

HEALTH

FIGHTS

HEALTH

FIGHTS

COMMUNICATIONS

COMMUNICATIONS

Distribución Gratuita

PROGRAMA DE EDUCACION DE ADULTOS
GOBIERNO DE CHILE



GUÍA Nº1 APRENDIZAJE



JOB

TECHNOLOGY

JOB

TECHNOLOGY

SCIENCE AND HEALTH

SCIENCE

RIGHTS

SCIENCE

RIGHTS

GUÍA DE APRENDIZAJE DE INGLÉS
PARA SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN MEDIA

MODULE 1

“Issues to think about”



Elaborada por:
Jessica Delgado Ñ.

Colaboradora:
Nancy Jorquera C.



Guía de Inglés para Segundo Ciclo de Educación Media

Coordinación Nacional de Normalización de Estudios
Inscripción N° 169964
Ministerio de Educación
Edición Actualizada

Ilustraciones portadas: Lorena Calderón C.
Ilustraciones páginas interiores: © 2008 JupiterImages Corporation

Impreso en RR Donnelley
Distribución Gratuita
2012

PRESENTACIÓN

El idioma inglés prácticamente se ha transformado en la lengua del mundo globalizado, principalmente en los ámbitos de la tecnología, del comercio y las comunicaciones. Es habitual, al caminar por las calles de distintas ciudades de nuestro país ver letreros publicitarios escritos en inglés, o leer revistas que contienen palabras en ese idioma, así como cuando tenemos acceso a internet, encontramos páginas dirigidas a personas angloparlantes.

En este contexto mundial, se requiere una población más preparada para responder a los nuevos desafíos que se nos presentan. Es por ello, que Chile necesita potenciar las competencias en el idioma inglés, de todas las personas que cursan estudios, especialmente en la educación media.

Con el objeto de apoyar y responder a esta necesidad urgente de desarrollar competencias en el idioma inglés, el Ministerio de Educación realiza diversas acciones, entre ellas, a través de la Coordinación Nacional de Normalización de Estudios, presenta las siguientes Guías de Aprendizaje, dirigidas a personas jóvenes y adultas que han desertado del sistema formal por diferentes razones; a trabajadores y trabajadoras que requieren regularizar sus estudios; a madres y padres que esperan contribuir de mejor forma a la educación de sus hijos y a adultos en general que, por motivaciones personales, retornan al sistema educacional, con el objeto de desarrollar un mayor dominio de conocimientos, habilidades y actitudes para participar activa y responsablemente en la sociedad actual.

Esperamos que este material sea un real aporte al trabajo de docentes y estudiantes de la modalidad de educación para personas jóvenes y adultas, con el objeto de propiciar el logro del aprendizaje del inglés como segunda lengua, que permita a quienes han emprendido el camino de volver a estudiar, desempeñarse de mejor forma en este nuevo contexto del mundo globalizado.

GUÍA DE APRENDIZAJE N°1








Science and Health



En esta unidad usted...

- Reconocerá la presencia del inglés en la vida diaria.
- Se identificará a si mismo (a) y a otras personas.
- Reconocerá léxico relacionado con la salud y la reproducción humana.
- Leerá comprensivamente textos escritos relacionados con la salud y la reproducción humana.
- Establecerá relaciones entre los temas emanados de los textos y sus propios conocimientos y experiencias.
- Interactuará con sus compañeros en forma oral preguntando y respondiendo acerca de los contenidos de los textos.
- Escribirá mensajes breves.
- Revisará el uso del verbo to-be en el tiempo presente.

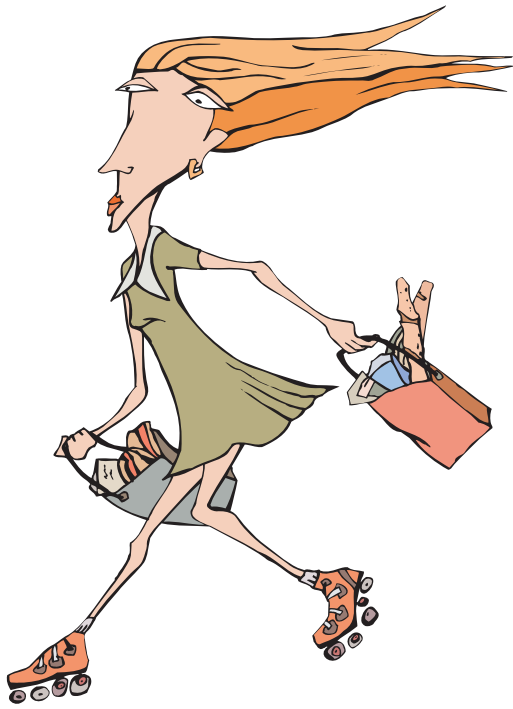
ICONOS UTILIZADOS EN LAS GUÍAS

	Señala las actividades que involucran lectura.
	Señala las actividades que involucran producción escrita.
	Señala las actividades que involucran reproducción o producción oral.
	Señala que se realizará un mini proyecto (individual o colectivo).
	Señala un mensaje con una estrategia de aprendizaje, o una tarea que se puede complementar.
	Presenta una estructura o tema gramatical.
	Presenta la sección de consolidación y también se utiliza en la evaluación.

HOW DO I FEEL ABOUT ENGLISH?

Todas las personas hemos tenido alguna experiencia con el inglés.

Observe las ilustraciones ¿Con cuál de ellas se siente identificado/a respecto de su experiencia con el inglés?



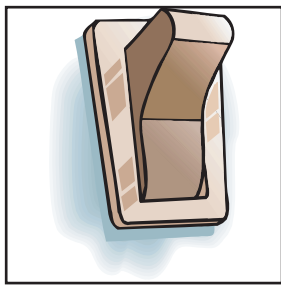
Escriba en castellano acerca de cómo ha sido su experiencia con el inglés.

LET'S REVIEW

El inglés está presente en la vida diaria. Si observamos con atención nos daremos cuenta que por ejemplo hay mucha publicidad que lo utiliza, que muchos productos contienen instrucciones y descripciones en este idioma, y que incluso hemos incorporado sin darnos cuenta expresiones como OK., PLEASE, THANK YOU, OOPS que provienen del inglés.

1. **Observe las ilustraciones y luego relaciónelas con las palabras.**
 ¿Recuerda haber visto las siguientes palabras? Escriba en castellano el lugar en que las vio.

STOP - LARGE - ON/OFF - INSERT COIN - EXIT - DANGER
 FIRE EXTINGUISHER - LADIES



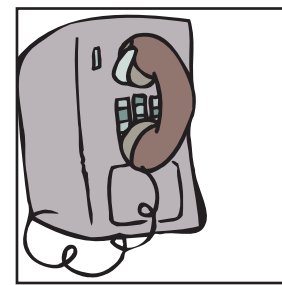
a. _____



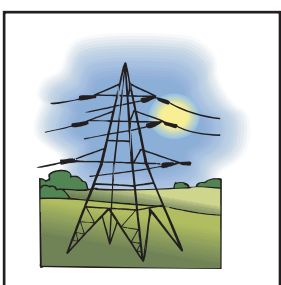
b. _____



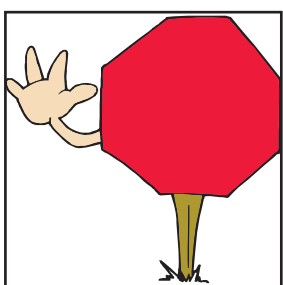
c. _____



d. _____



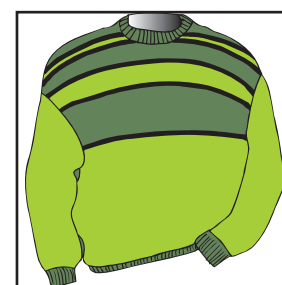
e. _____



f. _____



g. _____



h. _____



2. Realice algunos de los siguientes ejercicios:

- Recorra su casa y anote palabras en inglés que encuentre. Mire en los productos en la cocina, en el baño, en los artefactos eléctricos, en los juguetes, etc.
- Cuando vea televisión hágalo provisto (a) con papel y lápiz, u otro medio de registro. Anote o grabe avisos publicitarios que contengan elementos en inglés.
- Mire el diario del domingo y recorte avisos de empleo que requieran inglés.
- Recorra una calle principal de su localidad y anote palabras y mensajes en carteles, o nombres de tienda que incluyan inglés.
- Haga un listado de palabras y/o expresiones en inglés que usted o gente cercana a usted utilicen frecuentemente.



Comparta con sus compañeros (as) el producto de su trabajo.



3. Pregunte y responda en inglés.

¿Conoce los nombres de todos sus compañeros y compañeras?
Circule por la sala preguntando en inglés los nombres de quienes no conoce y responda a quienes le pregunten. Pida ayuda a su profesor/a con la pronunciación.

Remember!

What's your name? (para preguntar directamente el nombre a una persona).

My name's _____ (para responder su nombre)

What's his name? (al preguntar por el nombre de una tercera persona de sexo masculino).

His name's _____ (para responder por el nombre de una tercera persona de sexo masculino).

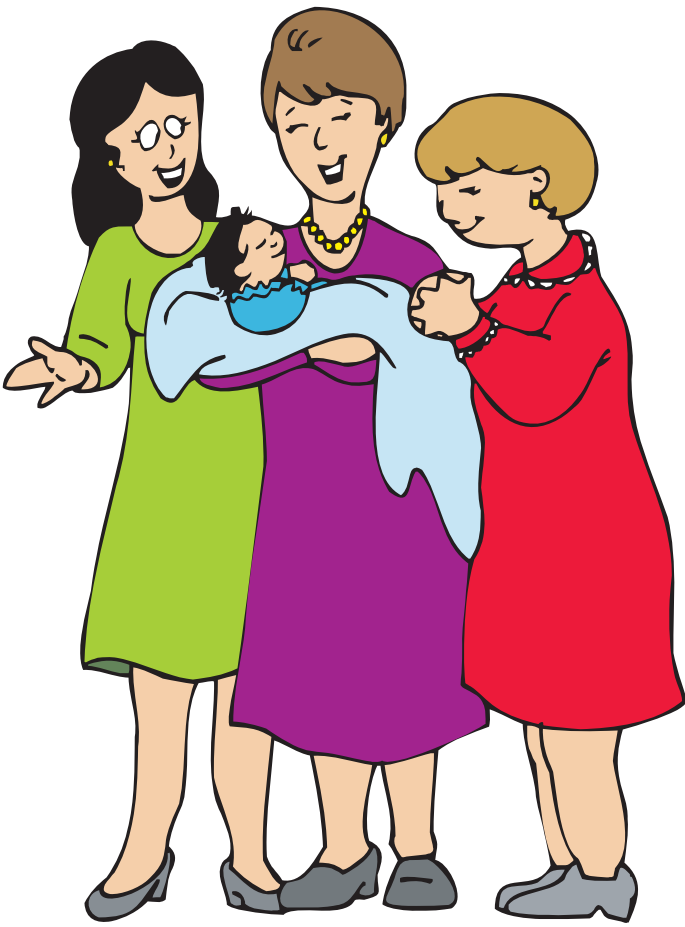
What's her name? (al preguntar por el nombre de una tercera persona de sexo femenino).

Her name's _____ (para responder por el nombre de una tercera persona de sexo femenino).





4. Lea el texto y observe la ilustración.



- This is my mother. Her name is Ana.
- This is my younger sister Rosa.
- This is my older sister Roxana and her little baby. My lovely grandson Tommy.
- I'm not in the picture.

5. Relacione cada una de las oraciones con una persona de la fotografía. Únalas con una línea.



6. Mini Project.

Prepare un esquema con las personas que componen su grupo familiar y preséntelos (as) al resto de su clase. Puede utilizar la forma (His name's.../ Her name's...), o bien This is _____.

Utilice el modelo, y agregue información acerca de las diferentes personas (parentesco, edad, ocupación, alguna característica, etc.)

Example: **This is my cousin. She is 13. She is a student.**

Lea atentamente el siguiente texto:

Alejandro's Day

I'm a teacher. I teach in an **elementary** school in a small town in the seventh **region**. I get there at 8:00. **Classes** begin at 8:30. I always walk to school. It takes me about 20 **minutes** and I enjoy that morning walk. I get up very early because I have to take my children to school. I have a big breakfast with some milk, toast, and **fruit** juice. I teach from 8:30 to 1:30. After that, I have lunch at the school **cafeteria**. The food is good, but I usually have a sandwich because I **prefer** to eat at home when I go back at about 4:00. **Classes** finish at 3:30. I usually stay in the staff room for a while before leaving the school.

7. Responda las siguientes preguntas en inglés.

- What** is Alejandro's **job**? _____
- Where** does **he** work? _____
- How** does **he** get to school? _____
- What time** do **classes** start and finish? _____
- How** is **food** at the school cafeteria? _____

8. Ahora responde en Castellano.

a. ¿Por qué Alejandro se tiene que levantar muy temprano?

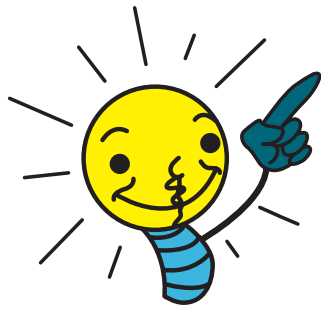
b. ¿Por qué Alejandro solo come un sandwich en el almuerzo?

c. ¿En qué consiste el desayuno de Alejandro?

9. Piense y Responda.

¿Qué tienen en común las palabras que están destacadas en el texto?

¿Sabe usted cómo se llaman?

**Remember!**

Who?	=	¿Quién? - ¿Quiénes?
What?	=	¿Qué? - ¿Cuál? ¿Cuáles?
Where?	=	¿Dónde?
Which?	=	¿Cuál? - ¿Cuáles?
Why?	=	¿Por qué?
How?	=	¿Cómo?
What time?	=	¿A qué hora?

Lesson 1: HUMAN REPRODUCTION

¿Sabe usted lo que son los "cognados"?

Son palabras del castellano y del inglés que tienen la misma raíz, es decir son muy parecidas en ambos idiomas. En el campo de la ciencia es frecuente encontrar este tipo de palabras. Es importante verificarlas porque no siempre significan lo mismo.

1. **Subraye las palabras cognadas que encuentre en el siguiente texto.**
Por ejemplo: human - reproduction - sex - etc.



Lea atentamente el siguiente texto.

**How does sex work?**

Since we are teenagers, we are capable of sexually reproducing. Sex plays an important role in most cultures.

From a biological perspective, the objective of sex is to merge two sets of genetic information, from the parents, to make a baby that is genetically different from them.

The body's sexual organs**The male**

The male has two visible organs, the testes and penis. The testes are the primary male sexual organs in that they make sperm and produce testosterone. The sperm cell is the male sex cell (gamete). Testosterone is the hormone that causes male secondary sex characteristics such as facial and pubic hair, thickened vocal cords and developed muscles.

over pls →

The female

The female's sexual organs are located within her body, except the vulva. The vulva consists of two sets of folded skin that cover the opening to the reproductive tract, and a small nub of sensitive erectile tissue called clitoris, which is the remnant of the fetal penis.

The two ovaries are the major female sex organs, the counterpart of the male testes. The ovaries make the egg, or oocytes, which are the female gametes, and produce estrogen, the female sex hormone. Estrogen causes female secondary sexual characteristics such as pubic hair, breast development, widening of the pelvis and deposition of body fat in hips and thighs. The ovaries are located in the abdomen.



No detenga su lectura cuando encuentre palabras que no conoce.
Usted necesita comprender la idea central primero.

¿De qué trata este texto? _____

2. Responda en inglés de acuerdo al texto.

a. Which are the primary male sexual organs?

b. What is the function of the testes?

c. What does testosterone cause?

d. Which are the primary female sexual organs?

e. What does estrogen cause?

3. Responda en castellano de acuerdo al texto.

a. ¿Cuál es el objetivo del sexo desde una perspectiva biológica?

b. ¿Cómo se llama la hormona sexual femenina?

c. Mencione dos características sexuales secundarias masculinas y dos femeninas.

• _____

• _____



Si necesita más información acerca del tema, usted puede visitar el sitio:
www.howstuffworks.com/human-reproduction.htm
www.kidshealth.org

4. Dibuje un diagrama de los aparatos reproductores masculino y femenino. Ubique sus principales componentes y escriba sus nombres en inglés.




MALE SEXUAL ORGANS

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing and labeling the male reproductive system.

FEMALE SEXUAL ORGANS

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing and labeling the female reproductive system.

Lesson 2: CONTRACEPTION

"Chile implementó en la década del 60 un Programa de Planificación Familiar ligado al programa de Salud Materno Infantil del Ministerio de Salud, por el cual se suministraba gratuitamente a las mujeres y a los hombres métodos anticonceptivos. Además, regularizó las condiciones en las cuales las mujeres se pueden someter a esterilización quirúrgica, una operación que está permitida en Chile igual que la vasectomía."

Horacio Croxatto (Presidente ICMER Instituto Chileno de Medicina Reproductiva)

1. Piense y responda en castellano.

a. ¿Qué es un anticonceptivo?

b. ¿Qué métodos anticonceptivos conoce? Nómbralos.

- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----
- -----



Lea atentamente el siguiente texto.

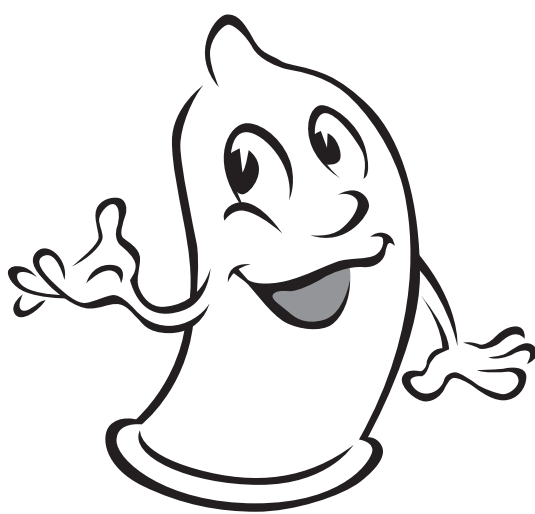
There are several ways to prevent the sperm and egg from coming together. These contraception methods can be classified into the following categories:



- Not engaging in sexual activity: Abstinence.
- Preventing a follicle from developing: Birth control pills.
- Place a barrier between sperm and egg: Condoms, cervical caps, diaphragms.
- Killing the sperm: Spermicides.
- Surgery-blocking the sperm or egg with surgical procedures like tubal ligations in women and vasectomies in men.
- Timing: Avoiding intercourse during the period of maximum fertility.

There is not a right contraceptive method. Different people need different contraceptive methods. That's why it is important to find out what works best for you. Even if you are not having sex, it is always a good idea to think ahead about birth control.

First and foremost, you should always discuss your birth control option with your doctor.



2. Lea nuevamente el texto y responda en inglés.

a. What is contraception?

b. Which is the best contraceptive method?

c. Who is the right person to recommend a contraceptive method?

d. What does abstinence mean?

e. What is "Timing"?

3. Lea el texto y responda en castellano.

a. Explique con sus palabras la idea: "Different people need different contraceptive methods".

b. En el texto se plantea que es importante pensar y tomar decisiones acerca del tema aunque no esté teniendo relaciones sexuales en ese momento. ¿Está usted de acuerdo? ¿Por qué?



4. Diseñe un afiche en inglés promoviendo su punto de vista acerca del uso de métodos anticonceptivos.

Lesson 3: PREVENTING HIV INFECTION

"...En el caso de nuestro país, las personas más afectadas por el VIH son jóvenes o adultos jóvenes, encontrándose una mayor prevalencia en los grupos etáreos de entre 20 y 30 años. Los motivos de ello probablemente radiquen en que los jóvenes todavía creen que el SIDA no afecta a las personas "comunes y corrientes" sino sólo a ciertos grupos marginales dentro de la sociedad."

Vidal, F. (2001) Consideraciones en torno a la sexualidad, la modernidad y educación sexual en Chile" Revista Electrónica Diálogos Educativos.



1. Averigue qué significan las siguientes siglas en inglés? ¿Cuáles son las siglas equivalentes en castellano?

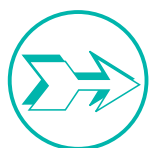
HIV - STD's - AIDS

2. Comparta con sus compañeros. ¿Conoce algún caso relacionado con el contagio del SIDA?



Lea atentamente el siguiente texto.

- Abstinence from sexual relations is the safest way to prevent the sexual spread of STDs like HIV.
- Get tested and share your STD status with your partner before having sex. Then practice safe sex techniques to prevent infection.
- Use a new latex barrier (a male condom, female condom, or dental dam) at each vaginal, anal, or oral sex encounter.
- Use a water-based lubricant with condoms. Do not use baby oil or other oil-based lubricants such as Vaseline. They may cause holes in the condom, causing it to break.
- Products containing the spermicide nonoxonyl-9 (found in most contraceptive creams, gels, suppositories, foams, films and sponges) help to prevent pregnancy but may increase the risk of HIV.
- Engaging in a committed, monogamous relationship with a person who is free from HIV or any other STD is safe if you both mutually agree to avoid high-risk sexual behaviors.
- Always use new sterile equipment and supplies. Don't share or use any needles that have been previously used for piercing, tattooing or injection.
- Don't share toothbrushes, floss, or razors.
- If you are HIV- positive, don't donate blood, plasma or organs.
- Get tested and seek treatment for HIV before becoming pregnant or as early as possible during the pregnancy.
- If you are HIV-positive, use baby formulas if they are available, since HIV can be transmitted through breast milk.



Cuando tenga una idea general acerca del texto, lea cada ejercicio y busque la información específica que necesita.

3. Lea y marque verdadero o falso. (True or False)

- | | | |
|---|---|---|
| a. HIV is a type of Sexual Transmission Disease. | T | F |
| b. Monogamous people have more possibilities to be infected with HIV. | T | F |
| c. Condoms protect only during vaginal sex encounters. | T | F |
| d. HIV- positive can donate organs. | T | F |
| e. HIV can be transmitted by breast milk. | T | F |

4. Lea y responda en castellano de acuerdo al texto.

a. De acuerdo al texto, ¿cuál es la forma más segura de prevenir el SIDA?

b. En el texto, ¿qué se sugiere hacer cuando se van a iniciar relaciones sexuales con una pareja?

c. ¿Por qué se recomienda no usar vaselina o aceite para bebés como lubricantes de un preservativo?

d. ¿Cómo debería alimentar a su bebé una madre portadora de VIH?

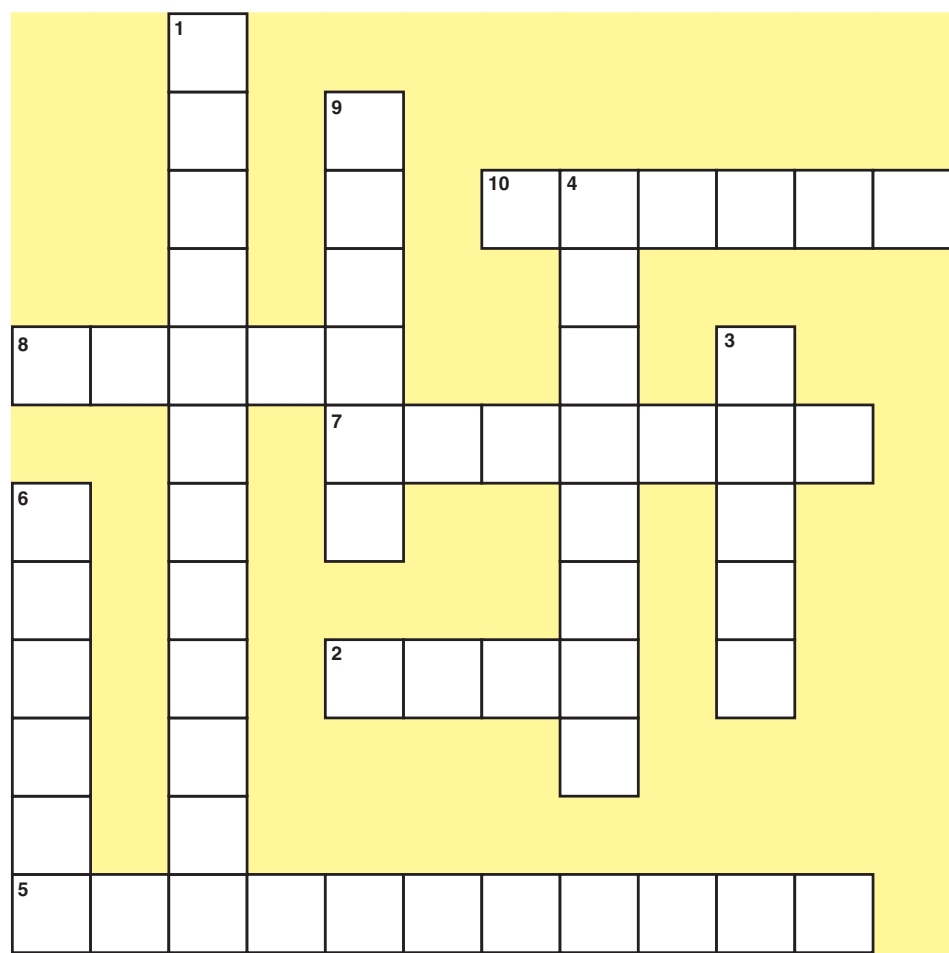
e. ¿Qué es el nonoxynol-9 y cuáles son sus características?



Si necesita más información acerca del tema, usted puede visitar el sitio:
<http://www.prevent-hiv.com>

CONSOLIDATION

1. Resuelva el siguiente crucigrama.



1. A hormone that causes male secondary characteristics.
2. It refers to the sex of an organism, or part of an organism, which produces small mobile gametes, called spermatozoa.
3. It is an external sexual organ of certain biologically male organisms.
4. A hormone that causes female secondary sexual characteristics.
5. Contraceptive methods that come in many forms including foam, cream, gel, film, and suppositories.
6. Primary male sexual organs in that they make sperm and produce testosterone.
7. Major female sex organs, the counterpart of the male testes.
8. A highly specialized circulating tissue consisting of several types of cells suspended in a fluid medium known as plasma.
9. A contraceptive device usually made of latex that is used during sexual intercourse.
10. It is the sex of an organism, or a part of an organism, which produces ova (egg cells).

2. Relacione los conceptos con sus definiciones:

- | | | |
|---------|-------|---|
| a. AIDS | _____ | It is an illness transmitted among humans by means of sexual contact. |
| b. HIV | _____ | It is a small object that is inserted through the cervix and placed in the uterus to prevent pregnancy. |
| c. STD | _____ | A condition in humans in which the immune system begins to fail. |
| d. IUD | _____ | It is a retrovirus that can lead to acquire immunodeficiency syndrome. |



3. Elabore un listado de al menos 15 cognados que aparecen en las lecciones de esta unidad.

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____ |
| 2. _____ | 9. _____ |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ | 14. _____ |
| 15. _____ | |



Recuerde la existencia de los "falsos cognados" por lo que debe chequear las palabras equivalentes en castellano.

4. Diseñe un muestrario de los métodos anticonceptivos que le parecen más adecuados con sus nombres y descripciones en inglés.

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5. Organice en su establecimiento una exposición con afiches en inglés promoviendo información acerca del SIDA.



Comparta con sus compañeros el producto de su trabajo.



Just for Kidding

(La enfermera dirigiéndose al médico)

Nurse: Doctor, there is an invisible man in your waiting room.

Doctor: Tell him I can't see him now. Next.



Practique y actúe el diálogo del chiste con un compañero o compañera. Pida ayuda a su profesor/a con la pronunciación y entonación.

GRAMMAR TIPS

Repasemos el famoso verbo To-Be!



VERB TO BE (PRESENT)

Este verbo tiene varios usos y significados. Entre los más importantes están: ser, estar, tener (en expresiones idiomáticas como en tener X años, tener hambre, tener sed, etc.), para expresar existencia con "There" entre otros.

Affirmative	Affirmative	Negative	Negative	Interrogative
Long Form	Short Form	Long Form	Short Form	
I am	I'm	I am not	I'm not	Am I?
You are	You're	You are not	You aren't	Are you?
He is	He's	He is not	He isn't	Is he?
She is	She's	She is not	She isn't	Is she?
It is	It's	It is not	It isn't	Is it?
We are	We're	We are not	We aren't	Are we?
You are	You're	You are not	You aren't	Are you?
They are	They're	They are not	They aren't	Are they?



Las contracciones son formas abreviadas. Unen dos palabras. Úselas al hablar y en la escritura informal.

**¡Practicemos!**

1. Encierre en un círculo la forma del verbo "to be" en uso en las siguientes oraciones.

- a. Since we are teenagers, we are capable of sexually reproducing.
- b. The testes are the primary male sexual organs.
- c. The female's sexual organs are located within her body.
- d. Testosterone is the hormone that causes male secondary sex characteristics.

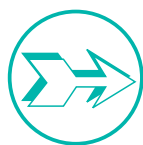
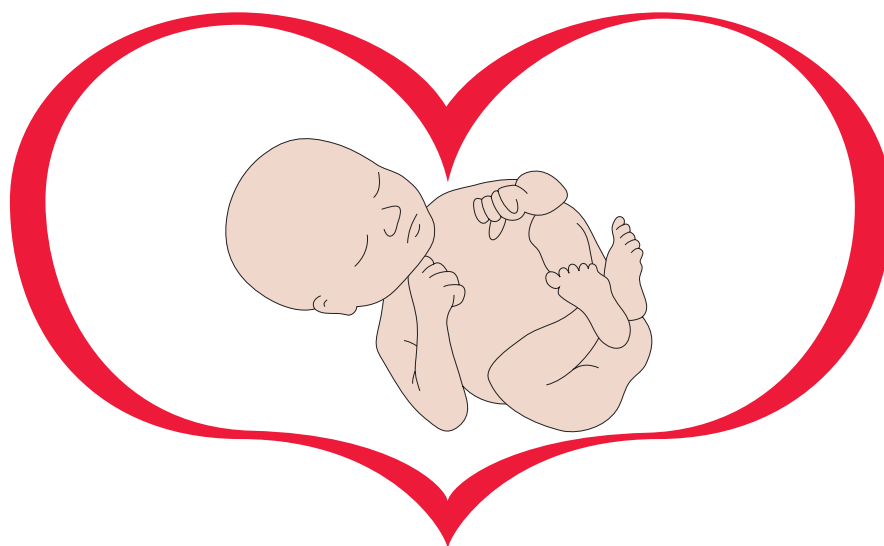
2. Complete las siguientes oraciones con la forma correspondiente del verbo "to be".

- a. The ovaries _____ located in the abdomen.
- b. There _____ not a right contraceptive method.
- c. It _____ important to find out what works best for you.
- d. AIDS _____ an incurable disease.
- e. If you _____ HIV-positive and a mother, use baby formulas to feed your baby.

3. Traduzca al castellano las siguientes oraciones.

a. "Abstinence from sexual relations is the safest way to prevent AIDS."

b. "From a biological perspective, the objective of sex is to merge two sets of genetic information from the parents, to make a baby that is genetically different from them. "



si quieres encontrar más ejercicios o información gramatical puedes visitar:
<http://www.mansioningles.com>
<http://www.multingles.net>

LANGUAGE SUMMARY

List of words	Translation	List of words	Translation
always	siempre	lower	bajar
available	disponible	male	macho
barrier	barrera	muscles	músculos
behavior	comportamiento	needles	agujas
best (the best)	el /la/los/las mejor(es)	partner	compañero
between	entre	pill	píldora
birth control	control de natalidad	pregnant	embarazada
blood	sangre	razor	afeitadora
body	cuerpo	right	correcto
breast	pecho	safe	seguro
capable	capaz	several	varias
cell	célula	since	desde
counterpart	contraparte	skin	piel
development	desarrollo	someone	alguien
disease	enfermedad	spread	difundido
egg	huevo	sure	seguro
even	aun	surgical	quirúrgico
female	hembra	survey	encuesta
floss	hilo dental	teenagers	adolescentes
folded	plegado	testes	testículos
follicle	folículo	thick	grueso
foremost	principal	tissue	tejido
hair	pelo	together	juntos
hips	caderas	toothbrushes	cepillos de dientes
holes	agujeros	vocal cords	cuerdas vocales
		ways	maneras / formas

USEFUL EXPRESSIONS

Excuse me!	¡Disculpe! (para atraer la atención)
I didn't hear!	¡No escuché!
Again, please!	¡de nuevo, por favor!
Just a minute, please!	¡un momento por favor!
I don't understand. Sorry!	¡Disculpe, no entiendo!
I don't know!	¡no sé!
How do you say this word?	¿Cómo se dice esta palabra?
What does _____ mean?	¿Qué significa _____?
What's _____ in English?	¿Cómo es _____ en inglés?
That's easy!	¡Eso es fácil!
That's difficult!	¡Eso es difícil!
Please, help me!	¡Por favor, ayúdeme!
Once again!	¡de nuevo!
Right away!	¡inmediatamente!
Call the roll.	pasar la lista.
Learn by heart.	aprender de memoria.
"School of hard knocks"	"Escuela de la vida"
Play hook.	hacer la cimarra.
Read out loud.	leer en voz alta.
Read to oneself.	leer en silencio.



**Memorice estas expresiones y úselas cada vez que pueda.
Pida ayuda a su profesor/a con la pronunciación.**

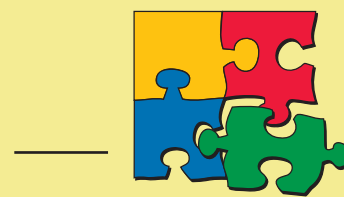
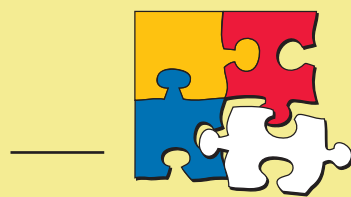
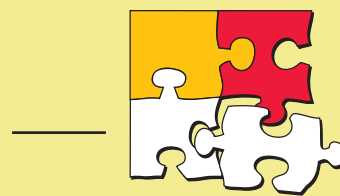
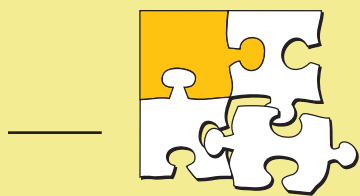


Evalúe usted mismo su trabajo. Revise sus trabajos en la unidad.
Converse con su profesor/a acerca de sus logros y dificultades.



Self Evaluation

How have I done in this unit? Marque la figura que mejor representa su trabajo en la unidad.



Lo que más me gustó: _____

Lo que más me costó: _____

