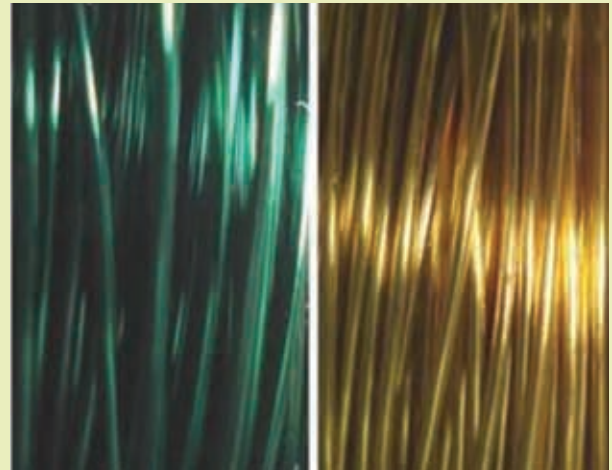
Manos a la obra

Analice

1. Observe los recursos que presentan las imágenes y complete el cuadro comparativo, indicando qué elementos comunes o disímiles poseen ambos recursos. Luego, responda las preguntas.



■ **Manzanas.** <http://www.dominiecologic.com/images/manzanas.jpg>



■ **Alambre de cobre coloreado.**
<http://media.photobucket.com/image/alambre%20de%20cobre/annyrene/Alambresdecolores.jpg>

Diferencias

Semejanzas

2. ¿A qué ciudades o regiones del país puede atribuir la extracción de los recursos señalados?

Comercialización de nuestros recursos

Chile genera una gran cantidad de recursos; una cantidad importante de ellos son aprovechados en el país, y otra se comercializa en el extranjero, lo que es favorecido por las políticas económicas de Chile y la existencia de redes comerciales con el resto del mundo.

De igual forma, no todos los productos que necesitamos para nuestra subsistencia son originarios de nuestro país, por lo cual, además de vender a otros países, compramos en el extranjero lo que necesitamos como sucede con los combustibles y otros productos elaborados.



■ Barco transportador de gas natural licuado. http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/2/20/Methanier_aspher_LNGRIVERS.jpg

► El modelo económico nacional

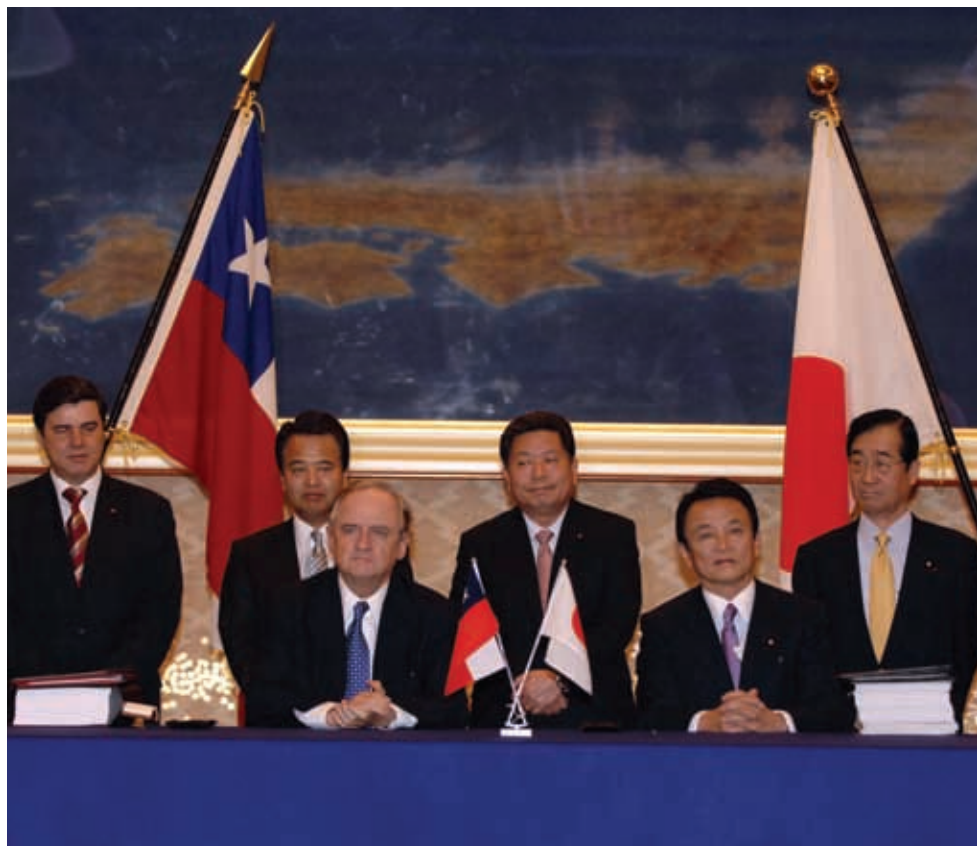
Cuando necesita algún producto para su casa, ya sea para su alimentación u otra necesidad de consumo, ¿dónde recurre para obtenerlo?

Muchas veces, productos que consumimos habitualmente no son elaborados en Chile. Sin embargo, de igual forma, están disponibles para el consumo en nuestro país. Esto puede parecer una acción muy sencilla, pero es una demostración a pequeña escala de nuestro modelo económico que se denomina de **libre mercado**. ¿Qué quiere decir esto? Se refiere a que Chile abre sus puertas a otros países, con el fin de mantener lazos para importar y/o exportar productos. Este vínculo se ve reforzado por aranceles bajos para aquellos países con los que el país ha pactado una relación económica.

Importación y exportación

Llamamos **importación** a la acción de comprar productos al extranjero para abastecer el país. Mientras que la **exportación** es la venta de nuestros recursos a otros países.

■ *Firma Tratado de Libre Comercio con Japón. Cancilleres, Alejandro Foxley y Taro Aso. De pie, embajador de Chile en Japón, Daniel Carvalho; ministro de Economía, Comercio e Industria, Akira Amari; presidente de la Liga Parlamentaria Japón-Chile, diputado Hidenao Nakagawa; ministro de Agricultura, Silvicultura y Pesca, Tetsuo Mazusoe, foto embajada de Chile en Japón, 27 de marzo de 2007.*



► **Interdependencia económica**

Imagine el siguiente caso: suponga que usted recibe todos los días leche y verduras frescas de un comerciante que pasa por su casa y, de un día para otro, éste deja de acudir para resolver esta necesidad básica. ¿Qué sucedería?, ¿cómo resolvería esta situación?

Traslade este ejemplo a un nivel más amplio: ¿qué pasaría si de un día para otro no llegara más petróleo a Chile?

Por este tipo de situaciones, se dice que existe una relación de **interdependencia** entre los países que importan y exportan, lo que se ve fomentado por la desigual distribución de los recursos en el globo y por la especialización de los países respecto de ciertos recursos, lo que necesariamente lleva a unos estados a depender de otros para su abastecimiento.

► **Ventaja comparativa**

Considerando que nuestro país compra y vende productos al extranjero, debemos preguntarnos: ¿qué define que se exporte o no se exporte un determinado recurso? Un factor a considerar para comprender qué es lo que exportamos hacia diferentes lugares del globo, es la demanda externa de determinados productos. Lo anterior tiene que ver con las necesidades de otras naciones de obtener ciertos recursos, los cuales nuestro país puede producir y exportar hacia esos sectores.

Otro aspecto importante es considerar las condiciones geográficas de Chile, factor que determina la posibilidad de que ciertos recursos se desarrollen en uno u otro lugar del país para ser exportados. Por ejemplo, el norte del país no tiene muchas posibilidades de tener grandes predios agrícolas, sin embargo, sí tiene recursos a partir de la minería, desarrollando la exportación de cobre, por ejemplo.

Ahora bien, la exportación de los productos no sería tan beneficiosa para el país de no ser por la ventaja que tiene Chile respecto de otros Estados. Esta ventaja se denomina **ventaja comparativa**, y se refleja en las siguientes situaciones:

- Privilegiada localización en las costas del Pacífico: Chile posee una gran extensión de costa que desemboca directamente en el Pacífico. Este océano es un conducto para comunicarnos con los principales mercados de Asia. Por ejemplo con China, India, Japón y Corea.



■ Exportación de vinos. <http://www.comerciointernacional.cl/blog/wp-content/uploads/2009/08/vino.jpg>



■ Caballas, exportación de productos del mar. <http://www.ifop.cl/noticias/upload/CABALLAS.JPG>

- Los diversos climas y paisajes chilenos no sólo favorecen contar con un fuerte potencial turístico, sino que permiten tener una gran diversidad de recursos naturales en comparación con otros países que, por su posición latitudinal, no tienen este beneficio.

Por ello, es importante cuidar nuestros recursos naturales, ya que no sólo nos abastecen con sus riquezas sino que, además, son una fuente de alimento hacia otros sectores del mundo, que pueden disfrutar de frutas y verduras tal como si estuvieran en una mesa chilena.



■ Exportación de salmón ahumado. http://www.rincondelasrecetas.com/wp-content/img_44241.jpg

Manos a la obra

Opine

Lea atentamente el siguiente párrafo y luego comente de acuerdo a lo leído y a sus conocimientos acerca del tema:

«Una de las más notables ventajas comparativas de Chile reside en la presencia de bajos índices de corrupción. Naturalmente, se trata de algo difícil de medir en forma objetiva, en un tema con respecto al que siempre se encuentra ejemplos que parecieran perturbar lo que ha sido por muchos años nuestro modo de hacer las cosas. Sin embargo, dichas estadísticas son elaboradas por una entidad que aplica similares criterios a través de diversos países, haciendo la estadística muy aceptable en términos comparativos. Lo que importa es, pues, el ranking que se puede establecer por medio de la aplicación de un criterio standard. Asimismo, los elementos de actitudes no éticas en cuanto al manejo de recursos públicos o privados, que indudablemente existen, no logran introducir un descrédito generalizado que pueda ser atribuido al conjunto del país.»

Riveros, Luis A., *Una sólida ventaja comparativa*, diario Estrategia, 9 de febrero de 2000.

Mi opinión respecto de lo expuesto en el texto y la relación con la definición de ventaja comparativa es:

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Sintetice

Complete el siguiente cuadro de síntesis de acuerdo a la información entregada en la unidad.

RECURSOS	Regiones especializadas en el recurso	Actividad productiva asociada	Elementos de la región que permiten su especialización
Energéticos			
Marinos			
Mineros			
Flora y fauna			
Ganaderos			
Agrícolas			
Forestales			

II. Reflexione

1. ¿De qué manera podemos relacionar el sistema de libre mercado con nuestros recursos naturales?

2. ¿Cuáles son los factores que inciden en que alguna región se especialice en cierto tipo de recursos? Argumente.

3. ¿Qué elemento común tienen los recursos silvoagropecuarios?

4. ¿Qué papel tiene el ser humano en relación con la regeneración de los recursos renovables?

III. Defina

Elabore una definición para los siguientes conceptos:

6. Ventaja comparativa:

7. Libre mercado:

8. Importación:

9. Exportación:

10. Especialización económica:

Autoevaluación

Complete este cuadro marcando, con una cruz, el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Indicadores Contenido	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Recursos naturales				
Relación entre el recurso y el entorno				
Ventaja comparativa				
Interdependencia económica				
Modelo económico chileno				
Especialización y actividades productivas				
Conservación y regeneración de recursos naturales				

Cierre y conclusiones



A través de esta unidad, usted ha podido familiarizarse con nuestros recursos naturales distinguiendo cuáles son, dónde se desarrollan o explotan y la manera de comercializarlos a través de la dinámica del libre mercado, en función de entregar una mirada global de los recursos naturales y la utilidad de ellos en nuestro diario vivir.

A este escenario se ha añadido la necesidad de mantener conductas que ayuden a la conservación y regeneración de los recursos naturales, ya que no sólo satisfacen nuestras necesidades, sino que, además, son la fuente de la riqueza económica y natural de Chile.

Además, se ha podido detener en aquellos recursos de su propia región, dando cuenta de la relación de ellos con las características de su entorno más cercano, relacionándolo con el concepto de especialización y de ventaja comparativa de nuestro país con el resto de los países que nos rodean.





■ Río Cruces, Valdivia, Chile, foto David Pope, 2006.

IMPORTANTE

En el marco de la política de igualdad de género impulsada por el Gobierno de Chile, el Ministerio de Educación se esfuerza en utilizar un lenguaje con conciencia de género, que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres.

Sin embargo, nuestra lengua propone soluciones muy distintas para su uso, sobre las que los lingüistas no han consensuado acuerdo.

En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica y visual que supondría utilizar en español o/a para marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por utilizar el clásico masculino genérico (tanto en singular como plural), en el entendido que todas las menciones en tal género representan siempre a todos/as, hombres y mujeres por igual.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile