



MÓDULO 2

Época contemporánea y siglo XX



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



MÓDULO 2

Época contemporánea y siglo XX

© Ministerio de Educación
Alameda Bernardo O`Higgins 1371, Santiago de Chile

Obra: Época Contemporánea y Siglo XX

Edición Actualizada

Inscripción Nº 196.774

Autora
Cinthia Rodríguez Toledo

Colaboradores:
Emilia Riquelme, Paula Silva, Carola Concha, Francisca Valdebenito, Macarena Quiñones.

Coordinación Nacional de Normalización de Estudios
División de Educación General

Investigación iconográfica y producción
José Luis Moncada

Coordinadora de diseño y diagramación
Paola Savelli

Impreso por: RR Donnelley
Año impresión: 2013

Presentación

Para el Ministerio de Educación, es muy gratificante poner a disposición de docentes y estudiantes de la modalidad flexible de nivelación de estudios, materiales educativos de apoyo para el aprendizaje, en la Educación Media.

Tanto la Guía de apoyo pedagógico para el docente como las Guías de aprendizaje para el alumno fueron elaboradas de acuerdo con las exigencias curriculares que orientan la enseñanza de las personas jóvenes y adultas que nivelan estudios en modalidad regular y/o flexible.

Terminar la Enseñanza Media es un gran paso para todas aquellas personas que no han completado sus 12 años de escolaridad. Finalizado este proceso de aprendizaje, tendrán la oportunidad de optar por nuevos y mejores caminos en lo que se refiere a la familia, el trabajo o la continuación de sus estudios.

Nuestro compromiso es proporcionar un servicio educativo de calidad, con materiales adecuados, pertinentes y motivadores, que permitan que todas aquellas personas jóvenes y adultas que por diferentes circunstancias no han completado su escolaridad, puedan hacerlo.

Módulo 2

Época contemporánea y siglo XX

Unidad 1

La Revolución Francesa y la sociedad contemporánea

I. La crisis del Antiguo Régimen.

Este tema presenta las características de la sociedad, la política y la economía del llamado Antiguo Régimen hacia finales del siglo XVIII, de manera que usted pueda comprender el contexto en el que se desarrolla la Revolución Francesa.

II. Factores que explican la revolución.

Identifica las ideas, procesos y acontecimientos que favorecieron el desarrollo de la Revolución Francesa.

III. La Revolución Francesa y sus etapas.

Describe las principales etapas que caracterizaron a la Revolución Francesa, en el marco de un proceso que tuvo avances y retrocesos.

IV. Legado de la revolución.

Aborda cómo, a partir de la Revolución Francesa, la vida social y política se modifica al consolidarse valores como la libertad, la igualdad y la fraternidad, y el derecho de las personas a elegir a sus gobernantes. Describe el fin de la sociedad estamental y las monarquías, y el inicio de nuevas formas de gobierno más democráticas que se mantienen hasta la actualidad.

Unidad 2

La Revolución Industrial

I. Antecedentes de la Revolución Industrial.

Este tema presenta las condiciones que favorecieron la Revolución Industrial, abordando la respuesta de una importante pregunta: ¿por qué este proceso se inicia en Inglaterra?

II. Características del proceso.

Describe las diferentes etapas en que se desarrolla la Revolución Industrial, la consolidación del capitalismo como sistema económico y el surgimiento de nuevas clases sociales.

III. Consecuencias de la Revolución Industrial.

Analiza las repercusiones de la Revolución Industrial, abordadas desde los ámbitos demográficos, económicos y sociales.

IV. Transformaciones tecnológicas y científicas a comienzos del siglo XX.

Identifica las transformaciones tecnológicas y científicas que devienen de la Revolución Industrial, y que siguen manifestándose en la actualidad.

Unidad 3

Imperialismo y Colonialismo

I. Imperialismo y Colonialismo.

Este tema presenta la definición de ambos conceptos y sus principales características.

II. Factores que motivaron al Imperialismo.

Plantea los factores que favorecieron el desarrollo del Imperialismo y el Colonialismo, desde los ámbitos demográficos, económicos, políticos, ideológicos y culturales.

III. Principales potencias imperialistas y colonialistas y sus territorios.

Identifica cuáles fueron los países imperialistas y los principales territorios dominados.

IV. Consecuencias del Imperialismo.

Analiza la forma en que el Imperialismo configuró relaciones de poder entre los países en el mundo, y cómo extendió la influencia cultural de Europa y Occidente a diferentes lugares del planeta.

Trabajando con este módulo

Esperamos que al término de este módulo, usted pueda tener una mirada comprensiva del presente a través de los procesos históricos revisados. Para ello, hemos enfatizado constantemente las relaciones que existen entre el presente y el pasado, ya que es, desde ese pasado, que se ha construido nuestra sociedad actual.

Para el logro de estos objetivos, le proponemos realizar una lectura atenta de la información contenida en esta guía.

Junto a los temas desarrollados, encontrará una serie de actividades denominadas **Manos a la obra**, las que se organizan a partir de cuadros, imágenes, recortes de prensa o mapas, y desarrollan habilidades como el análisis, la reflexión, la aplicación y la localización de información. También, hemos incorporado una sección llamada **Le sugerimos**; en ella, usted encontrará propuestas para profundizar o ampliar los temas abordados en el módulo. Antes de finalizar cada unidad, se presenta una sección denominada **Actividades de sistematización y autoaprendizaje** que, como su nombre lo indica, le ayudarán a sintetizar y organizar los contenidos aprendidos. Luego de ello, encontrará **Actividades de autoevaluación**, de manera que usted mismo valore los aprendizajes alcanzados. Por último, la unidad termina con una sección denominada **Cierre y conclusiones**, en la que usted encontrará la síntesis de los aspectos centrales de los temas abordados en ella.

ÍNDICE ➔

Módulo 1 La Revolución Francesa y la sociedad contemporánea



Unidad 1 América Latina en el Siglo XX

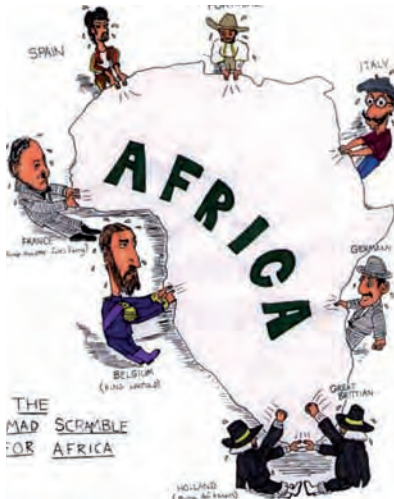
Aproximándonos al tema	13
La crisis del Antiguo Régimen	15
Factores que explican la revolución en Francia	21
La Revolución Francesa y sus etapas	24
El legado de la Revolución Francesa	33
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	37
Cierre y conclusiones	43



Unidad 2

La Revolución Industrial

Aproximándonos al tema	45
Situemos el tema	46
Antecedentes de la Revolución Industrial	49
Focos de desarrollo de la Revolución Industrial	54
Desarrollo de la industrialización	56
Etapas de la Revolución Industrial	61
Consecuencias de la Revolución Industrial	63
Transformaciones tecnológicas y científicas a comienzos del siglo XX	67
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	71
Cierre y conclusiones	74



Unidad 3 Imperialismo y colonialismo

Situemos el tema	77
¿Qué es el Colonialismo y el Imperialismo?	79
Factores que motivaron el Colonialismo e Imperialismo	80
Principales potencias imperialistas y colonialistas en sus territorios	82
Las concesiones o protectorados	86
Actividades de sistematización y autoaprendizaje	88
Cierre y conclusiones	93

● Unidad 1

La Revolución Francesa y la sociedad contemporánea



■ Pierre Séguier, canceller de Francia, por Charles Le Brun, c. 1660.

La Revolución Francesa y la sociedad contemporánea

Aproximándonos al tema



A fines del siglo XVIII, en Francia se produce una revolución que provocó un cambio profundo y radical en la sociedad, la política, la economía y en la cultura. Ésta se conoce como la Revolución Francesa y se desarrolló en un lapso breve de tiempo. Sin embargo, los factores que la facilitaron se gestaron desde tiempos muy antiguos.

La Revolución Francesa produjo un gran cambio en el régimen político de Francia, pero también, una transformación en la valoración de las personas. Efectivamente, desde este momento comienza a plantearse la igualdad entre todos los ciudadanos de una Nación, lo que marcaría un hito en la historia de todo el mundo.

Las etapas en que se llevó a cabo esta revolución y sus características, permitieron configurar los derechos de las personas, y generar nuevas vías de conducción política que se adoptaron en Europa y en gran parte del mundo occidental.

Para poder comprender estos cambios, la forma en que se fueron desarrollando, y las implicancias que tienen en el presente, es necesario comprender lo que estaba sucediendo antes de este período. Por ello, partiremos esta unidad analizando el llamado Antiguo Régimen.

Algo de esto yo sé

1. ¿Ha sufrido usted alguna vez un cambio drástico, que podría decir que revolucionó su vida?

2. ¿Ha escuchado el concepto revolución? ¿De qué manera podría definirlo?

3. En nuestro país los poderes del Estado: legislativo, ejecutivo y judicial, se encuentran separados. ¿Por qué cree usted que es importante mantenerlos así?

La crisis del Antiguo Régimen

Con el nombre de Antiguo Régimen se denomina al conjunto de características de la sociedad, la política y la economía que existían en Europa hasta finales del siglo XVIII. A partir de ese momento, el Antiguo Régimen entra en crisis, sobre todo en Francia, que era uno de los países más poderosos de la época.

La sociedad del Antiguo Régimen

En términos sociales, en el Antiguo Régimen existía una fuerte y marcada división. La sociedad estaba dividida en estamentos, donde cada persona pertenecía a una capa social que se caracterizaba por tener una función y un estilo de vida determinado, existiendo importantes diferencias entre uno y otro estamento.



■ Detalle del palacio de Versalles, foto Juan Eduardo Moncada.

Una de las características más importantes de esta forma de organización social era que las personas que pertenecían a un estamento, difícilmente podían pasar a formar parte de otro diferente. En este sentido, las personas nacían y morían perteneciendo a una determinada posición social. Vale decir, no había movilidad social, o posibilidades de subir en la escala social.

Los estamentos que existían en esta época se habían constituido durante muchos siglos, desde la Edad Media, y eran la Nobleza, el Clero y el Estado Llano.

► **Nobleza**

Existían dos modalidades a través de las cuales las personas adquirían el rango de nobles: la nobleza de nacimiento, que correspondía a los familiares del Rey y de otros nobles, y la nobleza de toga, formada por aquellas personas que habían comprado algún cargo público al Rey, o bien, se les había otorgado dicho título en recompensa por algún servicio importante prestado a la Corona.

▶ Clero

Correspondía a aquella parte de la población que pertenecía a alguna congregación religiosa. Sin embargo, éste no era un grupo homogéneo. Al interior del Clero existían diferencias importantes entre el Alto Clero, formado por aquellos religiosos de más alta jerarquía en la Iglesia —como los obispos— que pertenecían a la nobleza, y el Bajo Clero formado por monjes, curas o párrocos que provenían de familias campesinas y que seguían siendo pobres.

▶ Tercer Estado o Estado Llano

Reunía a toda la población que no formaba parte ni de la nobleza ni del clero. En él se agrupaban los artesanos, campesinos y burgueses. Estos últimos, pese a que podían tener importantes riquezas, no podían participar de las decisiones políticas ya que no pertenecían a la nobleza.

Los dos primeros estamentos, la Nobleza y el Clero, se caracterizaban por ser extremadamente privilegiados. Por ejemplo, no pagaban impuestos a pesar de que poseían grandes riquezas. En general, influían notoriamente en las decisiones del Rey, puesto que ejercían importantes cargos de gobierno. En cambio, el Estado Llano, que correspondía a todo el resto de la población, debía pagar grandes sumas de dinero al Rey que eran cobradas como impuestos, siendo la base de la economía del reinado.

Los problemas económicos en Francia

La situación económica de Francia no podía ser peor. Durante el reinado de Luis XV, se habían realizado gastos excesivos en numerosas guerras que, por lo general, culminaban en terribles fracasos. Las grandes sumas de dinero invertidas en las batallas dejaban cada vez más vacío el tesoro público. Por otra parte, la corte real no dejaba de despilfarrar el dinero en lujosas fiestas, vestidos y joyas, mientras que el pueblo se sumía cada día más en la miseria. En Francia, al igual que en toda Europa, la propiedad de la tierra era de los nobles y del clero, y eran trabajadas por los campesinos que vivían en muy malas condiciones. Para poder mantener esta precaria situación, el Estado se veía obligado a solicitar cuantiosos préstamos, que sólo aumentaban la crisis.



■ Retrato de Luis XV, por Louis-Michel van Loo, c. 1750.

La crisis política en Francia

Políticamente, Francia se encontraba sometida a una monarquía absoluta, es decir, un sistema de gobierno donde los poderes ejecutivo, legislativo y judicial recaían en una misma persona: el Rey. Lo anterior significaba que el Rey era quien tomaba las decisiones en todos los aspectos de la vida pública, gobernando por derecho divino.

Sin embargo, la grave crisis económica de esta época afectó profundamente la credibilidad de este sistema, ya que el Rey Luis XIV no lograba tomar medidas adecuadas; presionado por la nobleza y el clero, el Rey mantuvo los privilegios a estos estamentos, aun cuando la situación ameritaba el esfuerzo de todos los sectores para resolver y solucionar el conflicto. De esta manera, los burgueses que hacían parte del Tercer Estado reaccionaron protestando y manifestando su descontento, iniciándose el camino a la revolución.



■ Retrato de Luis XIV, 1701, por Rigaud.

Manos a la obra

Reflexione.



1. ¿Cuándo y cómo el Estado le cobra a usted un impuesto determinado? Mencione algunas situaciones.

2. ¿En qué cree usted que se invierten los dineros recaudados por concepto de impuestos en nuestro país?

3. ¿Qué cree usted que pasaría si nadie pagase sus impuestos?

Factores que explican la revolución en Francia

El inicio de la revolución en Francia obedece a las crisis que ya hemos reseñado. Pero, además, se vio influida por los siguientes factores:

► Las ideas de la Ilustración

La Ilustración fue un movimiento intelectual desarrollado entre los siglos XVII y XVIII, que exaltaba la razón como el elemento primordial para mejorar la vida de las personas. Con ello, se comenzó a criticar las ideas religiosas que eran fundamento de la organización política y social. Francia fue uno de los lugares de Europa en donde estas ideas alcanzaron un mayor desarrollo. Por ejemplo, Montesquieu, en su obra *El espíritu de las leyes*, planteó la teoría de que los poderes del Estado —ejecutivo, legislativo y judicial—, debían separarse para garantizar la libertad de las personas. A su vez, Rousseau, en *El contrato social*, planteaba que todas las sociedades se habían originado sobre la base de un contrato o acuerdo. En este contrato cada persona cedía su derecho individual y su soberanía en pro de la comunidad, delegándola a los gobernantes, que estaban obligados a cumplir con la voluntad de la mayoría.



■ Montesquieu 1689-1755.



■ Rousseau 1712-1778.

Con estas ideas comenzó a cuestionarse el carácter divino de los reyes, que era uno de los pilares del orden político y social.

► **Crecimiento y desarrollo de la burguesía**

Por otra parte, durante el siglo XVIII, el comercio ya tenía un papel importante dentro de la sociedad. Tanto es así, que ya no sólo se hablaba de personas dedicadas a este rubro, sino que se hablaba de una nueva clase social relacionada con la actividad comercial. Esta clase era la Burguesía, que no pertenecía a los sectores acomodados ni tampoco a las clases más bajas de la sociedad. Se trataba de un nuevo sector social que, poco a poco, se hizo más importante. Sin embargo, aún cuando no formaban parte de la clase baja, no tenían acceso a participación ni estatus, puesto que la Nobleza y el Clero, independiente de su actuar o mérito, tenían asegurados esos privilegios y riquezas.

► Independencia de Estados Unidos

En 1776, las colonias que Inglaterra tenía en América del Norte se independizaron, conformando un nuevo país llamado Estados Unidos. Este acontecimiento fue un ejemplo para otros pueblos y colonias dependientes de otras monarquías en diferentes partes del mundo. Con este impulso, en Francia, la burguesía se animó a iniciar un movimiento revolucionario para derrocar la monarquía absolutista que imperaba.

Le sugerimos

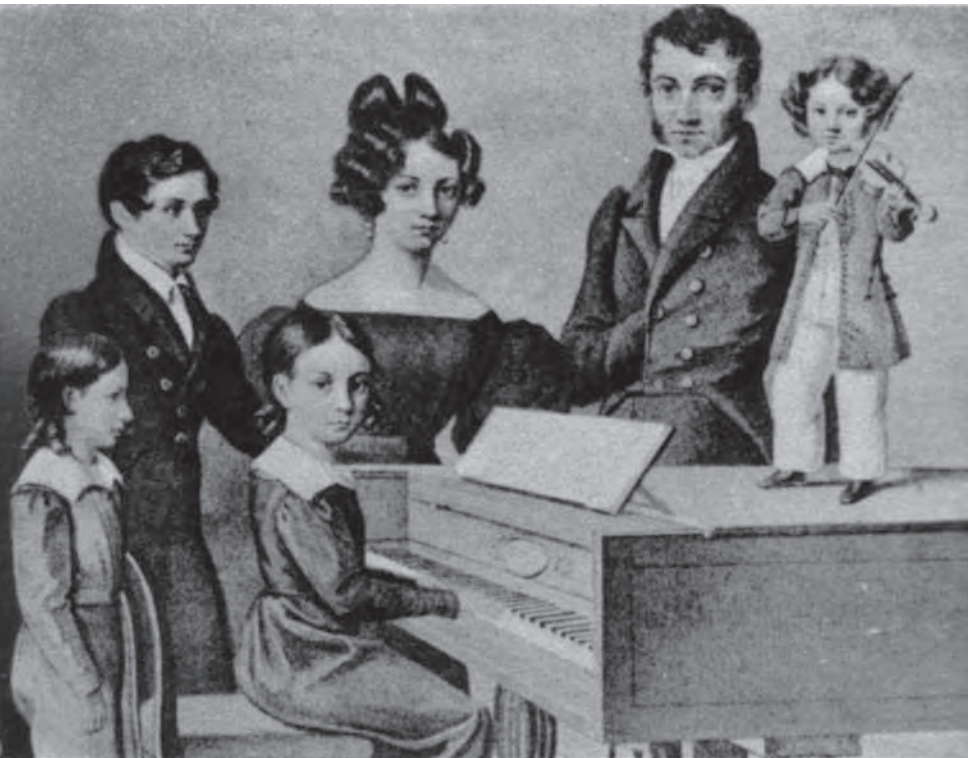
Para conocer como se desarrollaba la vida de la nobleza en la época del Antiguo Régimen, le recomendamos la película *María Antonieta*, dirigida por Sofia Coppola. En ella se observa cómo la soledad de la Reina la lleva a cometer excesos que, finalmente, aportan a la caída de la monarquía.



La Revolución Francesa y sus etapas

Como ya hemos visto, hacia fines del siglo XVIII, Francia atravesaba una fuerte crisis económica que muy pronto fue derivando a una crisis política. A pesar de que el Rey Luis XVI recibió consejos de sus asesores económicos que planteaban la necesidad de establecer reformas que permitieran ahorrar y disminuir los gastos de la monarquía, éste se negó a quitar privilegios al Clero y a la Nobleza.

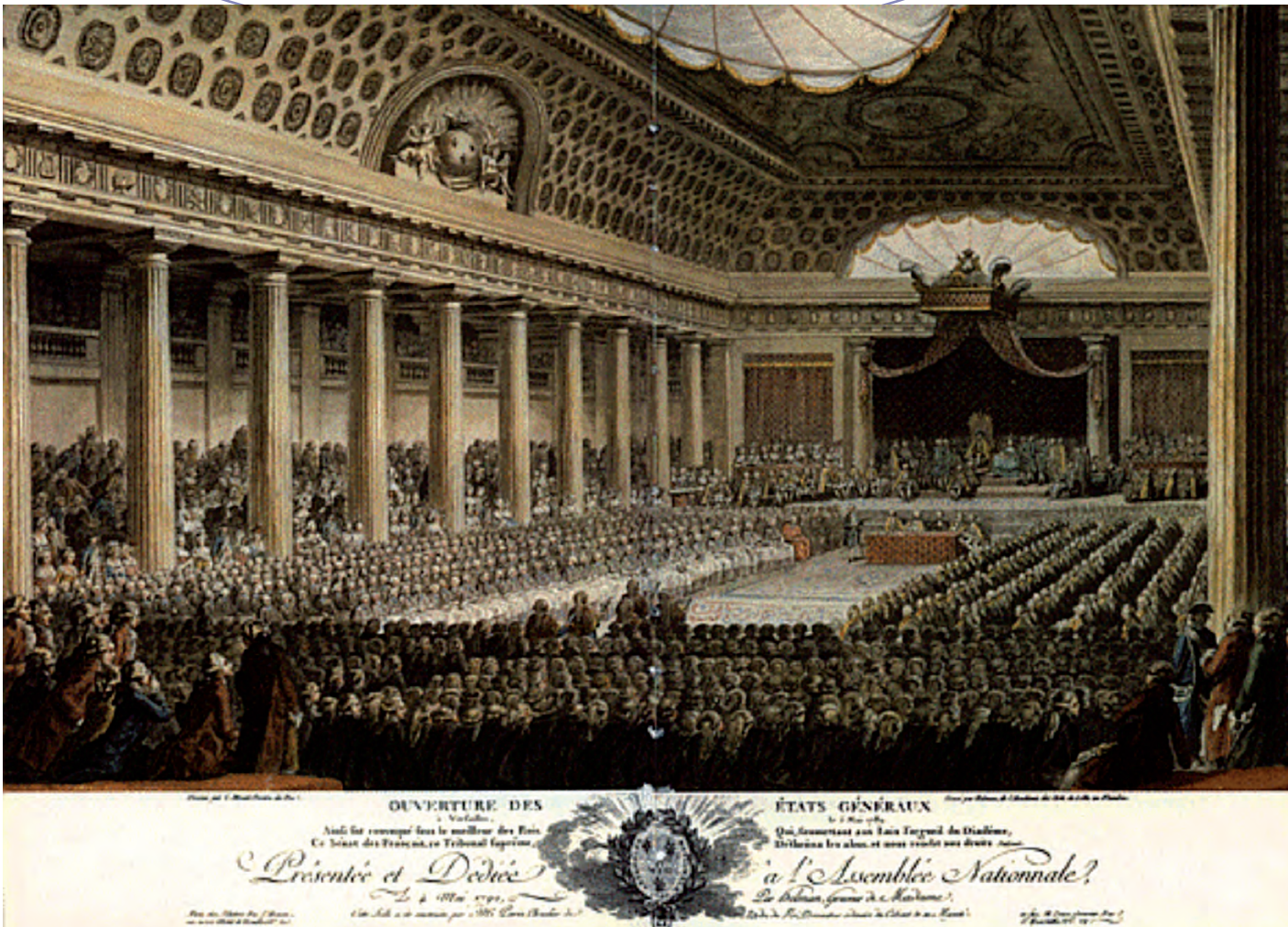
Esta situación llevó a que el Tercer Estado o Estado Llano y, en particular, los burgueses, exigieran reivindicaciones que finalmente llevaron a modificar la forma en que se estructuraba el poder en Francia. Sin embargo, la Revolución Francesa fue un proceso que se fue desarrollando a través de la sucesión de una serie de etapas en las que se dieron avances y también retrocesos.



■ Familia burguesa del s. XVIII en torno al piano, anónimo polaco.

► Estados Generales

Los Estados Generales era un organismo de emergencia que asesoraba al Rey en casos de extrema urgencia. En ellos se reunían representantes de los tres estamentos de la sociedad: Nobleza, Clero y Tercer Estado. La forma de tomar decisiones en los Estados Generales era a través de un sistema de votaciones por estamento. De esta manera, cada estamento sólo tenía derecho a un voto representativo, independiente de cuántas personas lo representaran. Así, el Tercer Estado, a pesar de reunir a la mayoría del pueblo francés, votaba en igualdad de condiciones que los otros estados que eran privilegiados. Debido a esta situación, el Tercer Estado hizo abandono de esta instancia conformando una nueva Asamblea, en la que juraron que no se disolverían hasta que Francia tuviese una nueva constitución. Por ello, la segunda etapa de la Revolución Francesa se denomina Asamblea Nacional Constituyente.



■ Estados Generales convocados en 1789.

► Asamblea Nacional Constituyente

Si bien la Asamblea Nacional Constituyente estaba compuesta mayoritariamente por el Tercer Estado, en ella también participaron ciudadanos pertenecientes al Clero y la Nobleza que buscaban salir de la crisis en que se encontraba Francia.



■ Declaración de los derechos del hombre, 1789.

Con la conformación de esta Asamblea, el Rey percibió su poder amenazado y decidió combatirla. En respuesta, las multitudes simpatizantes y favorables a la creación de la Asamblea acordaron tomar por la fuerza la cárcel de la ciudad llamada La Bastilla. La Toma de La Bastilla el 14 de julio de 1789, se considera uno de los acontecimientos más importantes de la revolución, pues representó la expresión de la organización del descontento popular. Por este motivo, esta fecha se ha tomado como el hito que marca el inicio de la revolución, aun cuando se enmarca dentro de una serie de acontecimientos.

En 1791 La Asamblea Nacional Constituyente elaboró finalmente una constitución en la que se mantenía la monarquía, pero se separaban los poderes del Estado. Es decir, ya no sería el Rey quien dictara arbitrariamente las leyes, sino que una Asamblea Legislativa cuyos integrantes serían elegidos por todos aquellos ciudadanos que cumplieran con ciertas condiciones económicas, a este tipo de elección se le llama censitario (sólo pueden votar los más ricos). Otro aspecto importantísimo establecido por la Asamblea Nacional Constituyente, fue la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, en donde se establecían derechos para todas las personas.


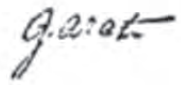
▶ **Asamblea Legislativa**

Según lo estipulaba la nueva constitución, la cual fue aceptada por el Rey, se conformó una Asamblea Legislativa. Sin embargo, los intentos del Rey de huir hacia Austria para conseguir apoyos en el exterior y defender el anterior sistema de monarquía absoluta, llevaron a los revolucionarios a dudar sobre la real posibilidad de conseguir mejoras si se mantenía la Monarquía. Por ello, se suspendieron las funciones del Rey, y se declaró la guerra a Austria y Prusia en 1792.

Esta guerra hizo que la situación de crisis en Francia se agudizara aún más, lo que llevó a los grupos sociales más bajos a rebelarse con violencia. Estas rebeliones trajeron como consecuencia dos hechos de suma importancia: por un lado, el Rey fue destituido. Y por otro, se llamó a todas las personas a elegir una nueva asamblea a través del sufragio o voto universal para dirigir al país. Esta nueva asamblea se denominó Convención Nacional.

▶ **La Convención Nacional**

La Convención Nacional dirigió a Francia entre 1792 y 1795, y significó uno de los mayores avances dentro del proceso revolucionario francés ya que, por primera vez en la historia, se desarrollaba una elección en la que las personas podían votar eligiendo a sus participantes por sufragio universal. Además, en ella se abolió la Monarquía y se estableció la República en Francia.

<p style="text-align: center;">D É C R E T</p> <p style="text-align: center;">D E L A</p> <p style="text-align: center;">CONVENTION NATIONALE,</p> <p style="text-align: center;">Du 6 Novembre 1792, l'an 1.^{er} de la République Française.</p> <p style="text-align: center;"><i>Traduction des Décrets en langue Allemande & idiomes vulgaires.</i></p> <p>LA CONVENTION NATIONALE, sur la proposition d'un de ses membres, décrète qu'il sera nommé une commission, chargée d'accélérer la traduction des divers décrets en langue Allemande & idiomes vulgaires, Basque, Bas Breton, &c.</p> <p>Charge le ministre de la justice de rendre compte à cette commission des travaux qui ont dû être faits, en exécution des décrets qui ordonnent ces traductions.</p> <p>La Convention nationale nomme à cet effet pour commissaires, les citoyens Dentzel, Rhüll, Reubell, Meillan, Cadoy, Grégoire & Léonard Bourdon.</p> <p>AU NOM DE LA RÉPUBLIQUE, le Conseil exécutif provisoire mande & ordonne à tous les Corps</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p>administratifs & Tribunaux, que les présentes ils fassent consigner dans leurs registres, lire, publier & afficher dans leurs départemens & ressorts respectifs, & exécuter comme loi. En foi de quoi nous avons signé ces présentes, auxquelles nous avons fait apposer le sceau de la république. A Paris, le huitième jour du mois de novembre mil sept cent quatre-vingt-douze, l'an premier de la république Française. Signé PACHE. Contresigné GARAT. Et scellées du sceau de la république.</p> <p style="text-align: right;"><i>Certifié conforme à l'original.</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: right;">  </div> </div> <p style="text-align: center;">A P A R I S, DE L'IMPRIMERIE NATIONALE EXECUTIVE DU LOUVRE. M. D C C. X C I I.</p>
---	--

Revolución francesa. Decreto de la Convención Nacional del 6 de noviembre de 1792, sobre idiomas, firmado por Garat.

■ Decreto de la Convención Nacional del 6 de noviembre de 1792.

Cabe señalar, que si bien la Revolución Francesa sentó las bases de la idea universal de la igualdad natural y política de todos los seres humanos, los derechos políticos de las mujeres, se reconocieron recién en el siglo XX en la sociedad occidental.

En 1793, el Rey Luis XVI fue ejecutado en la guillotina acusado de traición. Con ello se inició un período de la revolución en el que se radicalizó el movimiento, encabezado por Maximiliano Robespierre, el que luego también fue ejecutado por los excesos que había cometido con quienes no simpatizaban con sus ideas.



■ Luis XVI, es apresado mientras huía hacia Austria en 1791.

► El Directorio y el Consulado

Este período fue considerado como un retroceso en el proceso revolucionario, puesto que se volvió al sufragio censitario y a un predominio de la burguesía por sobre los demás grupos sociales. Se organizó un estilo de gobierno mucho más moderado comparado con la gesta revolucionaria anterior, compuesto por un directorio de cinco individuos.

En este contexto, comenzó a destacar la figura de un militar fuerte y decidido llamado Napoleón Bonaparte quien, en 1799, se apoderó del mando mediante un Golpe de Estado, estableciendo un gobierno de tres cónsules.

Posteriormente, Napoleón se convirtió en cónsul vitalicio y luego, en 1804, se autocoronó Emperador. Napoleón buscó extender al resto de Europa los principios de la Revolución Francesa, y conseguir la unidad europea bajo el liderazgo de Francia. Para conseguir este objetivo organizó un gran ejército, con el que pudo formar un imperio en la mayor parte de Europa occidental, traspasando las ideas de la Ilustración a los territorios conquistados. Esta difusión de los principios revolucionarios franceses constituyó un factor importante en el desarrollo de las ideas liberales en esos países. Sin embargo, en 1815, fue derrotado, lo que implicó que la Monarquía se restituyera en Francia y en otros lugares de Europa en donde se había seguido el ejemplo francés.



■ Napoleón cruzando los Alpes, de David Jacques-Louis.

Manos a la obra

Sintetice.

Elabore una línea de tiempo con los principales acontecimientos que se desarrollaron durante las diferentes etapas de la Revolución Francesa. Para ello, primero realice un listado de los principales acontecimientos, señalando la fecha en que ocurrieron. Luego, elabore la línea de tiempo manteniendo la misma distancia por cada año. Finalmente, identifique las etapas en las que se producen esos hechos, poniendo el nombre a cada etapa, de acuerdo al siguiente esquema:

Etapa	Etapa
<hr/>	
Año	Año
Acontecimiento	Acontecimiento

El legado de la Revolución Francesa

La Revolución Francesa tuvo diversas consecuencias que no sólo se hicieron notar en Francia, sino que en gran parte del mundo. Por un lado, en muchos países, las personas comenzaron a luchar para contar con sistemas de gobierno en los cuales todos se sintieran representados, y en donde los poderes del Estado estuvieran divididos de acuerdo a los dictámenes de una constitución. Luego de esta revolución, ya no era admisible la idea de que Dios le había entregado el poder al Rey para gobernar. Al contrario, se extendió la idea de que todas las personas tenían el derecho de autogobernarse como Nación.



■ *La Libertad guiando al pueblo, por Eugène-Delacroix, 1830.*

Otro gran legado de la Revolución Francesa fue el desarrollo de la idea de que todos los seres humanos son iguales y, por ende, que no debían existir grupos que tuviesen más privilegios que otros. Esto quedó establecido en la Declaración de Derechos Humanos en donde, además, se planteó que los gobiernos debían velar por el bienestar y la felicidad de todos los ciudadanos.

Por otro lado, la Revolución Francesa resultó ser un modelo para los levantamientos que se produjeron en Europa y América, que llevaron a la búsqueda de la libertad y la independencia en torno a la idea de forjar el bien común, estableciéndose nuevas naciones.

Manos a la obra

Analice.

Lea el extracto de la proclamación de la Independencia de Chile y, a continuación, responda la pregunta.

Declaración de la Independencia de Chile (extractos) 12 de febrero de 1818

“Estaba reservado al siglo XIX el oír a la América reclamar sus derechos sin ser delincuente y mostrar que el periodo de su sufrimiento no podía durar más que el de su debilidad. La revolución del 18 de Septiembre de 1810 fue el primer esfuerzo que hizo Chile para cumplir esos altos destinos a que lo llamaba el tiempo y la naturaleza: sus habitantes han probado desde entonces la energía y firmeza de su voluntad, (...). Este último desengaño les ha inspirado naturalmente la resolución de separarse para siempre de la Monarquía Española, y proclamar su Independencia a la faz del mundo. (...) hemos mandado abrir un gran registro en que todos los Ciudadanos del Estado sufraguen por sí mismos, libre y espontáneamente por la necesidad urgente de que el gobierno declare en el día la Independencia (...) nos han autorizado los Pueblos, declarar solemnemente á nombre de ellos en presencia del Altísimo, y hacer saber a la gran confederación del género humano que el territorio continental de Chile y sus islas adyacentes forman de hecho y por derecho un Estado libre Independiente y Soberano, y quedan para siempre separados de la Monarquía de España, con plena aptitud de adoptar la forma de gobierno que más convenga a sus intereses.”

Bernardo O'Higgins, Miguel Zañartu, Hipólito de Villegas, José Ignacio Zenteno.

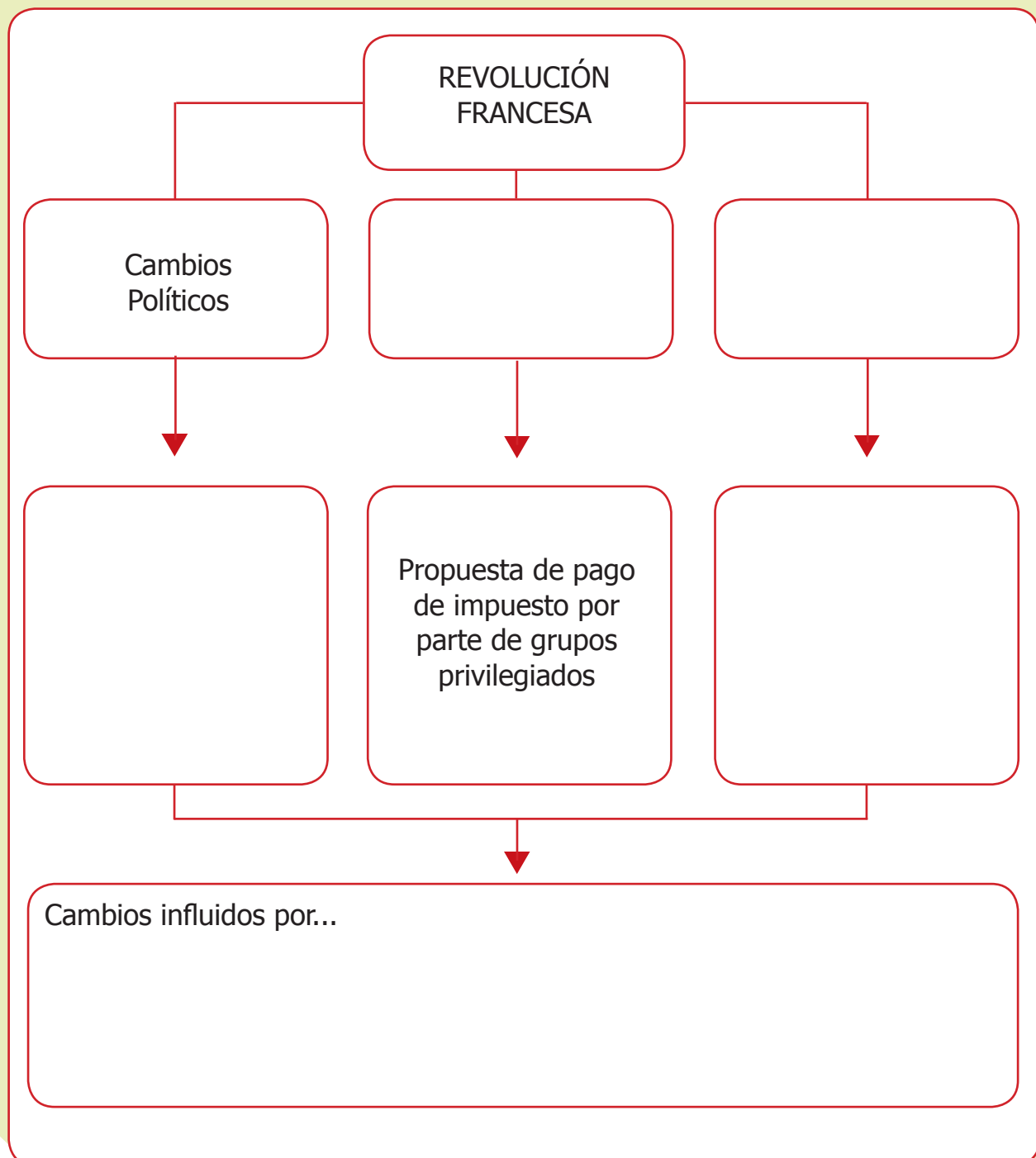
En: <http://www.bernardoohiggins.cl/institutoohdocumentos.html>

1. Subraye en el texto, y escriba las frases que le parezcan relacionadas con la Revolución Francesa.

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

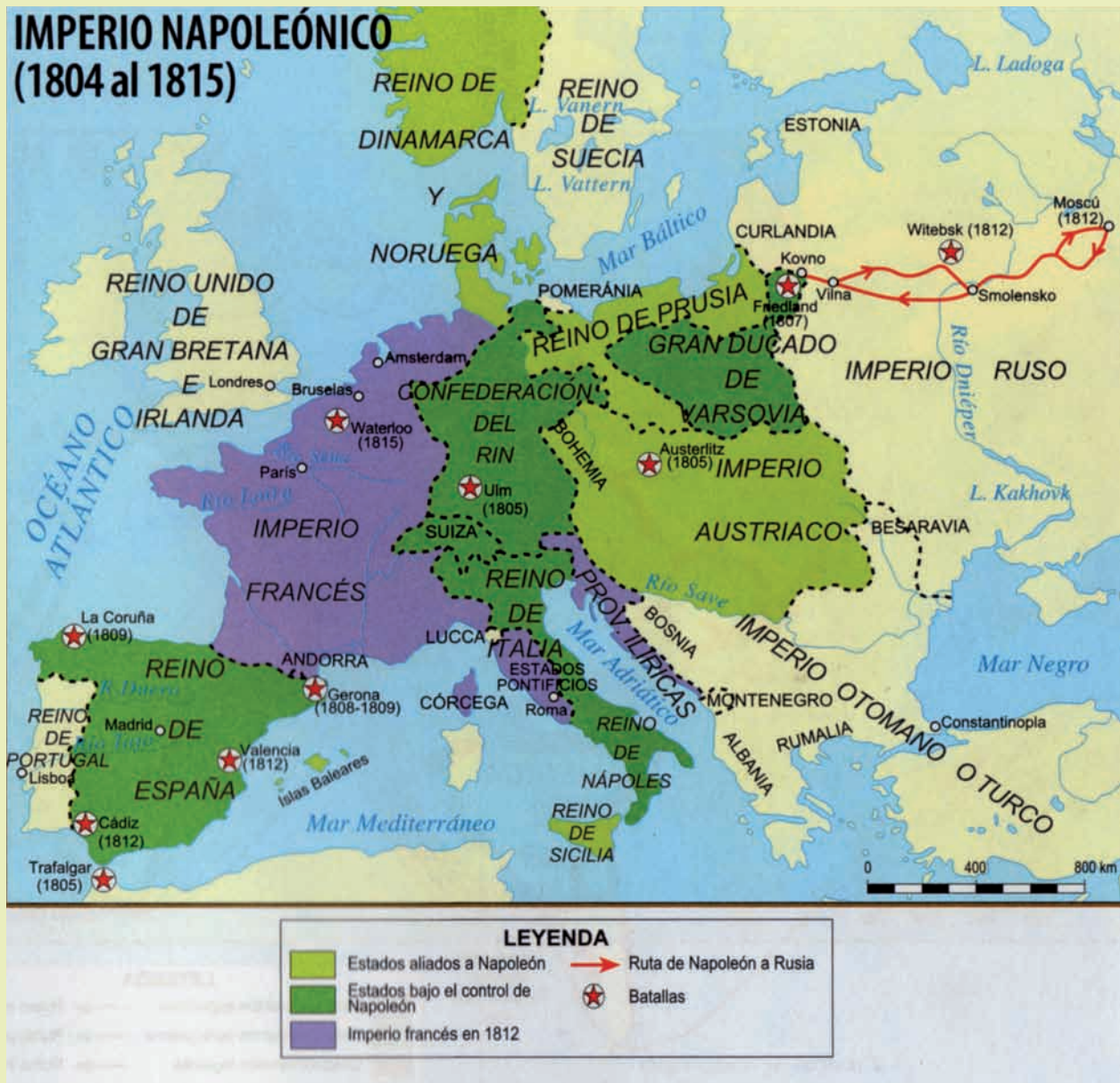
I. Complete.

Escriba en el siguiente esquema explicativo de la Revolución Francesa, el concepto o idea que falta en los recuadros vacíos.



II. Analice.

Observe el mapa y, a continuación, responda las preguntas.



1. Marque con una línea los territorios de la actual Francia.

2. Describa la extensión del Imperio Napoleónico.

3. ¿Qué relación existe entre la expansión del territorio desde 1804 y la crisis del Imperio Napoleónico?

III. Relacione.

Observe las imágenes relativas a los personajes de la Revolución Francesa. Luego responda las siguientes preguntas.



http://www.galleryhistoricalfigures.com/figuredetail.php?abvrname=Peasants_3French



<http://www.galleryhistoricalfigures.com/figuredetail.php?abvrname=CardRohan>



<http://www.galleryhistoricalfigures.com/figuredetail.php?abvrname=CntsDuBarry>

1. Anote en el recuadro de cada imagen, la clase social o estamento al que usted cree que corresponde cada personaje.

2. ¿Qué elementos le permiten suponer la clase social a la que pertenecen?

3. ¿Cuál de las tres clases sociales fue el motor impulsor de la Revolución Francesa?

IV. Defina.

Elabore con sus palabras, una definición para los siguientes conceptos:

1. Revolución

2. Antiguo Régimen

3. Absolutismo

4. Ilustración

5. División de los poderes del Estado

Autoevaluación

Complete este cuadro marcando con una cruz el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

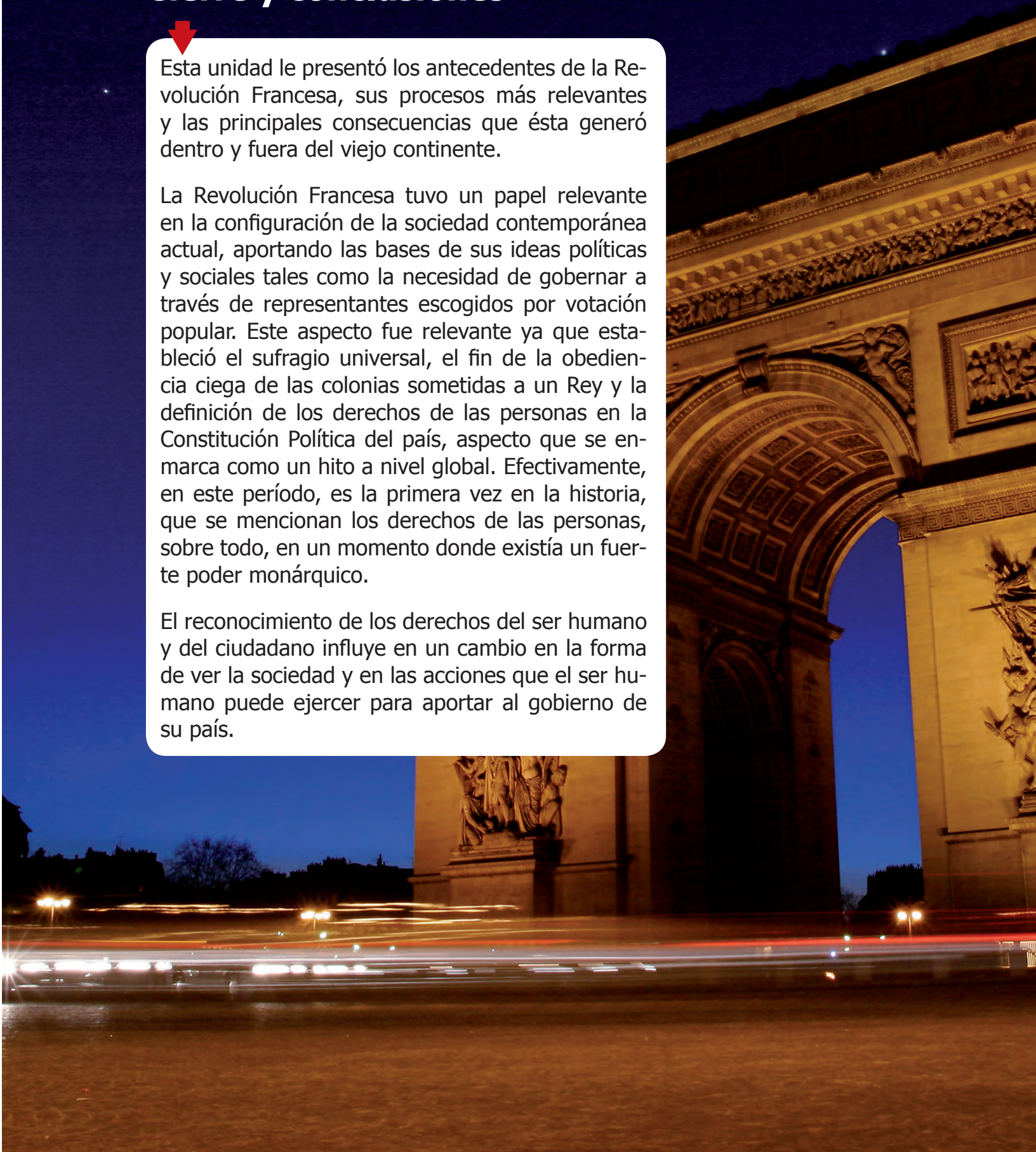
Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Factores que explican la Revolución Francesa				
Etapas de la Revolución Francesa				
Consecuencias dentro de Europa de la Revolución Francesa				
Conceptos básicos: revolución, Antiguo Régimen y poder absoluto				
Influencia de la Revolución Francesa en otros países.				

Cierre y conclusiones

Esta unidad le presentó los antecedentes de la Revolución Francesa, sus procesos más relevantes y las principales consecuencias que ésta generó dentro y fuera del viejo continente.

La Revolución Francesa tuvo un papel relevante en la configuración de la sociedad contemporánea actual, aportando las bases de sus ideas políticas y sociales tales como la necesidad de gobernar a través de representantes escogidos por votación popular. Este aspecto fue relevante ya que estableció el sufragio universal, el fin de la obediencia ciega de las colonias sometidas a un Rey y la definición de los derechos de las personas en la Constitución Política del país, aspecto que se enmarca como un hito a nivel global. Efectivamente, en este período, es la primera vez en la historia, que se mencionan los derechos de las personas, sobre todo, en un momento donde existía un fuerte poder monárquico.

El reconocimiento de los derechos del ser humano y del ciudadano influye en un cambio en la forma de ver la sociedad y en las acciones que el ser humano puede ejercer para aportar al gobierno de su país.



La Revolución Industrial ● Unidad 2



La Revolución Industrial

Aproximándonos al tema



1. ¿Qué es lo que presentan las imágenes?

2. ¿Ha viajado usted en alguno de estos transportes?

3. ¿Considera importante tener acceso a estos medios de transporte? ¿Por qué?



■ Bus, foto Timothy Shoup, 2008.



■ Tren EFE, foto Pablo Rodríguez, 2010, Chile.



■ Airbus.

Situemos el tema



Cada día podemos sorprendernos con la cantidad de inventos y cambios que ocurren a nuestro alrededor. Si hasta hace poco tiempo era impensable comunicarse con una persona que vive al otro lado del mundo en segundos, hoy resulta un hecho cotidiano, fácil y posible, gracias a la ampliación de las comunicaciones. Un ejemplo de ello es Internet. Por otra parte, si alguien quisiera viajar de un lado del mundo al otro, en cuestión de horas lo puede conseguir, gracias al sistema de transporte aéreo.

Estos cambios ocurridos a lo largo del tiempo, han modificado considerablemente la vida del ser humano. Éste ha tenido que ir adaptándose a las nuevas tecnologías e inventos que aparecen día a día, las que entregan mejoras en nuestra calidad de vida. Por ejemplo, si alguien de su familia se enferma, usted puede llamar al celular de alguien cercano para saber qué hacer o para que le preste su ayuda. Sin embargo, estos procesos de cambios no son nuevos. Desde el siglo XVIII, se ha ido profundizado y acelerando el proceso de creación e innovación de las diversas técnicas y tecnologías que sirven a los seres humanos en diferentes ámbitos de la vida.



■ Fábrica textil, Inglaterra, 1910, foto Life.

El punto de partida de esta aceleración o rapidez con la que ocurren los cambios tecnológicos lo encontramos en la llamada Revolución Industrial, la que puede ser definida como el proceso que permitió que una sociedad agrícola tradicional pasara a convertirse en una sociedad industrial, a través de la mecanización de la producción, lo que facilitó desarrollar la producción a gran escala, es decir, en grandes cantidades.

La Revolución Industrial introdujo cambios que fueron irreversibles y que modificaron para siempre la vida de los seres humanos en todo el planeta.



Algo de esto yo sé

¿Qué es una industria?

¿Qué diferencia existe entre un producto que fue realizado por un artesano y un producto que se fabrica en una industria?

¿Qué entiende usted por Revolución Industrial?

Antecedentes de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial no fue un acontecimiento espontáneo, sino que se produjo por diversas causas que favorecieron su desarrollo. Entre las más importantes se pueden mencionar:

► El crecimiento de la población en Europa durante el siglo XVIII

La mejora de las técnicas agrícolas contribuyó a que existiera una mayor disponibilidad de alimentos y, por lo tanto, disminuyeran las posibilidades de muerte por hambrunas. Asimismo, a la vez que crecía la población, aumentaba también la demanda de productos y, como consecuencia, había que producir más.



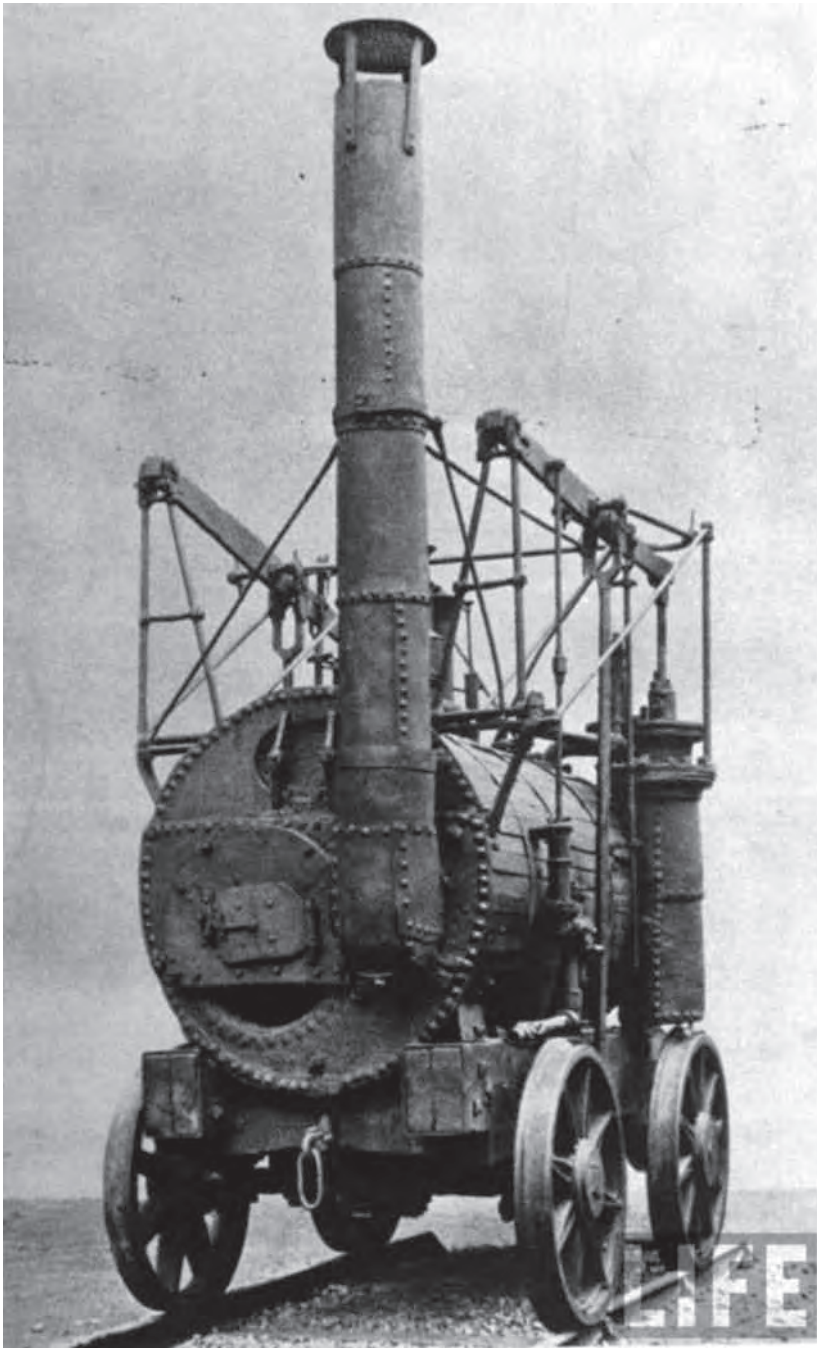
■ Fabricación industrial de galletas, hacia 1900, foto Life.

► Los progresos de la agricultura

Además de favorecer el aumento de la población, este proceso facilitó la industrialización ya que las nuevas técnicas que se aplicaron para aumentar la producción, redujeron el número de campesinos que se necesitaba para trabajar la tierra. Así, aquellos campesinos desempleados migraron hacia la ciudad y se emplearon en la industria.



■Anuncio del primer tractor a vapor marca Case en Wisconsin, EE. UU., en 1869, Life.



► El desarrollo técnico

Permitió la creación de máquinas que generaron un aumento importante en la producción. El ejemplo más importante de esto fue la creación de la máquina a vapor en 1769, por James Watt, ya que el uso del vapor de agua como fuente de energía redujo los costos, el tiempo y la mano de obra necesaria para la producción. Por otra parte, el desarrollo tecnológico permitió que apareciera la fábrica, la que se caracteriza por la producción en grandes cantidades y en línea, ya que en ella se especializa el trabajo de cada trabajador. Efectivamente, en la fábrica cada obrero interviene sólo en una parte del proceso productivo y esta especialización produce que aumente su eficiencia. Un ejemplo representativo fue el desarrollo de la industria textil, que favoreció la primera etapa de industrialización.

► La acumulación de capital

El aumento de la riqueza entre la burguesía también estimuló el desarrollo industrial. Como los inventos eran de alto costo, se hizo necesario invertir mucho dinero para poder desarrollar la industria, y quien contaba con ese capital era este sector. Sin embargo, con la industria ya instalada, se debían realizar inversiones en arreglos y salarios, entre otros.

► La estimulación del comercio exterior

Desde el siglo XV, Europa obtenía de sus colonias gran cantidad de materias primas a bajo precio, con las que fabricaba productos manufacturados que luego vendía a esas mismas colonias a precios elevados. Este tipo de relación económica, permitió a los grandes comerciantes reinvertir sus ganancias en las industrias.

Información complementaria

Burguesía: clase social urbana, vinculada generalmente al comercio y la industria, de donde obtiene su fuente de riqueza.

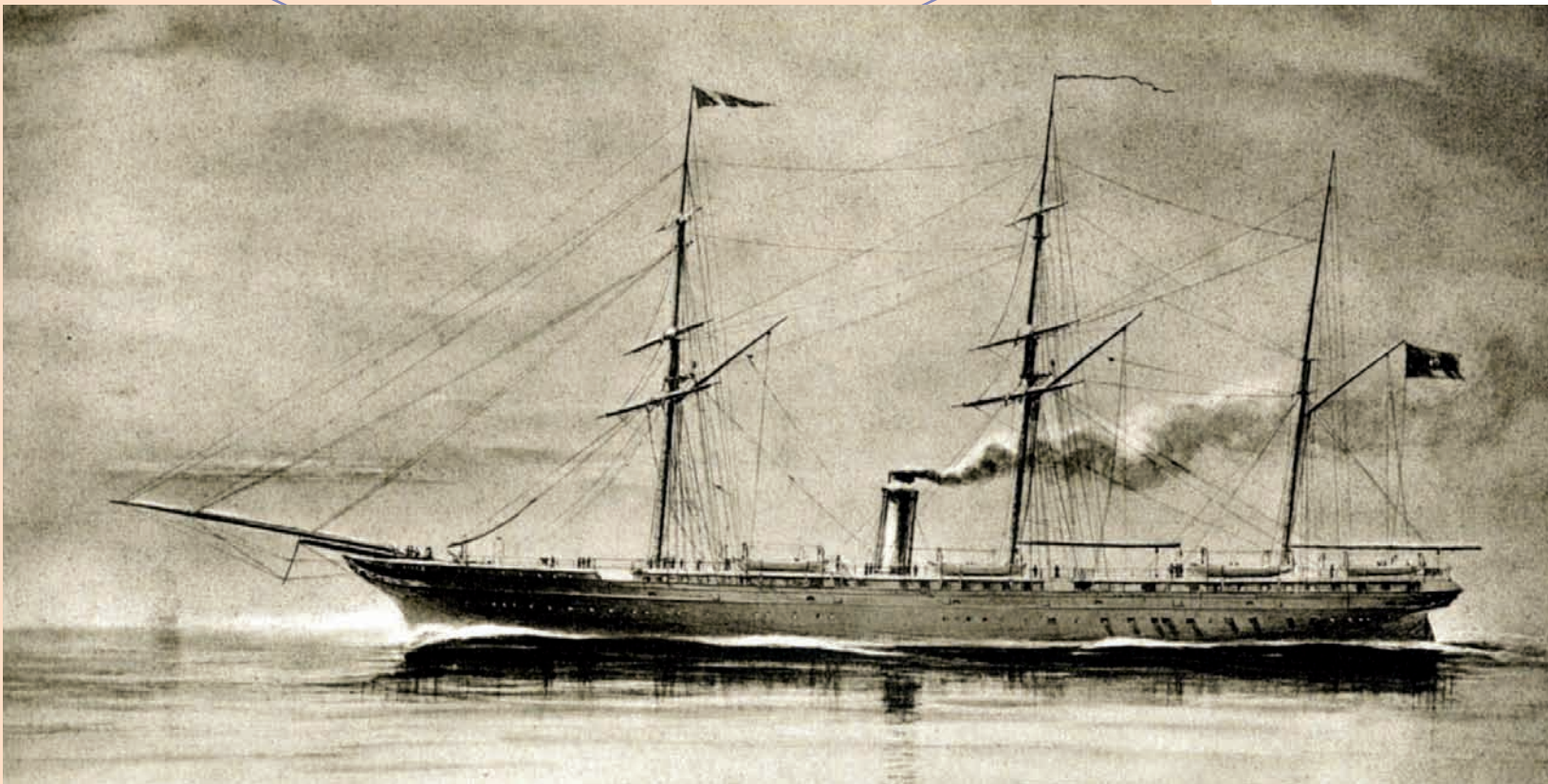
Manufacturas: elementos que se elaboran en las fábricas, es decir, son las materias primas procesadas y transformadas. Por ejemplo, la madera es la materia prima y una silla es el producto manufacturado.



■ Aviso de transporte en barco a vapor desde España a Cuba y Puerto Rico, 1861.

► El desarrollo de los transportes

Este factor fue muy importante ya que facilitó trasladar las materias primas de un lugar a otro y los productos manufacturados a los distintos mercados. Además, permitió abastecer lugares lejanos de alimentos, abaratando los costos y aumentando los compradores. Los grandes ejemplos en este aspecto lo constituyeron el barco a vapor y los ferrocarriles.



■ El vapor Príncipe Alfonso, botado en Barcelona en 1887.

Todos estos factores sirvieron como antecedentes al proceso revolucionario industrial, generando las condiciones necesarias para que se desarrollara.

Focos de desarrollo de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial no tuvo el mismo impacto en todos los lugares. Sus inicios se pueden identificar en Inglaterra, principalmente en la industria textil.

► ¿Por qué Inglaterra?

En primer lugar, Inglaterra era un país distinto en su desarrollo del resto de Europa: en el ámbito político, no había sido afectado por la expansión napoleónica ni por la Revolución Francesa, debido a que los ingleses ya habían realizado una serie de reformas políticas, las que derivaron en un sistema parlamentario en el cual también participaba la burguesía, respetándose sus libertades individuales. De esta manera, los ingleses no veían la necesidad de alzarse en busca de cambios, a diferencia de otros países en los que el Antiguo Régimen aún luchaba por mantenerse.

Esta estabilidad política facilitó reformas que llevaron a un liberalismo económico, tanto en la producción como en el comercio. Toda esta situación generó el desarrollo y acumulación de grandes riquezas para Inglaterra que, a diferencia de otros países que las gastaban en bienes lujosos o simplemente las mantenían atesoradas, fueron invertidas en maquinarias contribuyendo a generar grandes fábricas e industrias.

Además, Inglaterra poseía importantes recursos mineros como el carbón y el hierro, que dieron el primer impulso al desarrollo industrial, permitiendo mover los ferrocarriles en el caso del carbón y construir maquinarias en el caso del hierro. También tenía colonias en otros continentes como Asia que, por un lado, le proveían de materias primas a bajo costo y, por otro, le compraban los productos ya manufacturados a altos precios.



■ Fábrica, Inglaterra, 1900, foto Life.

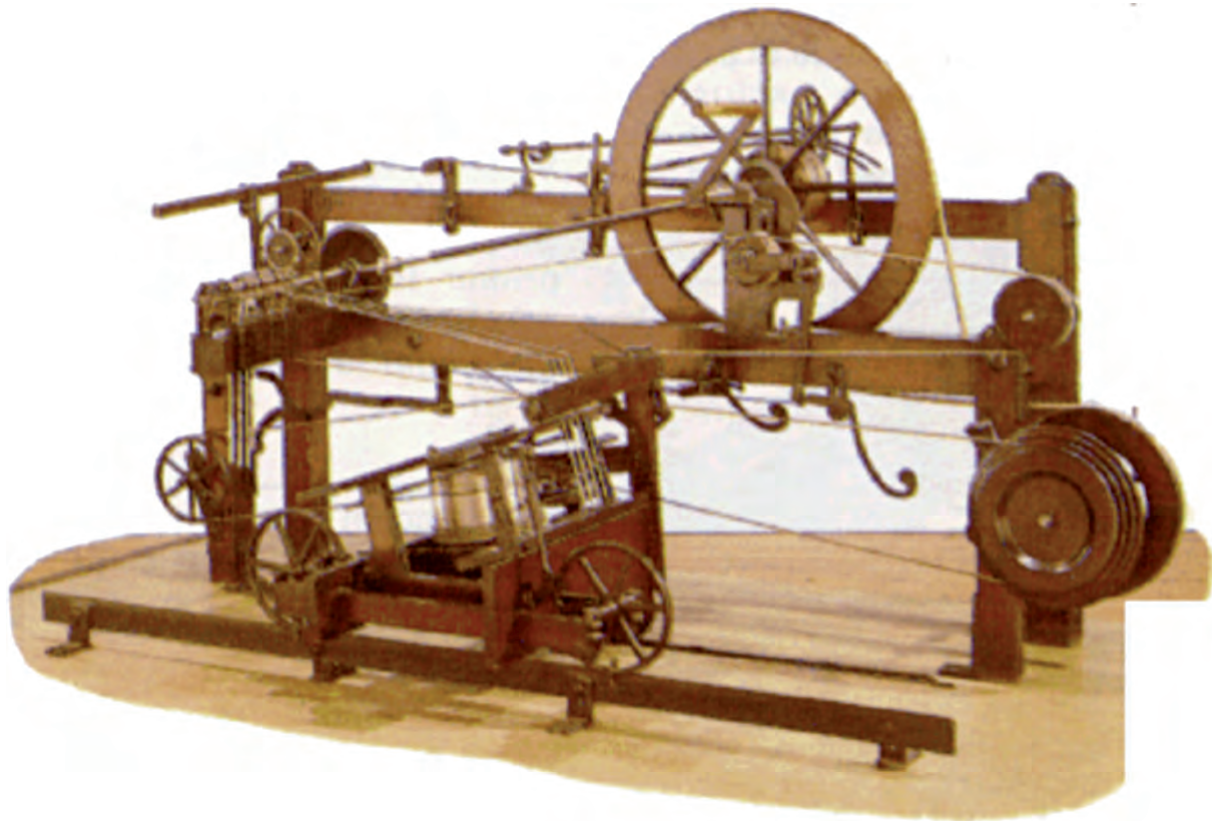
Información complementaria

Antiguo Régimen: sistema político caracterizado por una monarquía que concentraba todo el poder.

En conjunto con Inglaterra, países como Alemania, Francia, Estados Unidos y Japón, recibieron la influencia de este impacto industrial. Su desarrollo fue paulatino a lo largo de los años y lograron un avance notable, especialmente Estados Unidos —luego de su independencia en 1776— tuvo un ascenso que se vio favorecido por la migración europea a sus tierras, la tecnificación de la agricultura, el mercado interno que logró asegurar, y su riqueza en materias primas.

Desarrollo de la Industrialización

Hacia mediados del siglo XVIII, las primeras innovaciones en este proceso se orientaron a la industria textil del algodón. Sólo a comienzos del siglo XIX, se extendieron a otros sectores en forma masiva. Inventos como la lanzadera volante para producir tejidos y la máquina de hilar, fueron los primeros pasos en el desarrollo de la industrialización.



■ En 1785 Edmund Cartwright, patentó el telar mecánico en Sussex, Inglaterra.

Con el perfeccionamiento del telar mecánico se hizo más eficiente la producción y se dio el paso definitivo a la industrialización del algodón. Al producir grandes cantidades, se podían vender productos de buena calidad a menor precio, los cuales, además, estaban listos en menor tiempo.

La aparición de las fábricas industrializadas, fue el hito decisivo en las grandes transformaciones de vida del período. A medida que el trabajo se trasladó desde el taller artesanal a la fábrica, cambiaron también las condiciones de trabajo. Desde ese momento, los trabajadores pasaron a ser obreros, ya no eran dueños de las herramientas, y el trabajo que desarrollaban ya no era en el taller artesanal, sino que se les pagaba un salario por hacer funcionar las máquinas y cumplir una tarea específica en las fábricas. De esta manera, se inician los trabajadores asalariados.

► El trabajo en las fábricas

El trabajo en las fábricas era duro. El horario variaba de 12 a 16 horas diarias, con un lapso de media hora para una comida, y seis días a la semana. No existía seguridad, menos aún contratos formales, por lo que no se podían evitar despidos arbitrarios. Lo más sorprendente es que en las fábricas trabajaban gran cantidad de mujeres y niños que, pese a la condición de estos últimos, no eran tratados de mejor manera. Eran sometidos a las mismas condiciones laborales, e incluso peores, pues solía pagárseles menos al no ser capaces de desarrollar el mismo trabajo que un hombre en edad adulta.



■ Fábrica, Coventry, Inglaterra, 1900, foto Life.

► El crecimiento de las ciudades

La industrialización se concentró en las ciudades, lo que generó un gran crecimiento urbano. Lo anterior se desarrolló debido a un proceso en el cual, por un lado, llegó gran cantidad de personas en busca de trabajo a las ciudades y, por otro, se crearon muchas fábricas en ellas.



■ *Inmigrantes en Londres a fines del siglo XIX.*

La dificultad de recibir a tanta gente, provocó problemas de vivienda, hacinamiento y malas condiciones de vida. A su vez, el uso del carbón para mover las máquinas de las fábricas, trajo consigo un problema presente hasta hoy: la contaminación atmosférica.

Información complementaria

Trabajadores asalariados: se refiere a quien recibe un sueldo en moneda a cambio de su trabajo.

Manos a la obra

Opine.

Observe las siguientes imágenes junto a sus compañeros y, a continuación, respondan las preguntas.



■ Un niño de once años trabajando en las minas de oro, Filipinas.



■ Trabajando en una fábrica de caramelos, Kabul.

1. ¿Quiénes son los protagonistas del trabajo en ambas imágenes?

2. ¿Cómo cree que ha cambiado, en la actualidad, la situación de los niños?

3. ¿Qué disposiciones existen en Chile que regulan el trabajo infantil? Averigüe.

Etapas de la Revolución Industrial

El desarrollo de la Revolución Industrial se puede dividir en dos etapas.

La primera se centra en Inglaterra, provocando profundos cambios como el surgimiento de nuevas fuentes de energía y de la técnica, la que es aplicada a distintas ramas como, por ejemplo, la agricultura.

La segunda etapa corresponde a la consolidación del proceso de cambios; se destaca por la modificación en las fuentes energéticas así como por la expansión de la industrialización hacia la ciencia.

Etapas

1760-1850
(siglos XVIII y XIX)

1880-1914
(siglos XIX y parte del XX)

Fuentes de energía

Carbón, como fuente de energía.

Petróleo y electricidad, como fuentes energéticas.

Hierro, como materia prima para la construcción de maquinarias.

Acero, como materia prima.



Características

- Invención de la máquina a vapor en 1769.
- Auge de la industria siderúrgica y textil.
- Ferrocarril como medio de transporte.
- Abastecimiento de mercados nacionales y comienzo de la apertura internacional.
- Consolidación de la burguesía y el proletariado como clases sociales en el período.
- Trabajadores no organizados.
- Invención de los motores eléctricos y de explosión.
- Auge de la industria eléctrica, y expansión del rubro químico (creación de vacunas).
- Aparición de medios de transporte como el barco a vapor y el automóvil.
- Apertura de mercados mundiales, comienzo de gran expansión colonial.
- Organización de los trabajadores en busca de reivindicaciones.



Le sugerimos

Si le interesa conocer cómo era la vida de los obreros de la época, la película de Charles Chaplin *Tiempos Modernos*, es una muy buena representación. Además de mostrarle la realidad de las fábricas, el humor único de este personaje lo hará disfrutar y conocer más de la historia.

Consecuencias de la Revolución Industrial

La Revolución Industrial produjo cambios fundamentales en la vida de los habitantes del mundo. Por un lado, se puede decir que los cambios fueron positivos para la humanidad ya que permitieron un crecimiento económico importante, sin embargo, a pesar de estos avances, aumentó la desigualdad en la sociedad.

Más allá de este breve análisis, es posible distinguir consecuencias indiscutibles de este proceso tales como:

► Demográficas

Se produce una concentración de población en las ciudades para trabajar en las industrias. La sociedad deja de ser principalmente rural y se concentra en la urbe.

► Sociales

- La sociedad se divide en clases sociales y no en estamentos. La posición de las personas ya no estará determinada desde su nacimiento, sino que dependerá de otros factores, como el nivel de ingresos, el acceso a la educación, el progreso familiar, entre otros.
- Surgen nuevas clases sociales: la burguesía y el proletariado.
- Se producen importantes cambios en las condiciones de vida de la población, especialmente en la burguesía, que logra aumentar sus riquezas por el auge del comercio.
- Se forman organizaciones de trabajadores, para regular y mejorar las condiciones laborales.

▶ **Económicas**

Aumentan las diferencias entre los países industrializados (Europa y Estados Unidos) y el resto del mundo no industrializado.

▶ **Ambientales**

Surgen los primeros problemas de contaminación en países desarrollados.

Manos a la obra

Reflexione.

Observe la imagen. Luego, lea el texto y responda las preguntas.

El primero de mayo de 1886, en Estados Unidos, los sindicatos y todas las organizaciones de trabajadores deciden hacer una huelga general con el fin de conseguir una jornada laboral de 8 horas. Se sentenció a 7 dirigentes del movimiento a la horca por acusarlos injustamente de asesinar a un grupo de policías, lo que no pudo ser comprobado ni aun en el juicio simulado que se realizó. Desde entonces, se conmemora este día para reivindicar las justas demandas de los trabajadores.



■ *Manifestación del 1 de mayo de 1886 en Chicago liderada por Albert Parsons.*

1. ¿Sabe si aún se mantiene esta conmemoración en Chile? Averigüe.

2. ¿Cuáles son las demandas los trabajadores hoy en día?

Transformaciones tecnológicas y científicas a comienzos del siglo XX

El siglo XX ha sido sumamente importante para el desarrollo mundial, considerando el impacto de los cambios ocurridos en la vida de las personas en todo el planeta.

El proceso de Revolución Industrial, en su segunda etapa (finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX) contempló grandes avances en la ciencia y en la tecnología.



■ *Telégrafo sin hilos, Marconi obtuvo la patente británica en 1897, homenaje en billete italiano, 1990.*

Entre los inventos realizados, es posible mencionar la telegrafía sin hilos, llamada así porque mediante este sistema podían enviarse telegramas sin disponer de cables telegráficos, lo que permitió la generación de una comunicación a grandes distancias. Este invento es el origen de la telefonía móvil actual.

Otro invento que cambió radicalmente la vida de las personas, fue el automóvil. Desde comienzos del siglo XX, el automóvil otorgó la capacidad de desplazarse más rápidamente.



■ *Auto antiguo, autor anónimo.*

Sin duda, la ciencia obtuvo también grandísimos avances: mientras Albert Einstein hacía sus investigaciones sobre la Teoría de la Relatividad, las universidades comenzaban a desarrollar en sus laboratorios descubrimientos para colaborar con la industria. De esta forma, aparecen temáticas como la mecánica cuántica, que permitió conocer la estructura de la materia, del átomo y sus divisiones.

Estos avances sentaron las bases para potenciar la investigación química y biológica, entre las que se destaca el descubrimiento de la naturaleza microbiana realizado por Luis Pasteur y, en 1928, el descubrimiento de la penicilina por Alexander Fleming. Estos progresos médicos que hoy nos parecen tan comunes, surgieron a comienzos del siglo XX.



■ Alexander Fleming, foto Hans Wild para Life, 1944.



■ Louis Pasteur, homenaje en billete francés, 1966.

Por otra parte, inventos como la máquina fotográfica, la máquina de escribir, la bicicleta, el submarino, la lámpara eléctrica y el avión, han sido adelantos tecnológicos que han beneficiado a toda la humanidad.

Manos a la obra

Reflexione.

A partir de su reflexión y análisis, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante que el gobierno realice campañas de vacunación masiva?

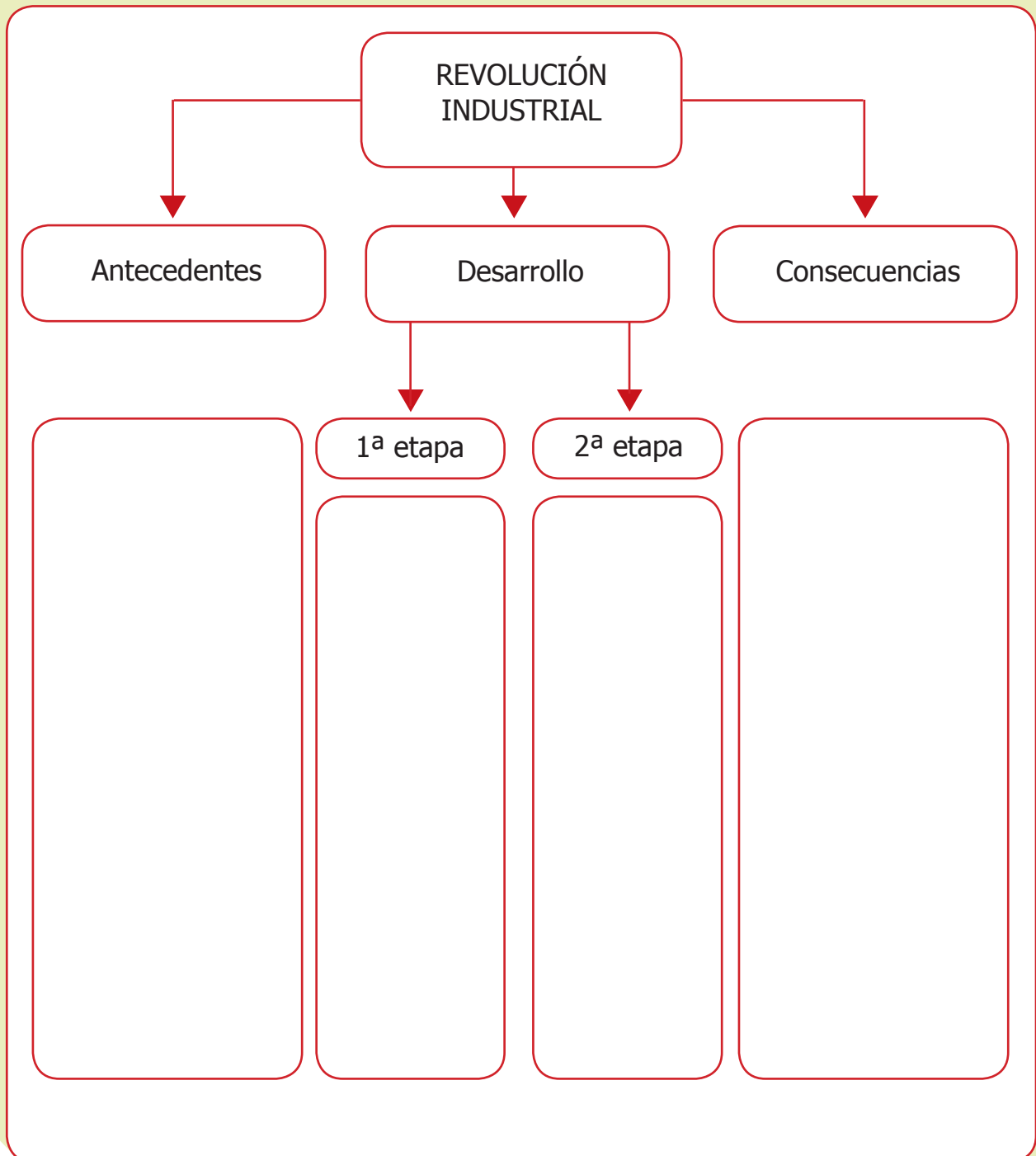
2. ¿Cree que la evolución de la ciencia cambió la vida de los seres humanos? Argumente.

3. ¿Cuáles de estos inventos o avances le impacta mejorando su calidad de vida?

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

I. Sintetice.

Lea nuevamente la unidad y, a continuación, complete el siguiente mapa conceptual.



II. Reflexione.

A continuación, lea el siguiente extracto de la novela de Charles Dickens y, de acuerdo a sus conocimientos, responda las preguntas.

Neblina Artificial

«Visto Coketown desde lejos, con semejante tiempo, yacía amortajado en una neblina característicamente suya, que parecía impermeable a los rayos del sol. Se advertía que ahí dentro había una ciudad, porque era sabido que sin una ciudad no podía existir esa mancha oscura sobre el panorama. Un borrón de hollín y de humo que unas veces se inclinaba confusamente en una dirección y otras en otra; que unas veces ascendía hacia la bóveda del cielo y otras reptaba sombrío horizontalmente al suelo. Una masa densa e informe, cruzaba por capas de luz que ponían únicamente de relieve amontonamiento de negrura.»

Charles Dickens, Tiempos difíciles, Inglaterra, 1854.

1. La neblina artificial descrita por Dickens: ¿es consecuencia directa de la Revolución Industrial? Fundamente.

2. ¿Por qué el autor argumenta que era evidente que existía una ciudad bajo esa nube negra?

3. ¿De dónde proviene el humo negro?

Autoevaluación

Complete este cuadro marcando con una cruz el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Antecedentes de la Revolución Industrial				
Focos de desarrollo del proceso				
Etapas de la Revolución Industrial				
Cambios durante la Revolución Industrial				
Consecuencias de la industrialización				
Transformaciones tecnológicas en el siglo XX				

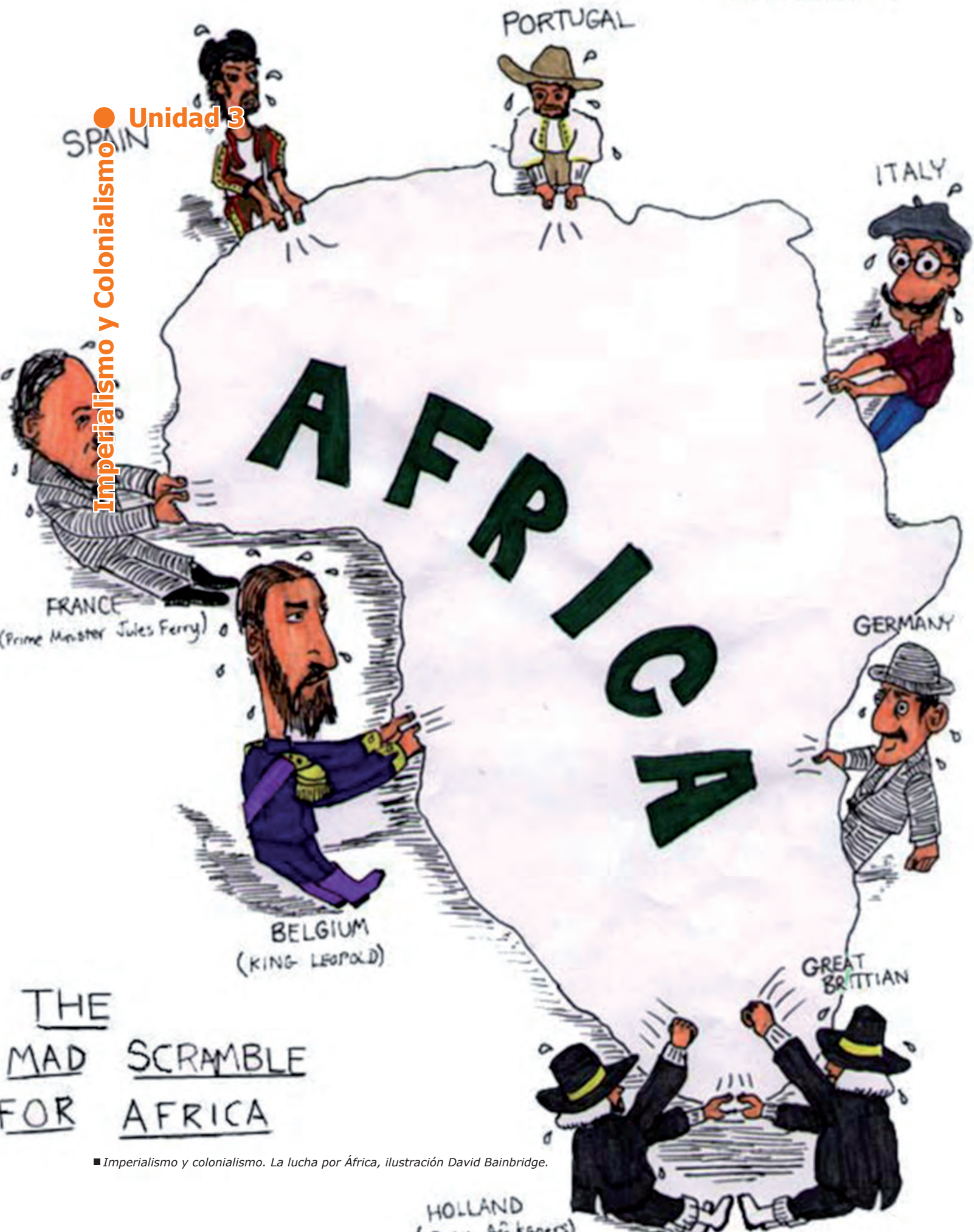


Cierre y conclusiones

La Revolución Industrial ocurrida durante los siglos XVIII, XIX y parte del XX, fue un proceso de muchísima importancia para el conjunto de la sociedad de ese tiempo, pero, también para la actual sociedad de nuestros días, ya que introdujo inventos y modificaciones que transformaron por completo la forma de vivir del conjunto de las personas.

El desarrollo a gran escala de la industria, influyó en el surgimiento de potencias interesadas por producir más y obtener mayores ganancias. Esto las condujo a buscar nuevos territorios para conquistar, extraer de ellos materias primas y crear nuevos mercados. Este nuevo contexto dará inicio al proceso histórico conocido con el nombre de Colonialismo e Imperialismo.

Imperialismo y Colonialismo ● Unidad 3



THE
MAD SCRAMBLE
FOR AFRICA

■ Imperialismo y colonialismo. La lucha por África, ilustración David Bainbridge.

Imperialismo y Colonialismo

Situemos el tema



¿Sabía usted que en países como Sudáfrica el idioma oficial es el inglés? Tal vez, si usted piensa en las personas que habitan ese territorio, las relaciona con personas cuyo color de piel es negro. Sin embargo, muchas personas de su población son blancos y de cabello rubio. Este fenómeno es consecuencia de uno de los efectos de la Revolución Industrial: el Colonialismo.

Los países europeos que se industrializaron, necesitaban más mercados y mayores recursos para continuar con su desarrollo. Así, se inicia un período de expansión hacia nuevos territorios como África y Asia. Por otra parte, en otros casos, se dio una fuerte dependencia económica con los países más industrializados.



■ Descolonización de África.

Algo de esto yo sé

1. ¿Qué entiende usted por Imperialismo?

2. ¿Qué entiende por Colonialismo?

3. ¿En qué cree Ud. se diferenciarían los conceptos Colonialismo e Imperialismo?

¿Qué es el Colonialismo y el Imperialismo?

Corresponde a dos formas de dominación que se presentan a finales del siglo XIX y comienzos del XX, se entienden como la hegemonía de un país sobre otro.

El Colonialismo, se refiere a una dominación soberana de un territorio, estableciendo un sistema político, social, económico y cultural y, el Imperialismo, es más bien un dominio de tipo económico, orientado a generar dependencia de un país o grupos de países, respecto de otros más fuertes.

Por ejemplo, el Colonialismo se da en la dominación que ejerce España en el siglo XVI, en parte importante de América, ya que España la gobernaba con sus leyes y la consideraba como parte de su territorio. Un ejemplo de Imperialismo se da en la relación de dependencia económica entre Estados Unidos y algunos países de América Latina.



■ Dependencia económica.

Factores que motivaron el Colonialismo e Imperialismo

Para explicar cómo comenzó a desarrollarse el Colonialismo y el Imperialismo, es necesario comprender que fueron producto de una serie de factores que se conjugaron para favorecerlos. Revisemos algunos de ellos:

► Demográficos

El gran aumento de la población europea favoreció que muchas personas salieran fuera de las fronteras de su país, en busca de mejorar sus condiciones de vida.

► Económicos

Debido al gran auge de la industrialización, las potencias mundiales buscaron nuevas fuentes desde donde extraer materias primas para sus industrias y, a la vez, nuevos mercados para vender la sobreproducción industrial. África y Asia fueron los territorios que cumplieron con estos requisitos, ya que tenían un suelo rico en recursos naturales, una abundante población que compraría sus productos y podría abastecer de mano de obra barata.

▶ Políticos

Se desarrolla un marcado nacionalismo, que lleva a los países más desarrollados a ejercer supremacía sobre otros.

▶ Culturales

El interés científico experimentado en la época originó grandes exploraciones geográficas.

Información complementaria

Hegemonía: supremacía de un Estado sobre los demás.

Potencia: Estado o Nación con gran fuerza y poder.

Supremacía: superioridad sobre algo.

Le sugerimos

Si quiere conocer en forma más amena el ideal político "civilizador" que orientaba a los europeos en la conquista de nuevos territorios, le recomendamos ver la película *Ana y el Rey*, dirigida por Andy Tennant y protagonizada por Jodie Foster. Es una excelente producción, en donde podrá distinguir cómo se intentaba insertar la cultura europea en los territorios conquistados, y la separación que se hacía entre conquistadores y conquistados.



Principales potencias imperialistas y colonialistas y sus territorios

Francia e Inglaterra fueron las principales potencias que establecieron grandes imperios coloniales en África y Asia.

África tenía una población de raza negra organizada básicamente en tribus, lo que permitió el avance de la colonización por parte de los europeos en gran parte de África. En Asia, en cambio, la situación no fue la misma; en ese territorio existían culturas milenarias como India y China, que tuvieron una oposición firme a la colonización. Sin embargo, algunos territorios, también quedaron bajo la dominación europea.



■ Territorios africanos del Imperio Británico a mediados del s. XIX.

▶ Inglaterra

Inglaterra fue sin duda el país beneficiado, logrando constituir el imperio colonial más amplio. En África poseía territorios en la Costa Atlántica —Gambia, Costa de Oro y Nigeria—, en Somalia, Egipto, Sudán, Kenia, Uganda, Rhodesia y Sudáfrica. Pero, fue India la principal posesión de este país, el cual fue su principal proveedor de materias primas y su mejor mercado; desde allí, podía llevar sus productos a otros lugares del mundo.

▶ Francia

Otro país importante en este proceso fue Francia, que logró conquistar el noroeste de África. En Asia, logró someter a los territorios de Vietnam, Camboya y Laos, formando la Unión Indochina.

▶ Otras potencias

Algunos países como Holanda, Alemania, Italia, Bélgica, Portugal y España también consiguieron territorios, y lograron obtener extensos terrenos, sin embargo no es comparable con la magnitud de las conquistas de los ingleses y franceses.



■ Imperio Colonial Británico a mediados del s XIX.

Las concesiones o protectorados

Como ya hemos visto, las colonias eran los territorios sometidos completamente a la soberanía de la potencia colonizadora tanto en términos políticos como económicos y culturales. Sin embargo, desde 1870, las formas de dominio de las potencias ya no sólo tenían relación con colonias, sino que surgen formas nuevas como son las concesiones y los protectorados.

Las concesiones se refieren a dejar a los países mantener su independencia, pero otorgándole a la potencia colonizadora alguna ventaja comercial como puede ser la cesión de los puertos para comercializar.

Los protectorados, en cambio, permitían que la potencia colonizadora controlara la política exterior y la explotación de ciertas riquezas, pero cada país podía mantener su sistema de gobierno local.

► Consecuencias del Imperialismo y el Colonialismo

Una de las consecuencias más relevantes para los territorios y pueblos colonizados, tuvo relación con la imposición de una cultura distinta por sobre las culturas autóctonas. El europeo, convencido de que su cultura era superior, impuso a los territorios colonizados tanto su religión como sus costumbres y formas de vida.

Algunos aspectos positivos a destacar, tienen relación con la introducción de la medicina moderna con sus avances y tecnología. A la vez, algunos sistemas de organización también fueron beneficiosos para estos pueblos.

Para los colonizadores, este proceso trajo como consecuencia una expansión de sus territorios, la posibilidad de extraer los recursos naturales de ellos, fortalecer su desarrollo industrial y consolidarse como potencias importantes.

Actividades de sistematización y autoaprendizaje

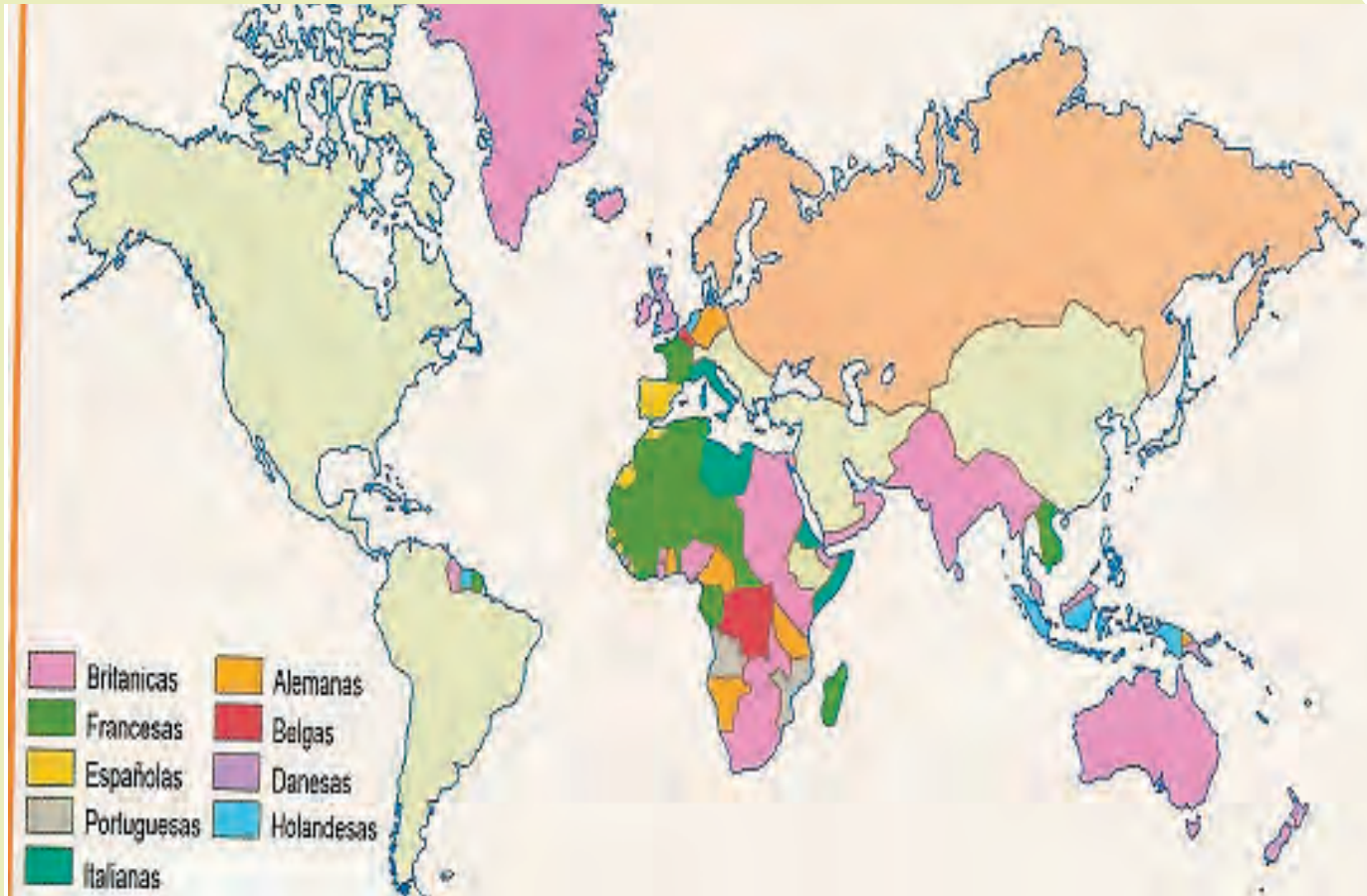
I. Sintetice.

A continuación, complete el cuadro con la información que le ha proporcionado esta unidad.

Factores que inciden en el proceso de colonialismo.	Desarrollo	→	
		→	
	Políticas	→	
		→	
		→	

II. Analice.

Observe el siguiente mapa y, a continuación, responda las preguntas.



Mapa Principales imperios coloniales
Fuente: Libro Proyecto Ecósfera, 8ª Básico, Página 77

1. Mencione los dos países que lograron mayores conquistas en África.

2. Estableciendo una relación entre la colonización que presenta el mapa y el ideal civilizador de los europeos, responda:

a) ¿Por qué cree usted que llegan a estos territorios?

b) ¿Por qué cree usted que los europeos creyeron que tenían que "civilizar" a los africanos?

3. Según lo estudiado, ¿qué impactos positivos y negativos tuvo el Imperialismo y Colonialismo en el mundo? Argumente.

III. Complete.

De acuerdo a la información presentada en la unidad, complete el cuadro sobre las consecuencias del Colonialismo para los países colonizados.

	Consecuencias económicas	Consecuencias políticas	Consecuencias culturales
Países colonizados			
Países colonizadores			

Autoevaluación

Complete este cuadro marcando con una cruz el criterio que mejor representa el aprendizaje que usted considera haber logrado en cada uno de los contenidos desarrollados en la unidad.

Contenidos	Comprendí claramente el contenido tratado	Debo volver a repasar algunos conceptos	Tengo dudas que resolver con el profesor	No me quedó nada claro
Definición de Imperialismo y Colonialismo				
Causas del proceso de colonización				
Principales potencias y formas de dominación				
Consecuencias del proceso colonizador				

Cierre y conclusiones



Esta unidad le presentó de qué manera la Revolución Industrial generó un contexto favorable para una expansión colonialista de las potencias europeas en busca de nuevos territorios y mercados, con el fin de continuar con su desarrollo industrial a paso acelerado. También, usted pudo conocer qué territorios del mundo fueron los más afectados por este proceso.

Para los territorios colonizados, este proceso tuvo algunos efectos beneficiosos, como por ejemplo la introducción de avances tecnológicos, pero también otros negativos, como la imposición de una cultura sobre otra. Para Europa, además de la expansión de sus territorios, obtención de materias primas y desarrollo industrial, este proceso generó rivalidad entre países que poseían colonias, lo que posteriormente será una de las causas de la Primera Guerra Mundial.

IMPORTANTE

En el marco de la política de igualdad de género impulsada por el Gobierno de Chile, el Ministerio de Educación se esfuerza en utilizar un lenguaje con conciencia de género, que no discrimine ni marque diferencias entre hombres y mujeres.

Sin embargo, nuestra lengua propone soluciones muy distintas para su uso, sobre las que los lingüistas no han consensuado acuerdo.

En tal sentido y con el fin de evitar la sobrecarga gráfica y visual que supondría utilizar en español o/a para marcar la presencia de ambos sexos, hemos optado por utilizar el clásico masculino genérico (tanto en singular como plural), en el entendido que todas las menciones en tal género representan siempre a todos/as, hombres y mujeres por igual.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile