



MÓDULO 1

Construcción histórica de la sociedad

CIENCIAS SOCIALES

PRIMER CICLO



MÓDULO 1

Construcción histórica de la sociedad

© Ministerio de Educación
Avda. Bernardo O`Higgins 1371, Santiago de Chile

Obra: Construcción histórica de la sociedad

Edición Actualizada

Inscripción Nº 194.133

Autora
Cinthia Rodríguez Toledo

Colaboradores:
Emilia Riquelme, Paula Silva, Carola Concha, Francisca Valdebenito, Macarena Quiñones

Coordinación Nacional de Normalización de Estudios
División de Educación General

Investigación iconográfica y producción
José Luis Moncada

Coordinadora de diseño y diagramación
Paola Savelli

Impreso por: RR Donnelley
Año impresión: 2012

Presentación

Para el Ministerio de Educación, es muy gratificante poner a disposición de los docentes y los estudiantes de la modalidad flexible de nivelación de estudios, materiales educativos de apoyo para el aprendizaje, en la Educación Media.

Tanto la Guía de apoyo pedagógico para el docente como las Guías de aprendizaje para el alumno fueron elaboradas de acuerdo con las exigencias curriculares que orientan la enseñanza de las personas jóvenes y adultas que nivelan estudios en modalidad regular y/o flexible.

Terminar la Enseñanza Media es un gran paso para todas aquellas personas que no han completado sus 12 años de escolaridad. Finalizado este proceso de aprendizaje, tendrán la oportunidad de optar por nuevos y mejores caminos en lo que se refiere a la familia, el trabajo o la continuación de sus estudios.

Nuestro compromiso es proporcionar un servicio educativo de calidad, con materiales adecuados, pertinentes y motivadores, que permitan que todas aquellas personas jóvenes y adultas que por diferentes circunstancias no han completado su escolaridad, puedan hacerlo.

Módulo 1 **Construcción histórica de la sociedad**

Unidad 1 **Construcción de una identidad mestiza**

I. Pueblos originarios

Identifica los orígenes de nuestra sociedad y su historia, la que hemos denominado mestiza, ya que está conformada con los aportes tanto de la cultura de nuestros pueblos originarios, como de los españoles que llegaron a conquistar estas tierras.

II. Descubrimiento y Conquista de América

Describe la llegada de los españoles a América y a Chile durante el siglo XVI, y el proceso mediante el cual fueron insertando sus costumbres, las que, a su vez, se integraron con las autóctonas.

III. Chile durante la Colonia

Presenta el período entre el siglo XVII y comienzos del siglo XIX, en el cual se establecen las principales instituciones de la administración española, constituyéndose los rasgos de nuestra sociedad actual. Además, aborda las diferentes fases en las que se desarrolló el alzamiento de los mapuches frente a la conquista española.

Unidad 2

Creación de una nación

I. La Independencia en América y Chile

Identifica las múltiples causas que llevaron a las colonias americanas a independizarse de la corona española, proceso que se materializó en las primeras décadas del siglo XIX, a través de diferentes etapas de desarrollo.

II. Organización de la República

Describe el proceso posterior a la Independencia, a través del cual nuestro país inició un largo camino hasta constituir el Estado chileno y la consolidación paulatina de su identidad nacional. En este período, se ensayaron diferentes modelos de constituciones hasta alcanzar, hacia fines del siglo XIX, la estabilidad que permitió el crecimiento económico y la expansión territorial de Chile.

Trabajando con este módulo

Esperamos que al término de este módulo, usted pueda tener una mirada comprensiva del presente a través de los procesos históricos revisados. Para ello, hemos enfatizado constantemente las relaciones que existen entre el presente y el pasado, ya que es, desde ese pasado, que se ha construido nuestra sociedad actual. Para el logro de estos objetivos, le proponemos realizar una lectura atenta de la información contenida en esta guía.

Junto a los temas desarrollados, encontrará una serie de actividades denominadas **Manos a la obra**, las que se organizan a partir de cuadros, imágenes, recortes de prensa o mapas, y desarrollan habilidades como el análisis, la reflexión, la aplicación y la localización de información.

También, hemos incorporado una sección llamada **Le sugerimos**; en ella usted encontrará propuestas para profundizar o ampliar los temas abordados en el módulo.

Antes de finalizar cada unidad, se presenta una sección denominada **Actividades de sistematización y autoaprendizaje** que, como su nombre lo indica, le ayudarán a sintetizar y organizar los contenidos aprendidos.

Luego de ello, encontrará actividades de **Autoevaluación**, de manera que usted mismo valore los aprendizajes alcanzados.

Por último, la unidad termina con una sección denominada **Cierre y conclusiones**, en la que usted encontrará la síntesis de los aspectos centrales de los temas abordados en ella.

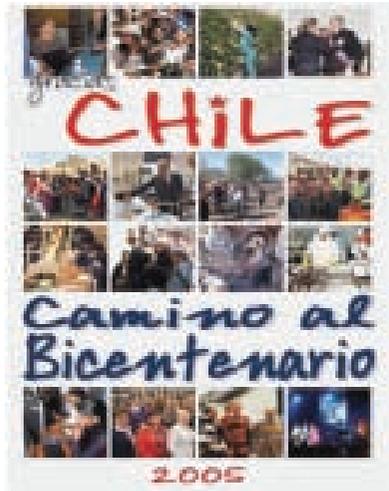
ÍNDICE ➔

Módulo 1 Construcción histórica de la sociedad



Unidad 1 Construcción de una identidad mestiza

Aproximándonos al tema	11
Situemos el tema	13
Nuestros pueblos originarios	15
La vida en América antes de la llegada de Colón	17
¿Cuáles eran los pueblos que habitaron nuestro país?	21
¿Descubrimiento de América o choque entre dos mundos?	33
¿Por qué llegaron los españoles a América?	37
¿Cómo se llevó a cabo la conquista de América?	38
Chile durante la Colonia	45
Los alzamientos indígenas	53
La Guerra de Arauco	55
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	59
Cierre y conclusiones	63



Unidad 2 Creación de una nación

Aproximándonos al tema	65
Situemos el tema	66
La Independencia en América y en Chile	68
Causas y factores que llevan a la Independencia de Chile y América	73
La independencia de Chile	82
Los personajes de la Independencia	88
La organización de la República	93
La expansión económica y territorial durante los gobiernos liberales	99
La Guerra del Pacífico	102
Definiciones territoriales en el sur de Chile	106
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	113
Cierre y conclusiones	118

● **Unidad 1**
Construcción de una identidad mestiza

■ *Curanto, comida típica del archipiélago de Chiloé, foto Daniel Fajardo Cabello, 2009.*



¿Cómo se construyó nuestra identidad?

Aproximándonos al tema



1. ¿Cuál es su plato de comida favorito?

2. En el cuadro que viene a continuación, elabore un listado con los principales ingredientes de su plato favorito. Luego, de acuerdo a la información de la tabla sobre procedencia de alimentos, identifique el origen de los ingredientes de su listado, colocando una E, en los que provienen de España y, una A, en los que son originarios de América.

Procedencia de alimentos

América	España
Maíz (o choclo)	Trigo
Papa	Lácteos (quesos)
Quínoa	Huevos de gallina
Poroto	Caña de azúcar
Zapallo	Aceituna
Ají	Uva
Tomate	Lechuga
Palta	Repollo
Maní	Carne de vaca
Chirimoya	Carne de cerdo
Papaya	Carne de oveja
Cacao	Carne de pollo
Carne de Alpaca	

Ingredientes

Procedencia

3. ¿Desconoce usted la procedencia de algunos ingredientes? Si es así, intente averiguar con familiares y amigos de dónde son originarios.

4. La cazuela que comemos en Chile y América es un plato típicamente mestizo. ¿Por qué cree usted que se hace esta afirmación?

Situemos el tema



Habitualmente, las personas no se preguntan qué significa ser chileno. Simplemente nacemos en un lugar y esto determina nuestra nacionalidad; luego, con la formación que nos da la familia, la escuela y el entorno más cercano —como el barrio o la población—, nos identificamos con una forma de ser y nos reconocemos unos a otros, como si nos miráramos en un espejo; a esto le llamamos identidad. Sin embargo, llegar a ser chilenos ha sido un largo camino, y nuestra identidad se fue configurando poco a poco a lo largo de la historia.

A la llegada de los españoles a América, el territorio ya estaba poblado por diferentes pueblos indígenas (pueblos originarios). Así, a partir de este encuentro entre mundos diferentes, comienza a construirse esto que llamamos identidad mestiza, ya que surge de la mezcla de culturas.

Para comprender nuestra identidad chilena, es fundamental remontarse a las bases y al origen de dicha identidad. Es decir, al mestizaje o fusiones culturales que provienen de la coexistencia entre pueblos indígenas, españoles, africanos y otros inmigrantes que, a lo largo de los siglos, han construido la diversidad cultural en Hispanoamérica.

Las huellas del pasado conviven y se manifiestan en nuestra realidad cotidiana, y se expresan, por ejemplo, en los nombres de los lugares donde habitamos, en lo que comemos y en nuestras creencias más arraigadas. Saber cómo ha sido este proceso nos ayuda a conocernos mejor a nosotros mismos y a comprender algunos conflictos del presente que provienen de hechos del pasado.



■ Cazuela, foto Ryan Greenberg, Chile, 2006.

Algo de esto yo sé

1. A continuación, responda las siguientes preguntas:

- ¿Dónde nació usted? _____
- ¿En qué lugar vive actualmente? _____
- ¿A qué lugar de Chile que usted no conoce le gustaría viajar?

2. ¿Sabe la procedencia que tienen los nombres de algunos de los lugares que mencionó? ¿Podría referirse al significado de alguno de ellos?

3. ¿Por qué cree usted que actualmente encontramos nombres de calles, comunas y regiones, tanto de origen español como indígena?

Nuestros pueblos originarios

El investigador estadounidense H.F. Dobyns ha calculado que un 95% de la población total de América murió en los primeros 130 años después de la llegada de Colón. La muerte de muchos de los indígenas que habitaban este territorio a la llegada de los españoles, constituye uno de los desastres demográficos mayores de la historia. Sin embargo, esto no sólo se debió a la rebelión indígena frente a los conquistadores sino, también, a las enfermedades que los europeos trajeron con ellos y ante las cuales los indígenas americanos aún no contaban con defensas naturales como, por ejemplo, la gripe.

Las sociedades indígenas, si bien opusieron resistencia a los conquistadores, adoptaron gran parte de las creencias y costumbres españolas. En algunos casos, estas creencias occidentales se mezclaron con elementos de la cultura originaria, dando paso a un fenómeno denominado sincretismo. En otros casos, muchas de las costumbres y cultura propias de la identidad indígena se perdieron con el tiempo. Por ello, frente a esta situación, es pertinente preguntarse: ¿qué quedó de nuestros pueblos originarios que podemos observar como parte de la cultura actual de América? ¿Cómo se ha logrado preservar el legado y memoria si gran parte de ellos no dejaron testimonios escritos?



■ Chullpa de adobe, Sitani, Río Isluga, Chile, foto Claudia del Fierro.



■ *Conjuntos domésticos, Aldea de Caserones, Complejo cultural Pica Tarapacá arqueología de los Andes, Claudia del Fierro.*

Todavía hay muchos aspectos que se desconocen acerca de nuestros antepasados, ya que no han quedado testimonios o evidencias escritas de ello. Sin embargo, muchas costumbres y tradiciones se preservaron oralmente, de generación en generación, manteniéndose hasta el día de hoy. Los cronistas españoles también ayudaron a preservar la memoria dejando registros de lo que observaron en diarios personales. Por otra parte, los descubrimientos arqueológicos y diversas investigaciones han permitido reconstruir el mundo y la forma de vida de los pueblos prehispánicos.

La vida en América antes de la llegada de Colón

Antes de la llegada de los europeos a América, coexistían distintos pueblos indígenas con formas de vida, costumbres y organizaciones sociales diversas y variadas entre sí.

Cada uno de ellos aprendió a interactuar con su medio natural, desarrollando una determinada forma de vida, desde los cazadores recolectores que hacían sus recorridos de acuerdo a los ciclos de la naturaleza, hasta las grandes y complejas civilizaciones como las civilizaciones incas, mayas, o aztecas, entre otras.



■ Ruca de Araucanos. Memoria chilena.

Para comprender el continente americano, sus raíces y su identidad, es fundamental preguntarnos sobre cuáles eran las formas de vida que tenían nuestros pueblos originarios, cómo se organizaban en las tareas que les permitían vivir, quiénes tomaban las decisiones y cómo obtenían lo necesario para la subsistencia.

Éstas y otras, son algunas de las preguntas que usted podrá responderse luego de la lectura de esta unidad. A continuación, le presentamos una clasificación que destaca la organización social, política y económica que tenían los pueblos originarios a la llegada de los españoles.

► **Bandas**

Eran nómades, es decir, se trasladaban de un lugar a otro en busca de su alimento. Generalmente, viajaban en grupos pequeños de personas que se establecían por breves períodos de tiempo en diferentes lugares, de acuerdo a sus necesidades de alimentación, abrigo y subsistencia. Se dedicaban principalmente a la caza de animales y a la recolección de frutos silvestres.

En cuanto a su organización social, tenían un fuerte sentido de igualdad, sin desarrollar jerarquías.

► Tribus

No eran nómades, sin embargo, no se establecían de manera definitiva en un lugar determinado, ya que el desgaste que iban sufriendo las tierras de cultivo les llevaba a trasladarse cada cierto tiempo en búsqueda de otras tierras mejores. Tenían cultivos de maíz, quinua y porotos, y también se dedicaban a la recolección de los frutos de la estación y a la cacería de animales. Este tipo de agrupación reunía a un número mayor de personas, por lo que su organización social reconocía a un jefe como autoridad especial.

► Señoríos

Eran grupos sedentarios, es decir, se establecían en pueblos y caseríos, lo cual les permitía contar con una población más numerosa. Se dedicaban principalmente a la agricultura y al pastoreo. También desarrollaron otras actividades más especializadas como la elaboración de objetos en cerámica y textiles, los que eran utilizados en rituales religiosos o en la vida cotidiana. Al ser grupos más numerosos, su organización social contaba con un poder central reconocido y respetado por todos, el que tomaba las decisiones y ordenaba los asuntos cotidianos.

► Civilizaciones

Eran grandes imperios sedentarios que articulaban a una gran cantidad de población en extensos territorios. Perfeccionaron complejas técnicas de cultivo, lo que les permitió contar con alimentos suficientes para autoabastecerse y generar un importante intercambio comercial. Además, desarrollaron un profundo estudio de la naturaleza que se expresó en el campo de las matemáticas y de la astronomía. Lograron dominar e imponerse a otros pueblos, y en cuanto a su organización social, constituyeron estados con un poder central encabezado por un rey o emperador.



■ Machu Picchu, Perú, foto Wikimedia.

¿Cuáles fueron los pueblos que habitaron nuestro país?

A continuación, presentamos algunos de los pueblos que habitaron el territorio que hoy constituye nuestro país. Algunos de ellos son actores relevantes en la actualidad nacional, y otros desaparecieron dejando algunos rastros o costumbres que conservamos hasta el día de hoy.

Cuadro comparativo Pueblos originarios de Chile

Aymara

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Se ubicaron en el altiplano chileno, peruano y boliviano. En Chile se localizaron en las regiones de Arica y Parinacota (XV), Tarapacá (I) y Antofagasta (II).	Eran pueblos sedentarios que tenían como unidad básica de la sociedad el ayllu (comunidad campesina unida por lazos de parentesco). Realizaban labores de labranza en terrenos comunitarios.	Se dedicaban principalmente a la agricultura de la papa y la quínoa. Desarrollaban la ganadería de llamas y alpacas.	Actualmente la población Aymará es de 48.501 personas en Chile. (Censo 2002)



■ Aymaras, norte de Chile, foto Sernatur, 2008.

Licanantay o Atacameños

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Se localizaron al interior del desierto de Atacama, desde el río Loa hasta Copiapó.	Eran pueblos sedentarios agrupados en torno a ayllus.	Desarrollaban la agricultura y la ganadería de llamas. Tuvieron la capacidad de aprovechar eficientemente la escasa agua existente.	Hoy en día existen alrededor de 21.015 atacameños. (Censo 2002)



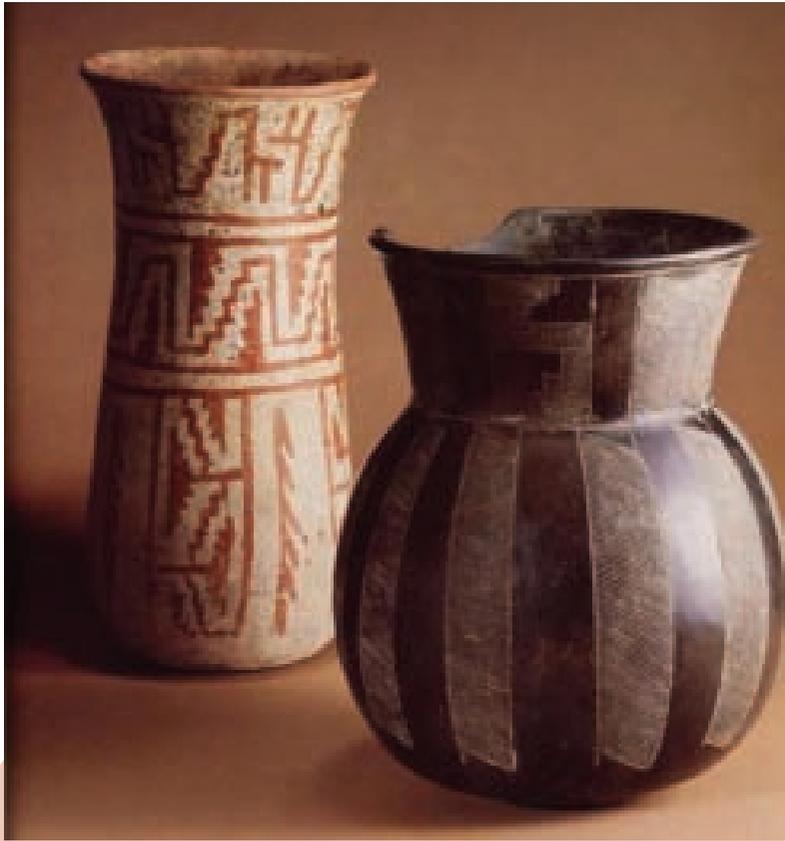
■ Atacameños, fiesta de La Tirana, Chile, foto Sernatur, 2008.

Changos

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Habitaban la costa del norte de Chile, desde Arica hasta el río Choapa (IV Región de Coquimbo).	Fueron bandas nómades que se trasladaban por las costas del norte de nuestro país en balsas hechas con cuero de lobo marino inflado. Su organización social estaba basada en la familia.	Fueron cazadores, recolectores, y pescadores. Se cree que intercambiaban sus productos con los grupos que habitaban en los valles.	Se extinguieron alrededor del año 1890. Los últimos asentamientos conocidos se encontraban al sur de Antofagasta.

Diaguitas

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Se ubicaron en los valles de las regiones de Atacama (III) y Coquimbo (IV).	Eran sedentarios y se caracterizaron por la organización en torno a señoríos. Las comunidades eran gobernadas por un jefe político y militar. No tenían casta sacerdotal.	Practicaban la agricultura y la ganadería. También recolectaban frutos silvestres, como los del algarrobo.	En la actualidad, se han rescatado como monumentos históricos los antiguos asentamientos de esta etnia.



■ Vasijas prehispánicas diaguitas, Memoria chilena.

Rapa Nui

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Habitan en Isla de Pascua, localizada en el océano Pacífico, en la zona de influencia de la Polinesia.	Fueron tribus con clases muy estratificadas que eran gobernadas por el ariki, el que tenía una ascendencia atribuida directamente de los dioses.	Su base económica fue la agricultura, complementada con la pesca y la recolección de productos del mar.	Actualmente la población Rapa Nui llega a 4.647 en todo el país (Censo 2002).

Mapuches

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
<p>Se localizaron en la zona centro-sur de Chile y del sudoeste de Argentina.</p>	<p>Estaban organizados en tribus basadas en familias. Los grupos de familias relacionados en torno a un antepasado común se denominaban lof. En tiempos de guerra se unían en grupos más amplios denominados rehues, formados a su vez por varios lofs. Cada rehue estaba a cargo de un jefe militar llamado toqui.</p>	<p>Vivían fundamentalmente de la agricultura pero no fueron un pueblo sedentario, ya que cultivaban tierras que limpiaban en los bosques, las que luego de unos años agotaban su fertilidad, por lo que debían abandonarlas para trasladarse a otros lugares.</p>	<p>En la actualidad existen alrededor de 604.349 mapuches, que viven principalmente en la IX Región de la Araucanía, X Región de Los Lagos, XIV Región de Los Ríos y Región Metropolitana. (Censo 2002)</p>



■ Machi frente al rewe o escalera espiritual. Cultura mapuche, Carlos Aldunate Del Solar. Museo Chileno de Arte Precolombino, 1986.

Chonos

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Vivieron en la costa del sur de Chile, en el archipiélago de Chiloé, el archipiélago de los Chonos, las islas Guaitecas y la península de Taitao.	Eran nómadas. La unidad base era la familia, la que se desplazaba sola en su canoa en búsqueda de su alimento. Ocasionalmente se agrupaban.	Su principal actividad era la caza del lobo marino y la pesca. También recolectaban algas y mariscos. Los Chonos desaparecieron a mediados del siglo XIX.	Actualmente los vestigios de su cultura se encuentran en peligro de desaparecer producto de los saqueos a lo que fueran sus cuevas, aleros, y cementerios.

Tehuelches

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Vivieron en la Patagonia, al norte del estrecho de Magallanes.	Eran grupos nómades. Cada una de sus agrupaciones estaba integrada por nexos de parentesco y tenían un territorio específico de caza y recolección, cuyos límites estaban definidos ancestralmente.	Cazaban guanacos y ñandúes con boleadoras, arcos y flechas. Además recolectaban todo tipo de raíces y semillas silvestres.	Los tehuelches fueron vistos por última vez en territorio chileno alrededor de 1927.

Kawésqar (Alcalufes)

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Se localizaron en los canales de la Patagonia chilena, entre el golfo de Penas y el estrecho de Magallanes.	La unidad base era la familia, la que se desplazaba sola en su canoa en búsqueda de su alimento. Ocasionalmente se agrupaban en dos o tres familias para tareas específicas.	Cazaban lobos marinos, focas, nutrias, y eventualmente, ballenas que encontraban varadas en playas.	De acuerdo al Censo 2002, existen 2.622 Alcalufes.

Selknam (Onas)

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
Habitaban en Tierra del Fuego.	Desarrollaron una forma de vida nómada. Al interior de las familias, cada miembro tenía sus obligaciones bien definidas: el hombre cazaba y confeccionaba las armas, mientras que las mujeres se ocupaban de labores domésticas, del cuidado de los niños y del transporte e instalación de las viviendas.	Eran cazadores de lobos marinos, focas y nutrias.	En 1974 murió la última representante pura de esta etnia, Anje-la Loij.

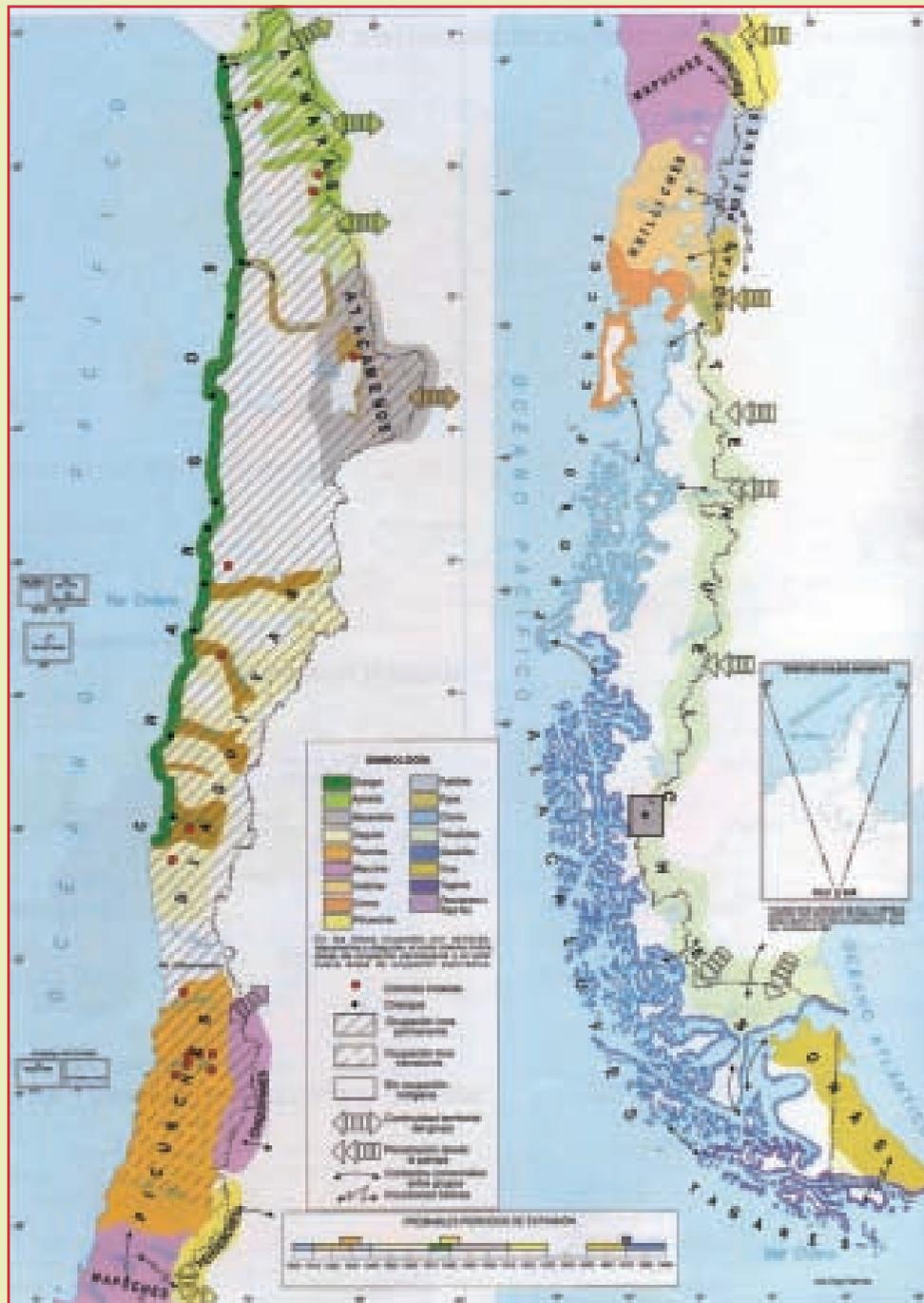
Yamanas (Yaganes)

Ubicación geográfica	Organización social y política	Actividades económicas	Situación en la actualidad
<p>Se localizaron en Tierra del Fuego, al sur y al oeste, y las islas aledañas hasta el cabo de Hornos y la orilla norte del canal de Beagle.</p>	<p>Eran nómadas y formaban bandas. La base era la familia que era dirigida por el padre. En ella había roles asignados a cada integrante. Los grupos familiares no eran muy numerosos, lo que facilitaba el desplazamiento por los canales y el abastecimiento de alimentos.</p>	<p>Cazaban lobos marinos, nutrias y ballenas. Además recolectaban una gran variedad de especies marinas, como cholgas, erizos, centollas y algunos peces. Cuando acampaban, consumían carne de guanaco.</p>	<p>Actualmente casi todos los miembros de la comunidad yámana residen en Villa Ukika, un poblado cercano a Puerto Williams en la Isla Navarino.</p> <p>De acuerdo al Censo 2002, existen 1.685 personas de esta etnia.</p>

Manos a la obra

I. Localice

A continuación, observe el mapa, identifique la región en que usted vive y luego, responda las preguntas.



1. ¿Qué pueblos originarios habitaban en su región?

2. De acuerdo a las características geográficas y climáticas de la región donde usted vive: ¿cómo cree que los pueblos originarios enfrentaron las dificultades de ese territorio?

3. En su región, ¿existe algún legado o herencia de esos pueblos que pueda observarse hoy? ¿Cuál?

4. Según usted, ¿cómo podían resistir las inclemencias del clima, los pueblos que habitaban el extremo sur del país?

II. Reflexione

1. De acuerdo a las características de la banda: ¿qué importancia podría tener la familia en su organización social?

2. ¿Qué importancia cree usted que tiene hoy la familia en nuestra sociedad?

3. Actualmente, en muchos lugares se habla de las «tribus urbanas de jóvenes». ¿Por qué cree usted que reciben el nombre de «tribus»?

III. Analice

Lea atentamente el siguiente testimonio y luego responda las preguntas.

«Los kawésqar, hombres y mujeres sabíamos nadar. Los niños también aprendían. Se comenzaba en la orilla del mar, de a poco, avanzando hasta llegar a lo profundo. Nadábamos moviendo los brazos hacia delante y los pies hacia los costados. Las mujeres también lo hacían así. Ellas aprendían a bucear. Se tiraban al agua como buzo-ranas. Se sumergían pataleando. Se tiraban desnudas y después cuando salían, se ponían la ropa. No se enfermaban. No sé qué es lo que tenían. No les venía resfrío, nada. A veces se tiraban al agua con el tiempo nevando y escarchando. Claro, entonces había mariscos (...)»

Fuente: <http://revista.serindigena.cl/mayo03/memoria.htm>

1. ¿Cómo era la relación de los kawésqar con el medio ambiente de acuerdo a lo que se puede observar en este relato?

2. ¿Por qué cree usted que es importante evitar que las experiencias de nuestros pueblos originarios sean olvidadas?

Le sugerimos

Para obtener más información sobre los pueblos prehispánicos de Chile y América, si usted vive en Santiago, le recomendamos visitar el Museo Precolombino (los días domingos es gratis), que cuenta con una muestra permanente y una biblioteca con distintos registros de nuestros pueblos originarios. Si usted no vive en esta ciudad, puede visitar la página web: www.precolombino.cl, la que contiene información y fotografías interesantes, además de películas para descargar.

Otras páginas web en las que puede profundizar el conocimiento de nuestros pueblos prehispánicos son: www.serindigena.org www.conadi.cl

Además puede preguntar en la oficina de turismo de su comuna qué sitio indígena o museo existen cerca de su localidad para visitarlo junto a amigos o familiares.

¿Descubrimiento de América o choque entre dos mundos?

Cuando hablamos de Descubrimiento de América, es importante situarse en la perspectiva de que este hecho puede observarse o comprenderse desde distintas miradas, las que no son excluyentes, sino complementarias.

Por un lado, desde el punto de vista de los europeos, este suceso significó un gran acontecimiento, encontrando un continente que les era absolutamente desconocido. Sin embargo, América existía desde hacía miles de años y, para los indígenas que la habitaban, éste no fue un descubrimiento sino una invasión a sus territorios y a sus formas de vida, significándoles una catástrofe que costó la muerte de millones de ellos.

Por otra parte, este hecho también puede leerse como el «encuentro entre dos mundos diferentes», en donde cada cultura aportó algo de sí para construir una nueva. Con esta mirada, se enfatiza el mestizaje entre ambos mundos, sin embargo, se desestima el conflicto que significó para los pueblos originarios la pérdida de su identidad y territorio. Por todo esto, el Descubrimiento y la Conquista de América, pueden ser leídos tanto como un «descubrimiento», como un «choque» o como un «encuentro» entre dos mundos y como un proceso complejo que reúne y comprende a más de una sola perspectiva.

A continuación se relata cómo fue la experiencia del encuentro entre el Emperador Inca Atahualpa y el conquistador español.

«El hecho ocurrió en Cajamarca, Perú, en 1532. En esta ocasión, un sacerdote comunicó a Atahualpa las verdades de Jesucristo, que el Papa es su representante y que éste autorizó a España la conquista y conversión de aquellas tierras, por lo que debían convertirse en tributarios del Rey de España, obedecer al Papa y abandonar a sus falsos dioses. Atahualpa respondió que ellos eran libres y no querían tributar, que el Papa no tenía por qué regalar lo que no era suyo y que su religión era muy buena. Luego le preguntó al fraile cómo sabía que su religión era la verdadera, ante lo cual éste respondió que lo decía la Biblia y se la pasó. Atahualpa la tomó, la abrió, la miró, la hojeó y la arrojó al suelo diciendo que a él no le decía nada de eso. A continuación Atahualpa y sus hombres fueron atacados, aún cuando andaban sin armas.»

Martínez, José Luis: *El encuentro de dos culturas: Atahualpa y Pizarro en Cajamarca*, en: Revista Mapocho, N° 30, 1991, pp. 119 y 120.



■ Encuentro entre Atahualpa y Pizarro en Cajamarca, Nueva crónica y buen gobierno, Felipe Guamán Poma de Ayala, hacia 1600.

Tal y como lo indica el historiador chileno José Luis Martínez, uno de los aspectos más relevantes del encuentro narrado es la imposibilidad de la comunicación, ya no sólo entre dos lenguas diferentes sino, sobre todo, entre dos mundos distintos. A continuación, lo invitamos a reflexionar sobre este tema.

Manos a la obra

Analice

Lea individualmente el fragmento de *El encuentro de dos culturas: Atahualpa y Pizarro en Cajamarca*. Luego, en grupo, reflexione sobre las siguientes interrogantes:

1. ¿En qué ocasiones le ha tocado vivir una situación de incomunicación e intolerancia hacia otra persona?

2. ¿Qué actitudes, cree usted, ayudan a comprender a otra persona a pesar de las diferencias?

3. ¿Por qué la tolerancia se relaciona con la paz y la intolerancia con la violencia?

¿Por qué llegaron los españoles a América?

Hasta el siglo XV, Constantinopla —antigua ciudad emplazada en la actual Estambul, Turquía—, era la principal puerta de salida del comercio que se realizaba entre Asia y Europa. Los comerciantes europeos, especialmente italianos, tenían una ubicación estratégica en el mar mediterráneo: navegaban hasta Constantinopla, desde donde luego partían, por tierra, hacia Asia Menor, China e India. Sin embargo, en el siglo XV, el imperio Turco Otomano conquistó esos territorios, dificultando y encareciendo la pasada por esa ruta comercial. La necesidad de continuar las actividades comerciales impulsó a portugueses y españoles a buscar nuevas rutas ya que se veían desfavorecidos en esta empresa.

En ese contexto se sitúa el viaje de Cristóbal Colón, navegante genovés, quién se proponía llegar al Oriente cruzando el océano Atlántico. Sin saberlo, en 1492, llegó y desembarcó en la isla de Santo Domingo, dando inicio a la exploración de un nuevo mundo para Europa, el que ya estaba habitado desde hacía 13.000 años, por diferentes pueblos y culturas.



■ En el siglo XII los cruzados invaden Constantinopla, hoy Estambul, retomada por los otomanos en 1453, grabado de Gustave Dore.

¿Cómo se llevó a cabo la Conquista de América?

En Europa, las personas se dividían socialmente en estamentos (categoría social) determinados normalmente por las circunstancias del nacimiento. De esta manera, los nobles tenían un lugar en este rango social de acuerdo a si habían nacido en una familia del grupo de la nobleza. Sin embargo, a pesar de ello, existía la posibilidad de promoción social por méritos extraordinarios como, por ejemplo, ennoblecimiento por parte del Rey debido a servicios militares o de otro tipo.



■ *Pedro de Valdivia y su ejército, hacia 1542, Memoria chilena.*

Así, los primeros españoles que emigraron a América tuvieron la oportunidad de lograr un lugar en la sociedad por su capacidad de conquistar nuevos territorios y no por el origen de su nacimiento, como era costumbre en España.

De esta manera, aquí llegaron españoles que no tenían un gran rango social: miembros de la baja nobleza (hidalgos, como Pedro de Valdivia), artesanos, sacerdotes e incluso, fugitivos que necesitaban una nueva vida. Para todos ellos, América representó no sólo una posibilidad de obtener riqueza, sino de alcanzar prestigio y reconocimiento social, es decir, de pertenecer a la nobleza. Por ejemplo, Francisco Pizarro, quien en España era un porquerizo (se encargaba de los cerdos), en el nuevo mundo llegó a ser gobernador del Virreinato del Perú.

Los conquistadores que llegaban debían financiar la expedición, reclutar a la gente, tomar posesión de las tierras en nombre de los reyes y evangelizar a la población indígena. A cambio, recibían múltiples beneficios tales como gobernar un territorio, administrar justicia, obtener tierras (llamadas «mercedes de tierras») y recibir grupos de indígenas (denominados «encomiendas») para que las trabajasen.



■ Pedro de Valdivia y su ejército hacia 1545, Memoria chilena.

La conversión a la fe católica de los pueblos originarios y su conquista a través de las armas, permitieron consolidar el proceso de ocupación y asentamiento español en el territorio americano. Se estableció una nueva forma de administración territorial, política y administrativa, organizada en virreinos o gobernaciones, instalados en zonas consideradas estratégicas para continuar el proceso de conquista del continente.

En este proceso de conquista, las civilizaciones Maya, Azteca e Inca fueron conquistadas rápidamente. Esto se explica porque en ellas todo el poder estaba centrado en el Emperador. Por lo tanto, si éste era capturado, con él caía todo el imperio. Además, los españoles aprovecharon las ambiciones de líderes indígenas locales, que muchas veces colaboraron con ellos con el fin de destruir a otros pueblos que desde siempre habían sido enemigos.

El matrimonio entre españoles y princesas indígenas también fortaleció los nuevos nexos de poder, con lo cual el mestizaje se convirtió en una poderosa arma de conquista. Es lo que ocurre con la relación entre Malinche y Hernán Cortés, conquistador de México.

Descubrimiento y Conquista de Chile



Las empresas de conquista de Chile no fueron fáciles para los españoles. El mar, el desierto y la cordillera de los Andes representaban enormes obstáculos. Por esto, cuando los españoles querían explorar nuevos territorios, lo hacían a través de algunos indígenas del lugar (como los yanaconas), quienes les mostraban los caminos que ya habían sido trazados desde antiguo para intercambiar productos; éste era el caso del camino del Inca que recorría nuestro país hasta la zona del Maule. Estos indígenas, además, cargaban los enseres y las herramientas de los españoles.



■ Camino del Inca, Atacama, Chile, foto Fredy KZ, 2008.



■ Diego Almagro, correos de España.

Diego de Almagro

Fue el primer español en emprender la Conquista de Chile. Había entrado en conflicto con Francisco Pizarro, conquistador del Perú. Por ello, decidió viajar al sur (de Perú), para encontrar allí el honor, la gloria y las riquezas que le estaban siendo negadas. Después de un viaje duro y agotador, llegó al valle de Copiapó en febrero de 1536. Avanzó hacia el valle del Aconcagua, desde donde organizó varias expediciones para explorar el territorio más al sur. En una de ellas, sus hombres fueron atacados por los mapuches. Almagro se encontró con un territorio que consideró muy pobre y con un grupo de indígenas que le opuso gran resistencia, por lo que, decepcionado, decidió regresar al Perú.

A partir de su viaje, se difundió una muy mala idea sobre nuestro territorio, lo que trajo como consecuencia que muchos aventureros desistieran de venir a estas tierras.

A pesar de ello, Pedro de Valdivia decidió emprender la conquista de las tierras al sur de Perú. Para llegar a ellas, optó por tomar la ruta del desierto, lo que significó un sacrificado viaje en el que escaseó el alimento y el agua. Finalmente, llegó al valle del Mapocho en 1540. El 12 de febrero de 1541 fundó la primera ciudad en el territorio: Santiago de la Nueva Extremadura. El nombre se debe al apóstol Santiago y Extremadura, a la región de España de donde provenía Pedro de Valdivia.

De ahí en adelante, la ocupación española siguió consolidándose a través de la fundación de fuertes y ciudades. Para establecer sus ciudades, los españoles se guiaron por los asentamientos prehispánicos habitados por los indígenas, los que fueron emplazamientos estratégicos ya que contaban con recursos naturales (agua y zonas de cultivo agrícola) y se localizaban en lugares que permitían controlar las principales rutas de desplazamiento.



■ *La Fundación de Santiago, Pedro Lira, La pintura chilena, Ricardo Bindis, 1979.*

La encomienda, el primer sistema de trabajo en América

Una de las instituciones características de la conquista de América fue la encomienda. Ésta consistía en un derecho que el Rey daba a determinados españoles (los encomenderos), de tener a su cargo a un grupo de indígenas los que debían pagar tributos a través de su trabajo en servicios personales en el campo o en las minas del encomendero. A cambio, el encomendero debía cuidarlos y educarlos en la fe católica.

Si bien se buscaba que el encomendero tuviera obligaciones de trato justo en cuanto al trabajo y retribución equitativa y que evangelizara a los encomendados, estas obligaciones fueron omitidas transformándose la encomienda en un sistema de trabajo forzado para los pueblos originarios en favor de los encomenderos.



■ *Tierras entregadas a encomenderos. Detalle de mapa de la región de Aculeo, confeccionado en un litigio de 1617 (Archivo de la Real Audiencia 2845, pieza 7); Al norte el río Cachapoal, al sur el río Maipo. En: Encomenderos y estancieros, Mario Góngora, Universidad de Chile, Santiago de Chile, 1970.*

Manos a la obra

Sintetice

1. ¿Cuál fue la colaboración de los pueblos prehispánicos con los españoles en la conquista?

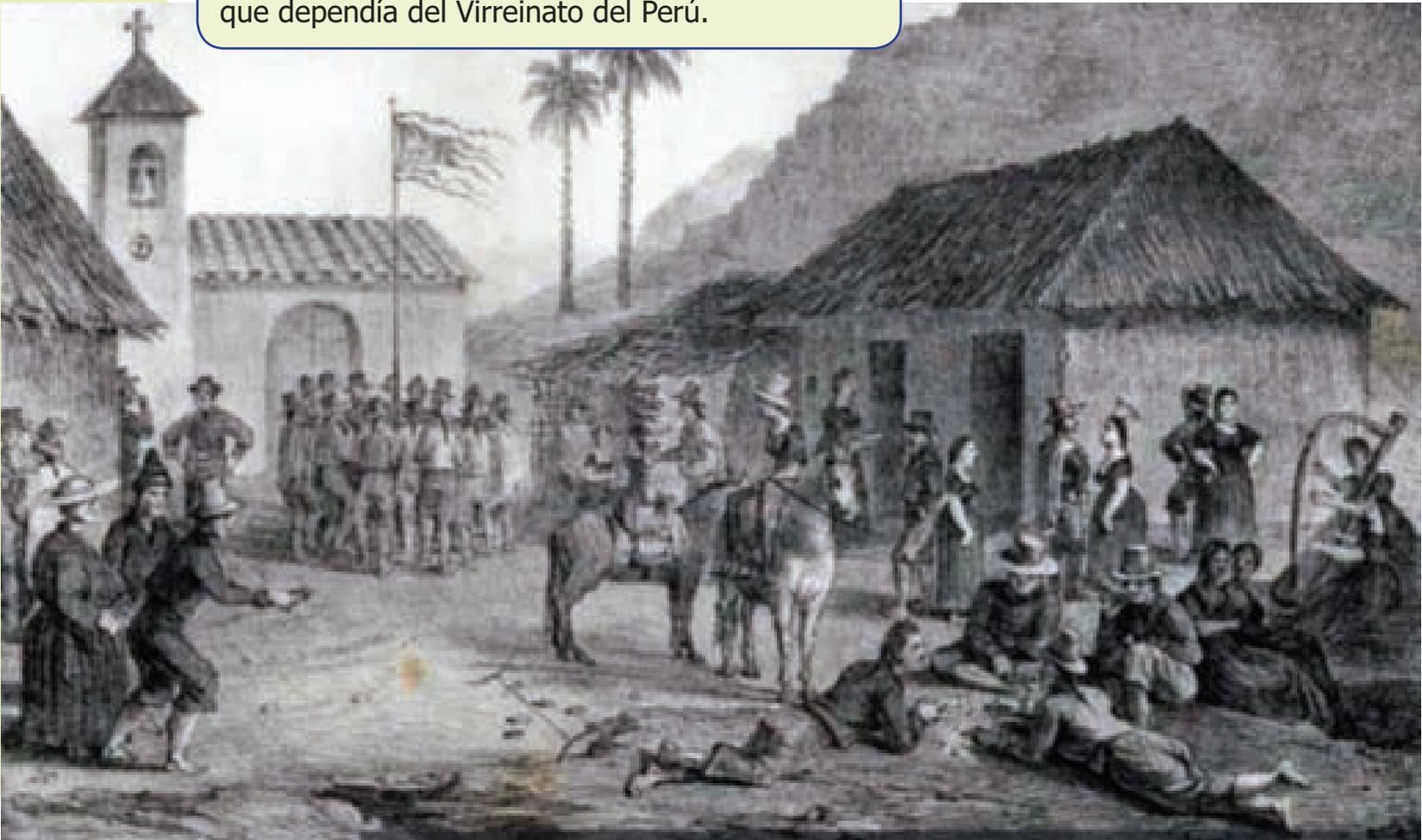
2. ¿Cuál fue el impacto de la conquista española en la población indígena de América?

3. Investigue cuando fue fundada la ciudad más importante de la región en la que usted habita.

Chile durante la Colonia

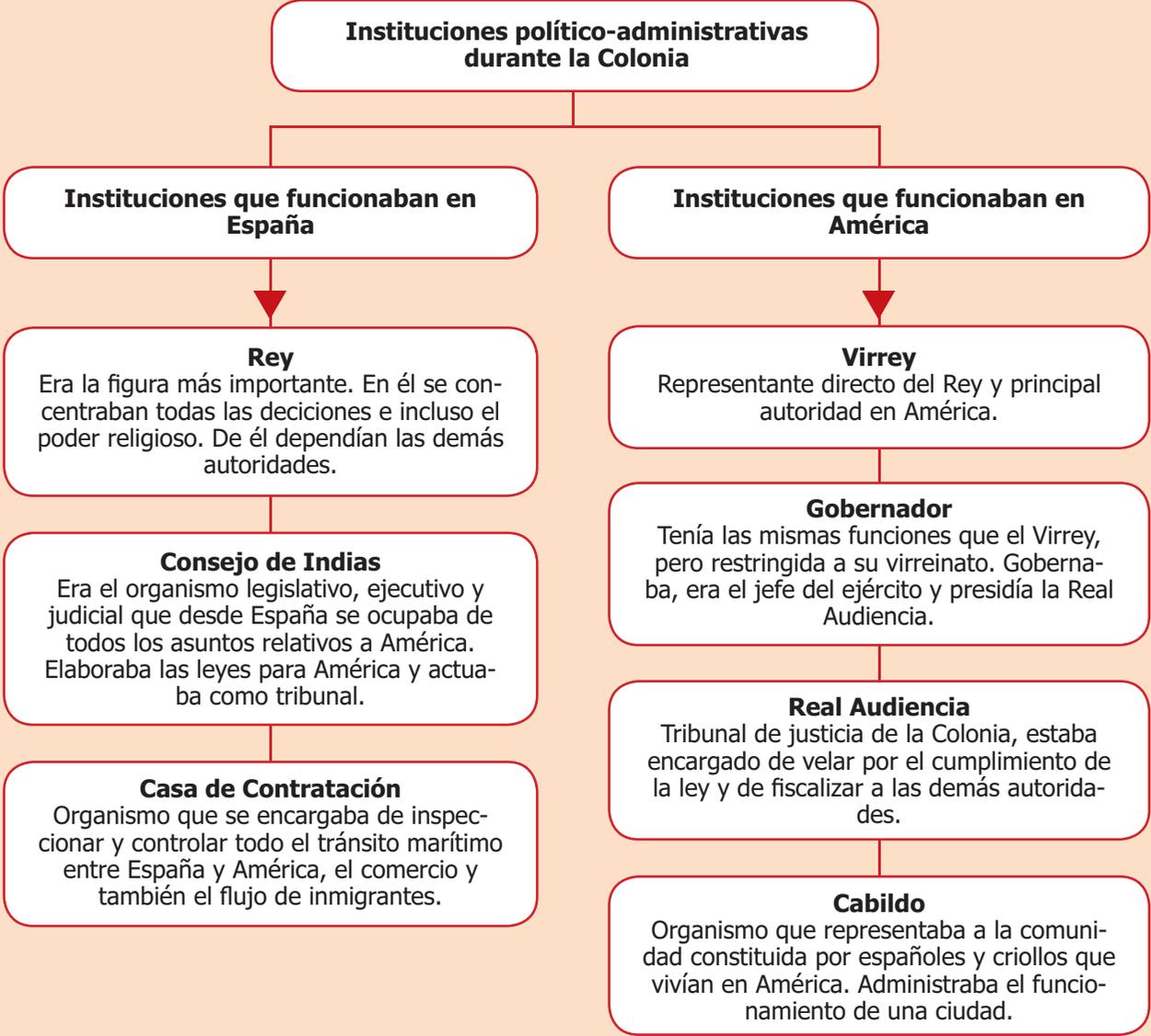
Chile fue colonia de la Corona Española durante tres siglos, desde el siglo XVI hasta comienzos del siglo XIX. Esta situación provocó que, por un lado, gran parte de las riquezas obtenidas en América fueran distribuidas en beneficio de España y, por otro, que la cultura española se sobrepusiera a la de los pueblos originarios.

Ser una colonia significaba que las decisiones políticas y administrativas eran tomadas por los reyes de España, quienes administraban dichas colonias a través de diversas instituciones. Algunas de ellas funcionaban en España y otras en cada una de las colonias. En el caso de Chile, era una gobernación que dependía del Virreinato del Perú.



■ *Fiesta campesina del Corpus Christi, Memoria chilena.*

El siguiente cuadro presenta las instituciones que funcionaban en cada lugar (España-América).



¿Cuál es la diferencia entre el sistema monárquico y nuestro actual sistema de gobierno?

La diferencia entre el modelo monárquico instaurado en Chile durante la Colonia y nuestro actual sistema de gobierno es que, en el sistema monárquico, los poderes del Estado (legislativo, que crea las leyes; ejecutivo, que administra el Estado y judicial, que administra la justicia), residían en una sola persona, el Rey, quien gobernaba por herencia de sus antepasados (linaje) y no por votación popular. Es decir, en este caso, el traspaso de la autoridad se daba en forma hereditaria. En cambio, en la actualidad, nuestro sistema de gobierno es una república democrática, lo que implica que, por un lado, los poderes del Estado están separados y son independientes (Congreso Nacional, Gobierno de Chile, Tribunales de Justicia) y, por otro, que los cargos son de representación popular, es decir, las personas elijen con su voto a aquellos que ocuparán un puesto público (presidente, senadores, diputados, alcaldes y concejales).

¿Cómo era la sociedad colonial?

La sociedad chilena durante la Colonia era una sociedad estamental, es decir, estaba organizada en estamentos o estratos cerrados, en donde la pertenencia a un grupo social estaba determinada por el origen o nacimiento de la persona. Primero estaba la clase dirigente, compuesta por un pequeño grupo de españoles, también llamados peninsulares, quienes poseían los cargos políticos más importantes. Luego venían los criollos, que eran hijos de españoles nacidos en América, los que tenían poder económico y social pero que no participaban en la dirección política. En tercer lugar, estaban los mestizos, quienes eran habitantes nacidos de la mezcla entre españoles e indígenas. Y, al final de la pirámide social, se encontraban los indígenas y los negros.



■ Fuente: Augusto Montenegro, *Historia de América*. www.puc.cl/sw_educ/historia/america/index.html

La importancia del campo en la economía colonial

Una de los aspectos que caracterizaba a la economía de la época, era el monopolio comercial que ejercía España. Esto significaba que Chile estaba obligado a comerciar con España o con otras colonias de España en América, como el Virreinato del Perú. Por ello, las principales actividades económicas de Chile durante este período giraban en torno al abastecimiento del mercado peruano.

La economía de la época descansaba fundamentalmente en la agricultura y la ganadería. Por ende, durante el siglo XVII, la tierra se transformó en uno de los bienes más importantes. Quien poseía tierras, poseía riquezas y prestigio. Los grupos sociales más importantes (fundamentalmente criollos) adquirieron enormes extensiones de tierras que se transformaron en las llamadas haciendas. Éstas eran grandes terrenos dedicados a la producción agropecuaria para la exportación de productos hacia el Perú. Dentro de los productos que se comercializaban desde nuestro país se puede señalar el trigo, utilizado para la elaboración de alimentos; el cuero, que se usaba para la fabricación de implementos utilizados en las minas de Potosí, en Bolivia; y el sebo, para confeccionar velas.



■ *Matanza de ganado, siglo XIX, Memoria chilena.*

La hacienda se fue consolidando como unidad económica, mientras que la encomienda cedía como sistema de trabajo e institución social. Esta consolidación de la hacienda hizo necesario contar con mayor cantidad de mano de obra, por lo que se comenzó a contratar personas —en su mayoría mestizos—, que trabajaban a cambio de alimentos y algo de dinero.

Al interior de la hacienda, al igual que en toda la sociedad colonial, existía una jerarquía:

➔ **El patrón o hacendado**

Era el dueño de la tierra y, en su gran mayoría, correspondía principalmente al grupo de los criollos. Los patrones consideraban que la vida de sus trabajadores les pertenecía igual como les pertenecía la tierra, por lo cual cometían múltiples abusos de poder con ellos, incluidos los castigos físicos.

➔ **Los inquilinos**

Eran mestizos que se mantenían como trabajadores estables en las haciendas. Además, tenían estrechos lazos con el hacendado. Los inquilinos no recibían salario, sino que se les daba un lugar para vivir y se les entregaban bienes a cambio de su trabajo. Esto llevaba a que el trabajador siempre estuviera atado a la hacienda.

➔ **Los peones y gañanes**

Eran mestizos que no trabajaban establemente, sino que deambulaban de un lado a otro, ocupándose en actividades temporales.

Manos a la obra

Reflexione

1. En relación al rol o importancia que tiene el campo en nuestra economía: ¿cómo ha cambiado desde la Colonia hasta nuestros días?

2. ¿Cómo han cambiado las condiciones del régimen de trabajo (salario, horario, etc.) desde la Colonia hasta nuestros días?

¿Cómo se divertía la gente en la sociedad colonial?

Los criollos y españoles se divertían en las tertulias, que eran reuniones sociales donde se conversaba y se servían diferentes comidas a las visitas. En ellas, también había música y baile para amenizar la reunión.

El mundo popular, fundamentalmente mestizo, se entretenía en las llamadas chinganas, que eran ramadas en las que se hacían fiestas con cantos, bailes y chicha. Habitualmente, en las chinganas se realizaban juegos como el trompo o el palo ensebado (los que hoy se conocen como juegos típicos). Las chinganas son el primer antecedente de las fondas que se levantan para conmemorar las Fiestas Patrias.



■ *Fiesta chilena, 1820-1821, Longman, Hurst, Rees, 1824, Memoria chilena.*



■ Una chingana, ilustración N°20, Atlas de Claudio Gay.

Los alzamientos indígenas

La mayoría de los pueblos indígenas resistieron la presencia española desde los inicios, a partir de la primera incursión de Diego de Almagro. Sin embargo, en el sur de Chile, esta oposición siempre fue tenaz e implacable. La situación fue distinta en la zona central, en donde, luego de unos levantamientos iniciales, los indígenas se sometieron a los conquistadores españoles, colaborando con ellos en diversas actividades tales como la construcción de ciudades y tareas agrícolas, entre otras. El mestizaje fue mucho más rápido en esta parte del territorio y por ello es que ya no existen pueblos originarios en esta zona.



■ *Enfrentamiento entre españoles e indígenas hacia 1640, Histórica relación del reyno de Chile, Alonso de Ovalle, Roma, 1646, Memoria chilena.*

Uno de los primeros levantamientos estuvo liderado por un cacique del Aconcagua llamado Michimalonco, quien reunió y organizó a las comunidades indígenas de los alrededores para expulsar a los españoles de sus tierras. El 11 de septiembre de 1541, estos indígenas incendiaron y destruyeron todo lo que hasta ese momento había sido levantado por Pedro de Valdivia en la recién fundada ciudad de Santiago. Los españoles lograron defenderse, pero perdieron importantes recursos, quedando aislados por más de dos años, hasta que, en 1543, recibieron refuerzos desde el Perú con los que lograron restablecer el orden.

Para consolidar la conquista del territorio, Pedro de Valdivia marchó hacia el sur en 1550 con el objetivo de fundar ciudades y fuertes. Pero a medida que avanzaba hacia el sur del río Bío-Bío, la resistencia de los mapuches se volvía más fuerte, lo que dio inicio a la llamada Guerra de Arauco.

La Guerra de Arauco

Se conoce como Guerra de Arauco al conflicto que se desarrolló entre españoles y mapuches por más de 300 años. Sin embargo, a pesar de lo extenso, este no fue un conflicto constante. Es decir, durante todos esos años, hubo también períodos de tregüa en las relaciones, existiendo incluso momentos de colaboración entre uno y otro bando.

► Primer período de la guerra

El primer período de esta guerra fue muy violento. Como habíamos dicho anteriormente, los mapuches se resistieron a la ocupación que Valdivia inició en 1550 en la zona. A pesar de que inicialmente no contaban con armas y caballos como los españoles, lograron sacar partido al conocimiento que tenían del territorio, desarrollando tácticas de combate que les permitieron pelear de igual a igual en contra de los invasores. Continuamente atacaban los fuertes y las ciudades españolas, aislándolas de ayuda. Por su parte, los españoles que peleaban contra los mapuches no eran militares experimentados ni profesionales y debían costear por su propia cuenta las armas y pertrechos que eran utilizados en las batallas.



■ Supuesto ataque al fuerte de Santiago en 1541, por Michimalonco.

Fueron numerosas las batallas que se dieron en este período. En una de ellas, en 1553, cerca de Tucapel, el toqui Lautaro sorprendió a los españoles con una gran ofensiva en la que Valdivia fue derrotado, apresado y asesinado. Con este triunfo, los mapuches comenzaron a avanzar hacia el norte, obligando a los españoles a abandonar sus posiciones. A pesar de la pérdida, los españoles mantuvieron la política de conquista y de fundación de ciudades y aumentaron sus contingentes en la zona. Pero hacia 1598, un levantamiento general liderado por Pelentaru derrotó a los españoles y destruyó gran parte de las ciudades y fuertes, obligándolos a retroceder.



■ *Inés de Suárez después de haber decapitado a Quilicanta y otros siete caciques, óleo de Manuel Ortega, Museo Histórico Nacional.*

► Segundo período de la guerra

El segundo período en la Guerra de Arauco –ya en la etapa de la Colonia– está caracterizado por la llamada **frontera**. Aquí se establece el límite que marca el río Bío-Bío y se aplican diferentes estrategias para enfrentar la guerra en dicha frontera.

Como consecuencia de la derrota española, a comienzos del siglo XVII, se comienzan a enviar desde el Virreinato de Perú, grandes sumas de dinero para la organización de un ejército permanente. Con ello, se logró pacificar las tierras ubicadas al norte del río Bío-Bío mediante la fundación de muchas ciudades y fuertes. También, se decretó legalmente que los indígenas que eran capturados en guerra podían ser esclavizados, lo cual abrió un importante negocio para los españoles, los que traspasaban la frontera para capturar indígenas que luego vendían. Estas prácticas fomentaron las odiosidades en los indígenas y fueron duramente criticadas por los misioneros.



■Lautaro al frente de su ejército, hacia 1550, *La Araucana*, poema de D. Alonso de Ercilla y Zúñiga, Madrid 1852.



■ *Batalla de las Cangrejas, Cautiverio feliz y razón individual de las guerras dilatadas del Reino de Chile, Francisco Núñez de Pineda y Bascañán, 1673, Memoria Chilena.*

Sin embargo, hacia la segunda mitad del siglo XVII, comenzó a disminuir la actividad bélica, desarrollándose un mayor acercamiento entre uno y otro lado de la frontera. Esto se vio favorecido por los parlamentos, que eran encuentros entre las autoridades coloniales y los loncos mapuches en los que se fijaban normas para el comercio y se intercambiaban regalos. Esta convivencia pacífica era interrumpida por malones y malocas, que eran expediciones rápidas y violentas realizadas por uno y otro bando, en zonas cercanas a la **frontera** en las que se capturaban enemigos y se robaba. Estas prácticas de hostigamiento mutuo resultaban muy difíciles de controlar. Sin embargo, a pesar de ellas, en la frontera se estableció un importante intercambio comercial, cultural y étnico, cuyo principal resultado fue el mestizaje de ambos pueblos.

Información complementaria

Malones: incursiones de los indígenas en territorio español, con el objetivo de robar animales, saquear algunas estancias y raptar algunas mujeres.

Malocas: incursiones similares de parte de los españoles en tierras indígenas principalmente destinadas a robar indígenas para usar de esclavos.

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Defina

Explique con sus propias palabras los siguientes conceptos:

Mestizaje:

Encomienda:

Chingana:

II. Sintetice

Responda brevemente las siguientes preguntas.

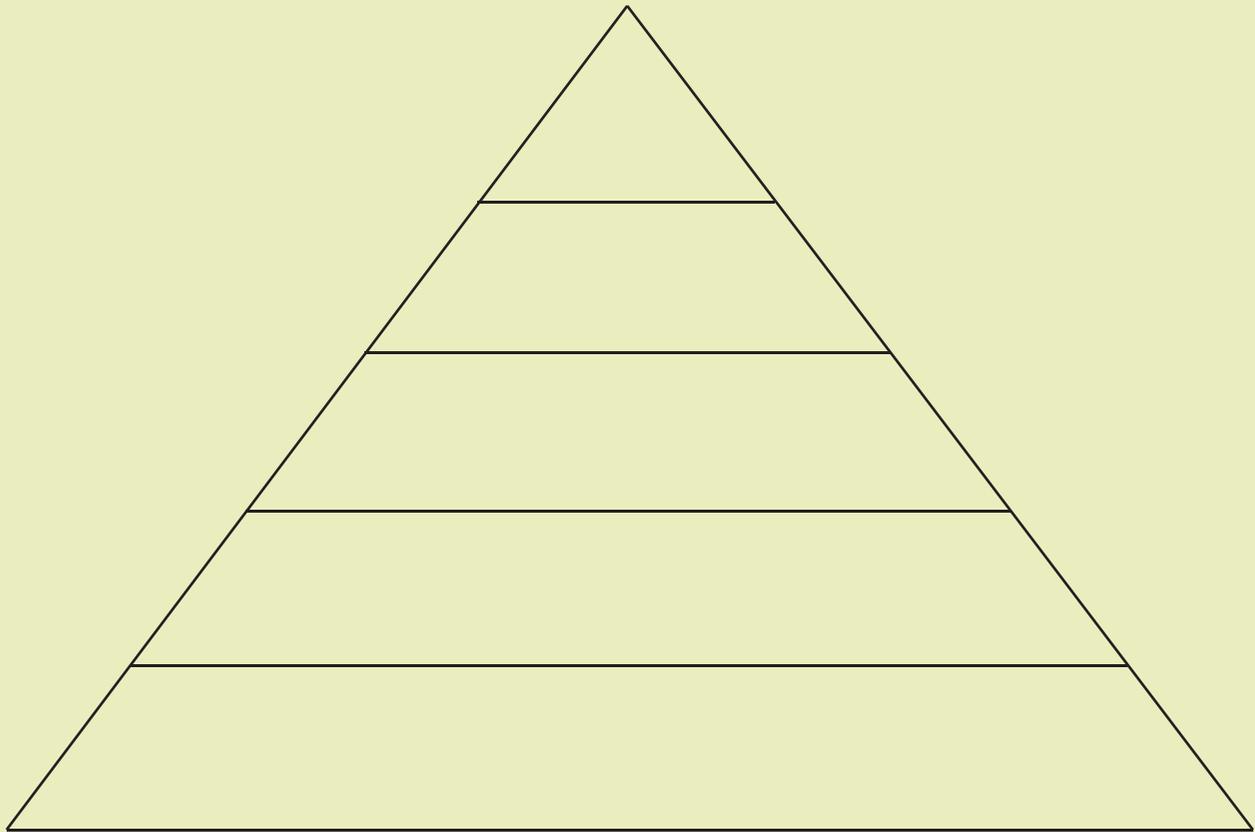
1. Según lo planteado en la unidad, ¿por qué el proceso de Descubrimiento y Conquista de América puede ser visto tanto como «descubrimiento», como «choque» o como «encuentro»?

2. Según lo estudiado, ¿cómo se explica que las civilizaciones Maya, Azteca e Inca fueran conquistadas rápidamente al contrario que el pueblo mapuche?

3. Realice un breve escrito que describa cuáles eran las características de la economía durante la Colonia.

III.C omplete

Complete la pirámide con la distribución social durante la Colonia, escribiendo quiénes se encontraban en las distintas ubicaciones de la sociedad (indios, criollos, negros, españoles, mestizos).



Autoevaluación

Complete este cuadro marcando con una cruz el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Características de nuestros pueblos originarios				
Descubrimiento y Conquista de América				
Descubrimiento y Conquista de Chile				
Características de la sociedad colonial				
Características de la economía colonial				
Alzamientos mapuches				

Cierre y conclusiones



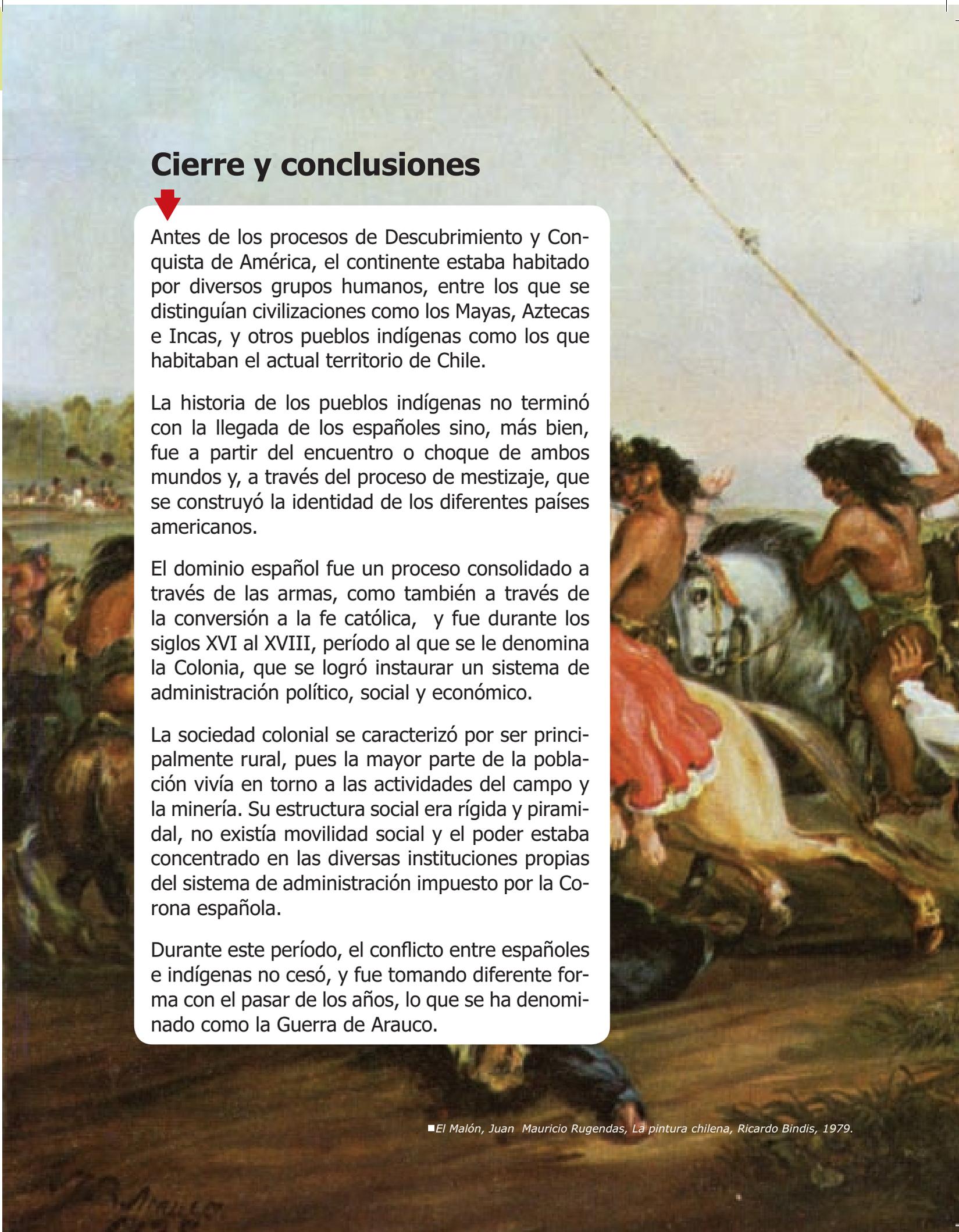
Antes de los procesos de Descubrimiento y Conquista de América, el continente estaba habitado por diversos grupos humanos, entre los que se distinguían civilizaciones como los Mayas, Aztecas e Incas, y otros pueblos indígenas como los que habitaban el actual territorio de Chile.

La historia de los pueblos indígenas no terminó con la llegada de los españoles sino, más bien, fue a partir del encuentro o choque de ambos mundos y, a través del proceso de mestizaje, que se construyó la identidad de los diferentes países americanos.

El dominio español fue un proceso consolidado a través de las armas, como también a través de la conversión a la fe católica, y fue durante los siglos XVI al XVIII, período al que se le denomina la Colonia, que se logró instaurar un sistema de administración político, social y económico.

La sociedad colonial se caracterizó por ser principalmente rural, pues la mayor parte de la población vivía en torno a las actividades del campo y la minería. Su estructura social era rígida y piramidal, no existía movilidad social y el poder estaba concentrado en las diversas instituciones propias del sistema de administración impuesto por la Corona española.

Durante este período, el conflicto entre españoles e indígenas no cesó, y fue tomando diferente forma con el pasar de los años, lo que se ha denominado como la Guerra de Arauco.

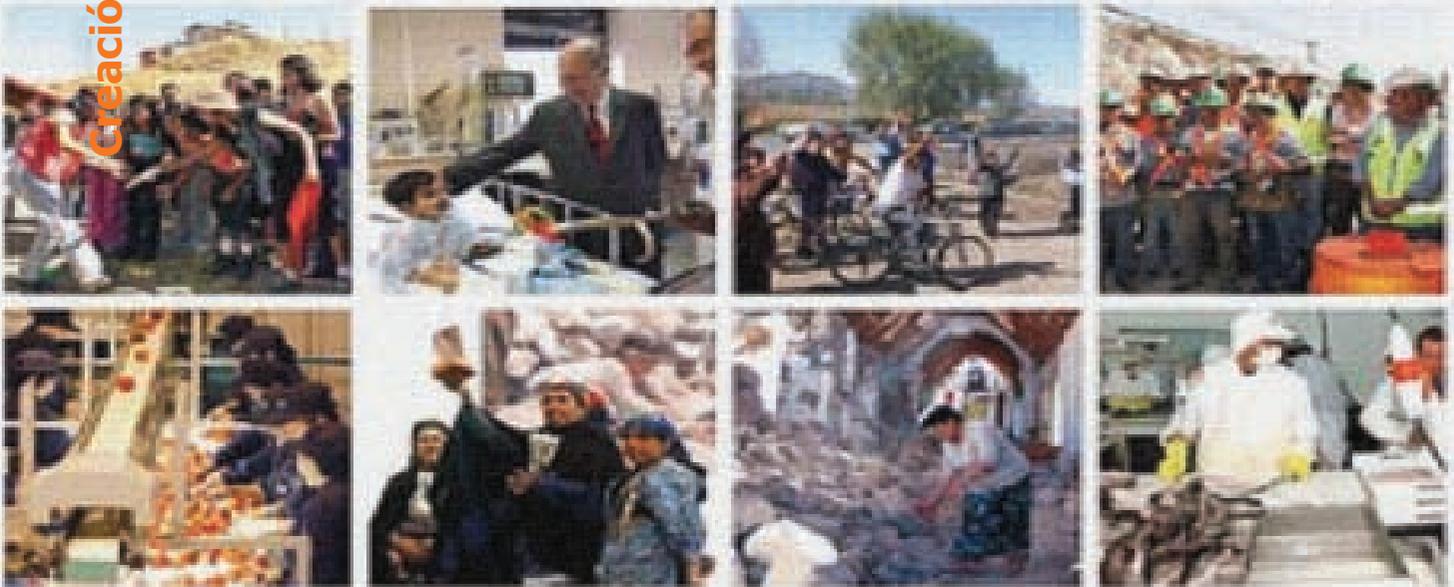


● Unidad 2

gracias

Creación de una nación

CHILE



Camino al Bicentenario



■ Átomos, imagen de autor anónimo, Brasil, 2007.

2005

Creación de una nación

Aproximándonos al tema



1. ¿Qué es el Bicentenario?

2. ¿Qué conoce o ha escuchado acerca de la conmemoración del Bicentenario?

3. Describa tres imágenes que le llamen la atención en el afiche de la página anterior.

a) _____

b) _____

c) _____

4. ¿Qué cree usted que quieren comunicar las imágenes que ha descrito?
¿Por qué razones habrán sido incluidas en esta lámina?

5. ¿Conoce alguna medida o actividad impulsada por el gobierno para conmemorar el Bicentenario? ¿Cuál?

Situemos el tema



Se habla de Independencia de América, refiriéndose al proceso en que las actuales naciones americanas pasaron paulatinamente de ser colonias de la Corona española a convertirse en Repúblicas independientes. La serie de acontecimientos que ocurrieron tanto dentro como fuera del continente, explican que la Independencia haya sido un proceso que se denomina como multicausal.

En términos generales, se puede decir que el desmoronamiento de la monarquía española en América comenzó en 1810, como reflejo de la grave crisis política que sacudió a España durante la invasión napoleónica, bajo la cual fue tomado prisionero el Rey Fernando VII. Esto, sumado al ejemplo de la Independencia de Estados Unidos y Haití, y a las ideas de libertad enunciadas en la Revolución Francesa (1789), produjeron un clima de gran efervescencia social en América, lo que contribuyó al proceso de emancipación e independencia de los pueblos americanos.



■ *Abdicaciones de Bayona. Carlos IV y Fernando VII ceden a Napoleón sus derechos dinásticos.*

Producto del vacío de poder generado por el secuestro del Rey de España, la elite social americana se dividió en dos posturas que entendieron de manera diferente las soluciones políticas para enfrentar esta situación en las colonias. Una, la de los criollos más liberales, vieron la oportunidad de crear Juntas que recogieran el poder legítimo del pueblo; otros, los realistas, prefirieron asegurar su posición, respetar la autoridad del Rey y defender la monarquía española.

Algo de esto yo sé

a) ¿Qué se celebra el 18 de septiembre?

b) ¿Cuáles son las causas de la Independencia?

La Independencia en América y en Chile

Aun cuando en este período en Hispanoamérica existían diferentes realidades, las distintas colonias tenían muchas cosas en común que iban desde problemas hasta sueños y temores. El camino hasta tomar conciencia de la necesidad de independizarse fue gradual y paulatino. Pero, en un momento u otro, todas las colonias iniciaron procesos de independencia.

De igual manera, todas ellas se vieron afectadas por la resistencia de España y el regreso del Rey, quien envió tropas para combatir la rebeldía de las colonias.



■ *Fernando VII.*

Los movimientos independentistas de las colonias se comunicaron entre sí y, muchas veces, se coordinaron militarmente como fue el caso de Argentina y Chile.

La causa inmediata que desató el proceso de independencia de América fue la invasión francesa de Napoleón Bonaparte a España. Napoleón tomó prisionero al Rey de España y colocó a su hermano, José Bonaparte, en su lugar. Frente a este hecho, en España, el pueblo desconoció al Rey usurpador y decidió organizarse en Juntas de Gobiernos locales que gobernarían mientras el Rey estuviese en cautiverio. Posteriormente, todas ellas se subordinaron a una Junta Central, que luego pasó a llamarse Consejo de Regencia.

En América, las colonias siguieron el ejemplo del pueblo español y comenzaron a crear Juntas de Gobierno independientes del Consejo de Regencia. El argumento empleado por los criollos independentistas fue que las colonias americanas dependían del Rey de España y no del pueblo español, por lo tanto, mientras éste estuviese prisionero, los pueblos americanos tenían derecho a buscar la forma de organizarse y gobernarse.



■ Casa Colorada, actual Museo de Santiago, desde donde salió hacia el Cabildo el Presidente de la Primera Junta Nacional de Gobierno, Mateo de Toro y Zambrano, foto André Bonacin.



■ Recreación de la Primera Junta Nacional de Gobierno del 18 de septiembre de 1810, Museo de Santiago.



■ Virreinato del río de La Plata en 1810.

Los primeros países en alcanzar la independencia fueron los que antiguamente hacían parte del Virreinato de la Plata, como Argentina. La aristocracia criolla trasandina había alcanzado experiencia militar y confianza en sí misma al lograr expulsar a expediciones inglesas que, entre 1806 y 1807, invadieron a las colonias españolas localizadas en el río de la Plata. Los ingleses que se encontraban en plena Revolución Industrial invadieron primero Buenos Aires, y luego Montevideo, pero fueron expulsados exitosamente por tropas militares al servicio del Rey y grupos urbanos de criollos organizados militarmente.



■ Estatua de Manuel Rodríguez, Providencia, Santiago, Chile, foto Patricia Santini.

Fue justamente desde Argentina desde donde se preparó la Independencia de Chile, a través de la organización del Ejército Libertador de Los Andes, encabezados por el General José de San Martín. Posteriormente, desde Chile se organizó el Ejército Libertador hacia el Virreinato del Perú, que fue el último país en alcanzar su independencia, ya que los criollos limeños se resistían a perder los privilegios y beneficios que poseían al ser un Virreinato de España.

Manos a la obra

Localice

A continuación, observe el mapa temático, en relación con las fechas de las independencias de los países de América.

1. ¿Cuál fue el primer país en independizarse?

2. ¿Por qué la mayoría de los procesos de independencia coinciden en Hispanoamérica?



■ Independencia de América.

3. ¿Cuál es una de las diferencias fundamentales entre el antiguo modelo de administración española (Virreinato, Capitanía) y las nuevas naciones?

4. Según el mapa, ¿qué países continúan siendo colonias hasta fines del siglo XIX?

Causas y factores que llevan a la Independencia de Chile y América

Son muchas las explicaciones que han dado los historiadores para exponer por qué las colonias de América se independizaron de España. Aún se debate qué factores fueron los más relevantes para ello y cuáles tuvieron una menor importancia. Con todo, hoy podemos observar que ciertos hechos que ocurrieron en el mundo y algunas ideas que se pusieron de moda, son antecedentes relevantes que confluyeron en los procesos de independencia.



■ Demandan igualdad virrey.

Factores externos que contribuyeron a la Independencia de América.

Entre los factores externos que influyeron en la Independencia se encuentran:

► Las ideas de la Ilustración

Se conoce como **Ilustración** al movimiento intelectual europeo que se desarrolló en el siglo XVIII, el cual se caracterizó por privilegiar la razón y la reflexión racional para comprender la realidad. Algunas de las ideas más importantes que planteaba este movimiento, era la igualdad de las personas, y la libertad como principio básico de la sociedad. Además, postulaba que el pueblo tenía la soberanía para gobernarse. Por ello, cuestionaban fuertemente la existencia y mantención de las monarquías. Estas ideas se difundieron en América en la sociedad de la época, a través de los jóvenes criollos que se empaparon de ellas en sus viajes por Europa, y también por los sacerdotes jesuitas que las transmitían a la elite americana.

► Revolución Francesa

Entre 1789 y 1799, se desarrolla en Francia un movimiento social burgués y campesino, que buscaba terminar con el poder absoluto de la monarquía, proclamando las ideas ilustradas de **libertad, igualdad y fraternidad**, buscando una organización del Estado que incluyera mayores sectores de la sociedad. Sin embargo, la Revolución Francesa tuvo algunas posiciones extremas que llevaron a ese movimiento a acciones que no eran aceptables para los criollos en América.



■ Revolución francesa, libertad, igualdad y fraternidad o la muerte.

► Independencia de Estados Unidos (1776)

Otro acontecimiento de importante influencia para América, fue la independencia de las 13 colonias inglesas de norteamérica, las cuales demostraron que era posible formar naciones independientes que se organizaran, a su vez, con principios de libertad, igualdad y régimen federal, provenientes de las ideas ilustradas.



■ *Declaración de la Independencia de Estados Unidos, 4 de julio de 1776.*

► Invasión Napoleónica

Es considerada como la causa directa del comienzo de los procesos de independencia, ya que favoreció la toma del poder a niveles locales, favoreciendo a las ideas independentistas. Esta toma de poder se refiere a formas de organización mediante Juntas de Gobierno locales, las cuales, a pesar de que en un principio juraban fidelidad al Rey, luego comenzaron a emanciparse. Así, cuando Fernando VII es finalmente liberado, debe realizar procesos de reconquista de las colonias, ya que prácticamente se habían desligado de su autoridad.



Alegoría del regreso de Fernando VII, 1813.

Causas internas del proceso de Independencia

Reformas borbónicas

Hacia 1700, en España se inician cambios importantes. Ese año, el último de los reyes pertenecientes a la dinastía de los Habsburgo, muere sin dejar descendencia directa. Después de muchos conflictos, la sucesión recayó en el príncipe francés Felipe de Borbón, sobrino nieto del difunto Rey, quien asumió el trono de España con el nombre de Felipe V. Con él se inició una nueva dinastía de reyes: la de los borbones (por el nombre de la familia a la que pertenecía), los que, influenciados por las ideas de la Ilustración, comenzaron a reformar a España utilizando el despotismo, o autoridad absoluta del monarca no limitada por las leyes.



■ Príncipe francés Felipe de Borbón, duque de Anjou, nieto de Luis XIV, asume como Felipe V Rey de España en 1701.

Esta nueva dinastía implementó reformas en América a través de las cuales se buscaba recuperar el control político y económico de las colonias. Para ello, llevaron a cabo una reorganización administrativa del imperio, buscaron disminuir el poder de los criollos y de algunas órdenes religiosas católicas (como la de los jesuitas que fue expulsada de todas las colonias de España), y reordenar el comercio para que no se introdujeran mercancías de contrabando de otros países como Inglaterra o Portugal.



■ Escudo de familia de la dinastía de los Habsburgo.

Las reformas intentaron redefinir la relación entre España y sus colonias en beneficio de la península. El éxito de las reformas fue limitado y el descontento generado entre las elites criollas locales aceleró el proceso de emancipación.

A continuación, se presenta un cuadro que muestra las características más importantes de estas reformas:

Reformas político-administrativas	Reformas económicas
<ul style="list-style-type: none">• Creación de nuevos virreinos (De La Plata y Nueva Granada).• Creación de Intendencias (Santiago y Concepción).• Promoción de peninsulares para los cargos públicos.• Expulsión de los jesuitas, que eran muy apreciados por los americanos.	<ul style="list-style-type: none">• Instauración de Sistema de Registro de Navíos.• Ordenanza de libre comercio entre las colonias.• Aumentos constantes de los impuestos.

CONSECUENCIAS

- Mayor centralización del poder.
- Monopolio comercial de España.
- Quiebre de la industria nacional, por liberación comercial sin protección a la industria interna.
- Resentimiento de los criollos por postergación política.
- Aumento del contrabando.
- Molestia por constantes alzas de los impuestos.

Molestia criolla ante medidas borbónicas

Los criollos fueron el sector más perjudicado con las reformas borbónicas. Hacia 1800 eran el grupo mayoritario de la población y a su vez, poseían poder económico como para formar parte de los grupos de poder político; sin embargo, las reformas borbónicas los marginaban de todas sus aspiraciones y fomentaban que las relaciones entre criollos (nacidos en América) y peninsulares (nacidos en España) fueran de gran tensión. Las consecuencias económicas golpeaban fuertemente a los criollos, ya que los cambios iban en perjuicio de ellos. Aun cuando también eran súbditos del Rey, por haber nacido en América, eran discriminados contando con menores derechos que los peninsulares.

Gestión del gobierno de García Carrasco

El gobernador de Chile durante este período fue Francisco Antonio García Carrasco, cuya administración no fue bien acogida desde el inicio; se lo vinculó con la dudosa muerte de los tripulantes de la fragata inglesa *Scorpion* que bordeaba las costas chilenas, y la posterior repartición del botín de la nave, donde él aparecía como beneficiario. Además, en su gestión se cometieron arbitrariedades relacionadas con la prisión de criollos supuestamente envueltos en intenciones jacobinas, las que hicieron que el gobernador perdiera su credibilidad y el apoyo de instituciones importantes, como la Audiencia y la sociedad en general.



■ *Gobernador de Chile*
Antonio García Carrasco.

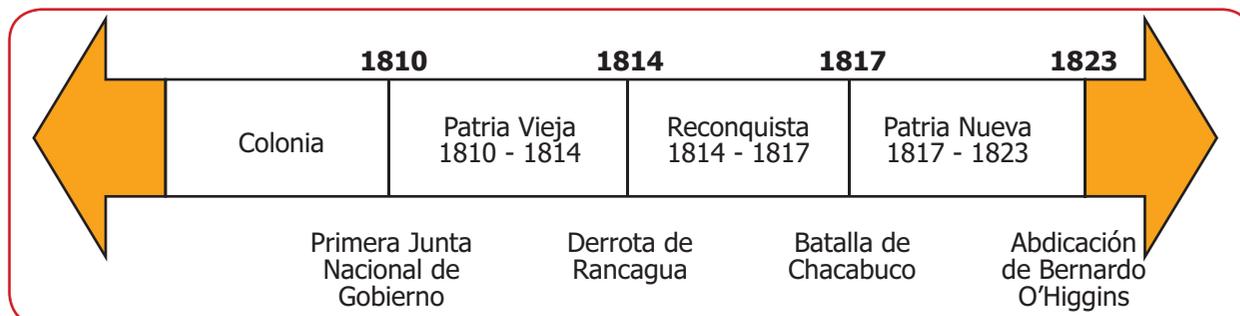


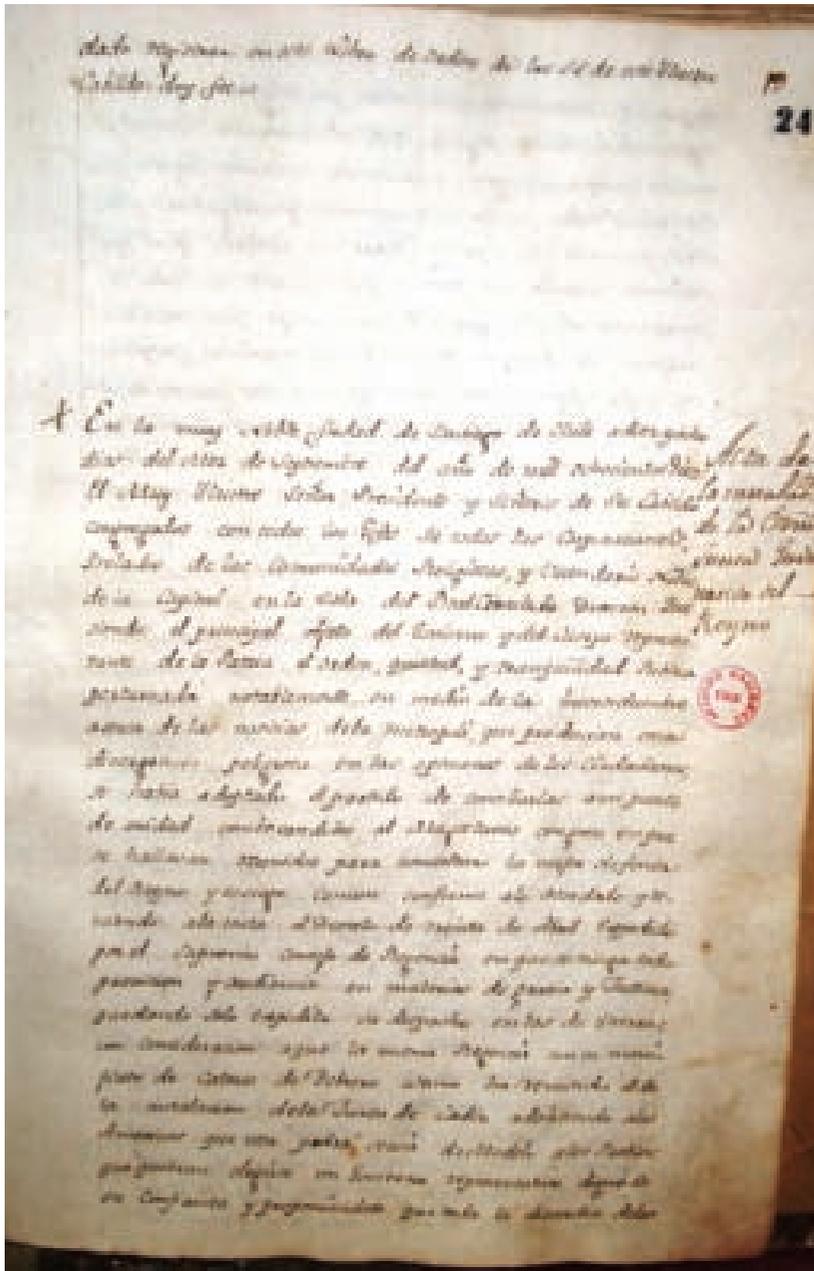
■ Batalla de Chacabuco, ceremonia de Aniversario febrero de 2008, foto Kiki Benitez.

La Independencia de Chile

Tradicionalmente, se celebra la Independencia de Chile el 18 de septiembre de 1810; sin embargo, ésta es una fecha simbólica, ya que constituye el inicio del proceso de Independencia. Oficialmente, la Independencia se declaró 8 años después, el 12 de febrero de 1818, día en que se cumplía el primer aniversario de la Batalla de Chacabuco, y el Director Supremo Bernardo O' Higgins hacía pública la declaración de la Independencia de Chile, como un juramento y desafío, ya que en esa fecha aún persistía la lucha entre el ejército Patriota y el ejército Realista. Hubo que esperar hasta el triunfo patriota en la Batalla de Maipú, el 5 de abril del mismo año, para sellar definitivamente la Independencia de Chile.

El proceso de nacimiento de nuestro país se prolongó por varias décadas. Con todo, los historiadores identifican tres etapas en el período de la Independencia: Patria Vieja, Restauración Monárquica o Reconquista y Patria Nueva.





■ Primera página constitución de la Primera Junta Nacional de Gobierno, 18 de septiembre de 1810, Memoria Chilena.

Etapas de la Independencia

Patria Vieja (1810-1814)

Este período representa la primera etapa de la lucha por la Independencia nacional, comprendido entre la Primera Junta Nacional de Gobierno (18 de septiembre de 1810), presidida por Mateo de Toro y Zambrano y el Desastre de Rancagua (1 y 2 de octubre de 1814). El objetivo de esta Junta era emprender la organización gubernamental y gobernar hasta que el Rey Fernando VII fuera liberado.

Como logro de esta Junta, se establece la Libertad de Vientre, lo que quiere decir que toda persona nacida en Chile, aunque sea hijo de esclavo, es libre.

Dentro de los acontecimientos importantes de este período se puede relevar, en 1811, la creación del Congreso Nacional, hecho que se ve truncado por José Miguel Carrera, quien da un Golpe de Estado, instalándose en el gobierno, luego de dos intentos golpistas fallidos. Como obras importantes de su gobierno se pueden destacar: Aurora de Chile, primer periódico nacional; primeros emblemas nacionales, el Instituto Nacional y el Reglamento Constitucional de 1812.

AURORA DE CHILE PERIODICO MINISTERIAL. Y POLITICO.

No. 1. *Jueves, 13 de Febrero, de 1812.* Tomo I.

DIGNIDADES FUNDAMENTALES SOBRE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS

TODOS los hombres nacen con un principio de igualdad, que tanto le acompaña en el nacimiento. La debilidad, y larga duración de su infancia, la perfectibilidad de su espíritu, el estado sucesivo, el agradecimiento y la ternura, que de él nacen, la facultad de la guerra, las necesidades naturales, que pueden ser socorridas, y mucho de más, son las condiciones esenciales y físicas, todo por lo que el hombre está destinado por la naturaleza a la sociedad.

El hombre inclina en esta vida a ser feliz, si desea sus reglas, sus leyes, y sus leyes, que conserven el orden. ¿Pero quién podrá dar, y establecer estas leyes, que sean tales como iguales? Sin duda el cuerpo de los hombres, que formando un pacto entre sí se obligaron a ciertas reglas establecidas por ellos mismos para conservar la independencia exterior, y la permanencia del estado exterior, que llamamos. Así para el individuo, y la sociedad, que son los conductos al estado social, de la dignidad sucesivamente de las leyes sociales, y política al resultado del orden, de la igualdad, y de una existencia más larga y más feliz para cada uno de los individuos, y para todo el cuerpo social. Todos los hombres, desde Aristóteles, inclinan por su naturaleza a formar una sociedad, y esta sociedad, es consecuencia de esta inclinación, una sociedad buena, un estado social de paz, que produce por sí misma los mayores bienes posibles: tal fue el origen de la sociedad.

El orden y libertad no pueden conservarse sin un gobierno: y por este la misma necesidad de vivir tranquilos, y dichosos, protegidos de la tiranía en la libertad, y de las laceraciones horribles, que se les hacen por necesidad de depender, por un consentimiento libre, de una autoridad pública. En virtud de este consentimiento se obliga la Potestad suprema, y se ejercita su poder a favor, de la máxima felicidad del mismo cuerpo social.

En este gran cuerpo hay siempre una fuerza central, constituida por la voluntad de la nación para conservar la seguridad, la libertad, y la conservación de todos, y procurar las grandes conveniencias que consisten de las potencias: y se observa también una fuerza central, que proviene de las costumbres, imperativas, y virtudes de los pueblos, por las cuales ellos están sobre otras para extenderlos, y aglutinados a costa del mayor fidelidad; y a menos que cada uno se haga respetar por la fuerza. Por este principio la Naturaleza nos presenta la causa para la esclavitud, los estragos, la tiranía, la guerra, y el exterminio de la especie humana. De aquí es que se se encuentran algunos países, que son leyes sufridos la tiranía, la violencia de otro más fuerte.

Este estado de los pueblos es el origen de la monarquía, por que en la guerra necesidad de un caudillo, que los condujera a la victoria. En los antiguos tiempos, dice Aristóteles, al valor, la paciencia, y la fidelidad en los combates elevados a las capitulaciones, por el reconocimiento, y utilidad pública, a la propiedad real.

No tuvo otro origen la monarquía española. Los Reyes Católicos, que fueron un principio cinco Capitanes de un país de conquistadores! ¿Y de qué le hubieran servido al Rey Don Felipe el sueldo de los Reyes Católicos, si los españoles no hubieran reconocido en él los talentos, y virtudes necesarias para restaurar la nación, y reconquistar su libertad!

Establecieron para ellos un principio, que la autoridad suprema tiene su origen del libre consentimiento de los pueblos, que pueden formar pactos, o alianzas con ellos.

En todo pacto interviene condiciones, y las del pacto social en se distinguen de las leyes de la abstracción.

Las constituciones son el pacto, y la autoridad esencial. En la monarquía son el pueblo, y el rey.

El rey se obliga a garantizar y conservar la seguridad, la propiedad, la libertad, y el orden. En esta garantía se comprenden todos los deberes del sueldo.

El pueblo se obliga a la obediencia, y a proporcionar al rey todos los medios necesarios para defenderlo, y conservar el orden interior. Esta es el principio de los deberes del pueblo.

El pacto social exige por su naturaleza que se determine al pueblo con que debe conservar la autoridad pública: en que caso, y en que tiempo se debe salir al pueblo; cuando se le hace dos cosas de las

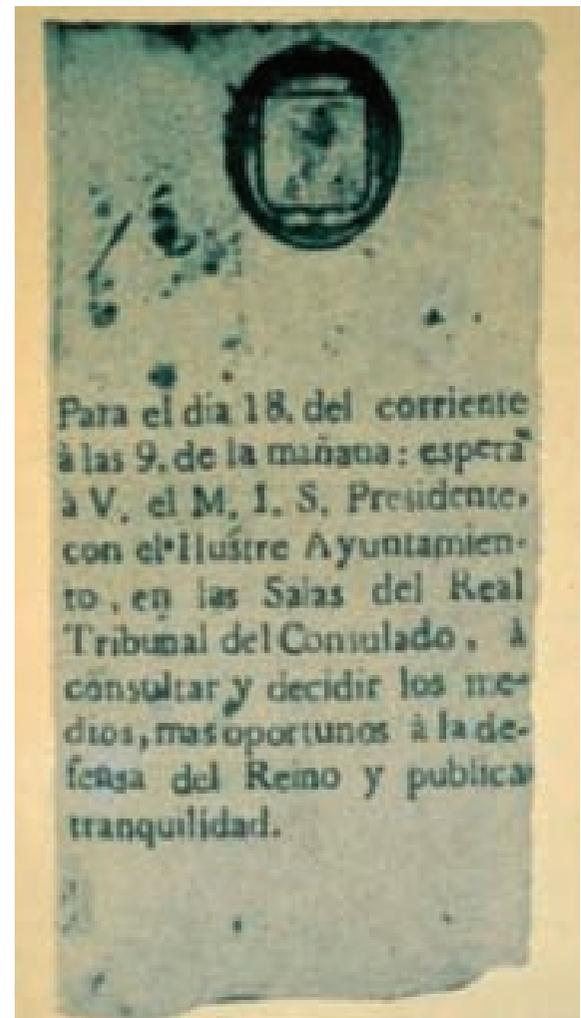
En este período, la figura de O'Higgins también comienza a resaltar, haciéndose notorias sus diferencias con Carrera, lo que genera división entre los patriotas.

En 1813, desde Perú se envía un nuevo gobernador, con el fin de evitar que se acentúe el proceso de independencia, por lo cual, José Miguel Carrera es destituido.



■ Bandera de la Patria Vieja, adoptada el 30 de septiembre de 1812.

Para evitar un conflicto armado, O'Higgins decide firmar un acuerdo con los españoles, conocido como el Tratado de Lircay en 1814, en donde Chile se reconoce como parte de la Corona española, por lo cual el ejército Realista se compromete a retroceder. Carrera, tomando este tratado como una traición a la Patria, organiza nuevamente un golpe de Estado, situación con la que no estuvo de acuerdo el Virrey del Perú, que envió tropas a Chile, produciéndose el emblemático Desastre de Rancagua, en octubre de 1814, que trae como consecuencia el establecimiento en Chile del período de Reconquista española.



■ Invitación al cabildo abierto del 18 de septiembre de 1810. biblioteca digital DUOC.



■ *Carga de caballería en la Batalla de Rancagua en 1814, óleo, Pedro Subercaseaux Errázuriz, Club de la Unión, Santiago.*

Reconquista (1814 – 1817)

Este período comienza con la Batalla de Rancagua y termina en 1817 con la victoria patriota en la Batalla de Chacabuco.

Luego de la derrota en Rancagua, los patriotas que quedaron del Ejército debieron huir a Argentina donde se reorganizaron. En Argentina se constituye el Ejército Libertador de los Andes, dirigido por San Martín y O´Higgins. Paralelo a esto, en Chile los criollos trataban de expandir las ideas independentistas en los sectores populares, y se desarrolla una guerrilla cuyo líder, Manuel Rodríguez, dio a conocer con el nombre de los «Húsares de la muerte». Esta guerrilla cumplió con la función de desestabilizar el régimen realista y facilitar el ingreso del Ejército desde Argentina. Los españoles se mantuvieron gobernando a Chile por más de dos años, ejerciendo una violenta represión contra los patriotas. Sin embargo, pese a ello, las ideas independentistas se polarizaron aún más.

Patria Nueva (1817-1823)

Los patriotas que se refugiaron en Argentina se reorganizaron formando el Ejército Libertador bajo la conducción de O'Higgins y el general argentino San Martín. El 12 de febrero de 1817, el Ejército Libertador logró una aplastante victoria en la Batalla de Chacabuco y Bernardo O'Higgins fue nombrado Director Supremo. En este período se logra oficialmente la independencia de Chile, período que se conoce como Patria Nueva.

■ *Bandera de la transición, desde el 18 de octubre de 1817.*



■ *Bandera actual, se usó por primera vez el 12 de febrero de 1818, día de proclamación de la Independencia.*



■ *Batalla de Chacabuco, 1817, Memoria Chilena.*

Los personajes de la Independencia

Si bien el proceso de Independencia fue conducido por miembros de la elite criolla, fueron muchas más las personas que participaron y lograron que nuestro país alcanzara la Independencia. Por ejemplo, los hombres en las batallas, la primera línea de infantería constituida por los negros que habían sido liberados, las mujeres que se ocupaban del sustento de las tropas, o bien, que se encargaron de cultivar las chacras y cuidar a los hijos. Lamentablemente, no se pueden recordar todos sus nombres o las acciones que realizaron, sin embargo fueron tan importantes en la lucha, como aquellos que son reconocidos por la historia.



■ *El Abrazo de Maipú entre José de San Martín y Bernardo O'Higgins tras la victoria en la Batalla de Maipú, el 5 de abril de 1818, óleo de Pedro Subercaseaux.*

A continuación, se mencionan algunos personajes, miembros de la elite criolla, que se destacaron en nuestro proceso de independencia:

José Miguel Carrera Verdugo

Fue un hombre que creía profundamente en las ideas de la Ilustración. Durante su breve gobierno (1812) funda El Instituto y la Biblioteca Nacional. Por otra parte, establece el Reglamento Constitucional de 1812, en el que se desarrolla la idea de una Monarquía Constitucional; aparece la Aurora de Chile, periódico que funda junto a fray Camilo Henríquez. Alcanzó notoriedad durante el período de la Patria Vieja.



■ José Miguel Carrera Verdugo, grabado en piedra, Universidad Técnica Federico Santa María, Valparaíso, Chile, foto Carlos Yañez, 2008.



■ Bernardo O'Higgins, óleo de José Gil de Castro, La pintura chilena, Ricardo Bindis, 1979.

Bernardo O'Higgins Riquelme

Fue el primer Director Supremo de Chile. Durante su gobierno, (1817-1823) se construyeron escuelas primarias, se reabrió el Instituto y la Biblioteca Nacional que habían sido suprimidos en el período de la Reconquista y se creó la Escuela Militar. Sin embargo, en su gestión tomó medidas que le significaron ganarse la antipatía de la aristocracia criolla, tales como la abolición de los mayorazgos y los títulos de nobleza, la supresión de los escudos de armas y la creación de la Legión al Mérito. En estas disposiciones puede observarse la influencia de la logia masónica Lautarina –a la que O'Higgins pertenecía–, que se caracterizaba por su rechazo al orden nobiliario.

Manuel Rodríguez

Se transformó en el ícono de la rebeldía y la lucha por el pueblo. En múltiples ocasiones cruzó la cordillera de Los Andes trayendo y llevando mensajes secretos de José de San Martín y preparando el terreno en Santiago para la ofensiva del Ejército Libertador. Formó la guerrilla Húsares de la Muerte, para desestabilizar al gobierno de la Reconquista española. Su presencia destaca en la Patria Vieja y la Reconquista.



■ Manuel Rodríguez, anverso medalla conmemorativa, 1947.

Manos a la obra

I. Investigue

Indague acerca de las distintas actividades e iniciativas que el gobierno ha planificado para conmemorar el Bicentenario. Pregunte a amigos o familiares, o busque en internet en la página www.gobiernodechile.cl/bicentenario/. Luego, responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Existe alguna iniciativa que se desarrolle en los proyectos del bicentenario que considere que le beneficia a usted o a su comunidad? ¿De qué manera les beneficiaría?

2. ¿Qué propuesta haría usted para celebrar el Bicentenario?

3. ¿Cuáles son sus expectativas para el país, en la celebración del Bicentenario?:

II. Ubicar en el tiempo

A partir de la información entregada, construya una línea de tiempo que contenga los principales acontecimientos de la Independencia de Chile. Debe colocar los acontecimientos en orden cronológico. No olvide escribir el nombre de la etapa que corresponde:

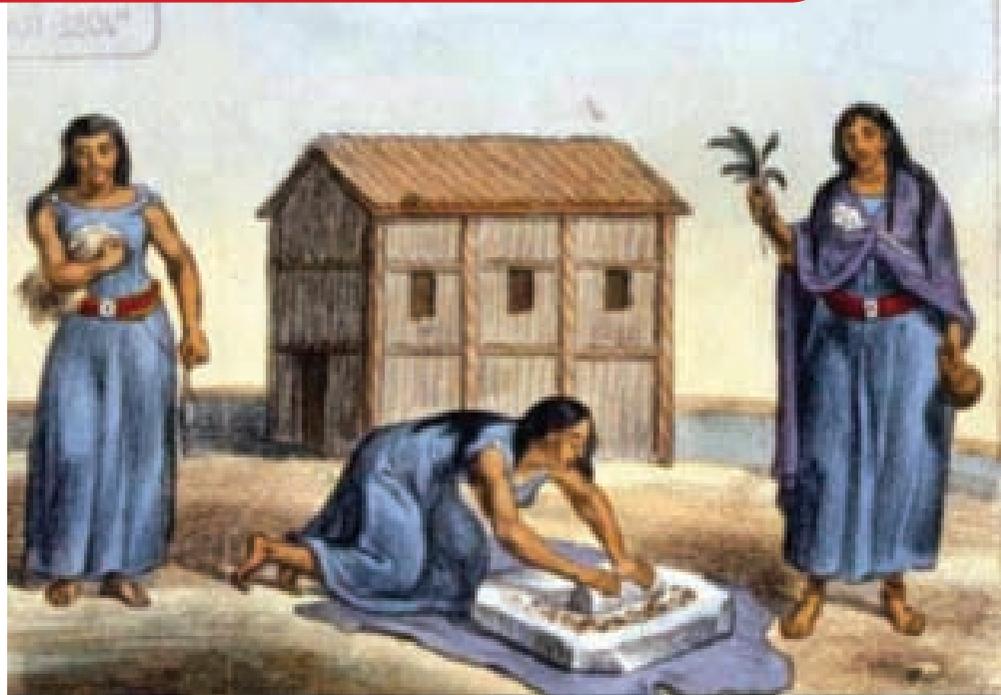
1810

La organización de la República

¿Cómo se organizó Chile después de la Independencia?

La Independencia de Chile marcó el paso de un sistema de gobierno monárquico a un incipiente sistema republicano, avance que reflejó la necesidad de organizar el país en torno a un nuevo ordenamiento constitucional. Sin embargo, luego de la instauración de la Independencia y la abdicación de uno de sus principales exponentes, Bernardo O'Higgins, vino un período de gran inestabilidad política, denominado período de Ensayos Constitucionales. Este período comprende los siete años que van desde 1823, tras la abdicación de Bernardo O'Higgins, hasta 1830, con el triunfo de la Batalla de Lircay por parte de los conservadores.

El período de ensayos no estuvo exento de problemas. Uno de ellos fue la poca relación de las leyes con la realidad social del país, lo que obligó a que la Constitución Moralista de 1823 fuera derogada por su nula aplicabilidad. Luego vino la Constitución Federalista (1826) que, a pesar de modificar sus bases, no pudo ser aplicada por la compleja situación política administrativa que proponía al territorio. Finalmente, la Constitución de 1828 tuvo una acogida más positiva. Sin embargo, se aplicó solo hasta principios de 1830, cuando se deroga para dar paso a la próxima Constitución de carácter conservador.



■ Viaje a Chile entre 1820 y 1821, Peter Schidtmeyer, London, 1824.

En términos políticos y sociales, la elite se dividió en dos secciones, llamadas Pipiolos (sector liberal, partidarios de un régimen más democrático) y Pelucones (sector conservador, llamados así en honor a funcionarios del antiguo régimen español). Ambos bandos, debido a las diferencias políticas que los separaban, entraron pronto en conflicto, el que se selló con la Batalla de Lircay (1830), donde se impone la fracción conservadora por sobre la de los liberales.



■ Estatua a Diego Portales, Plaza de la Constitución, Santiago de Chile.

Así, el nuevo gobierno conservador se estableció a partir de la Constitución de 1833, Carta que fue diseñada por el ministro de Justicia Diego Portales, figura importante en el devenir del sector conservador. Esta Constitución estableció un sistema presidencial fuerte, dirigido por el Presidente de la República, elegido por sufragio censatario por un período de cinco años (y reelegible por otros cinco), otorgándole pequeñas o muy pocas facultades al Congreso Nacional, el cual era convocado a sesionar solamente algunos meses en el invierno.

Los presidentes que se destacan en este periodo son: José Joaquín Prieto (1831-1841), Manuel Bulnes Prieto (1841-1851) y Manuel Montt Torres (1851-1861) quienes se sucedieron como presidentes de la República y líderes del Partido Conservador.

La nueva República conservadora consagró un período de relativa estabilidad (alteradas por las sublevaciones liberales de 1851 y 1861) y de crecimiento económico. Además, sentó las bases del desarrollo de los siguientes regímenes liberal y democrático.



■ José Joaquín Prieto Vial *Memoria Chilena*.



■ Manuel Bulnes Prieto, *Memoria Chilena*.



■ Manuel Montt Torres, *Memoria Chilena*.

República Liberal

El siguiente período se denominó República Liberal y se extiende entre 1861 y 1891, siendo relevante que su ascenso al poder se produjo luego de la división del Partido Conservador. Durante este período se promulgan las principales reformas constitucionales que limitan el poder del presidente y amplían los poderes del Congreso Nacional. Por ejemplo, la prohibición de reelección inmediata del presidente en 1871 y en 1874, la limitación del uso de las facultades extraordinarias del presidente, referidas a la declaración del estado de sitio, incompatibilidad de cargos de nombramiento público y cargos electos, reducción de quórum para las sesiones de ambas cámaras del Congreso Nacional, simplificación del sistema de acusaciones hacia los ministros de Estado, cambios en el sistema de elección de los senadores y reducción de su mandato de 8 a 6 años.



■ Ahu Nau Nau, Parques nacionales de Chile, María de la Luz Vial y Robinson Palma, 2001

Así, el período liberal se define como un ciclo de expansión, reflejado en un fuerte desarrollo económico, aumento del poder de las nuevas aristocracias nacidas del comercio y la especulación financiera, y las nacientes clase media y obrera; aumento de la población y producción cultural, culminando con la Pacificación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y la incorporación de Isla de Pascua a la soberanía chilena.

Acta de Toma de Posesión de Isla de Pascua

«Policarpo Toro, Capitán de Corbeta de la Marina de Chile y Comandante del crucero actualmente en ésta, declaramos aceptar, salvo ratificación de nuestro gobierno, la cesión plena, entera y sin reservas de la soberanía de Isla de Pascua, cesión que nos ha sido hecha por los Jefes de esta isla para el gobierno de la República de Chile.- Rapa Nui, 9 de septiembre de 1888.»



■ Domingo Santa María Memoria Chilena.



■ Aníbal Pinto, Memoria Chilena.

Durante el período liberal, fueron presidentes José Joaquín Pérez (1861-1871), Federico Errázuriz Zañartu (1871-1876), Aníbal Pinto (1876-1881), Domingo Santa María (1881-1886) —estos dos últimos presidentes, llevaron las riendas del país en la Guerra del Pacífico o Guerra del Salitre— y José Manuel Balmaceda (1886-1891).

Finalmente, si hacemos un balance del período republicano en el siglo XIX, podemos encontrar una serie de características que clarifican los elementos de continuidad y cambio de Chile después de la Independencia, confirmando que si bien se termina con los vínculos con España y el gobierno colonial, se dejan intactas las bases de la sociedad anterior a la Independencia.

Manos a la obra

Analice

Lea atentamente el siguiente texto y luego responda:

«La democracia que tanto pregonan los ilusos, es un absurdo en los países como los americanos, lleno de vicios y en donde los ciudadanos carecen de toda virtud, como es necesaria para establecer una verdadera República. La monarquía no es tampoco el ideal americano: salimos de una terrible para volver a otra ¿y qué ganamos?»

La República es el sistema que hay que adoptar; pero ¿sabe como yo la entiendo para estos países? Un gobierno fuerte, centralizador; cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos...»

Diego Portales en carta a José Manuel Cea, 1822.

1. De acuerdo con esta lectura, ¿cuál es la forma de gobierno ideal para Portales?

2. ¿Qué elementos de la carta de Portales se mantienen en la actualidad? Argumente.

La expansión económica y territorial durante los gobiernos liberales

¿De qué manera se transformaron los límites de Chile?

Las fronteras que nuestro país tiene en la actualidad no siempre han sido las mismas; éstas han evolucionado a través del tiempo producto de diversos tratados territoriales generados a partir de conflictos limítrofes.

La explicación para comprender los conflictos limítrofes se remonta a los inicios de la independencia de muchos países americanos.

Por esos años, se establece que la base de la soberanía de cada nueva república de América sería el principio de *uti possidetis* (Lo que poseías, poseerás). Es decir, cada nuevo país poseería el mismo territorio que le correspondía desde la Colonia y al momento de la Independencia. Sin embargo, el gran problema fue que en la época en que éstos eran colonias de España, las delimitaciones eran poco claras, ya que muchos de los países que conocemos actualmente, hacían parte de una misma estructura territorial y administrativa. En el caso de la República de Chile, esto significaba que debía poseer el mismo territorio que la Gobernación de la Capitanía General de Chile hacia 1810.

Las principales transformaciones que definieron el territorio nacional actual se desarrollaron durante la segunda mitad del siglo XIX.

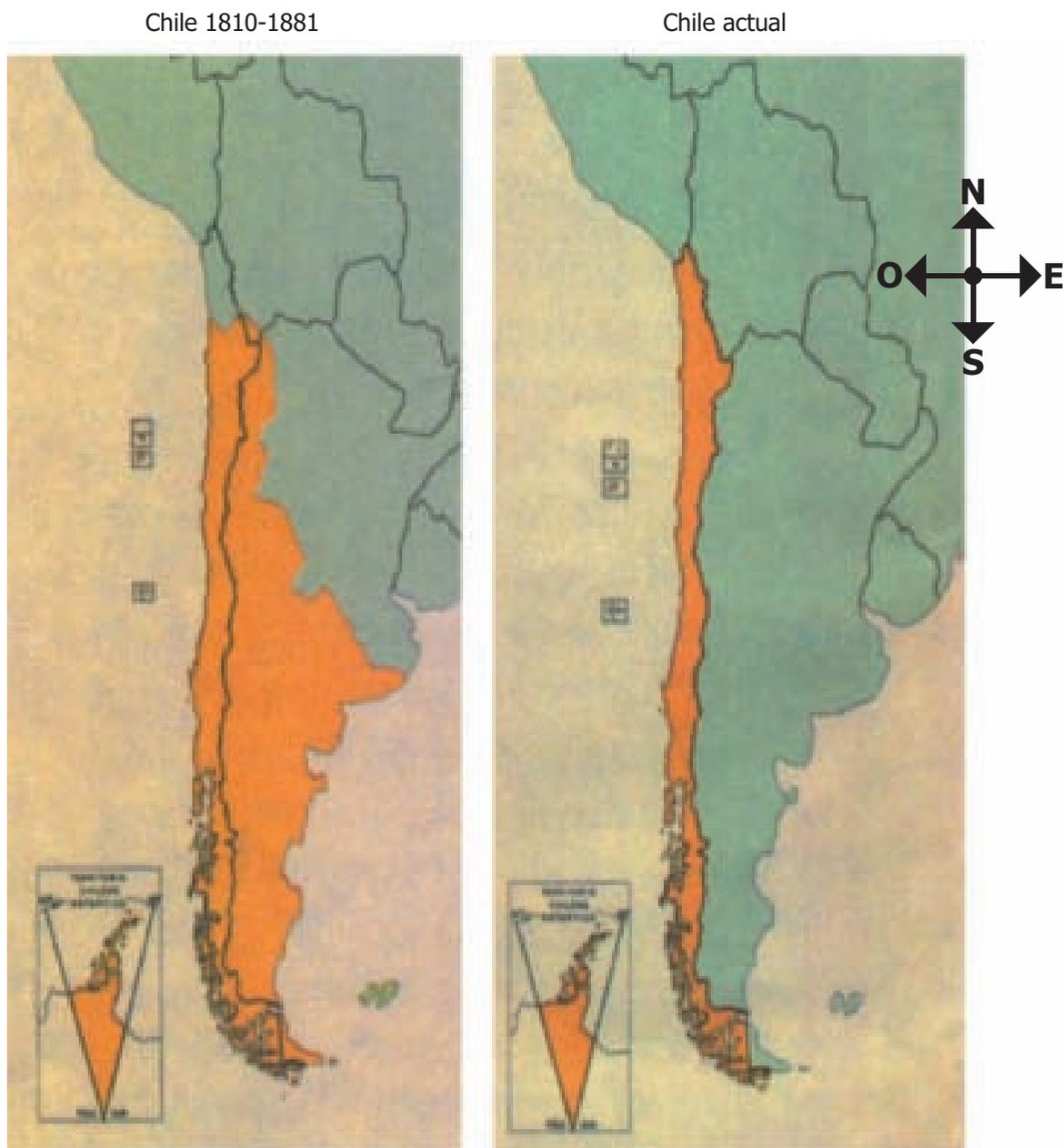
Chile 1810-1881



Manos a la obra

Localice

Observe los siguientes mapas del territorio chileno y responda:



Fuente: Atlas geográfico para la educación. IGM. Santiago. 2002

1. ¿Con qué países limita Chile en la actualidad?

Norte: _____

Sur: _____

Este: _____

Oeste: _____

2. ¿Hasta dónde llegaba el territorio chileno por el este en 1810?

3. ¿Hasta dónde llegaba el límite norte chileno en 1810?

4. ¿Cree que los límites del país en la actualidad serán definitivos? ¿Por qué?

Dentro de este contexto, el gobierno boliviano decidió unilateralmente, aumentar los impuestos a la explotación que los chilenos hacían del salitre. Ante esta situación, Chile declaró la guerra a Bolivia en febrero de 1879. Perú intervino en el conflicto, respaldando al gobierno boliviano, con quien había firmado anteriormente un convenio de protección y alianza.



■ Comandante y oficiales de la corbeta chilena Magallanes, Guerra del Pacífico, 1879.

¿Qué pasó durante la Guerra del Pacífico?

La guerra se desarrolló a través de diversas campañas militares marítimas y terrestres. En ellas, el ejército chileno fue avanzando hacia el norte, hasta dominar la región de Tarapacá, llegando a ocupar la capital peruana en la Campaña de la Sierra en 1881.

La guerra finalizó con el triunfo de las tropas chilenas en la Batalla de Huamachuco, el 10 de julio de 1883. Los acuerdos de paz entre los países involucrados en el conflicto y la nueva delimitación territorial quedaron establecidos en el Tratado de Ancón, firmado entre Chile y Perú en 1883, y en el Pacto de Tregua firmado con Bolivia en 1884.

¿Cuáles fueron las consecuencias de la guerra?

Toda guerra es perjudicial, ya que significa un costo humano grave que atañe a la sociedad en su totalidad. Aun cuando los resultados de una guerra pueden ser beneficiosos en términos económicos, territoriales u otros, afectan las relaciones de hermandad entre los pueblos.

En el caso de la Guerra del Pacífico, se puede mencionar que dejó importantes consecuencias para Chile, Perú y Bolivia, que hasta el día de hoy generan discusiones y polémicas. Para Bolivia, la guerra significó dejar de tener acceso al mar. Para Perú, significó la pérdida de la zona de Tarapacá. En el caso de Chile, el triunfo tuvo como consecuencia la incorporación al territorio nacional de una extensa zona rica en minerales, que ha permitido generar grandes ingresos económicos para el país.

Sin embargo, más allá de la guerra, de vencedores y vencidos, hoy en día, el siglo XXI nos exige integración y complementariedad entre los países.

Manos a la obra

LA SALIDA AL MAR ES UN ASUNTO DE DIGNIDAD Y SOBERANIA PARA BOLIVIA PERO UNA GUERRA CON UN PUEBLO HERMANO «JAMAS!»

Evo Morales, Presidente de Bolivia.

Fuente: <http://www.lafogata.org/mar/mar7.htm>

Reflexione

Comente con sus compañeros

1. ¿Qué significado tiene para Bolivia tener una salida al mar?

2. ¿Por qué cree usted, que el presidente de Bolivia descarta un conflicto armado?

Definiciones territoriales en el sur de Chile

Durante la segunda mitad del siglo XIX, la ocupación del territorio nacional también se consolidó en el sur, a través de la colonización alemana y la llamada «pacificación de la Araucanía».



■ Plano de Arauco y Valdivia, Memoria Chilena.

La ocupación de las tierras mapuches

Aun cuando el límite sur de Chile llegaba hasta el cabo de Hornos, la soberanía nacional alcanzaba solamente hasta el río Bío-Bío. Desde ese lugar, hasta la isla de Chiloé, el territorio estaba en manos de los mapuches, que desde el comienzo de la Colonia habían expulsado a los españoles durante la Guerra de Arauco, que se extendió por más de tres siglos, con períodos de violencia y otros de mayor interrelación en la frontera.

Durante la Guerra de la Independencia, los criollos alzaron la imagen de los mapuches como símbolo de lo nacional y como ejemplos de coraje y resistencia. Una vez lograda la Independencia, las relaciones entre los criollos y los mapuches fueron relativamente pacíficas, con intercambios comerciales y culturales que fortalecieron el mestizaje entre ambos grupos. Sin embargo, a pesar de estos acercamientos, los mapuches no estaban dispuestos a abandonar sus tierras ni a dejar la autonomía política que tenían para someterse al Estado de Chile.

Sin embargo, hacia el siglo XIX, las cosas cambiaron. Las tierras de los mapuches despertaron el interés económico de los chilenos, ya que tenían un inmenso potencial para ser utilizadas en cultivos agrícolas o actividades ganaderas. Pero, además, estratégicamente era necesario consolidar la soberanía nacional en todo el territorio. Esto motivó al Estado a iniciar una política de ocupación definitiva de la Araucanía.



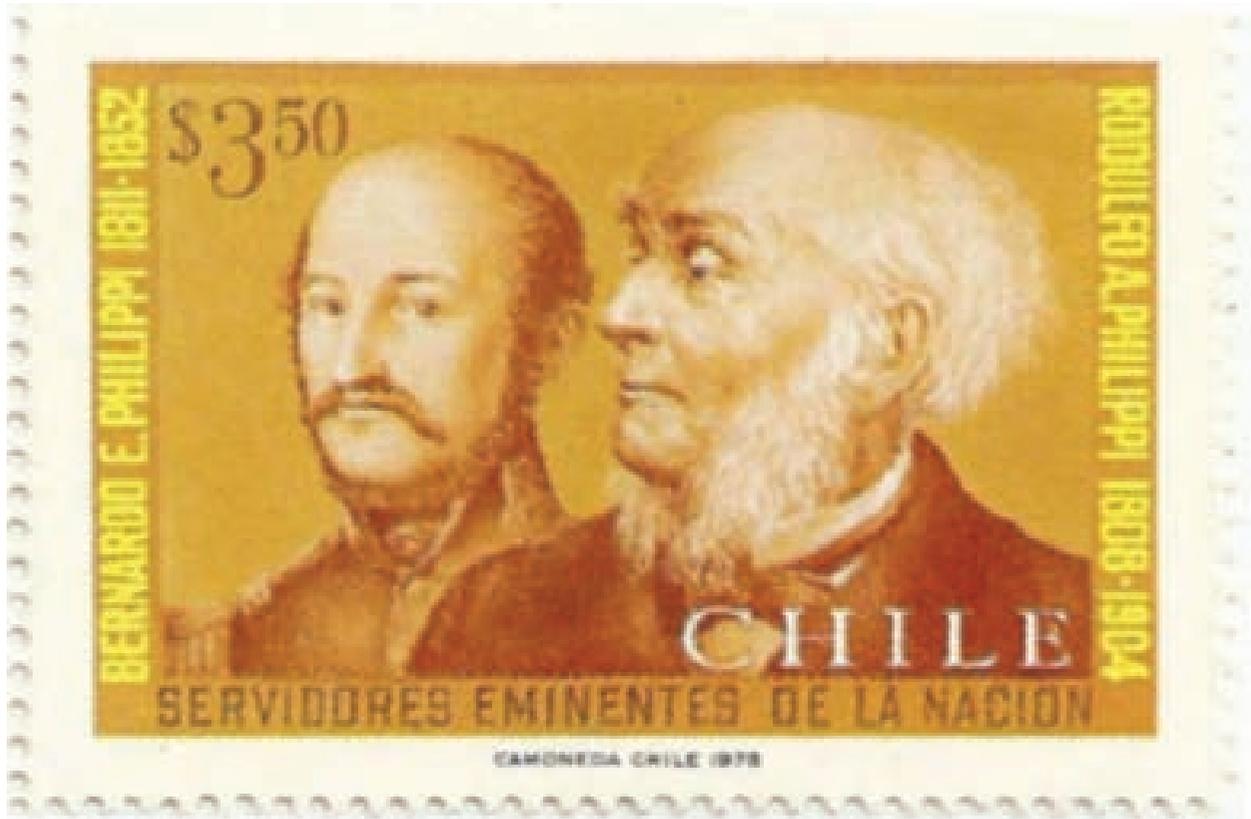
■ Plano del campamento de Lonquillo en el que celebra parlamento entre Ambrosio O'Higgins y los araucanos, Memoria chilena.

Colonización alemana

La primera iniciativa del gobierno chileno para ocupar el territorio al sur del Bío-Bío, fue la Ley de Colonización, dictada en 1845. Esta ley ayudaba a que colonos alemanes se instalaran en la zona, específicamente en Llanquihue, Osorno y Valdivia. Para ello, se les entregaban tierras, animales, herramientas y semillas como un incentivo para que se establecieran. Así se logró la fundación de importantes ciudades del sur, tales como Puerto Montt, Puerto Varas y Frutillar, entre otras, en donde las tradiciones alemanas todavía se mantienen.



■ Colonos alemanes, monumento en Puerto Montt, foto Carolina Hornig, 2007.



■ Bernardo Philippi, alemán nacido en 1808, fue precursor de la colonización alemana al sur de Chile y su hermano Rodolfo, Homenaje de Correos de Chile.

Ocupación militar

La segunda iniciativa consistió en la ocupación militar, que se logró una vez finalizada la Guerra del Pacífico, cuando en 1883, el ejército entró en esta zona. El pueblo mapuche se opuso a las acciones del Estado y continuó resistiendo y defendiendo sus tierras. Pero, finalmente, fueron derrotados y despojados de sus tierras, las que pasaron a manos del Estado chileno. El territorio fue reorganizado en reducciones a las que fueron llevados los mapuches. Estas reducciones eran pequeñas porciones de tierras de menor valor agrícola lo que obligó a los mapuches a convertirse en campesinos. La Araucanía fue declarada propiedad del Estado y la colonización fue el mecanismo para poner en producción esas tierras.



■ *Canal Beagle desde Isla Navarino, Puerto Williams, foto Olivier Vuigner.*

Los problemas limítrofes con Argentina

Como ya hemos visto, el interés del gobierno chileno por expandir sus fronteras, iba estrechamente relacionado con el valor económico de la zona anexada.

A mediados del siglo XIX, se difundieron las ideas del científico Charles Darwin acerca del escaso valor económico de la Patagonia, que se consideraba infértil, por sus condiciones climáticas árida y semiárida, con temperaturas medias anuales inferiores a los 12 °C.

Además, era un lugar inhóspito, ubicado más allá de la zona de la Araucanía, que ya era conflictiva en cuanto a soberanía, y no presentaba características para el desarrollo de las actividades económicas que en aquel momento interesaban a Chile, como la minería. Estas ideas fueron compartidas por algunos importantes intelectuales chilenos tales como Benjamín Vicuña Mackenna y Diego Barros Arana.

Paralelo a esto, las autoridades argentinas comenzaron a consolidar su soberanía en dicha zona. Los chilenos estaban concentrados en la Guerra del Pacífico y en la riqueza salitrera, y por lo tanto, consideraron inútil desgastarse en un enfrentamiento con Argentina por la Patagonia.



■ Isla Lennox, estrecho de Magallanes, Chile. <http://static.panoramio.com/photos/original/8312116.jpg>

Es así, como en 1881 se estableció un tratado de límites con Argentina, a través del cual Chile renunció a sus pretensiones sobre parte de la Patagonia, a cambio del control absoluto del estrecho de Magallanes, que era prioridad para el gobierno de la época, ya que hasta ese momento era la única vía de conexión directa entre los océanos Atlántico y Pacífico.



■ Encuentro por la paz, Estadio Fiscal de Punta Arenas, 1987, Mensajero de la vida, Editorial Patris, Santiago de Chile, 1987.

De esta forma, el límite este de nuestra nación, quedó establecido como resultado de una negociación política pacífica. Sin embargo, el acuerdo alcanzado tuvo que enfrentar importantes diferencias a lo largo de los años entre Chile y Argentina, incluso existiendo la posibilidad de un conflicto en el año 1978, cuando se debía definir la soberanía sobre el canal Beagle y las islas Lennox, Picton y Nueva. En 1971 se llevó a arbitraje otorgándose, en 1977 la soberanía a Chile, lo que fue rechazado por el gobierno argentino. De esta forma, se generó una tensión enorme en la frontera sur, con negociaciones que no avanzaban hasta la intervención del Papa Juan Pablo II, quien gestionó un acuerdo en que se reconocía la soberanía de Chile sobre el canal Beagle, y se establecía el cabo de Hornos como línea divisoria de la jurisdicción de cada país, evitándose la guerra.



■ Agradecimiento al Papa, 1987, Mensajero de la vida, Editorial Patris, Santiago de Chile 1987.

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Defina

Explique con sus propias palabras lo que aprendió de los siguientes procesos históricos:

Independencia de Chile:	República conservadora:
Guerra del Pacífico:	Ensayos constitucionales:

II. Reflexione

Responda brevemente las siguientes preguntas.

1. Según lo estudiado en la unidad, mencione tres razones que desencadenaron la Independencia de Chile.

a _____

b _____

c _____

2. ¿Cuál piensa que fue el legado de la administración española en nuestro continente?

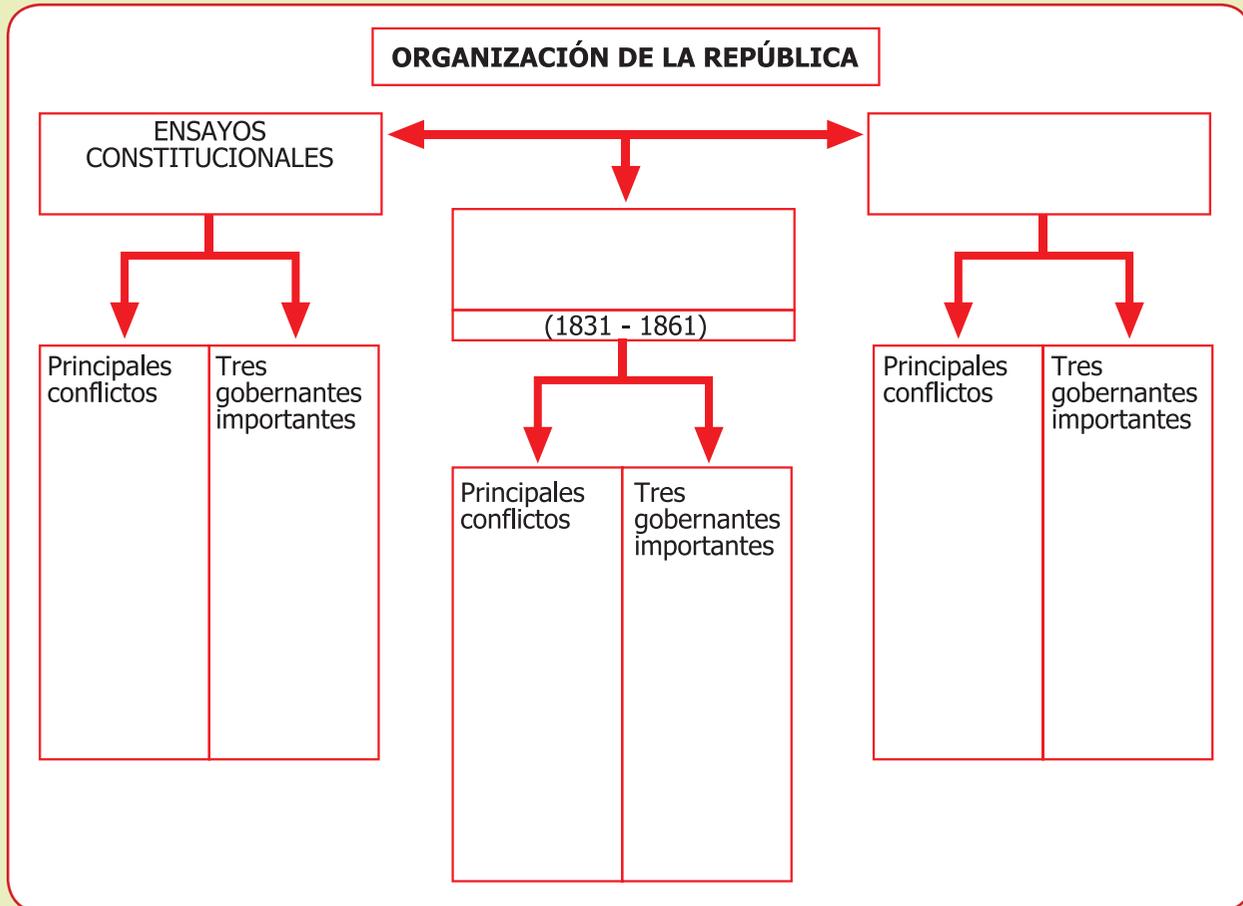
3. ¿Cómo definiría usted el concepto de República?

4. Según lo estudiado, ¿cuáles fueron las causas de la Guerra del Pacífico?

5. Opine ¿Qué consecuencia de la Guerra del Pacífico se puede observar en la actualidad?

III. Complete

Complete el siguiente mapa conceptual, referente a la organización de la República chilena.



IV. Opine

Lea el siguiente fragmento y elabore una opinión respecto a la relación indígena-hombre blanco.

«Los mapuches no se habían independizado de España. La Independencia no los había involucrado, era asunto de los criollos. Los araucanos, al sur, temían más a los nuevos ocupantes del gobierno de Santiago que a los antiguos. Y no les faltó razón. Los antiguos gobernantes respetaban sus fronteras y realizaban parlamentos con ellos. A los nuevos no los conocían y se les notaba en los ojos su ambición.»

Bengoa, José, *Historia de un conflicto. El Estado y los capuchas en el siglo XX*, Santiago de Chile, ed. Planeta, 1999.

Autoevaluación

I. Complete este cuadro marcando con una cruz el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Proceso de Independencia de las colonias españolas.				
Etapas de la Independencia de Chile.				
Organización de la República.				
República Conservadora.				
República Liberal.				
Expansión territorial hacia el norte (Guerra del Pacífico).				
Expansión territorial hacia el sur.				

Cierre y conclusiones



La independencia americana significó una ruptura con los imperios coloniales y se extendió prácticamente por todo el continente. En el caso de Chile, el proceso de Independencia se enmarcó en tres etapas diferentes: Patria Vieja, Reconquista española, Patria Nueva. Posteriormente, el país vivió un período de organización que no estuvo exento de conflictos hasta la instalación de una República.

El siglo XIX chileno estuvo marcado por un largo período de predominio conservador, bajo las ideas de Portales, con un poder ejecutivo fuerte y largos períodos presidenciales. Posteriormente, el triunfo de los liberales inauguró un período llamado República Liberal o época de la expansión, donde el país fue testigo de importantes transformaciones económicas y territoriales, que configuraron el territorio chileno actual.





■ Ruca de Araucanos. Memoria chilena.

IMPORTANTE

En el marco de la política de igualdad de género impulsada por el Gobierno de Chile, el Ministerio de Educación se esfuerza en utilizar un lenguaje con conciencia de género, que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres.

Sin embargo, nuestra lengua propone soluciones muy distintas para su uso, sobre las que los lingüistas no han consensuado acuerdo.

En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica y visual que supondría utilizar en español o/a para marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por utilizar el clásico masculino genérico (tanto en singular como plural), en el entendido que todas las menciones en tal género representan siempre a todos/as, hombres y mujeres por igual.

