

# Filosofía

2do ciclo de Educación Media Modalidad Flexible

# FILOSOF

Cartilla de apoyo docente



Ministerio de Educación  
Coordinación Nacional de Educación de Adultos

Cartilla de apoyo docente Filosofía  
2º Ciclo de Educación Media de Adultos

Ministerio de Educación  
División de Educación General  
Coordinación Nacional de Educación de Adultos  
Modalidad Flexible de Nivelación de Estudios

Propiedad intelectual Ministerio de Educación

Diseño y diagramación: Ramiro Leiva Zamorano

# ÍNDICE

---

INTRODUCCIÓN	4
PSICOLOGÍA	11
Unidad didáctica N° 1: Necesidades humanas y satisfactores	12
Unidad didáctica N° 2: Aprender y desaprender	17
Unidad didáctica N° 3: Detener la pelea. Ideas para la resolución pacífica de conflictos	20
Unidad didáctica N° 4: Estereotipos y medios de comunicación	24
Unidad didáctica N° 5: El arte de amar	29
FILOSOFÍA	32
Unidad didáctica N° 6: La sabiduría de las cosmovisiones indígenas	33
Unidad didáctica N° 7: Aproximación a la filosofía de la existencia	40
Unidad didáctica N° 8: La reflexión ética. Perspectivas sobre la propuesta de 'sueldo ético'	44
Unidad didáctica N° 9: Una reflexión latinoamericana sobre la pobreza	52
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS	56
BIBLIOGRAFÍA	60

# INTRODUCCIÓN

La modalidad flexible de Nivelación de Estudios Básicos y Medios se rige por el Decreto Supremo de Educación N° 211 (2009),<sup>1</sup> el que establece tanto los aspectos operativos y organizacionales de la nivelación de estudios, como los objetivos y contenidos de las disciplinas.

En particular, en el caso del sector de aprendizaje de Filosofía, incluye contenidos relativos a los ámbitos temáticos de Filosofía y Psicología, los que se abordan solo en el segundo ciclo de educación media.

El currículo establece Objetivos Generales para este sector de aprendizaje, señalando que alumnos y alumnas desarrollarán la capacidad de:

- Comprender y enfrentar como sujetos activos su vida cotidiana, como personas más participativas, responsables de sus decisiones, críticas y creativas.
- Acceder a conocimientos relacionados con la dimensión psicológica y psicosocial de los seres humanos, en particular con aquellos aspectos que tienen que ver con el conocimiento de sí mismo, con la importancia de la afectividad y de la comunicación con otros.
- Comprender el entorno social y cultural, considerando los seres humanos como sujetos biológicos, sociales y culturales, valorando en especial la diversidad cultural.
- Elaborar un proyecto de vida personal, que considere la pregunta por el sentido de la vida humana y reconozca que cada persona es un ser inacabado y por tanto con posibilidades de cambiar y crecer.
- Concebir el desarrollo personal vinculado a lo intersubjetivo, en especial a las relaciones constructivas y creadoras en el hogar, en el trabajo y en la comunidad de vida más próxima.
- Comprender los valores en el contexto de la relación consigo mismo, con los otros y con el entorno natural, social y cultural.

---

<sup>1</sup> El texto completo del Decreto N° 211 del año 2009, puede descargarse desde el Portal del Ministerio de Educación [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)

- Sostener un pensamiento crítico en relación a los medios masivos de comunicación y a las transformaciones tecnológicas que afectan la vida cotidiana de las personas.

Notemos que se trata de objetivos amplios y abarcadores, en la medida en que están referidos tanto al terreno cognitivo como al actitudinal. Así, es un desafío para las y los educadores el desarrollar su práctica pedagógica considerando ambas dimensiones, a través de metodologías consistentes y promotoras tanto del desarrollo personal como cognitivo de los estudiantes jóvenes y adultos.

Más específicamente, pensamos que para tender a cumplir un objetivo del tipo “enfrentar como sujetos activos su vida cotidiana, como personas más participativas, responsables de sus decisiones, críticas y creativas”, es imprescindible que las y los educadores desarrollen su práctica pedagógica considerando la relevancia del diálogo, la participación y el ejercicio del pensamiento crítico fundado e informado, y opten por estrategias metodológicas que precisamente potencien el diálogo, el análisis e interpretación del entorno y una actitud de apertura a la complejidad de nuestra cultura y sociedad inserta en el mundo globalizado.

Los Contenidos, como lo señalamos, se distinguen en los ámbitos de Psicología y Filosofía. Respecto de la Psicología, se trata de un enfoque que propone una diversidad de temas, orientados a la comprensión del ser humano desde una visión integral de sus necesidades psicológicas personales, así como de la relación con los otros y con el mundo. En concreto, los temas principales y derivados propuestos por el currículo, en el área de Psicología, son los siguientes:

#### **El ser humano como una unidad integral**

- El ser humano como unidad integral; reflexión acerca de las diversas necesidades humanas.
- Los seres humanos como seres inconclusos; en apertura hacia y en diálogo con los otros y con el mundo.
- Diferencias de percepciones entre las personas; legitimidad de los diversos puntos de vista (relativizar la idea de “objetividad”).
- Reflexión sobre la sexualidad como una dimensión que involucra a mujeres y hombres como seres integrales (afectividad, corporalidad, relaciones de convivencia).

#### **El ser humano como unidad de expresión propia: la personalidad**

- Fortalecimiento de la autoestima de las personas jóvenes y adultas: reconocimiento y valoración de los aspectos positivos de sí mismos y de los otros; posibilidades de crecimiento y cambio de las personas.
- Información contextualizada acerca de Salud Mental; influencia de las condiciones de

vida en los modos de ser y de actuar.

### **La persona y su medio ambiente**

- Lo local: mirada a la familia y al entorno próximo (barrio, comunidad). Lo psicosocial: condiciones de vida y conflictos; formas de resolución de conflictos.
- Lo social: mirada a los medios de comunicación (televisión, prensa, radio); descubrimiento crítico de los elementos culturales que los medios ofrecen; desarrollo de un juicio propio y fundado.
- La historia y la cultura: mirada a las historias de vida, a las historias locales y a las culturas de origen de alumnos y alumnas. Comparaciones con la vida cotidiana actual; posibilidad de aprender y recuperar elementos valiosos del pasado.
- La persona y sus decisiones familiares, laborales, sociales y políticas. Ética de la responsabilidad.

### **La personalidad integrada y los valores**

- La persona consigo misma y los valores. Importancia de valores como la honestidad consigo mismo, el autocuidado y otros.
- Los valores en las relaciones intersubjetivas. Discusión en torno a los valores más relevantes para establecer relaciones satisfactorias con los otros, tales como la lealtad, la honestidad y otros.
- Los valores en la organización social, política y económica. La justicia, la participación, la responsabilidad.
- Los valores en la relación con la naturaleza: responsabilidad, cuidado, preservación, otros.

En el área temática de Filosofía, se sugiere el tratamiento de los siguientes temas y subtemas:

### **El pensamiento mítico**

- Se propone entender el pensamiento mítico como un tipo de pensamiento diferente (u orientación cognitiva diferente), poseedor de una lógica interna propia; de manera de intentar con los estudiantes un acercamiento al pensamiento mítico, en especial al originario de América, desde la perspectiva de su aporte al conocimiento universal, entendiéndolo como "sabiduría". Se propone darle relevancia a la mirada de los pueblos originarios respecto del cuidado de la naturaleza y de la mirada crítica de los avances tecnológicos.

### **Pensamiento filosófico y conocimiento científico**

- El pensamiento filosófico como un tipo de pensamiento que interroga, desde la razón, por el sentido de la existencia.
- El pensamiento filosófico y científico como un tipo de pensamiento particular: metódico, sistemático, analítico.
- Algunos elementos de lógica aristotélica que puedan vincularse con aspectos presentes en los discursos empleados en la vida cotidiana: conceptos, proposiciones, silogismos, falacias.
- Revisión de y “experimentación” con métodos específicos de la reflexión filosófica: el diálogo, el análisis de conceptos, la búsqueda de supuestos, la formulación de situaciones ficticias, desarrollo y crítica de argumentos.

### **Aspectos del pensamiento de filósofos que intentan orientar la existencia humana**

- Algunas reflexiones acerca del sentido de la vida humana. V. Frankl; E. Fromm y otros.
- Importancia y sentido de la afectividad. Erich Fromm y otros.
- La reflexión ética. Humberto Giannini y otros.
- La vida social y política. Se sugiere incorporar alguna reflexión en torno a la realidad latinoamericana y chilena, a través de textos de autores como Alejandro Venegas (Chile), José Vasconcelos (México), Jorge Millas (Chile) u otros. Una reflexión sobre el poder: “Apología de Sócrates”, Platón.
- Problemáticas de la cultura. Se sugiere abordar temas vinculados a la realidad latinoamericana, tales como mestizaje, culturas populares, formas de conocimiento, religiosidad u otros, a través de textos de autores como Rodolfo Kusch (Argentina).
- El trabajo. Reflexión sobre el significado humano del trabajo y sobre la alienación en los procesos productivos, a través de textos de autores como Karl Marx y Erich Fromm.
- Medios de comunicación; avances tecnológicos. Se sugiere reflexionar con los educandos en relación con la televisión, la publicidad, el impacto de los avances tecnológicos; principalmente a través de textos de autores contemporáneos, tales como Jerry Mander, Pablo Hunneus, Hernán Montenegro, Gabriel Marcel y otros.

Considerando tanto la amplitud temática del currículo como las limitaciones de espacio que impone esta Cartilla, se ha realizado una selección de contenidos que nos han parecido particularmente significativos en un proceso educativo con personas jóvenes y adultas. Hecha esta selección, se propone para cada uno de ellos una Unidad Didáctica, la que intenta considerar el contexto de vida los estudiantes así como una necesaria apertura al mundo. Cada una de estas Unidades puede ser desarrollada con las y los estudiantes a lo largo de varias sesiones.

Presentamos a continuación la selección de contenidos realizada:

Módulo	Tema	Contenidos seleccionados	Unidad didáctica
<b>Psicología</b>	<b>1. El ser humano como una unidad integral.</b>	Reflexión acerca de las diversas necesidades humanas.	1. Necesidades humanas y satisfactores.
	<b>2. El ser humano como unidad de expresión propia: la personalidad.</b>	Fortalecimiento de la autoestima de las personas jóvenes y adultas: reconocimiento de los aspectos positivos de sí mismos y de los otros; posibilidades de crecimiento y cambio de las personas.	2. Aprender y desaprender.
	<b>3. La persona y su medio ambiente.</b>	Lo psicosocial: condiciones de vida y conflictos; formas de resolución de conflictos.	3. Detener la pelea. Ideas para la resolución pacífica de conflictos.
		Lo social: mirada a los medios de comunicación: descubrimiento crítico de los elementos culturales que los medios ofrecen.	4. Medios de comunicación y estereotipos.
	<b>4. La personalidad integrada y los valores.</b>	Los valores en las relaciones intersubjetivas. Valores relevantes para establecer relaciones satisfactorias con los otros.	5. El amor y la compasión en la vida intersubjetiva.

<b>Filosofía</b>	<b>1. El pensamiento mítico.</b>	Comprensión del pensamiento mítico como una orientación cognitiva diferente y como <i>sabiduría</i> .	6. La sabiduría de las cosmovisiones indígenas.
	<b>2. Pensamiento filosófico y conocimiento científico.</b>	El pensamiento filosófico como un tipo de pensamiento que interroga, desde la razón, por el <i>sentido</i> de la existencia.	7. Aproximación a la filosofía de la existencia.
	<b>3. Aspectos del pensamiento de filósofos y pensadores que intentan orientar la existencia humana.</b>	La reflexión ética. Ética de la responsabilidad.	8. La reflexión ética. Justicia social y sueldo ético.
		La vida social y política. Se sugiere incorporar alguna reflexión en torno a la realidad latinoamericana y chilena.	9. Una reflexión latinoamericana sobre la pobreza.

Respecto de la estructura de cada Unidad Didáctica, ésta consiste básicamente en los siguientes aspectos y momentos:

- en primer término, se indican los principales Objetivos que pueden lograrse con los alumnos con el desarrollo de la Unidad;
- se ofrecen ideas y algunos antecedentes para realizar un momento de motivación e introducción al tema principal. El educador debe procurar realizar este momento introductorio considerando los conocimientos y experiencias previas de los alumnos;
- la actividad principal de la Unidad se articula en torno a una lectura. Se proponen pistas para trabajar sobre cada una de ellas, a través de conversaciones guiadas, preguntas relevantes, cuestionarios, actividades de producción de textos y otras.

Cabe indicar que, al concluir el trabajo con un ámbito temático, es necesario realizar un cierre, destacando las ideas más relevantes abordadas, con el fin de que alumnos y alumnas puedan llegar a una síntesis de los nuevos contenidos de los que se han apropiado, y a la vez tomar conciencia de las nuevas habilidades desarrolladas o en proceso de desarrollo (metacognición).

Para concluir esta introducción, permítasenos mencionar algunas ideas acerca de la evaluación de aprendizajes y la certificación de los estudios. Como es de conocimiento de educadores y alumnos, la nivelación de estudios que se desarrolla en el marco del mencionado Decreto 211, establece un procedimiento de examinación nacional, el que evalúa principalmente el ejercicio de ciertas habilidades en contextos que simulan situaciones de vida de jóvenes y adultos.

En particular para el caso del sector de aprendizaje de Filosofía, se evalúa fundamentalmente si el alumno(a):

- Confirma o refuta una afirmación expresada en un texto filosófico, utilizando una argumentación coherente.
- Formula una opinión fundamentada en torno a un tema planteado.
- Explica con palabras propias un término filosófico o psicológico desarrollado en un texto.
- Aplica conocimientos del área de psicología (autoestima, salud mental), a partir de una situación dada.
- Identifica o infiere valores presentes en diferentes tipos de texto. Ejemplifica dichos valores a partir de situaciones de la vida cotidiana.
- Identifica o infiere necesidades humanas presentes en diferentes tipos de texto. Ejemplifica dichas necesidades a partir de situaciones de la vida cotidiana.<sup>2</sup>

En esta perspectiva, es recomendable que las y los profesores consideren los principales aprendizajes evaluados como competencias deseables de ser desarrolladas por sus alumnos, desplegando para ello estrategias pedagógicas que las promuevan. Esta Cartilla intenta por cierto sugerir textos, contenidos y actividades que contribuyan, entre otras cosas, al desarrollo de dichas competencias.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> Línea de Evaluación y Certificación de Estudios, Sistema de Formación Permanente Chilecalifica. 2008. ¿Qué se evalúa en cada sector de aprendizaje? Santiago, página 24.

<sup>3</sup> Agradeceremos comentarios y observaciones sobre este material al e-mail [judithreyesg@hotmail.com](mailto:judithreyesg@hotmail.com)



Psicología

PSICOL

# Unidad didáctica N° 1

## Necesidades humanas y satisfactores

### Objetivos

Con el desarrollo de esta Unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - Concepción del ser humano como un ser que integra en sí mismo múltiples dimensiones.
  - Visión de las necesidades humanas desde el enfoque del Desarrollo a Escala Humana.
  - Distinción entre necesidades fundamentales y diversidad de satisfactores en las diferentes culturas.
  
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Aproximarse y comprender nuevos enfoques y conceptos relativos al tema de las necesidades humanas.
  - Vincular estos nuevos conceptos con aspectos de su propia experiencia vital.
  - Incorporar gradualmente estrategias de lectura de textos de carácter psicológico.
  - Comprender nuevos conceptos y reelaborarlos con sus propias palabras.

### Motivación / Introducción

El propósito de esta Unidad es promover una reflexión acerca de las necesidades humanas. Se ha creído tradicionalmente que las necesidades humanas son o tienden a ser infinitas. No obstante, desde el punto de vista del Desarrollo a Escala Humana, se puede sostener que las necesidades humanas son relativamente pocas, acotadas y universales para todos los seres humanos. Lo que cambia de cultura a cultura, y que efectivamente ofrece una gran variedad, es la diversidad de satisfactores a los que las personas y comunidades recurren para responder a sus necesidades.

Invite a sus estudiantes a dialogar acerca de las necesidades de las personas y comunidades. Promueva que pongan en común sus opiniones e intenten fundamentarlas. Puede preguntar qué opinan del conocido supuesto de la economía de mercado, que sostiene que "las necesidades son infinitas y los recursos, escasos". Señale que revisarán algunos conceptos que apuntan en otra dirección.

## Texto escogido

### Necesidades y satisfactores<sup>4</sup>

La persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de la dinámica del proceso de satisfacción de las necesidades.

Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. En este documento se combinan dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz.

De la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación, el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento.

[...]

Un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Valga un ejemplo como ilustración. Cuando una madre le da el pecho a su bebé, a través de este acto, contribuye a que la criatura reciba satisfacción simultánea para sus necesidades de subsistencia, protección, afecto e identidad.

---

<sup>4</sup>MAX-NEEF, Manfred y otros. 1986. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. CEPALUR. Santiago, Chile. Cf. capítulos II y IV.

Necesidades según categorías existenciales Necesidades según categorías axiológicas	Ser	Tener	Hacer	Estar
<b>Subsistencia</b>	Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad.	Alimentación, abrigo, trabajo.	Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	Entorno vital, entorno social.
<b>Protección</b>	Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo.	Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender.	Contorno vital, contorno social, morada.
<b>Afecto</b>	Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor.	Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
<b>Entendimiento</b>	Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	Literatura, maestros, método, políticas educacionales, políticas comunicacionales.	Investigar, estudiar, experimentar, educar, analizar, meditar, interpretar.	Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia.

<b>Participación</b>	Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor.	Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	Afliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	Ámbitos de interacción participativa: partidos, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familias.
<b>Ocio</b>	Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación, humor, tranquilidad, sensualidad.	Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
<b>Creación</b>	Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	Habilidades, destrezas, método, trabajo.	Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.	Ámbitos de producción y retroalimentación: talleres, ateneos, agrupaciones, audiencias, espacios de expresión, libertad temporal.
<b>Identidad</b>	Pertenencia, coherencia, diferenciación, autoestima, asertividad.	Símbolos, lenguajes, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	Comprometerse, integrarse, confrontarse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.	Socio-ritmos, entornos de la cotidianidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.
<b>Libertad</b>	Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	Igualdad de derechos.	Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	Plasticidad espacio-temporal.

## Sugerencias para trabajar con el texto

Luego de la lectura, es conveniente poner en común, en primer término, las reacciones y la primera impresión de los estudiantes acerca del texto, haciendo preguntas generales de comprensión lectora, tales como: ¿de qué se trata el texto? ¿Cuáles son las ideas principales? ¿Hay palabras cuyo significado desconozcan?<sup>5</sup>

En un segundo momento, aborde el texto desde un enfoque más conceptual, proponiendo a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:

1. A partir de la lectura, construya una definición para los siguientes conceptos: persona, necesidades, satisfactores.
2. ¿Qué quiere decir el autor cuando afirma que las necesidades humanas deben entenderse como un sistema?
3. Explique con sus propias palabras de qué manera “un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades”. Ejemplifique.
4. ¿Es posible que los seres humanos, en tanto seres finitos, tengan necesidades infinitas? Desarrolle y fundamente, considerando el enfoque que el Desarrollo a Escala Humana sugiere.
5. Observando la matriz propuesta, escoja cuatro necesidades (preferentemente de las consideradas necesidades según categorías axiológicas) y reflexione acerca de su satisfacción en su caso personal. Escriba un texto que pueda compartir con el curso.
6. Respecto de las mismas necesidades que escogió en la actividad anterior, investigue, con la orientación del profesor, en qué forma se promueve su satisfacción en la cultura de un pueblo originario de nuestro país.

---

<sup>5</sup> Al final de esta Cartilla, hay algunas sugerencias metodológicas generales, que son útiles para trabajar cualquiera de los textos escogidos.

## Unidad didáctica N° 2

### Aprender y desaprender

#### Objetivos

Con el desarrollo de esta Unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - El ser humano como unidad de expresión propia: la personalidad.
  - Comprensión de las posibilidades de crecimiento y cambio de las personas.
  - Diversas formas de entender el proceso de aprendizaje.
  
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Comprender un texto y conceptos psicológicos.
  - Relacionar conceptos teóricos con aspectos de su propia experiencia.
  - Formular una opinión fundamentada respecto de un tema.

#### Motivación / Introducción

El texto que se propone a la lectura y juicio crítico de las y los alumnos, aborda los conceptos de aprendizaje y des-aprendizaje, dándole valor a las posibilidades que ofrece este último proceso.

Se sugiere, antes de leerlo, realizar una actividad oral o escrita en que las y los alumnos formulen lo que entienden por aprendizaje.

#### Texto escogido

##### Aprender a desaprender<sup>6</sup>

El paradigma del aprendizaje implícito en nuestra cultura, es muy fuerte. Nadie cuestiona el valor del aprender y del aprender a aprender (aprendizaje de segundo orden).

[...]

---

<sup>6</sup> ARAYA, Claudio. 2010. El mayor avance es detenerse. Mindfulness en lo cotidiano. Mago Editores. Santiago, Chile. Capítulo V.

Rara vez se cuestiona la propia mirada del aprendizaje, y menos frecuentemente se plantea como una posibilidad válida y deseable la comprensión y el entendimiento de lo que podríamos denominar des-aprendizaje.

Puede parecer una alternativa extravagante hablar del valor del des-aprendizaje; sin embargo, a mi parecer, hablar de des-aprendizaje es hablar de algo que nos es frecuente, pero que no observamos, porque habitamos en el paradigma del aprender. A cada momento des-aprendemos, pero no lo vemos como una alternativa válida e importante de desarrollar, complementando la del aprendizaje.

[...]

### **¿Qué es des-aprender?**

En primer lugar, es importante mencionar que des-aprender, entendido de manera elemental, implica dejar un aprendizaje de lado, particularmente, visibilizar las ideas de lo que consideramos cierto, para luego abandonar estas concepciones. Por supuesto, no es un fenómeno opuesto al de aprender, sino más bien complementario. Solo puede existir des-aprendizaje cuando hay aprendizaje, y solo puede haber aprendizaje en la medida en que hay des-aprendizaje. Ambos siempre están presentes en el acercamiento que tenemos a la experiencia.

En la medida en que se aprende algo, se des-aprende otra cosa. Por ejemplo, cuando realizo un ejercicio de elongación y el profesor corrige la postura y la modifica, en ese mismo instante estoy aprendiendo y des-aprendiendo una postura corporal; o cuando aprendo un contenido de historia, que corrige o modifica una idea anterior sobre el mismo punto. En el instante en que aprendo, des-aprendo. Aprendizaje y des-aprendizaje son elementos dialécticamente complementarios y son dos partes de un proceso más amplio.

[...]

En un sentido amplio, des-aprender es dejar de lado, es soltar y cuestionarse determinados conocimientos, ideas o prejuicios, en pos de una comprensión diferente de la que se tenía.

[...]

Des-aprender no es incorporar más información, sino más bien ser consciente de los contenidos que ya se tienen y cuestionarlos; es un acto primariamente deconstructivo.

Dejar algunos conceptos de lado, cuestionarlos, desecharlos u optar por renovarlos, es tanto o más importante que el aprender nuevos. Es más, para poder incorporar nuevas ideas es necesario cuestionar las anteriores, volver a mirarlas con mirada de principiante.

Por supuesto, des-aprendizaje no es no saber; no se trata de moverse en el mundo de modo inconsciente o ignorante, por el contrario, se trata de un des-aprender al servicio de la experiencia

y de su observación, de des-aprender prácticas o ideas perjudiciales para uno mismo y para los demás. Des-aprender es sinónimo de detenerse y dejar de continuar incorporando información de modo automático. Des-aprender es sinónimo de cuestionar los propios aprendizajes. Des-aprender implica también prestarle atención a la grilla de lectura con la cual interpretamos nuestra experiencia, con la que funcionamos cotidianamente y que rara vez nos cuestionamos. El ejercicio de des-aprender implica detenernos y preguntarnos: ¿estoy seguro de aquello que estoy seguro? •

### **Sugerencias para trabajar con el texto**

Luego de la lectura, proponga a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:

1. ¿Qué entienden por 'aprender' y por 'aprender a aprender'? (Este segundo concepto solo es enunciado en el texto; promueva que sus alumnos investiguen su significado).
2. ¿En qué sentido el autor sostiene que el proceso de des-aprendizaje es complementario del aprendizaje?
3. Investigue qué quiere decir el término deconstrucción (o deconstructivo).
4. ¿A qué cree que se refiere el autor cuando habla de 'volver a mirar con mirada de principiante'? Escriba su respuesta y participe en una conversación guiada con su curso.
5. Se le atribuye a Albert Einstein la afirmación: "Es más fácil desintegrar el átomo que destruir un prejuicio". Relacione esta aseveración con el tema de la lectura y formule su opinión por escrito.

## Unidad didáctica N° 3

Detener la pelea.

Ideas para la resolución pacífica de conflictos

### Objetivos

Con el desarrollo de esta unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - La persona y su medio ambiente natural y sociocultural.
  - Diversas formas de resolución de conflictos.
  - Experiencias de resolución pacífica de conflictos.
  
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Relacionar nueva información con su propia experiencia.
  - Visualizar cambios posibles en las relaciones interpersonales, comunitarias y laborales, a partir de la nueva información.
  - Identificar valores expresados en un texto.

### Motivación / Introducción

En nuestra vida social, un aspecto fundamental que no se encuentra resuelto, tiene que ver con el hallazgo de formas alternativas de resolución de conflictos, que minimicen o invaliden el recurso a la violencia física o psicológica.

Últimamente se ha avanzado en opciones como la mediación para resolver conflictos familiares o escolares, no obstante, estas alternativas son aún escasas y muchos dudan de su eficacia real.

El conocimiento de formas alternativas de resolución de conflictos, que consideran la relevancia de la participación de la comunidad, permitirá que alumnos y alumnas enriquezcan sus propias perspectivas para afrontar dificultades de diverso orden.

## Texto escogido

### Repensar el conflicto con sus tres lados<sup>7</sup>

Tuve mi primera vislumbre del tercero como alternativa no violenta sistemática en reemplazo de la fuerza durante una visita de investigación a los bosquimanos a principios de 1989. Los bosquimanos viven en la profundidad del desierto de Kalahari; por tradición son cazadores y recolectores nómades, aunque este modo de vida está desapareciendo rápidamente. Viven en pequeños grupos de unas veinticinco personas, insertados en redes más grandes de aproximadamente quinientas; son relativamente igualitarios y no tienen líderes formales. Como un bosquimano le respondió al antropólogo Richard Lee cuando éste insistía en preguntarle si tenían jefes: “por supuesto que tenemos jefes. En realidad, todos somos jefes. Cada uno es el jefe de sí mismo”.

Los bosquimanos son perfectamente capaces de violencia (cada hombre posee flechas de caza impregnadas en un veneno mortal para los seres humanos), pero saben muy bien controlar los conflictos peligrosos. Puesto que no tienen un gobierno centralizado, quise saber de qué modo impedían que las disputas se volvieran violentas.

Descubrí que el secreto del sistema de los bosquimanos para manejar los conflictos es la participación vigilante, activa y constructiva de los miembros de la comunidad allegados a los disputantes. “Se les pide a todos los amigos y parientes que traten de calmar a quienes pelean”, me explicó Korakoradue, un anciano bosquimano, mientras conversábamos sentados junto a la hoguera. Toda la comunidad se involucra.

Cuando surge un problema serio, todos se sientan, hombres y mujeres por igual, y hablan, hablan... y hablan. Todos tienen la oportunidad de decir lo que piensan. Este proceso abierto e inclusivo puede durar días, hasta que la disputa literalmente se agota hablando. Los miembros de la comunidad trabajan duro para descubrir qué reglas sociales se quebraron como para generar tal discordia, y qué hay que hacer para restaurar la armonía social. Ese proceso de discusión se llama *kgotla*, y funciona como una especie de tribunal popular, salvo que no hay un jurado que vote ni un juez que pronuncie un veredicto: las decisiones se toman por consenso. A diferencia del juicio típico, en el cual una parte gana y la otra pierde, en este caso la meta es una solución estable que puedan respaldar tanto los dos disputantes como toda la comunidad. A medida que avanza la conversación grupal, gradualmente va cristalizándose un consenso sobre una solución apropiada. Después de asegurarse que ya no queda ninguna oposición ni mala voluntad, los ancianos expresan el consenso emergente.

---

<sup>7</sup> URY, William. 2000. Alcanzar la paz. Diez caminos para resolver conflictos en la casa, el trabajo y el mundo. Editorial Paidós. Buenos Aires. Capítulo I.

Si alguna vez surge un estallido de cólera y hay una amenaza de violencia, la comunidad responde con rapidez. Algunos reúnen todas las flechas envenenadas, para ocultarlas lejos, en la maleza. Otros miembros del grupo tratan de separar a los antagonistas. Y se comienza a hablar.

Los bosquimanos no descansan hasta que la disputa está totalmente resuelta. Un anciano llamado Ramones me dijo: "En ningún caso se permite que una persona se vaya antes de que el problema esté solucionado. Si alguien pretende irse antes, lo vamos a buscar. Por lo general, la gente no queda enojada, así que no se van".

Le hice una pregunta: "¿Y si se produce una disputa entre miembros de diferentes grupos?".

"Vamos a buscar a la persona del otro grupo. Si no quiere venir, todo nuestro grupo va a ver al otro y conversamos allí".

Siete años más tarde visité a los semai, que viven en la profundidad de la selva pluvial malaya. Los semai, que tienen la reputación de ser tal vez la cultura más pacífica de la tierra, también hacen un amplio uso de la comunidad en la resolución de sus disputas. Cuando surge un conflicto, tratan celosamente de no tomar partido, incluso cuando (sobre todo cuando) hay parientes cercanos o amigos involucrados. "Tomar partido no es una conducta apropiada", me explicó un semai. Lo apropiado es animar al pariente a que resuelva su disputa.

Igual que los bosquimanos, los semai tienen largas conversaciones comunitarias, denominadas bcaraa. Me enteré de que iba a haber una bcaraa para examinar la conducta de un padre que había golpeado a su niño de cuatro años por arrancar plantas del campo. El padre hizo algo incorrecto, me explicaron. Los semai no creen que sea conveniente golpear a los niños ni obligarlos a hacer algo, ni siquiera reconvenirlos. La lección de esa bcaraa fue no solo la desaprobación de la fuerza, sino también la aprobación de modos alternativos de abordar la cuestión, hablando y disculpándose.

La bcaraa no solo se organiza para las disputas entre adultos, sino también cuando hay conflictos entre niños. Cuando un niño semai golpea a otro, los adultos, en lugar de castigarlo, convocan a una bcaraa de niños. Todos los pequeños se sientan en círculo, discuten lo que ha sucedido y hablan acerca del modo de resolver la cuestión y reparar la relación dañada. La disputa es útil para todos, porque aprenden a manejar pacíficamente las frustraciones y las diferencias.

[...]

En nuestras sociedades el pensamiento convencional afirma que el conflicto tiene dos lados: esposo contra esposa, sindicato contra empleador, árabes contra israelíes. La introducción de un tercero constituye casi una excepción, una aberración, como si alguien se entrometiera en los asuntos de otro. Tendemos a olvidar lo que las sociedades más simples de la tierra saben desde hace mucho tiempo: que todo conflicto tiene, en realidad, tres lados. Ninguna disputa se produce en un vacío. Siempre hay otros alrededor: parientes, vecinos, aliados, neutrales, amigos, espectadores. Todo conflicto se produce en el seno de una comunidad que constituye el "tercer lado" de cualquier disputa.

El tercer lado es la comunidad circundante, que sirve como contenedor en cualquier conflicto en escalada. Si falta ese contenedor, los conflictos graves entre dos partes se convierten fácilmente en una lucha destructiva. Pero en el seno del contenedor, el conflicto puede transformarse gradualmente, y pasar de la confrontación a la cooperación. •

### **Sugerencias para trabajar con el texto**

Luego de la lectura, proponga a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:

1. ¿Cree usted que algunos criterios empleados por las mencionadas sociedades arcaicas, son aplicables a la sociedad occidental moderna? Fundamente su respuesta.
2. Explique con sus propios términos a qué se refiere el autor cuando habla del tercero.
3. Discutan en grupos a qué situaciones de su vida familiar, escolar o laboral se podrían aplicar estas estrategias de resolución de conflictos. Presenten sus argumentos y conclusiones al curso.
4. A su juicio, ¿qué valores se encuentran a la base de las señaladas estrategias de resolución pacífica de conflictos?
5. Si, hipotéticamente, viviéramos los conflictos como los bosquimanos o los semai, ¿qué cree usted que sucedería con las situaciones de violencia hacia las mujeres?

## Unidad didáctica N° 4

### Estereotipos y medios de comunicación

#### Objetivos

Con el desarrollo de esta unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - Aspectos psicosociales de la vida de las personas jóvenes y adultas.
  - Apreciación crítica de algunos elementos culturales que los medios de comunicación ofrecen.
  - Medios de comunicación y estereotipos.
  
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Comprender conceptos que intentan describir e interpretar fenómenos sociales.
  - Relacionar conceptos con situaciones de la vida cotidiana.
  - Expresar un concepto psicológico con sus propias palabras.
  - Producir textos, argumentando en forma coherente.

#### Motivación / Introducción

En esta Unidad se presenta el texto de una carta a un canal de televisión, comentando y reflexionando sobre los prejuicios y estereotipos presentes en un programa transmitido por esa estación de TV. Se trata de un tema atingente a nuestra sociedad, dado el enorme impacto de este medio de comunicación.

Junto con aquella, se ofrece un texto teórico que permite la apropiación de nuevos enfoques y conceptos relativos al tema.

## Texto escogido

### Carta a Chilevisión desde La Legua de Emergencia<sup>8</sup>

Sres. Chilevisión

PRESENTE

Estimados Señores:

Somos pobladores de la Legua Emergencia, miembros de la comunidad Cristiana “Nuestra Señora de la Paz”, ubicada exactamente en el corazón de la Población a la que ustedes dedicaron el último programa de la serie “En la Mira”. Mediante esta carta quisiéramos reflejarles las repercusiones que ha traído para nosotros la emisión del programa El ghetto de la muerte transmitido el recién pasado lunes 18 de Junio.

En términos de rating el programa ha sido evaluado como un éxito. ¿Y en términos de responsabilidad social qué evaluación van a darle ustedes? ¿Se han preguntado qué repercusiones tiene para los que viven día a día en ese lugar las imágenes, las entrevistas y la edición que han hecho sobre nuestra población? Para nosotros, pobladores de la Legua Emergencia, ha significado en la práctica un endurecimiento del ya insostenible aislamiento que vivimos dentro de Santiago, como producto de la estigmatización que se ha instalado en la opinión pública. Los resultados de esta estigmatización, que posiciona en el imaginario de los habitantes de nuestra ciudad que toda persona relacionada con la Legua es un posible drogadicto, traficante o delincuente, son muy concretos y reales: ahora es aún más difícil conseguir empleo y más necesario ocultar domicilio, familia y raíces para obtener un puesto de trabajo.

Ahora hay menos voluntarios que quieran venir a trabajar en los programas sociales y se ha debilitado la red social, que es en la práctica la única fuente de esperanza para los vecinos. Ahora es más difícil que algún chofer quiera entrar a nuestra población. La presunción de que todo legüino es narcotraficante o delincuente se confirma como un papel de antecedentes que nos acompaña desde la niñez hasta la muerte.

Ustedes han presentado, en una hora y media, los antecedentes de violencia acontecidos durante más de tres años en nuestras casas, calles y pasajes. No han mentido, simplemente han editado los datos. Han mostrado escenas espectaculares y nos han presentado al país como un pedazo de Centro América en el corazón de Chile. Pero no somos otro país, somos tan Chile como Ñuñoa o Vitacura.

---

<sup>8</sup> <http://www.atinachile.cl/content/view/44328/El-Caso-Ciudadano-Carta-a-Chilevision-desde-La-Legua-de-Emergencia.html>.

El nuestro no es un problema de delincuencia, tampoco es el fracaso de un gobierno de turno. Las balas que ustedes han mostrado son la huella del fracaso de un proyecto de sociedad. ¿Asumirán la responsabilidad de decir eso a la opinión pública? ¿Asumirán la responsabilidad de tratar “temas sociales” interpelando al sector privado a crear una agenda prioritaria de empleo para los sectores más expuestos al flagelo de la cesantía que fomenta el narcotráfico entre los más pobres? ¿Asumirán las consecuencias denunciando la hipocresía del consumo de droga que es el mercado que provoca el narcotráfico, la violencia y la miseria de nuestras poblaciones? ¿Le dirán al país que no es solo la Legua, sino muchas poblaciones las que se han ido transformando en ghettos por el clasismo ambiental? ¿Le dirán al país que el origen de la delincuencia es la pobreza y que en ningún país ha llegado la paz antes de la justicia social? ¿Mostrarán a la opinión las vidas dignas y valiosas, los profesionales, los universitarios, los proyectos de emprendimiento de la gran mayoría de los habitantes de nuestras poblaciones estigmatizadas?

Finalmente, ¿qué harán por la niña, participando en el “Vía Crucis”, cuyo rostro descubierto mostraron dando valientemente un testimonio mientras los policías ocultaban el suyo? ¿Qué harán por los niños de la Legua? ¿Qué harán para que no aumente la deserción escolar que los expone a la droga?

Sabemos que ustedes tienen buena voluntad. Por favor sumen a la buena intención la voluntad de ponerse en el lugar de aquellos para quienes la pobreza no es un espectáculo. Pongan los problemas sociales en el corazón del sector privado no como un peligro a la seguridad sino como el síntoma de una sociedad que hay que reconstruir.

Atentamente,

Comunidad Cristiana Nuestra Señora de la Paz  
Legua Emergencia

P. Gerardo Ouisse Comunidad Cristiana  
Párroco de La Legua. “Nuestra Señora de la Paz”.

## Para profundizar

### Estigma e identidad social<sup>9</sup>

Hace ya más de una década que la literatura de psicología social se ocupa intensamente del estigma, vale decir, de la situación del individuo inhabilitado para una plena aceptación social.  
[...]

---

<sup>9</sup> GOFFMAN, Erving. 2008 [1963]. Estigma, la identidad deteriorada. Amorrortu Editores. Buenos Aires. Capítulo I.

Los griegos, que aparentemente sabían mucho de medios visuales, crearon el término estigma para referirse a signos corporales con los cuales se intentaba exhibir algo malo y poco habitual en el status moral de quien los presentaba. Los signos consistían en cortes o quemaduras en el cuerpo, y advertían que el portador era un esclavo, un criminal o un traidor -una persona corrupta, ritualmente deshonrada, a quien debía evitarse, especialmente en lugares públicos-.

[...]

El término estigma será utilizado, pues, para hacer referencia a un atributo profundamente desacreditador, pero lo que en realidad se necesita es un lenguaje de relaciones, no de atributos. Un atributo que estigmatiza a un tipo de poseedor puede confirmar la normalidad de otro y, por consiguiente, no es ni honroso ni ignominioso en sí mismo.

[...]

El término estigma y sus sinónimos ocultan una doble perspectiva: el individuo estigmatizado, ¿supone que su calidad de diferente ya es conocida o resulta evidente en el acto, o que, por el contrario, ésta no es conocida por quienes lo rodean ni inmediatamente perceptible para ellos? En el primer caso estamos frente a la situación del desacreditado, en el segundo frente a la del desacreditable. Esta es una diferencia importante, aunque es probable que un individuo estigmatizado en particular haya experimentado ambas situaciones.

[...]

Se pueden mencionar tres tipos de estigmas, notoriamente diferentes. En primer lugar, las abominaciones del cuerpo -las distintas deformidades físicas-. Luego, los defectos del carácter del individuo que se perciben como falta de voluntad, pasiones tiránicas o antinaturales, creencias rígidas y falsas, deshonestidad. Todos ellos se infieren de conocidos informes sobre, por ejemplo, perturbaciones mentales, reclusiones, adicciones a las drogas, alcoholismo, homosexualidad, desempleo, intentos de suicidio y conductas políticas extremistas. Por último, existen los estigmas tribales de la raza, la nación y la religión, susceptibles de ser transmitidos por herencia y contaminar por igual a todos los miembros de una familia. Sin embargo, en todos estos diversos ejemplos de estigma, incluyendo aquellos que tenían en cuenta los griegos, se encuentran los mismos rasgos sociológicos: un individuo que podía haber sido fácilmente aceptado en un intercambio social corriente, posee un rasgo que puede imponerse por la fuerza a nuestra atención y que nos lleva a alejarnos de él cuando lo encontramos, anulando el llamado que nos hacen sus restantes atributos. Posee un estigma, una indeseable diferencia que no habíamos previsto. •

## Sugerencias para trabajar con el texto

Luego de la lectura, proponga a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:



1. La carta de la comunidad cristiana de La Legua intenta no solo validar una mirada comprensiva acerca de la complejidad de la vida en la población, sino además hacer visibles algunos aspectos positivos de ella. Señale en qué consisten esos aspectos positivos. ¿Conoce usted otras experiencias similares? ¿Por qué cree usted que la televisión muestra preferentemente situaciones negativas o conflictivas? Desarrolle un texto razonado donde responda y comente esta problemática. Para ayudar a su reflexión, observe las fotografías.
2. Discutan en grupos respecto de si el estigma señalado por la Comunidad Cristiana de La Legua, impacta de igual modo, o no, en hombres y mujeres.
3. Defina el concepto de estigma con sus propias palabras.
4. ¿Cree usted que el concepto de estigma puede aplicarse al mencionado programa de televisión? Escriba un texto argumentativo relativo al tema.
5. Discutan en grupos acerca de las semejanzas y diferencias entre la vivencia individual del estigma y la experiencia de formar parte de un grupo estigmatizado.

## Unidad didáctica N° 5

### El arte de amar

#### Objetivos

Con el desarrollo de esta unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - Los valores en las relaciones intersubjetivas: valores relevantes para establecer relaciones satisfactorias con los otros.
  - El amor como actitud o disposición en la vida intersubjetiva.
  
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Identificar las características principales de un concepto desarrollado en un texto.
  - Comprender un texto psicológico complejo.
  - Expresar opiniones fundadas, organizando apropiadamente un texto escrito de carácter conceptual.

#### Motivación / Introducción

Antes de abordar la lectura de este clásico texto de Erich Fromm, es conveniente generar una conversación que permita poner en común las creencias y opiniones de las y los alumnos acerca del amor y las distinciones que conciben sobre los diversos tipos de amor, como amor fraterno, materno / paterno, erótico, etc.

## Texto escogido

### El arte de amar: los objetos amorosos<sup>10</sup>

El amor no es esencialmente una relación con una persona específica; es una actitud, una orientación del carácter que determina el tipo de relación de una persona con el mundo como totalidad, no con un "objeto" amoroso. Si una persona ama solo a otra y es indiferente al resto de sus semejantes, su amor no es amor, sino una relación simbiótica, o un egotismo ampliado. Sin embargo, la mayoría de la gente supone que el amor está constituido por el objeto, no por la facultad. En realidad, llegan a creer que el hecho de que no amen sino a una determinada persona prueba la intensidad de su amor. Trátase aquí de la misma falacia que mencionamos antes. Como no comprenden que el amor es una actividad, un poder del alma, creen que lo único necesario es encontrar un objeto adecuado, y que después todo viene solo. Puede compararse esa actitud con la de un hombre que quiere pintar, pero que en lugar de aprender el arte sostiene que debe esperar el objeto adecuado, y que pintará maravillosamente bien cuando lo encuentre. Si amo realmente a una persona, amo a todas las personas, amo al mundo, amo la vida. Si puedo decirle a alguien "te amo", debo poder decir "amo a todos en ti, a través de ti amo al mundo, en ti me amo también a mí mismo".

Decir que el amor es una orientación que se refiere a todos y no a uno no implica, empero, la idea de que no hay diferencias entre los diversos tipos de amor, que dependen de la clase de objeto que se ama.

### Amor fraternal

La clase más fundamental de amor, básica en todos los tipos de amor, es el amor fraternal. Por él se entiende el sentido de responsabilidad, cuidado, respeto y conocimiento con respecto a cualquier otro ser humano, el deseo de promover su vida. A esta clase de amor se refiere la Biblia cuando dice: ama a tu prójimo como a ti mismo. El amor fraternal es el amor a todos los seres humanos; se caracteriza por su falta de exclusividad. Si he desarrollado la capacidad de amar, no puedo dejar de amar a mis hermanos. En el amor fraternal se realiza la experiencia de unión con todos los hombres, de solidaridad humana, de reparación humana. El amor fraternal se basa en la experiencia de que todos somos uno. Las diferencias en talento, inteligencia, conocimiento, son despreciables en comparación con la identidad de la esencia humana común a todos los hombres. Para experimentar dicha identidad es necesario penetrar desde la periferia hacia el núcleo. Si percibo en otra persona nada más que lo superficial, percibo principalmente las diferencias, lo que nos separa. Si penetro hasta el núcleo, percibo nuestra identidad, el hecho de nuestra hermandad.

---

<sup>10</sup>FROMM, Erich. 2000 [1959] El arte de amar. Paidós. Ciudad de México. El texto completo puede descargarse desde Internet, entre otros, desde el sitio <http://www.librosgratisweb.com/html/fromm-erich/el-arte-de-amar/index.htm>

Esta relación de centro a centro –en lugar de la de periferia a periferia– es una “relación central”. O, como lo expresó bellamente Simone Weil: “Las mismas palabras (por ejemplo, un hombre dice a su mujer, ‘te amo’) pueden ser triviales o extraordinarias según la forma en que se digan. Y esa forma depende de la profundidad de la región en el ser de un hombre de donde procedan, sin que la voluntad pueda hacer nada. Y, por un maravilloso acuerdo, alcanzan la misma región en quien las escucha. De tal modo, el que escucha puede discernir, si tiene alguna capacidad de discernimiento, cuál es el valor de las palabras”.

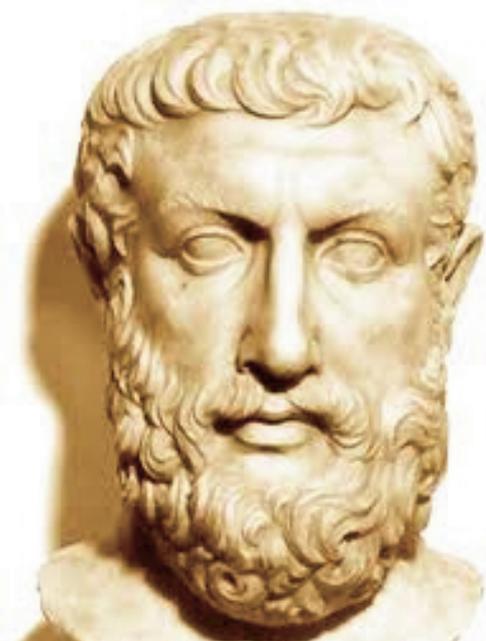
El amor fraternal es amor entre iguales: pero, sin duda, aun como iguales no somos siempre “iguales”; en la medida en que somos humanos, todos necesitamos ayuda. Hoy yo, mañana tú. Esa necesidad de ayuda, empero, no significa que uno sea desvalido y el otro poderoso. La desvalidez es una condición transitoria; la capacidad de pararse y caminar sobre los propios pies es común y permanente.

Sin embargo, el amor al desvalido, al pobre y al desconocido, es el comienzo del amor fraternal. Amar a los de nuestra propia carne y sangre no es hazaña alguna. Los animales aman a sus vástagos y los protegen. El desvalido ama a su dueño, puesto que su vida depende de él; el niño ama a sus padres, pues los necesita. El amor solo comienza a desarrollarse cuando amamos a quienes no necesitamos para nuestros fines personales. En forma harto significativa, en el Antiguo Testamento, el objeto central del amor del hombre es el pobre, el extranjero, la viuda y el huérfano, y eventualmente, el enemigo nacional, el egipcio y el edomita. Al tener compasión del desvalido el hombre comienza a desarrollar amor a su hermano; y al amarse a sí mismo, ama también al que necesita ayuda, al frágil e inseguro ser humano. La compasión implica el elemento de conocimiento e identificación. •

### Sugerencias para trabajar con el texto

Luego de la lectura, proponga a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:

1. ¿Qué quiere decir el autor cuando afirma que el amor no es propiamente una relación sino una actitud?
2. Indique tres características importantes del amor fraterno.
3. Reflexione en torno a la siguiente afirmación: “El amor fraternal se basa en la experiencia de que todos somos uno”. ¿A qué se refiere el autor con ello?
4. “El amor solo comienza a desarrollarse cuando amamos a quienes no necesitamos para nuestros fines personales”, afirma Fromm. Reformule la argumentación del autor con sus propias palabras y luego exprese su opinión al respecto.



Filosofía

# OSOFÍA



## Unidad didáctica N° 6

### La sabiduría de las cosmovisiones indígenas

#### Objetivos

Con el desarrollo de esta unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - Aproximación al pensamiento mítico, en especial al originario de América, considerándolo como un tipo de pensamiento particular, poseedor de una lógica interna propia.
  - Comprensión de la importancia de la capacidad humana de generar símbolos -y no solo conceptos-.
  - Comprender la mirada de los pueblos originarios respecto del cuidado de la naturaleza.
  
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Comprender diversas formas de pensamiento y aproximación a la realidad.
  - Establecer comparaciones entre distintas lógicas de pensamiento.
  - Identificar o inferir valores expresados en distintos textos.

#### Motivación / Introducción

Habitualmente se considera que la Filosofía surge en Grecia en oposición al pensamiento mítico, entendiendo que el mito estaba relacionado con cierto nivel de superstición, que desconocía la correcta causalidad entre los fenómenos, y le atribuía a dioses y héroes fenómenos de la naturaleza que debían comprenderse más bien a la luz de la razón.

Esta interpretación no es exactamente falsa, aunque consideramos que no le hace plena justicia a la diversidad de formas de pensar e interpretar la realidad en diversas culturas, formas que, sin ser irracionales, como se describe el mito en forma algo caricaturesca, no son estrictamente racionales, sino que tienden a interpretar el mundo desde una óptica que entiende y expresa el mundo no desde lo puramente conceptual, sino que incluyen en su mirada lo simbólico y analógico.

La intención de esta Unidad es que las y los estudiantes visualicen los matices que tienen estas diversas formas de comprender el mundo, valorando especialmente la mirada simbólica de los pueblos indígenas como un enfoque válido ante el mundo.

Una manera de introducir el tema con las y los estudiantes, es proponiendo una conversación que recoja su experiencia y los antecedentes con que cuentan acerca de los pueblos americanos originarios.

Texto escogido

### ÑI PIUKE NEPELEY MAPUMEW, mi corazón está despierto con la tierra<sup>11</sup>



“Pachamama o Ñuke Mapu es el origen de todo; todo lo que existe es parte o proviene de ella, también el hombre. Por lo tanto, nuestra actitud existencial como indios no es de lucha contra algo hostil que debemos dominar para nuestro beneficio como sostiene occidente, sino una actitud de armonía y respeto hacia quien nos permite vivir y desarrollarnos hermanados con todos sus demás hijos: el viento, el rayo, los astros, los animales, las plantas, los árboles, las rocas, los ríos y así todas las criaturas. En todo lo que existe está la Fuerza Vital y por eso el hombre en nuestra visión debe respeto y reverencia a todo lo creado, porque el equilibrio y la armonía se logran reconociéndonos como hijos y hermanos de todo lo demás.

El hombre no es el centro sino uno más dentro del perfecto equilibrio del Universo. Es así que si bien el hombre tiene derechos sagrados, también poseen estos derechos las demás criaturas: el aire y las aguas a no ser contaminados; los peces, pájaros y demás animales a no ser extinguidos; los bosques a no ser arrasados. Porque, en último término, toda herida que hagamos a cualquiera de nuestros hermanos naturales, tarde o temprano la sufrirá el hombre”.

Propuesta: derechos cósmicos.

Coordinadora Nacional Indianista, CONACIN. Chile.

“Debemos comprender que todas las cosas son obra del Gran Espíritu. Debemos saber que Él está en toda cosa: en los árboles, las hierbas, los ríos, las montañas, los cuadrúpedos y todos los seres alados. Y, lo que es aún más importante, debemos comprenderlo en nuestros corazones. Así

---

<sup>11</sup> Verso de poema de L. Lienlaf, en LIENLAF, Leonel. 1989. Se ha despertado el ave de mi corazón. Editorial Universitaria, Santiago.

temeremos, amaremos y conoceremos al Gran Espíritu. Entonces nos esforzaremos por ser, actuar y vivir como Él quiere”.

Alce Negro, sioux oglala. En Agenda Latinoamericana '93.

“En el principio todas las cosas estaban en la mente de Wakonda. Todas las criaturas, incluido el hombre, eran espíritus. Se movían en el espacio entre la tierra y las estrellas. Buscaban un lugar donde pudieran tomar una existencia corporal. Ascendieron hasta el sol, pero el sol no era adecuado para vivir en él. Se trasladaron a la luna y vieron que tampoco era buena para hacer de ella su morada. Entonces descendieron a la tierra. Vieron que estaba cubierta de agua. Volaron por el aire dirigiéndose hacia el norte, el este, el sur y el oeste, y no encontraron tierra seca. Estaban sumamente apenados. De pronto, en medio del agua surgió una gran roca. Estalló en llamas y las aguas ascendieron por el aire en forma de nubes. Apareció la tierra seca; crecieron las hierbas y los árboles. La muchedumbre de espíritus descendió y se convirtió en seres de carne y hueso. Se alimentaron con las semillas de las plantas y los frutos de los árboles, y la tierra vibraba con sus expresiones de alegría y gratitud hacia Wakonda, el Creador de todas las cosas”.

Enseñanzas de la Sociedad del Guijarro omaha, según el antiguo jefe Wakidezginga.  
En Agenda Latinoamericana '93.

“Para nosotros, las grandes llanuras abiertas, las hermosas colinas onduladas y los ríos serpenteantes y de curso enmarañado, no eran salvajes. Solo para el hombre blanco era salvaje la naturaleza, y solo para él estaba la tierra infestada de animales feroces y gentes bárbaras. Para nosotros era dócil. La tierra era generosa y estábamos rodeados de las bendiciones del Gran Misterio. Para nosotros no fue salvaje hasta que llegó el hombre velludo del este y con brutal frenesí amontonó injusticias sobre nosotros y nuestras queridas familias. Cuando los mismos animales del bosque empezaron a huir de su proximidad, entonces empezó para nosotros el Oeste salvaje”.

Luther Oso Erecto, jefe sioux. En Agenda Latinoamericana '93.

“Hermanos, escuchad lo que voy a decir y daos cuenta de lo felices que somos por no conocer la angustia y el pavor de los blancos. Porque el metal redondo y el papel pesado, lo que ellos llaman dinero, es la verdadera divinidad de los blancos. Háblale a un europeo del Dios del amor: torcerá el rostro, sonreirá. Se sonríe de tu simplicidad. Pero extiéndele un pedazo redondo, brillante, de metal, o un papel grande, pesado: inmediatamente, sus ojos brillan y la saliva le viene a los labios. El dinero es el objeto de su amor, es su divinidad. Todos los blancos piensan en él, incluso durmiendo. Hay muchos cuyas manos, de tanto querer agarrar el metal y el papel, quedan torcidas, como las patas de la gran hormiga del bosque. Hay muchos cuyos ojos quedaron ciegos de tanto contar dinero. Hay muchos que renunciaron a la alegría por el dinero, a la sonrisa, a la honra, a la

conciencia, a la felicidad, incluso a la mujer y a los hijos. Y casi todos renuncian a la salud por el dinero, por el metal redondo y el papel pesado. Lo llevan en sus tangas, dentro de pieles duras dobladas. Por la noche lo cargan debajo del rollo sobre el que reposan su cabeza, para que nadie se lo quite. Piensan todos los días en el dinero, a todas las horas, en cada momento. A cada momento. Hasta los niños tienen que pensar en el dinero, deben pensar en él. Es lo que aprenden de su madre, lo que ven hacer a su padre.

No es posible, en la tierra de los blancos, quedarse sin dinero. Si te quedas sin dinero, no podrás calmar el hambre ni la sed, ni encontrarás una simple estera para dormir. Te enviarán a la prisión, hablarán de ti en sus muchos papeles, si no tienes dinero. Has de pagar, es decir, tienes que dar dinero por el suelo que pisas, por el lugar en que levantas tu cabaña, por la estera en la que pasas la noche, por la luz que ilumina tu cabaña. Si quieres ir a los lugares en los que las personas se alegran, donde cantan o bailan, si quieres pedir consejo a tu hermano... tienes que dar mucho metal redondo, mucho papel pesado. Tienes que pagar por todo. Hasta para nacer tienes que pagar. Y cuando mueres, tu familia tiene que pagar por ti, por haberte muerto, y también para que tu cuerpo pueda bajar a la tierra; y por la piedra que rodarán sobre tu sepultura en tu memoria”.

El Papalagui, comentarios de Tuiávii, jefe de la tribu Tiavéa, en los mares del sur.  
En Agenda Latinoamericana '93.

“No, ya bastante miserables son ustedes; no imagino cómo podrían ser peores. ¿A qué especie de criaturas pertenecen los europeos, qué clase de hombres son? Los europeos, que solo hacen el bien por obligación, y no tienen otro motivo para evitar el mal que el miedo al castigo... ¿Quién les ha dado los países que ahora habitan? ¿Con qué derecho los poseen? Estas tierras han pertenecido desde siempre a los algonquinos. En serio, mi querido hermano, siento pena de ti desde el fondo de mi alma. Sigue mi consejo y hazte hurón. Veo claramente la diferencia que hay entre mi condición y la tuya. Yo soy mi amo, y el amo de mi condición. Yo soy el amo de mi propio cuerpo, dispongo de mí, hago lo que me place, soy el primero y el último de mi nación, no tengo miedo de nadie y solo dependo del Gran Espíritu. En cambio, tu cuerpo y tu alma están condenados, dependen del gran capitán, el virrey dispone de ti, no tienes la libertad de hacer lo que se te ocurra; vives con miedo de los ladrones, de los falsos testigos, de los asesinos; y debes obediencia a una infinidad de personas que están encima de ti. ¿Es verdad o no es verdad?”.

Adario, jefe de los indios hurones, habla al barón de Lahontan, colonizador francés de Terranova, 1691. En Agenda Latinoamericana, '93.

“Cuando nosotros, indios, matamos un animal, lo comemos todo. Para sacar raíces, hacemos hoyos pequeños. Cuando construimos casas, hacemos agujeros pequeños. Cuando quemamos hierba para ahuyentar langostas, no arruinamos el bosque. No cortamos árboles. Solo usamos madera seca. Pero el hombre blanco remueve la tierra, derriba árboles, mata todo... El hombre blanco no

presta atención... ¿Cómo puede gustarle el hombre blanco al Espíritu de la Tierra? En todos los lugares que el hombre blanco toca, duele”.

Mujer Wintú. En Indios norteamericanos. Sabiduría esencial. Compilación y traducción de Osvaldo Rao. Editorial Letra Viva.

“Cuando yo voy a sacar el barro o la greda para hacer los cántaros, siempre le dejo al espíritu dueño de la greda otros cantaritos chicos o figuritas del mismo barro. A veces le dejo como pago lanas de colores o bien hierbas. También se le baila y se le canta. Si no se hace esto, es fijo que algo le pasa al cántaro: o se quiebra o se vende, o la tintura negra no resulta”...

Mujer mapuche. Verdades mapuches de alta magia para reencantar la tierra de Chile. Ziley Mora. Editorial Kushe, Temuco, Chile. 1989. \*

## Para profundizar

### El ser humano como animal simbólico<sup>12</sup>

Podemos decir que el hombre ha descubierto un nuevo método para adaptarse a su ambiente. Entre el sistema receptor y el efector, que se encuentran en todas las especies animales, hallamos en él como eslabón intermedio algo que podemos señalar como sistema “simbólico”. Esta nueva adquisición transforma la totalidad de la vida humana. Comparado con los demás animales el hombre no solo vive en una realidad más amplia sino, por decirlo así, en una nueva dimensión de la realidad. Existe una diferencia innegable entre las reacciones orgánicas y las respuestas humanas. En el caso primero, una respuesta directa e inmediata sigue al estímulo externo, en el segundo la respuesta es demorada, es interrumpida y retardada por un proceso lento y complicado de pensamiento. A primera vista semejante demora podría parecer una ventaja bastante equívoca; algunos filósofos han puesto sobre aviso al hombre acerca de este pretendido progreso. El hombre que medita, dice Rousseau, “es un animal depravado”: sobrepasar los límites de la vida orgánica no representa una mejora de la naturaleza humana sino su deterioro. Sin embargo, ya no hay salida de esta reversión del orden natural. El hombre no puede escapar de su propio logro, no le queda más remedio que adoptar las condiciones de su propia vida; ya no vive solamente en un puro universo físico sino en un universo simbólico.

---

<sup>12</sup> CASSIRER, Ernest. 1968 [1945]. Antropología Filosófica. Introducción a una filosofía de la cultura. Fondo de Cultura Económica, México. Páginas 25 - 26. El texto completo puede descargarse desde Internet, entre otros, desde el sitio <http://www.librosgratisweb.com/pdf/cassirer-ernst/antropologia-filosofica.pdf>

El lenguaje, el mito, el arte y la religión constituyen partes de este universo, forman los diversos hilos que tejen la red simbólica, la urdimbre complicada de la experiencia humana. Todo progreso en pensamiento y experiencia afina y refuerza esta red. El hombre no puede enfrentarse ya con la realidad de un modo inmediato; no puede verla, como si dijéramos, cara a cara. La realidad física parece retroceder en la misma proporción que avanza su actividad simbólica. En lugar de tratar con las cosas mismas, en cierto sentido, conversa constantemente consigo mismo. Se ha envuelto en formas lingüísticas, en imágenes artísticas, en símbolos míticos o en ritos religiosos, en tal forma que no puede ver o conocer nada sino a través de la interposición de este medio artificial. Su situación es la misma en la esfera teórica que en la práctica. Tampoco en ésta vive en un mundo de crudos hechos o a tenor de sus necesidades y deseos inmediatos. Vive, más bien, en medio de emociones, esperanzas y temores, ilusiones y desilusiones imaginarias, en medio de sus fantasías y de sus sueños. "Lo que perturba y alarma al hombre —dice Epicteto—, no son las cosas sino sus opiniones y figuraciones sobre las cosas".

Desde el punto de vista al que acabamos de llegar podemos corregir y ampliar la definición clásica del hombre. A pesar de todos los esfuerzos del irracionalismo moderno, la definición del hombre como animal racional no ha perdido su fuerza. La racionalidad es un rasgo inherente a todas las actividades humanas. La misma mitología no es una masa bruta de supersticiones o de grandes ilusiones, no es puramente caótica, pues posee una forma sistemática o conceptual; pero, por otra parte, sería imposible caracterizar la estructura del mito como racional. El lenguaje ha sido identificado a menudo con la razón o con la verdadera fuente de la razón, aunque se echa de ver que esta definición no alcanza a cubrir todo el campo. En ella, una parte se toma por el todo: *pars pro toto*. Porque junto al lenguaje conceptual tenemos un lenguaje emotivo; junto al lenguaje lógico o científico el lenguaje de la imaginación poética. Primariamente, el lenguaje no expresa pensamientos o ideas sino sentimientos y emociones. Y una religión dentro de los límites de la pura razón, tal como fue concebida y desarrollada por Kant, no es más que pura abstracción. No nos suministra sino la forma ideal, la sombra de lo que es una vida religiosa genuina y concreta.

Los grandes pensadores que definieron al hombre como animal racional no eran empiristas ni trataron nunca de proporcionar una noción empírica de la naturaleza humana. Con esta definición expresaban, más bien, un imperativo ético fundamental. La razón es un término verdaderamente inadecuado para abarcar las formas de la vida cultural humana en toda su riqueza y diversidad, pero todas estas formas son formas simbólicas. Por lo tanto, en lugar de definir al hombre como un animal racional lo definiremos como un animal simbólico. De este modo podemos designar su diferencia específica y podemos comprender el nuevo camino abierto al hombre: el camino de la civilización. •

### Sugerencias para trabajar con el texto

Luego de la lectura, proponga a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:

1. Señale las diferencias que destaca Cassirer entre las reacciones orgánicas de los animales y las respuestas humanas.
2. Describa las principales características del **universo físico y del universo simbólico**.
3. Exprese su opinión sobre la citada sentencia de Epicteto: "Lo que perturba y alarma al hombre no son las cosas, sino sus opiniones y figuraciones sobre las cosas". ¿A qué alude? ¿Usted está de acuerdo? ¿Por qué?
4. Seleccione dos de los textos de personas indígenas, y señale en qué sentido puede afirmarse que pertenecen a lo que Cassirer llama el **universo simbólico**.

## Unidad didáctica N° 7

### Aproximación a la filosofía de la existencia

#### Objetivos

Con el desarrollo de esta unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - El pensamiento filosófico como un tipo de pensamiento que interroga, desde la razón, por el sentido de la existencia.
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Desarrollar estrategias de lectura para comprender un texto filosófico complejo.
  - Relacionar conceptos filosóficos con la propia experiencia de vida.
  - Producir textos argumentativos utilizando vocabulario y conceptos filosóficos.

#### Motivación / Introducción

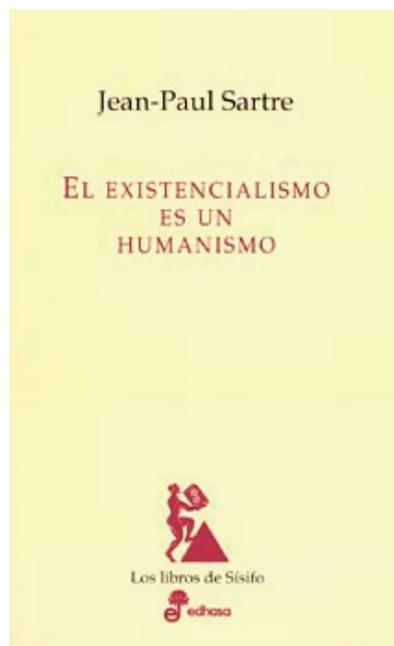
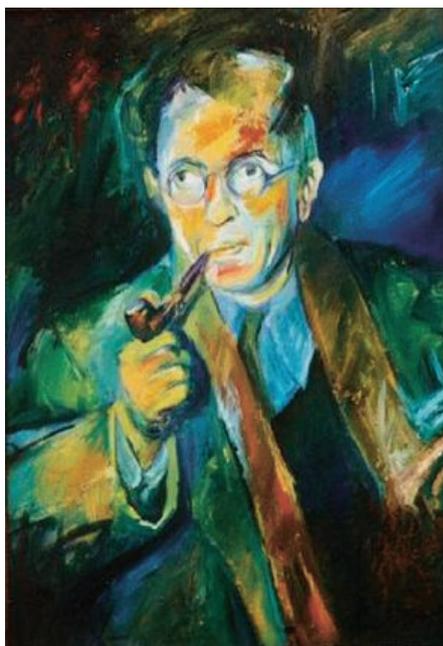
A los seres humanos no solo nos preocupa conocer la realidad, averiguar qué es, qué tiene existencia y otras preguntas afines, sino que también nos interesa conocer una respuesta a por qué o para qué es. Los seres humanos nos planteamos cuestiones fundamentales, como las siguientes: ¿Qué hago aquí? ¿Qué sentido tiene mi vida? ¿Qué importancia tienen las cosas y las relaciones, si todo acaba con la muerte? ¿Qué sentido tiene la vida de cara al sufrimiento? Estas interrogantes requieren que reflexionemos y que busquemos pistas para la comprensión del sentido de nuestras vidas.

No pocas veces la pregunta por el sentido proviene de crisis personales o sociales. Está asociada a situaciones de dolor, de incompreensión, o precisamente de falta de sentido.

El escritor y pensador español Miguel de Unamuno, indicaba, en su texto *Del sentimiento trágico de la vida*: "Aunque lo creamos por autoridad, no sabemos tener corazón, estómago o pulmones mientras no nos duelen, oprimen o angustian. Es el dolor físico, o siquiera la molestia, lo que nos revela la existencia de nuestras propias entrañas. Y así ocurre también con el dolor espiritual, con la angustia, pues no nos damos cuenta de tener alma hasta que ésta nos duele".

## Texto escogido

### El punto de vista de la filosofía existencial de Jean - Paul Sartre<sup>13</sup>



Cuando decimos que el hombre se elige, entendemos que cada uno de nosotros se elige, pero también queremos decir con esto que al elegirse se elige a todos los hombres. En efecto, no hay ninguno de nuestros actos que al crear al hombre que queremos ser, no cree al mismo tiempo una imagen del hombre tal como consideramos que debe ser. Elegir ser esto o aquello, es afirmar al mismo tiempo el valor de lo que elegimos, porque nunca podemos elegir mal; lo que elegimos es siempre el bien, y nada puede ser bueno para nosotros sin serlo para todos. Si, por otra parte, la existencia precede a la esencia y nosotros quisiéramos existir al mismo tiempo que modelamos nuestra imagen, esta imagen es valedera para todos y para nuestra época entera. Así, nuestra responsabilidad es mucho mayor que lo que podríamos suponer, porque compromete a la humanidad entera.

[...]

Si quiero casarme, tener hijos, aun si mi casamiento depende únicamente de mi situación, o de mi pasión o de mi deseo, con esto no me encamino yo solamente, sino que encamino a la humanidad entera en la vía de la monogamia. Así, soy responsable para mí mismo y para todos, y creo cierta imagen del hombre que yo elijo; eligiéndome, elijo al hombre. Esto permite comprender lo que se

---

<sup>13</sup> SARTRE, Jean - Paul. El existencialismo es un humanismo. Fragmento tomado de BRIONES, Hernán y SILVA, Bernardino. 1971. Texto de filosofía para la enseñanza media. Editorial del Pacífico, Santiago, páginas 89 - 91.

oculta bajo palabras un tanto grandilocuentes como angustia, desamparo, desesperación. Como verán ustedes, es sumamente sencillo. Ante todo, ¿qué se entiende por angustia? El existencialista suele declarar que el hombre es angustia. Esto significa que el hombre que se compromete y que se da cuenta de que es no solo el que elige ser, sino también un legislador que elige, al mismo tiempo que a sí mismo a la humanidad entera, no puede escapar al sentimiento de su total y profunda responsabilidad. Ciertamente hay muchos que no están angustiados; pero nosotros pretendemos que enmascaran su propia angustia, que la huyen; en verdad, muchos creen al obrar que solo se comprometen a sí mismos, y cuando se les dice: -pero, ¿si todo el mundo procediera así?, se encogen de hombros y contestan: - no todo el mundo procede así. Pero en verdad hay que preguntarse siempre: ¿qué sucedería si todo el mundo hiciera lo mismo? Y no se escapa uno de este pensamiento inquietante sino con una especie de mala fe. El que miente y se excusa declarando: 'todo el mundo no procede así', es alguien que no está bien con su conciencia, porque el hecho de mentir implica un valor universal atribuido a la mentira. Aun cuando la angustia se enmascara, aparece.

[...]

Todo ocurre como si, para todo hombre toda la humanidad tuviera los ojos fijos en lo que hace y se ajustara a lo que hace. Y cada hombre debe decirse: ¿soy yo quien tiene derecho de obrar de tal manera que la humanidad se ajuste a mis actos? Y si no se dice esto es porque se enmascara su angustia. No se trata aquí de una angustia que conduzca al quietismo, a la inacción. Se trata de una simple angustia, que conocen todos los que han tenido responsabilidades. Cuando por ejemplo un jefe militar toma la responsabilidad de un ataque y envía cierto número de hombres a la muerte, elige hacerlo y elige él solo. Sin duda hay órdenes superiores, pero son demasiado amplias y se impone una interpretación que proviene de él, y de esta interpretación depende la vida de catorce o veinte hombres. No puede dejar de tener, en la decisión que toma, cierta angustia. Todos los jefes conocen esta angustia. Esto no les impide obrar, al contrario, es la condición misma de su acción; porque esto supone enfrentar una pluralidad de posibilidades y cuando eligen una, se dan cuenta que solo tiene valor porque ha sido elegida. Y toda especie de angustia -que es la que describe el existencialismo- veremos que se explica, además, por una responsabilidad directa frente a los otros hombres que compromete. No es una cortina que nos separa de la acción, sino que forma parte de la acción misma.

[...]

Cuando se habla de desamparo, queremos decir solamente que Dios no existe, y que de esto hay que sacar las últimas consecuencias. (...) El existencialista piensa que es muy incómodo que Dios no exista, porque con él desaparece toda posibilidad de encontrar valores en un cielo inteligible; ya no se puede tener el bien a priori, porque no hay más conciencia infinita y perfecta para pensarlo; no está escrito en ninguna parte que el bien exista, que haya que ser honrado, que no haya que mentir, puesto que precisamente estamos en un plano donde solamente hay hombres. Dostoiéwsky escribe: 'Si Dios no existiera, todo estaría permitido'. Éste es el punto de partida del existencialismo. En efecto, todo está permitido si Dios no existe y, en consecuencia, el hombre está abandonado, porque no encuentra ni en sí ni fuera de sí una posibilidad de aferrarse. No encuentra, ante todo, excusas. Si, en efecto, la existencia precede a la esencia, no se podrá jamás explicar

por referencia a una naturaleza humana dada y fija; dicho de otro modo, no hay determinismo, el hombre es libre, el hombre es libertad. Si, por otra parte, Dios no existe, no encontramos frente a nosotros valores y órdenes que legitimen nuestra conducta. Así, no tenemos ni detrás ni delante de nosotros, en el dominio luminoso de los valores, justificaciones o excusas. Estamos solos, sin excusas. Es lo que expresaré diciendo que el hombre está condenado a ser libre. Condenado, porque no se ha creado a sí mismo y sin embargo, por otro lado libre, porque una vez arrojado al mundo es responsable de todo lo que hace. •

### **Sugerencias para trabajar con el texto**

Luego de la lectura, proponga a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:

1. ¿Cómo vincula el autor las decisiones personales de cada uno, con una concepción universal del ser humano?
2. ¿Qué quiere decir la filosofía de la existencia al declarar que “el hombre es angustia”?
3. Explique qué relación hay entre angustia y responsabilidad, según Sartre.
4. ¿Cuál sería la consecuencia de la inexistencia de Dios para el autor?
5. Sartre concluye que el sentido de cada existencia es decidido por cada uno a través

## Unidad didáctica N° 8

La reflexión ética.

Perspectivas sobre la propuesta de “sueldo ético”

### Objetivos

Con el desarrollo de esta unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - La reflexión ética aplicada a fenómenos sociales de nuestro país.
  - Ética de la responsabilidad.
  
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Apreciar críticamente fenómenos sociales.
  - Desarrollar estrategias de comprensión del discurso, en particular de indagación de los supuestos presentes en el discurso de actores sociales.
  - Identificar y relacionar conceptos filosóficos presentes en un texto

### Motivación / Introducción

En esta Unidad se propone considerar un tema de interés público, como es el sueldo de los trabajadores en nuestro país.

A continuación sugerimos algunas preguntas para promover que las y los estudiantes compartan información y opiniones sobre este tema:

¿Qué se entiende por salario mínimo? ¿Quiénes lo establecen? ¿A cuánto asciende el salario mínimo de los trabajadores chilenos en el año en curso? ¿Consideran que ese salario permite una buena calidad de vida de personas y familias? ¿Qué diferencias creen que existe entre ‘salario mínimo’ y ‘salario ético’? ¿Quiénes reciben el salario mínimo? ¿Qué condiciones reúnen los trabajadores cuyo ingreso es más alto que el mínimo?

Es interesante también pedir a los alumnos que investiguen acerca de la tramitación de la ley, la aprobación en las cámaras de diputados y senadores, opiniones de empresarios y de organizaciones de trabajadores.

Los educadores señalarán que se revisará una propuesta de sueldo ético, realizada hace algunos años por la iglesia católica, con el fin de considerar una nueva perspectiva para observar un tema relevante en nuestra sociedad.

## Texto escogido

### Carta de la Conferencia Episcopal chilena<sup>14</sup>

Sin Justicia Social no hay Democracia Integral

1. En este Mes de la Solidaridad, los chilenos hemos sido testigos de un debate nacional sobre la equidad. Nos urge enfrentar como sociedad este apremiante tema de fondo.
2. En el reciente conflicto en CODELCO, fue posible alcanzar acuerdos mediante el contacto directo entre las partes involucradas, pese a la complejidad del tema y a los obstáculos existentes. Estos acuerdos se lograron gracias a la ayuda que prestó el Obispo de Rancagua, con su disponibilidad permanente para facilitar el diálogo.
3. Como consecuencia de ese hecho y de las demandas crecientes de organizaciones de trabajadores, diversos sectores del país han acogido positivamente el llamado que ha hecho el Presidente de la Conferencia Episcopal a asumir la deuda pendiente, en cuanto a una mejor distribución de la riqueza, y la compensación ética y digna del trabajo humano.
4. Interpelados por el Evangelio, por la doctrina social de la Iglesia y por el testimonio de nuestros santos y mártires, abordamos estas materias desde la misión de pastores que nos ha sido confiada. Lo hacemos porque a la conciencia cristiana de Chile no le puede resultar indiferente el sufrimiento de tantos hombres y mujeres -trabajadores, jubilados, pensionados y montepiados-, que no logran vivir con dignidad si no acceden a un ingreso que permita a una familia satisfacer sus necesidades básicas acordes con la naturaleza de quienes son hijos de Dios.
5. Creemos que las decisiones económicas y las políticas públicas deben estar siempre motivadas por el bien de las personas, considerando de un modo privilegiado a los más vulnerables, a los más pobres. No podemos resignarnos a aceptar la inequidad y la injusticia social como datos de la realidad. No podemos separar la ética de la vida ni de la economía.
6. Es por ello que consideramos imprescindible lograr acuerdos consensuados entre el gobierno y la oposición en favor de la equidad, de modo que las políticas públicas y los emprendimientos del sector privado promuevan la creación de empleo, especialmente en los sectores más necesitados, e impulsen la productividad. También es necesario llegar a un acuerdo nacional que dé a la educación de calidad la prioridad que se merece. Sin estas medidas en el orden laboral y educacional no lograremos reducir substancialmente las brechas de ingreso que

---

<sup>14</sup> [http://www.g80.cl/documentos/docs/Comite\\_permanente\\_Conf\\_Episcopal.pdf](http://www.g80.cl/documentos/docs/Comite_permanente_Conf_Episcopal.pdf)

- existen en nuestra sociedad.
7. Agradecemos sinceramente a todas las personas e instituciones que han acogido nuestro llamado a promover la justicia y la equidad con buena disposición y búsqueda de propuestas. Ante la proximidad del Bicentenario, no quisiéramos que esta voluntad quedara archivada como una más entre las buenas intenciones. Por eso, sentimos nuestro deber, como Obispos de la Iglesia Católica, perseverar en nuestro empeño de invitar a la sociedad a dar nuevos pasos en este camino.
  8. Hacemos un llamado al diálogo nacional que incluya todas las miradas que busquen el progreso de nuestro país y de las familias más pobres, para acercar posiciones y lograr acuerdos entre los actores con mayor responsabilidad por el bien común, y de esta manera, puedan impulsar las medidas que conduzcan a una patria con mayor justicia social. De nuestra parte, siempre estaremos dispuestos a motivar dicho diálogo y a facilitararlo. Invitamos a comprometerse en él a los católicos y a las personas de buena voluntad que sirven en el mundo laboral, político, académico, científico y comunicacional.
  9. Tal como expresábamos en nuestra declaración del 18 de julio pasado, necesitamos “escucharnos y abrirnos a buscar soluciones que integren los distintos puntos de vista, para resolver los dramáticos problemas de pobreza y trabajo precario”. Creemos en el diálogo y por eso hacemos este llamado. Nuestra Iglesia está dispuesta a colaborar en él, cumpliendo así el encargo que recibió de Jesucristo y por el cual nos juzgará un día. (Cf. Mt. 25, 31ss).
  10. “Sin justicia social no puede existir democracia integral”, nos decía san Alberto Hurtado, cuya fiesta recordamos este 18 de agosto, Día de la Solidaridad. Que su testimonio inspire el diálogo y que éste produzca abundante fruto. Todo ello se lo encomendamos a la protección de María Reina, Madre de Jesús, cuyo reino no tendrá fin.

EL COMITÉ PERMANENTE DE LA CONFERENCIA EPISCOPAL DE CHILE

Santiago de Chile, 22 de agosto de 2007. •

## Para profundizar

### En torno al vínculo entre Ética y Economía:

Entrevistas a economistas<sup>15</sup>

#### ➤ **Álvaro Bardón**

¿Cree usted que es viable hablar de salario ético en los términos planteados por el obispo Goic?

No. Es un error conceptual de punta a punta. El salario ético es el pago a un factor productivo que obedece a razones de oferta y demanda en un mercado. Al igual que las papas y el tomate, los servicios laborales (prefiero hablar de servicios laborales en vez de salarios) tienen un pago contra prestación y punto.

¿Es posible pensar que la actividad económica se subordine a un estándar ético?

Es un absurdo que carece de toda lógica y que desincentiva los beneficios que proporciona la economía.

¿En ese sentido, entonces, la noción de responsabilidad social empresarial es un concepto equívoco?

Friedman está en lo correcto en ese sentido. La responsabilidad social de las empresas es generar utilidades. El aporte a la sociedad es la generación de ingresos para el dueño del capital como para los trabajadores, que es lo que los economistas llaman valor agregado. Por otra parte, la empresa se aboca a proporcionar bienes de calidad y baratos. A ello se le pretende agregar la noción de un nivel ético, cuando lo que la empresa debe pagar es un valor de mercado. Lo que debe pagar la empresa es un salario objetivo y no fijarle un valor moral al mismo. Esto último carece de fundamentos.

#### ➤ **Luis Razeto**

¿Es viable que la actividad económica se subordine a un estándar ético?

La actividad económica es de los seres humanos, sea como individuos, como organizados en distintos niveles: Estado e instituciones, empresas, sociedad civil, familias. Ahora bien, toda actividad humana tiene una dimensión ética, especialmente cuando implica relaciones entre

---

<sup>15</sup> En VILLARROEL, Raúl (Editor). 2010. Salario ético. Contribuciones para una discusión ciudadana. Santiago. Capítulo V, páginas 93 - 108 (fragmentos).

personas, comunidades, grupos, como ocurre en la economía. No hay posibilidad de que la economía esté ajena a la ética y a los valores. El problema surge al preguntarse cuál es la ética de la economía en un contexto determinado. Actualmente la economía está basada en valores como la libertad individual; y también hay normas que se establecen en base a otros valores: protección al trabajo, a la familia, por ejemplo. Pero está también exacerbada la competencia, el afán de lucro, el consumismo. Pero la ética está siempre involucrada.

¿Cree usted que es viable el concepto de salario ético introducido por el obispo Goic en el debate público? ¿Qué fundamentos económicos señalaría usted para una posible propuesta de 'salario ético'?

El tema del salario ético es delicado, pero siempre es viable. Se puede establecer un salario mínimo en torno a necesidades básicas de la familia, que constituiría el salario ético; o que el Estado financie lo que falte para llegar a cierto nivel. El tema a examinar tiene que ver con las consecuencias. Si es muy alto ese salario, probablemente haya gran desempleo. Si fuese un salario de mercado más un subsidio estatal, también tiene efectos, por ejemplo, en la inflación. Todo depende. Hay que analizar en concreto. (...) Pienso que no se trata de una cantidad. Lo ético está dado por la coherencia valórica, por ejemplo, con la justicia. En caso de un salario justo, el trabajo sería remunerado de acuerdo a su productividad. No habría explotación, ni plusvalor en el sentido marxista. Sería justo puesto que tanto aporta el trabajador, tanto recibe.

La justicia es un valor, pero no lo resuelve todo. Es necesario complementar la justicia con la solidaridad. Se pueden compensar los salarios bajos con la solidaridad; es decir, que en forma voluntaria los que más tienen aporten o que el Estado subsidie.

Es un error pensar que lo ético es lo igualitario. Lo igualitario puede ser injusto. Hay que ver cuáles son los valores que aplicamos...

### ➤ **Hugo Fazio**

¿Cree usted que es viable hablar del concepto de salario ético como lo plantea el obispo Goic?

Goic hizo un aporte considerando que en nuestro país el nivel de salarios no es ético, desde el momento que el nivel de remuneraciones no logra satisfacer las necesidades básicas. Esto es muy claro en el caso del salario mínimo.

Ahora bien, establecer un nivel de salario significa establecer un nivel de salario que permita satisfacer las necesidades de una persona o de un hogar, si hablamos de un grupo familiar. En ese caso debería plantearse la elevación de los salarios en el país. Y eso tendría que ser en el marco de un proceso destinado a definir el nivel que se entiende por salario ético.

¿Qué fundamentos económicos se podrían señalar para sostener una propuesta de salario ético?

Cualquiera que haga un análisis de la legislación laboral llegará a la conclusión que la misma es débil. Los trabajadores no participan de igual manera de los beneficios del capital, salvo casos excepcionales como los trabajadores altamente calificados. Esto es imprescindible no dejarlo al mercado, pues la lógica del mismo es arrastrar el salario lo más bajo posible, considerando la posición relativamente débil de los trabajadores, especialmente en un mundo globalizado en que las empresas buscan la remuneración más baja no en el país, sino en el mundo. Así las empresas se trasladan de país en país en función de la rentabilidad. Según la ecuación: tributos + seguridad social + salarios = el país será ideal para invertir.

Debe haber una cierta relación entre trabajadores y capital. En Chile dicha relación no existe. ¿Es posible sostener esto desde la perspectiva de la teoría económica que usted sustenta?

El que haya crecimiento económico no significa que haya equidad. Lo normal es que haya crecimiento económico, pero no existe una relación lineal entre crecimiento y equidad.

Ahí llegamos a la cuestión del ingreso. La forma en que se distribuye el ingreso en el país es fuertemente regresiva. La situación de Chile no se explica por sí sola, en el sentido que debe haber políticas dirigidas a mejorar la cuestión del ingreso que no se debe dejar al mercado. La última encuesta de presupuesto nacional que entregó el INE vuelve a demostrar que la distribución del ingreso en Chile sigue empeorándose. Así, el que más crece es el quinto quintil, que es el de más altos ingresos.

Si se entregaran las cifras desagregadas del crecimiento por quintiles, queda en evidencia que el problema de la distribución del ingreso es negativo y que no mejora. Como ejemplo tenemos el caso del cobre, en que la rentabilidad de La Escondida fue de 160% y, sin embargo, el nivel de tributación de dicha empresa es bajísimo.

Ahora bien, para lograr eliminar esto no se puede dejar al mercado.  
[...]

¿Es posible pensar en un salario ético desde el punto de vista de la economía?

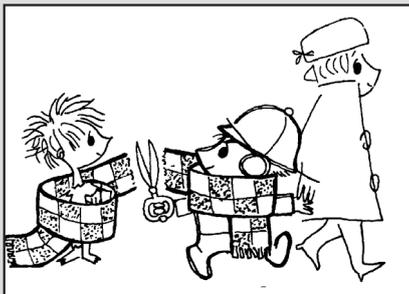
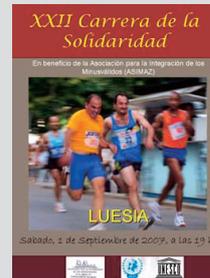
Los aumentos de niveles salariales deben hacerse progresivamente. Si tomas el ejemplo del salario mínimo debería ser un salario que permita salir de la pobreza. Desde el punto de vista de los defensores del libre mercado, se dice que va a producir cesantía, cuestión que las estadísticas no demuestran. Luego, la base de dichas afirmaciones no está confirmada por los hechos.

Hay que llegar a un nivel salarial que permita las condiciones básicas de un hogar. Éste es el gran paso que debe dar el país. •

## Sugerencias para trabajar con el texto

Luego de la lectura, proponga a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:

1. Desarrolle una conversación guiada con el curso, respecto de lo que entienden por ética. Investiguen en algunos diccionarios con el fin de profundizar en el concepto e intenten consensuar una definición.
2. Estas imágenes pretenden ilustrar la idea de solidaridad. Obsérvelas atentamente y analicen en grupo los énfasis o sesgos de cada una de ellas.



3. En la carta de la Conferencia Episcopal se afirma que "no podemos separar la ética de la vida ni de la economía". ¿En qué ideas cree usted que está basada esta afirmación? ¿Está usted de acuerdo o en desacuerdo con ella? Fundamente su respuesta.
4. En los medios de comunicación social a menudo se habla de "temas éticos", refiriéndose a problemáticas como el aborto, el divorcio, la eutanasia. Al respecto, ¿cree usted que estos temas merecen dicho calificativo? ¿Por qué? Otras esferas de la convivencia humana, ¿deben ser también consideradas desde la perspectiva de la ética? ¿Por qué? Desarrolle un texto argumentativo al respecto.

5. Investigue acerca de cada uno de los economistas entrevistados: trayectoria, orientación ideológica.
6. Identifique los principales argumentos expuestos por cada uno de los entrevistados.
7. Señale en qué forma entiende cada uno de los entrevistados la relación entre ética y economía.

## Unidad didáctica N° 9

### Una reflexión latinoamericana sobre la pobreza

#### Objetivos

Con el desarrollo de esta unidad, sus estudiantes podrán:

- Reflexionar en torno a los siguientes contenidos:
  - Una mirada reflexiva de aspectos de la vida social y política latinoamericana.
  
- Avanzar en el desarrollo de las siguientes habilidades:
  - Identificar conceptos significativos en un texto teórico.
  - Comprender la línea argumental de un texto.
  - Relacionar conceptos con situaciones de la vida cotidiana y con la propia experiencia.

#### Motivación / Introducción

En esta Unidad se presenta un texto que permite abordar preliminarmente el tema de la pobreza, en particular en el contexto latinoamericano.

#### Texto escogido

##### Concepto latinoamericano de pobre<sup>16</sup>

El concepto latinoamericano de pobre parte del concepto universal de que pobre es el que carece de bienes materiales o siente las carencias. Pero la perspectiva nueva es que en el concepto clásico se le da a las carencias un calificativo moral, se dice que la pobreza es un mal. En el nuevo concepto se le da un calificativo existencial, es decir, que el carecer de bienes materiales, no es una cosa mala, tampoco es una cosa buena, es un simple dato de existencia. En esta forma se rompe el dilema moral entre bueno y malo. Es lo mismo, v.g. que decir que el europeo es blanco, el africano es negro, el americano es cobrizo. Son datos que no tienen ninguna connotación moral,

---

<sup>16</sup> Tomado de CARRASQUILLA, Federico. Escuchemos a los pobres. Aportes para una antropología del pobre. En [www.servicioskoinonia.org/biblioteca](http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca)

porque no representan un juicio de valor.

Si se parte de que las carencias son simples datos de existencia, la reflexión no se orienta en sentido causal sino existencial: se busca ante todo ver qué significan en el pobre esas carencias y qué efectos le están produciendo.

La carencia de bienes materiales hace que la persona mire la realidad de una manera que le proporciona una experiencia propia de la vida; le da una forma peculiar de sentir la vida. v.g.: no se mira el transporte de la misma manera, si se tiene coche o si no se tiene; la actitud como cada quien se sitúa frente a los demás es diferente si se tienen o no bienes materiales.

Las carencias tienden a producir destrucción o deterioro, porque le impiden a la persona desarrollar sus capacidades de vida. Así por ejemplo, el no poder estudiar ni desarrollar la inteligencia. Un niño desnutrido no puede tener la misma capacidad intelectual que otro bien alimentado, porque en el desnutrido se produce un deterioro en sus potencialidades de hombre. En ambos casos se dan distintos niveles de destrucción.

En la visión clásica del mundo pobre, todo el análisis se hace desde las carencias mismas. En la visión latinoamericana está centrada en las vivencias de esas carencias y en la destrucción que producen. Precisemos un poco:

Primero, el carecer de bienes materiales produce una manera propia de mirar el mundo, una visión del mundo que se expresa a través de valores o antivalores. Por el momento no afirmemos si son auténticos o no, porque se requiere una reflexión posterior. Simplemente se afirma que las carencias materiales marcan el ser de la persona dándole una manera propia de mirarse a sí mismo, de mirar a los demás y de mirar la naturaleza.

Segundo, el carecer de bienes materiales puede producir una destrucción del pobre. Destrucción que se puede definir como un deterioro físico o psíquico que impide a la persona realizar sus potencialidades humanas. De esta manera, no se empieza diciendo que la condición de pobre es mala, se dice que en el pobre hay una destrucción, un deterioro y luego se dice que esa destrucción es la mala. No se califica al pobre, se analiza que el pobre por carecer de bienes materiales puede llevar una existencia destruida, lo cual sí es un mal.

Tercero, la visión del mundo que tiene el pobre (con sus valores y antivalores) es inseparable de las carencias, pero no se identifica con ellas. La visión del mundo del pobre es inseparable de las carencias, es decir, no se pueden dar si no se dan las carencias. Por ejemplo, el compartir, que es una característica típica del mundo pobre, no se da si de hecho no hay una renuncia, una entrega de bienes materiales.

Pero esta visión del mundo pobre, no se identifica con las carencias. Es decir, no basta con carecer de bienes para que se tenga esta visión. Las carencias por sí solas no proporcionan los valores de la existencia pobre, por el contrario, cuando son extremas producen la destrucción, sustituyendo

valores por antivalores. Sin embargo, aun en las personas más destruidas, como un pordiosero o una prostituta, aparecen comportamientos que revelan los valores que son propios del mundo pobre.

Cuarto, la destrucción del pobre es inseparable de sus carencias, pero no se identifica con ellas. La destrucción es inseparable de las carencias. Es decir, la destrucción es el producto de las carencias. Por ejemplo: la desnutrición, la falta de educación, la poca esperanza de vida del pobre, son el producto de las carencias materiales y si se quiere quitar esa destrucción, necesariamente hay que atacar las carencias.

Pero también decimos que esa destrucción no se identifica con las carencias. Cuando se expresa que la destrucción del pobre no se identifica con las carencias, significa que no basta con tener carencias para que siempre se produzca la destrucción. Tal es el caso concreto de las carencias que se asumen voluntariamente: pueden ser aun mayores que las de los pobres y no por eso la persona se siente destruida. En América Latina es conocida la vida del hermanito Enrique (de los hermanitos de Jesús del Padre Foucauld) quien desde hace más de 30 años recorre los países de Latinoamérica compartiendo la vida de "la gente de la calle". Materialmente es un pordiosero y tiene las carencias materiales de los que viven en la calle, pero esas carencias no solo no lo destruyen, sino que le permiten vivir su vocación.

Quinto, la destrucción del pobre es de tipo existencial y cultural. Lo grave no es carecer de bienes materiales, sino el efecto que pueden producir esas carencias. Por eso la pobreza no es una condición simplemente material, es una condición existencial: la persona a causa de las carencias materiales se siente destruida, siente que no es reconocida como persona. •

### Sugerencias para trabajar con el texto



Luego de la lectura, proponga a sus estudiantes actividades y preguntas como las siguientes:

1. ¿Qué quiere decir el autor cuando afirma que la pobreza es un calificativo existencial?
2. ¿Cómo entiende el autor la relación entre la carencia de bienes materiales y las formas de enfrentar la vida?
3. Explique con sus propias palabras qué quiere decir el autor cuando habla de la destrucción del pobre.
4. Según su propia experiencia, establezca una relación entre pobreza y valores. Compare su opinión con lo que el autor sostiene en el texto.



Sugerencias  
Metodológicas

# ERENCIAS DOLÓGICAS

## Sugerencias metodológicas: comentario de texto

Presentamos a continuación algunas ideas que pueden ser útiles para facilitar a las y los estudiantes la comprensión de textos de carácter psicológico y filosófico, considerando que es probable que estas lecturas les impliquen exigencias distintas a las habituales, por tratarse de textos que tienen una densidad conceptual mayor.<sup>17</sup>

**Comentar un texto** es analizar, a la vez, el **fondo** (ideas del autor) y la **forma** (cómo las expone), para poder ser capaz de formar y argumentar una opinión propia. Se trata de una actividad fundamental en filosofía, y por ello deben adquirirse las técnicas básicas para llevarla a cabo.

Proponemos un ejercicio a partir del siguiente texto breve:

“Hay quien dice que el filósofo es aquel capaz de explicar lo que todo el mundo sabe en palabras que nadie entiende. Probablemente no hay para tanto, pero la verdad es que la mayor parte de los libros de filosofía exhiben un estilo y una terminología capaces de dejar en la estacada a cualquiera que no haya recibido una formación especializada. A menudo me planteo si este argot gremial es realmente imprescindible, y me temo que la respuesta deberá ser afirmativa. No creáis que se trata de puro espíritu de ocultación; lo que ocurre es simplemente que la filosofía no se dedica a las cuestiones que ocupan la mayor parte de nuestro tiempo y que han ido perfilando el uso habitual del lenguaje. Hacer filosofía no es, aunque muchos lo llamen coloquialmente filosofar, sentarse un rato a tomar una copa y a criticar la política del gobierno o a imaginar un mundo mejor. Hacer filosofía es acercarse a la realidad con ojos nuevos, ser capaces de dar un paso atrás y analizar qué hay bajo la familiar filosofada de café, qué supuestos entran en juego y qué posibilidades efectivas tenemos de fundamentarlos. Y no solo bajo las charlas de café, sino también bajo el discurso científico, religioso, artístico o moral”.

J. M. Bueno. “A hombros de gigantes” (adaptación).

### Lectura y comprensión del texto

Para comprender el mensaje que nos transmite el autor, se requiere una lectura activa, es decir, subrayar las ideas y los conceptos clave, al mismo tiempo que se averigua el significado exacto de las palabras en el texto.

<sup>17</sup> Tomamos estas sugerencias del manual Grupo EDEBÉ. 2004. Filosofía. Bachillerato. Barcelona.

En particular en el caso del texto citado, la o el alumno puede:

- Señalar los conceptos clave, por ejemplo: filosofía, formación especializada, terminología...
- Explicar el significado que tienen estas expresiones: argot gremial, espíritu de ocultación, uso habitual del lenguaje, familiar filosofada de café.

#### Autor y contexto

Hemos de recabar información sobre la biografía del autor/a y su producción. Conviene también situarlo en el contexto histórico, social y cultural en que vivió, pues éste ha influido en su obra.

El autor del texto citado:

- **J. M. Bueno** (1961) es español, profesor de filosofía en Lleida, su ciudad natal. Ha publicado diversas obras, en las que destacan su voluntad divulgativa y el deseo de acercar la filosofía a un público no especializado.
- Sugiera a sus estudiantes que investiguen en Internet otros antecedentes acerca del autor.

#### Estructura y tema

Se trata de resumir o  **sintetizar** el texto y determinar cómo se organiza; es decir, localizar las  **partes** en que se divide. Con la ayuda del resumen y del contenido de cada parte, hemos de enunciar la idea principal o  **tema** que desarrolla el autor/a en el texto.

En particular en el caso del texto citado, las y los alumnos pueden:

- Localizar las dos partes que organizan el texto:
  - i. Análisis y valoración de las críticas a la filosofía;
  - ii. Determinación de qué es y qué no es la filosofía.
- Justificar el tema del texto, que podemos enunciar como sigue: La filosofía debe analizar y fundamentar la realidad sin prejuicios.

#### Análisis del contenido

Hemos llegado al punto más importante del comentario, en el que se debe tener en cuenta que fondo y forma son inseparables. Se trata de analizar cómo expone las ideas el autor/a y de qué forma se relacionan entre sí.

En el caso del texto que nos ocupa, las y los alumnos pueden:

- Decir si son correctas o no las siguientes afirmaciones sobre el texto, justificando su respuesta:
  - o El autor emplea un tono irónico y coloquial para hablar de la filosofía.
  - o La filosofía es tan familiar y cotidiana como las charlas de café.
  - o La incomprendibilidad de los textos filosóficos se debe a un afán de ocultación.
  - o La filosofía debe analizar los supuestos y posibilidades de otras formas de saber como la ciencia, la religión y el arte.

**Opinión personal**

Consiste en emitir un juicio sobre las ideas del autor y sus argumentos. Es necesario dar una opinión acerca del tema tratado, de forma argumentada, coherente y clara. Ésta es la parte más personal, subjetiva y libre del comentario de texto.

- Pedir a las y los estudiantes que argumenten a favor o en contra de la idea de filosofía que sostiene el autor, justificando sus afirmaciones con razones y ejemplos.
- Como culminación del trabajo, pedir a las y los estudiantes que redacten un comentario que respete la estructura de todo discurso: introducción, desarrollo y conclusión.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Sugerimos revisar además el link <http://www.webdianoia.com/pages/estudiar.htm> Se trata de un sitio de filosofía, preparado para el nivel de Bachillerato en España. Ofrece buenas sugerencias y explicaciones acerca de otras formas de estudiar textos filosóficos (resumen, análisis, comentario, disertación).



Bibliografía

# OGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

ARAYA, Claudio. 2010. El mayor avance es detenerse. Mindfulness en lo cotidiano. Mago Editores. Santiago, Chile.

CASSIRER, Ernest. 1968 [1945]. Antropología Filosófica. Introducción a una filosofía de la cultura. Fondo de Cultura Económica. México.

FROMM, Erich. 2000 [1959]. El arte de amar. Paidós. Ciudad de México.

GOFFMAN, Erving. 2008 [1963]. Estigma, la identidad deteriorada. Amorrortu Editores. Buenos Aires.

Grupo EDEBÉ. 2004. Filosofía. Bachillerato. Barcelona.

LIENLAF, Leonel. 1989. Se ha despertado el ave de mi corazón. Editorial Universitaria. Santiago.

Línea de Evaluación y Certificación de Estudios, Sistema de Formación Permanente Chilecalifica. 2008. ¿Qué se evalúa en cada sector de aprendizaje? Santiago.

MAX-NEEF, Manfred y otros. 1986. Desarrollo a Escala Humana. Una opción para el futuro. CEPAUR. Santiago, Chile.

FIGUEROA, Maximiliano y MICHELINI, Dorando [Compiladores]. 2007. Filosofía y solidaridad. Estudios sobre Apel, Rawls, Ricoeur, Levinas, Dussel, Derrida, Rorty y Van Parijs. Ediciones Universidad Alberto Hurtado, Santiago.

SARTRE, Jean - Paul. El existencialismo es un humanismo. En BRIONES, Hernán y SILVA, Bernardino. 1971. Texto de filosofía para la enseñanza media. Editorial del Pacífico. Santiago, páginas 89 - 91.

URY, William. 2000. Alcanzar la paz. Diez caminos para resolver conflictos en la casa, el trabajo y el mundo. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Varios autores. 1974 [1969]. Diccionario La Filosofía. Ediciones Mensajero. Bilbao.

VILLARROEL, Raúl (Editor). 2010. Salario ético. Contribuciones para una discusión ciudadana. Santiago.

## **De la Web**

CARRASQUILLA, Federico. Escuchemos a los pobres. Aportes para una antropología del pobre. En [www.servicioskoinonia.org/biblioteca](http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca)

<http://www.atinachile.cl/content/view/44328/El-Caso-Ciudadano-Carta-a-Chilevision-desde-La-Legua-de-Emergencia.html>

[http://www.g80.cl/documentos/docs/Comite\\_permanente\\_Conf\\_Episcopal.pdf](http://www.g80.cl/documentos/docs/Comite_permanente_Conf_Episcopal.pdf)